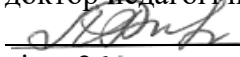


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від « 30 » червня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки
доктор педагогічних наук, професор
 Л. Рибалко
від « 26 » червня 2020 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

третій (освітньо-науковий) рівень вищої світи

доктор філософії

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки




Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

в. о. ректора Ю. Бойчук


від « 01 » липня 2020 р.

Харків 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

Проректор з навчально-наукової роботи  Н. Якушко

Проректор з наукової роботи  Ю. Бойчук

Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти  І. Єсьман

Гарант освітньо-наукової програми  Д. Рибалко

Завідувач відділу аспірантури і
докторантури  І. Разуменко

Голова Ради молодих учених  О. Башкір

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 4 від « 26 » червня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 4 від « 30 » червня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Л. Рибалко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки (керівник проектної групи).
2. А. Боярська-Хоменко, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки.
3. Л. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки.
4. В. Ворожбіт-Горбатюк, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки.
5. С. Васильєва, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки.
6. Н. Ткачова, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки.
7. Н. Пономарьова, доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
8. Т. Щєбликіна, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувачки кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
9. М. Євтух, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України, член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні, член Наглядової ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
10. І. Єсікова, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми першого року навчання, спеціальність 011.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

Л. Лук'янова – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих.

С. Омельченко – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

В. Ігнат'єв – заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, начальник управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення.

О. Башкір – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, голова Ради молодих учених.

Юй Цзінчжен – PhD, професор Університету м. Нінбо (Китайська Народна Республіка).

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
за спеціальністю *011 Освітні, педагогічні науки*

Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences»
for Doctors of Philosophy in the Field of
01 Education / Pedagogy
Specialty *011 «Educational, Pedagogical Sciences»*

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки <u>Educational, Pedagogical Sciences</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF -LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian
Термін дії освітньої програми	2020-2024pp.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. Адреса сайту: http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньої програми

Формування майбутнього дослідника як громадянина, патріота, носія культури, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

3-Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, у рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Проведення досліджень у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньо-проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в освітній процес новітніх педагогічних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання; забезпечення якістю освітньої діяльності у вищій школі; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проектна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності.</p>

Особливості програми

Харківський регіон має перспективні можливості для:

- розвитку особистості у сфері науки, освіти, культури шляхом підвищення якості навчання і викладання у ЗВО, зокрема підтримки процесів цифровізації освіти, застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для розвитку елементів дуальної освіти;

- активізації науково-дослідницької та інноваційної діяльності через сприяння науковим дослідженням і розробкам у ЗВО, стимулювання винахідництва у центрах інноваційної і проєктної діяльності при ЗВО.

ОНП спрямована на реалізацію стратегічних і операційних цілей і завдань Харківського регіону (розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів).

Втілення зазначених цілей і завдань забезпечується ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» ХНПУ імені Г. С. Сковороди, яка передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 50 кредитів згідно індивідуального плану здобувача. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану здобувача.

Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.

Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів і параграфів дисертації, наукових статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі забезпечують якість написання дисертації і апробації результатів дослідження.

Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти доктор філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів

	дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Код 85.42 – вища освіта</p> <p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	Випускник освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки має право на здобуття наукового рівня вищої освіти ступеня доктора наук; опанування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей у системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України до європейського і світового освітнього простору на засадах акмеологічного, аксіологічного, андрагогічного, компетентнісного, особистісного-діяльнісного, системного підходів із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, практичні заняття, вебінари, моделювання професійних ситуацій, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас,</p>

	<p>мікрОВикладання, навчальна екскурсія, самостійна робота, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), творчі комунікативні студії (Science Slam).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Освітній складник програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно графіку освітнього процесу здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: поточний, підсумковий, семестровий контроль. Формами контролю є залік/іспит.</p> <p><i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача – у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу (або фахові статті опубліковані у збірниках включених до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «А» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus), у наукових виданнях включених до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «Б», у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня, наявність сертифікатів про участь у конференціях, проєктах, програмах стажування та/або підвищення кваліфікації, неформальній освіті, громадській діяльності.</p> <p>Поточний контроль – здійснюється викладачами згідно із системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів, науковими керівниками у формі консультацій здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти стосовно перевірки поточних результатів написання дисертації.</p>

	<p>Семестровий контроль – здійснюється у формі звітування здобувачів два рази на рік (посеместрово) щодо виконання індивідуального плану здобувача наукового ступеня доктора філософії на засіданні кафедри.</p> <p>Підсумковий контроль – обговорення результатів засвоєння освітнього (у формі звіту) і виконання наукового компонентів (у формі попереднього розгляду дисертації) ОНП на засіданні кафедри, позитивні результати слугують підставою для створення фахового семінару, порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в утвореній спеціалізованій вченій раді Університету.</p> <p>Виконані індивідуальні плани здобувачами наукового ступеня доктора філософії затверджуються Вченою радою Університету.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК – здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК2 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК3 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК4 – здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних</p>

	<p>традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;</p> <p>ЗК5 – здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;</p> <p>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв’язній формі під час апробації результатів дослідження;</p> <p>ЗК7 – здатність спілкуватися українською/іноземними мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК11 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;</p> <p>ФК12 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ФК13 – здатність планувати, реалізовувати та</p>

коригувати послідовний процес ґрунтового науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;

ФК14 – інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК15 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проєкти;

ФК16 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці;

ФК18 – знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК19 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проєктувати кар’єрне зростання;

ФК20 – здатність застосовувати знання з теорії та методики викладання у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;

ФК21 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК22 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;

ФК23 – здатність організовувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах

	партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю	<p>ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;</p> <p>ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;</p> <p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);</p> <p>ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів;</p> <p>ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;</p> <p>ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;</p> <p>ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;</p> <p>ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для</p>

	<p>виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проектування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;</p> <p>ПРН10 – оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>ПРН11 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти;</p> <p>ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі;</p> <p>ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;</p> <p>ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;</p> <p>ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;</p> <p>ПРН 16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;</p> <p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження

	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018).</p> <p>Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють кандидати та доктори наук, які забезпечують розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими.</p> <p>Для читання лекцій, проведення майстер-класів, творчих комунікативних студій (Science Slam) запрошуються українські та іноземні професори і дослідники.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням, у тому числі мультимедійним. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, спеціально обладнані кабінети, комп'ютерні класи, культурні центри, музеї, пункти харчування, підтримка безперешкодного пересування осіб з ОПП, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/, сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody Забезпечено доступ викладачів та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до електронного каталогу Університету http://193.105.7.202:852/, електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій (зокрема</p>

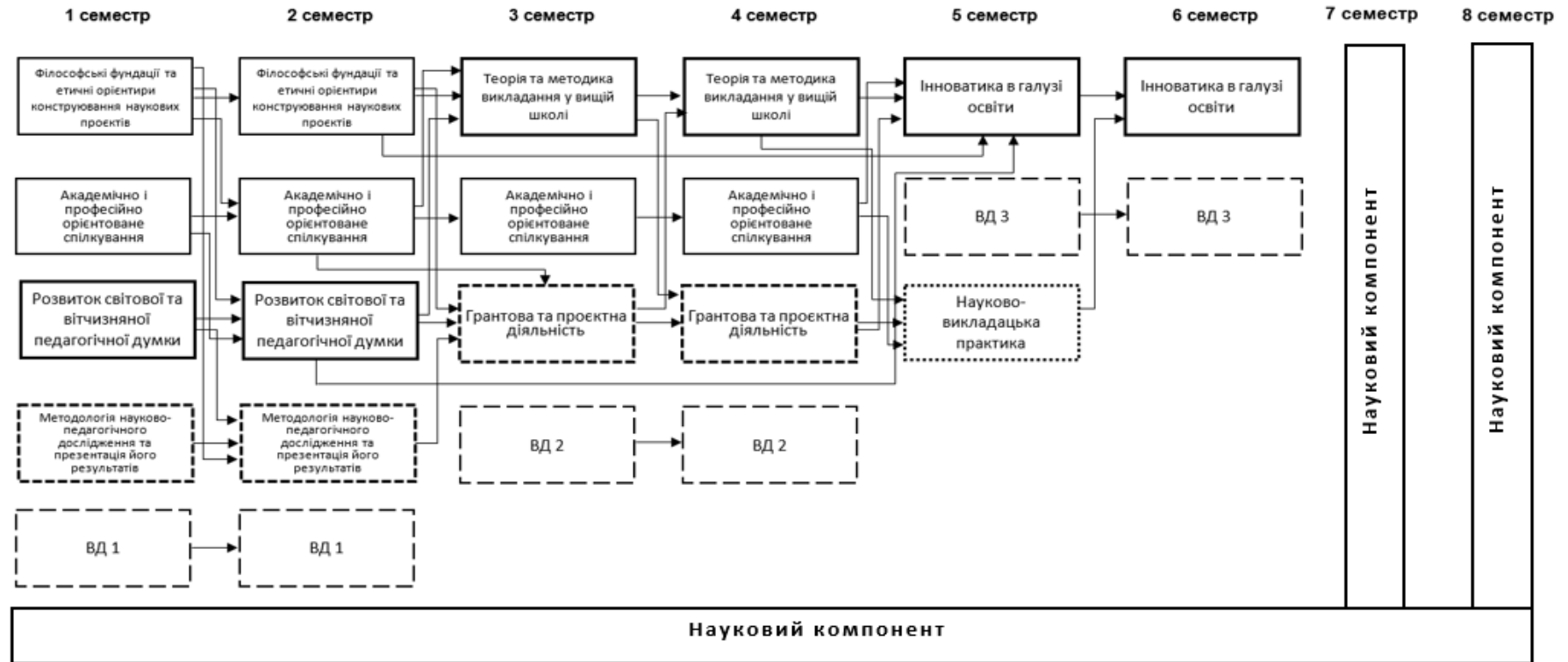
	<p>Scopus, Web of Science Core Collection) у спеціально обладнаних кабінетах університету.</p> <p>Офіційні веб-сайти університету http://hnpu.edu.ua/, кафедри педагогіки https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/ містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність Університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>У відкритому електронному архіві Бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників і здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету http://dspace.hnpu.edu.ua/</p> <p>Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється Інститутом інформатизації освіти http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity. Технічна перевірка на виявлення збігів/ідентичності/схожості у наукових/навчальних текстах проводиться за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unicheck».</p> <p>Проекти освітніх програм, які обговорюються та затверджені ОНП, переліки та презентації дисциплін вільного вибору розміщено на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» доступні на сторінці кафедри освітології та інноваційної педагогіки https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/zdobuvacham-osvitno-naukovogo-rivny.</p> <p>Вимоги та правила для вступу до аспірантури, графіки освітнього процесу, розклад занять, зразки документації здобувача розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-idoktorantury.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizacii_prava_na_akadem_mob</p>

	<p>.pdf) передбачено визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО під час академічної мобільності, онлайн-курсів на платформах Coursera, Prometheus тощо.</p> <p>Можливе стажування та підвищення кваліфікації в закладах освіти та наукових установах України</p> <p>http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnyh-i-naukovo-pedagogichnyh</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди</p> <p>(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf) передбачено міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про академічне і багатовекторне співробітництво (Грузія, Канада, Китай, Польща, Туреччина та ін.)</p> <p>http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Mignarod_na_spivpratsja_KhNPU.pdf</p> <p>http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya</p> <p>Освітньо-науковою програмою передбачено визнання результатів навчання, отриманих на онлайн-курсах на платформі Intel, участі в програмах Erasmus+, Fulbright Research and Development Program та ін.</p> <p>Інформація для здобувачів щодо академічної мобільності:</p> <p>http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist</p> <p>http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Ліцензовано, наказ МОН України від 01.02.2019 р. №121-л</p>

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</i>			
1.1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	Екзамен
1.2	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	6	Залік/Екзамен
<i>Цикл професійної (спеціальної) підготовки</i>			
1.3	Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Екзамен
1.4	Теорія та методика викладання у вищій школі	4	Екзамен
1.5	Інноватика в галузі освіти	4	Екзамен
<i>Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</i>			
1.6	Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	3	Залік
1.7	Грантова та проєктна діяльність	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	28	
Вибіркові компоненти ОНП за вибором здобувача			
1.8	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
1.9	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
1.10	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	13	
2. Практична підготовка			
1.11	Науково-викладацька практика	9	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	50	

2.2. Структурно-логічна схема



3.Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії

Встановлення відповідності результатів навчання і написання дисертації до індивідуального плану роботи здобувача доктора філософії відбувається під час проведення семестрових і підсумкової атестацій.

Семестрова атестація – два рази на рік (посеместрово) здобувач звітує про стан виконання індивідуального плану роботи (його розділів – індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи аспіранта) на засіданні кафедри педагогіки, додає письмовий звіт, підписаний здобувачем, науковим керівником і завідувачем кафедри. Результати семестрової атестації затверджуються відкритим голосуванням членів кафедри.

Під час проведення семестрової атестації перевіряється якість виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта), а саме: кількість статей і тез (у журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection; у періодичних виданнях України, що включені до категорій А і Б переліку фахових видань; у закордонних періодичних рецензованих виданнях; у збірниках наукових конференцій регіонального, усеукраїнського й міжнародного рівнів); наявність сертифікатів (про участь у наукових конференціях і семінарах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів; науково-педагогічне стажування). Показниками академічної мобільності здобувачів є участь у: освітніх проєктах; грантах з педагогічної проблематики; діяльності громадських організацій професійного спрямування.

Науковий керівник аналізує ступінь розробленості дисертантом теми дослідження і робить висновок (рекомендувати до подальшого навчання в аспірантурі, визначити термін доопрацювання матеріалів дисертації, порушити клопотання про відрахування з аспірантури).

На підставі позитивної оцінки семестрових звітів здобувача переводять на наступний рік навчання наказом ректора Університету. Звіти зберігаються на кафедрі за всі роки навчання в аспірантурі.

Підсумкова атестація – на четвертому курсі здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний навчальний план). Звіт про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта) відбувається у формі попереднього розгляду дисертації (попередньої експертизи) на засіданні кафедри педагогіки, а в разі потреби – залучаються фахівці за профілем виконаної дисертації із інших кафедр Університету, інших ЗВО (наукових установ).

До проведення підсумкової атестації науковий керівник готує висновок з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації, зазначаючи обсяг її виконання (у повному обсязі, вимагає доопрацювання, невідповідна), та висновок про виконання індивідуального навчального

плану (має бути виконано в повному обсязі). Рецензенти роблять висновки про якість дисертаційного дослідження здобувача (дисертацію рекомендувати до захисту, дисертацію рекомендувати за умови доопрацювання у визначений термін й урахування зауважень, побажань рецензентів; дисертацію не рекомендувати).

До захисту рекомендуються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Документами, що підтверджують результати атестації здобувачів, є звіт здобувача за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів й інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, академічна довідка здобувача, висновки наукового керівника і рецензентів.

Атестація випускників, які здобувають ступінь доктора філософії із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, відповідно до Постанови КМ України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 атестація осіб, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету відповідно до чинного законодавства.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	НВП 1.11	ВД 1.8	ВД 1.9	ВД 1.10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+					+			+	+	
ЗК2	+					+			+		
ЗК3	+						+	+	+	+	+
ЗК4		+					+			+	+
ЗК5		+			+		+	+		+	+
ЗК6		+			+			+	+	+	+
ЗК7		+		+					+		
ЗК8				+				+	+	+	
ЗК9				+				+	+	+	
ЗК10			+					+		+	+
ФК11	+		+							+	+
ФК12	+		+						+		
ФК13			+			+			+	+	
ФК14			+		+	+				+	+
ФК15					+	+	+			+	+
ФК16					+	+	+				+
ФК17					+		+	+	+	+	
ФК18					+			+	+	+	+
ФК19				+				+	+	+	
ФК20				+				+	+		
ФК21				+				+		+	+
ФК22		+						+	+	+	
ФК23		+						+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компетентностями освітньо-наукової програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	НВП 1.11	ВД 1.8	ВД 1.9	ВД 1.10
ПРН1	+		+							+	+
ПРН2	+		+				+		+	+	
ПРН3	+	+					+		+	+	+
ПРН4		+				+		+	+	+	
ПРН5		+				+		+		+	+
ПРН6		+		+					+	+	
ПРН7		+		+	+				+		
ПРН8				+	+		+	+	+		+
ПРН9				+			+	+	+	+	
ПРН10				+				+	+		+
ПРН11				+				+			+
ПРН12	+		+		+					+	
ПРН13	+		+		+					+	+
ПРН14			+			+				+	+
ПРН15			+			+		+	+	+	
ПРН16					+	+		+	+		+
ПРН17					+		+	+	+	+	+

Вибіркові компоненти за спеціальністю:

ВК1.8

Педагогічна майстерність викладача вищої школи/Сучасні педагогічні технології в освіті/ Науковий СтендАП (Science Slam): практикум/ Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум

ВК1.9

Теоретичні основи дидактичних досліджень/Актуальні питання компаративістських досліджень/Теорія і методика виховання/Історія педагогіки як наука і напрям наукових досліджень

ВК1.10

Педагогічний експеримент і методи математичної статистики/ Дидактика вальдорфської школи/ Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі/ Моніторинг результативності виховання

У цій освітній програмі використано державні та галузеві нормативні документи:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://onma.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-EducationArea_ONMA.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
5. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text19>
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 167 від 06.03.2019 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науковометодичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.) – <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>.