

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада
університету протокол
№ 4 від «21» квітня
2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи, гарант
освітньо-
професійної програми зі спеціальності

Д.б.н., професор

 Анжела ЧАПЛИГІНА

Від «21» квітня 2026 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОЄКТ**

«Природничі науки»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A4 Середня освіта

(код та найменування спеціальності)

предметна
спеціальність

A4.15 Середня освіта (Природничі науки)

Ректор Харківського
національного
педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди

 Юрій БОЙЧУК
Від «21» квітня 2026 р.



Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Перший проректор		Володимир БОРИСОВ
Директор центру забезпечення якості освіти		Олександр ЖМУРКО
Гарант програми		Анжела ЧАПЛИГІНА
Декан факультету		Олександр МИКИТЮК
Голова Студентської ради факультету		Руф МУКІЄНКО

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

Кафедрою зоології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол

№8 від «24» березня 2026р.

Вченою радою факультету протокол №8 від «25» березня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 4 від «21» квітня 2026р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

- А. Чаплигіна, професор кафедри зоології, доктор біологічних наук;
- О. Сидоренко – доцент кафедри фізики та хімії, кандидат технічних наук;
- В. Масич – професор, доктор педагогічних наук;
- І. Ликова – доцент кафедри зоології, кандидат біологічних наук;
- О. Ярис – доцент кафедри зоології, PhD біологія;
- М. Кравченко – кандидат біологічних наук, фахівець лабораторії інтегруючого викладання природничих наук біологічного факультету. Учитель біології КЗ «Харківський університетський ліцей» Харківської міської ради;
- Т. Коптева доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії, голова Ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор філософії (PhD) галузь знань 10 Природничі науки спеціальність 103 Науки про Землю,
- В. Тютюнник – здобувачка 1 року навчання другого (магістерського) рівня ВО спеціальності Середня освіта (Природничі науки)

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолерів:

1. Р. Шаламов, директор з науково-методичної роботи Творчого об'єднання «Соняшник», к.б.н., заслужений учитель України;
2. Г. Волобуєва директор Пісочинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів «Мобіль» Харківської районної ради Харківської області;
3. Н. Полякова учитель-методист спеціаліст Вищої категорії Комунального закладу «Шарівський ліцей Валківської районної ради Харківської області».

**1. Профіль освітньої програми «Природничі науки»
зі спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки)**

1– Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Природничі науки)»
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Природничі науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат № 898 від 18.12.2020 (до 31.12.2027 року)
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень вищої освіти, Національна рамка кваліфікацій України – рівень 7.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська (окремні освітні компоненти можуть викладатися іноземною мовою)
Термін дії освітньої програми	2020-2026
Інтернет–адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2–Мета освітньої програми	
передбачає підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.15 «Середня освіта (Природничі науки)» до професійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти шляхом формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей, необхідних для здійснення освітнього процесу з природничих дисциплін, науково-методичної, проектної та інноваційної діяльності, розвитку наукового світогляду, екологічної та здоров'язбережувальної культури учасників освітнього процесу, а також забезпечення готовності до самостійної професійної діяльності, управління освітніми процесами та безперервного професійного розвитку.	
3–Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (Природничі науки). Предметна спеціалізація: А4.15 Середня освіта (Природничі науки). Програма підготовки складається з теоретичного і практичного циклів та державної атестації: Загальна теоретична – 14,0 кредитів (15 %); Професійна нормативна – 30,5 кредити (34 %); Професійна вільного вибору студента – 23,0 кредити (26%); Практична – 13,5 кредити (15 %); Атестація – 9,0 кредитів (10 %).

	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти в контексті розуміння функціонування природничих систем різного рівня організації, закономірності протікання еволюційних процесів (фізична, хімічна, біологічна еволюція) у всесвіті, біосфері, інтегровані сучасні знання та уявлення про властивості природних системі місце людини в них. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умові передбачають застосування законів, теорій та методів природничих наук. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі освіти (природничі науки), принципи та їх використання, методи навчання дисциплін природничого циклу. Методи, методики та технології: методики організації процесу навчання природничих наук у закладах загальної середньої освіти; методи лабораторних та польових досліджень, методики навчання, моніторингу, інформатики, математичної та статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, інформаційні та комунікаційні технології, методи емпіричного дослідження та моделювання процесів і явищ природи. Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для лабораторних і польових досліджень, бази даних, Спеціалізоване програмне забезпечення та комп’ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Передбачає підготовку вчителя інтегрованого навчального курсу Природничі науки, фізики, хімії, біології у середніх загальноосвітніх навчальних закладах, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки). Ключові слова: освіта, педагогіка, магістр, природничі науки, компетентнісний підхід.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з галузі знань А Освіта. Природничі науки, фізика, хімія, біологія. Містить значний обсяг вивчення складових дисциплін природничого циклу (біологія, хімія, фізика, географія) та методики їх викладання у закладах освіти; безперервний цикл педагогічних практик у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах. Первинні посади: учитель природничих наук, фізики, хімії, біології; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор роботи у закладах середньої освіти. Види економічної діяльності (за КВЕД009:2010): 85.31 Загальна середня освіта; Професійні види робіт (за К003:2010): 2320 учитель загальноосвітнього навчально-виховного закладу 1229.421897 Завідувач кабінету навчального 1229.421958 Завідувач лабораторії (освіта) 2359.224275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми 3340 Лаборант (освіта) Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних та приватних установах, в органах виконавчої влади місцевого самоврядування, в громадських організаціях.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічна мобільність. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, предметно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторні практики, самонавчання. Освітні технології: проблемно-розвивальні інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання Форми навчання – традиційні, дистанційне/змішане; мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні і лабораторні роботи, самостійне навчання, виконання індивідуальних і групових проектів, виробничі практики. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. 100-бальна система оцінювання через види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт. Семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: письмові іспити, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6–Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність(ІК)	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності та/або навчанні, що передбачають інтеграцію теорій і методів освітніх та природничих наук, використання інноваційних освітніх технологій, науково-дослідницьких підходів і прийняття обґрунтованих рішень в умовах комплексності, невизначеності та динамічних змін освітнього середовища.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя; ЗК 2. Здатність до адаптації та прийняття обґрунтованих рішень; ЗК 3. Здатність діяти у відповідності до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності; ЗК 4. Здатність до використання сучасних інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій; ЗК 5. Здатність вести наукове спілкування чи дискусію державною та іноземними мовами, в тому числі в міжнародному контексті; ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо реалізовувати стратегію сталого розвитку.
Спеціальні (Фахові) предметні компетентності (СК)	СК 1. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і сучасних методів навчання природничих наук (біологія, хімія, фізика, географія, тощо) для формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу; СК 2. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних освітніх технологій для формування в учнів загальноосвітньої школи ключових і предметних компетентностей природничого циклу; СК 3. Здатність систематизувати сучасні теоретичні та практичні знання з природничих наук та методик їх навчання при вирішенні професійних завдань на основі загального аналізу розвитку науки і техніки; СК 4. Здатність характеризувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль у житті суспільства для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства; СК 5. Уміння застосовувати сучасні методи дослідження природничих наук для обґрунтування цілісності та єдності природи, використовувати та інтерпретувати результати досліджень; СК 6. Здатність до організації і проведення самостійної і дослідницької роботи учнів, позакласної та позашкільної роботи з природничих наук; СК 7. Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції природничо-наукових знань у площину шкільних навчальних предметів природничого циклу (біологія, хімія, фізика, географія); СК 8. Уміння здійснювати добір методів і засобів навчання природничих наук, спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань; СК 9. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій на основі законодавства про авторське право;

	СК 10. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з природничих наук, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей; СК 11. Здатність безпечного проведення навчально-дослідницької діяльності з природничих наук в лабораторних та природних умовах. СК 12. Здатність використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності.
--	---

7– Програмні результати навчання

ПРН1. Застосовувати сучасні знання з педагогіки, психології та філософії освіти для проєктування, організації й оцінювання освітнього процесу з природничих дисциплін у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 2. Володіти сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і фундаментальними теоріями природничих наук, хімії, біології, фізики, географії; ПРН 3. Аналізувати явища природи з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань з фізики, хімії, біології за використання спеціальних сучасних методів досліджень для формування розуміння інтегративних зв'язків між фундаментальними науками та цілісної природничо-наукової картини світу;

ПРН 4. Аналізувати закономірності сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, будови та основних функціональних особливостей для підтримання сталості складу, структури, функціонування та розвитку природних (неживих та живих) систем, організму людини у зв'язку з середовищем її життєдіяльності;

ПРН 5. Аналізувати властивості хімічних елементів, їх сполук, речовин та головні типи хімічних реакцій, їх характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності та умови проходження хімічних реакцій;

ПРН6. Розуміти основні фізичні процеси, що відбуваються в природі з фізичними тілами, їх виникнення, взаємодією між собою, та наслідки, до яких це призводить;

ПРН 7. Володіти сучасними методиками навчання природничих наук, хімії, біології, фізики у загальноосвітній школі;

ПРН 8. Розуміти структурно-функціональну роль живих організмів та біологічних систем різного рівня через розкриття регіональних та планетарних закономірностей у вирішенні сталого розвитку і методології наукового пізнання;

ПРН9. Аналізувати та робити висновки щодо результатів взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливості використання у виробництві;

ПРН10. Виокремлювати та оцінювати екологічні процеси, їх вплив на забезпечення сталого розвитку та раціонального природокористування;

ПРН11. Застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи географічної науки, міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності під час проведення досліджень;

ПРН 12. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей природничих наук для вирішення практичних задач і проблем;

ПРН 13. Застосовувати методичні та інноваційні підходи і сучасні технології навчання природничих наук з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, можливостей дистанційної освіти, здійснювати самоаналіз ефективності занять;

ПРН 14. Застосовувати базові знання для організації урочної, позаурочної та позакласної навчально-виховної діяльності з природничих дисциплін, самостійно добирати та застосовувати сучасні освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання, з врахуванням охорони життя і здоров'я учнівської молоді

ПРН15. Володіти основами професійної культури та спілкування державною та іноземною мовами, на рівні, достатньому для роботи з науково-методичною та науковою літературою. ПРН16. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями для організації урочної, дистанційної, позаурочної та позакласної навчально-виховної та наукової діяльності з природничих дисциплін;

ПРН17. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій;

ПРН 18. Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії;

ПРН 19. Дотримуватись норм академічної доброчесності у навчально-виховному процесі та при впровадженні наукової діяльності, знати основні правові норми що до захисту Інтелектуальної власності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньої програми «Природничі науки», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, 7 докторів професорів, 9 кандидатів наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Природничі науки» відповідає ліцензійним умовам. Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечує матеріально-технічне безпеки. У навчальній та науковій діяльності окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музеїв зоології, ботаніки та анатомії. Науково-польові дослідження проводяться на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Кваліфікаційні роботи здобувачі виконують як на базі університету, так і на базі спеціалізованих лабораторій в установах-партнерах (на умовах договору). Технічну перевірку письмових робіт проводить Наукова бібліотека Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Advego Plagiat» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Їдальня.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - природничого факультету: http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn - точки без дротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://dspace.hnpu.edu.ua/home - сайт наукових праць (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fahovi-naukovi-vydannya-universytetu); - електронна бібліотека (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ЗВО і науковим установам до електронних наукових баз даних) http://csi.webofknowledge.com/CSI/; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - силабуси; - програми практик.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність заїскових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Здобувачі мають можливість вивчати онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Структурно-логічна схема
2.1 Перелік освітніх компонент

Кодн/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
OK1.	Інноваційна педагогіка	5	Іспит
OK2.	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
OK3.	Філософія української культури і освіти	3	Іспит
OK4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
Цикл професійної підготовки			
OK5.	Біологія та методика навчання біології в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	6	Іспит
OK6.	Хімія та методика навчання хімії в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	6	Іспит
OK7.	Фізика та методика навчання фізики в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	6	Іспит
OK8.	Географія та методика навчання географії в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	4	Іспит
OK9.	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	3	Залік
OK10.	Технології дистанційного навчання при викладанні інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	3	Залік
OK11.	Основи раціонального природокористування та екологічної освіти	3	Іспит
OK12.	Еволюція всесвіту, життя на Землі та людини	3	Іспит
OK13.	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	3	Залік
Практична підготовка			
OK14.	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Атестація			
OK15.	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	Захист кваліф. роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти ОП		23	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 . Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Інноваційна педагогіка	3
	Психологія (за професійним спрямуванням)	3
	Філософія української культури та освіти	3
	Біологія та методика навчання біології в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	6
	Хімія та методика навчання хімії в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	2
	Фізика та методика навчання фізики в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	2
	Дисципліни за вибором здобувача	8
	Всього за 1 семестр	25
2	Інноваційна педагогіка	2
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3
	Хімія та методика навчання хімії в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	4
	Фізика та методика навчання фізики в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	4
	Географія та методика навчання географії в інтегрованих навчальних курсах природничої галузі	4
	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	4
	Технології дистанційного навчання при викладанні інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	3
	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	3
	Дисципліни за вибором здобувача	9
	Всього за 2 семестр	38
3	Еволюція всесвіту, життя на Землі та людини	3
	Основи раціонального природокористування та екологічної освіти	3
	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9
	Дисципліни за вибором здобувача	6
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6
	Всього за 3 семестр	27
	Всього за освітньою програмою	90

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Природничі науки» спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»»; у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: передбачає розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень та методів системного аналізу, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; містить аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу; передбачає описання застосованих методів та отриманих результатів; містить аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження; написана у науковому стилі, українською (чи/або англійською мовою); перевірена на плагіат; робота має бути розміщена на сайті вищого навчального закладу.

За результатами захисту атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: магістр середньої освіти з предметної спеціальності (Природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології, викладач фахової передвищої, вищої освіти інтегрованих навчальних курсів природничої галузі.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Завершується атестація врученням документу встановленого зразка.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+	+	+										+	+	
ЗК3	+	+	+							+			+		
ЗК4	+									+			+	+	
ЗК5				+									+		
ЗК6											+	+		+	
СК1					+	+	+	+	+						
СК2	+		+		+	+	+	+	+	+				+	
СК3					+	+	+	+	+				+		
СК4											+	+			
СК5													+		+
СК6					+	+	+	+	+	+			+	+	
СК7	+				+	+	+	+	+				+	+	
СК8	+	+			+	+	+	+	+	+				+	
СК9													+		+
СК10	+	+			+	+	+	+	+					+	+
СК11					+	+	+	+	+				+		
СК12													+	+	+

ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; ОК –освітній компонент

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН1	+	+	+											+	
ПРН2					+	+	+	+	+						
ПРН3					+	+	+	+	+						
ПРН4					+						+	+			
ПРН5						+									
ПРН6							+	+							
ПРН7					+	+	+	++	+	+					
ПРН8			+								+	+			
ПРН9					+						+		+	+	+
ПРН10					+						+	+		+	+
ПРН11									+		+		+		
ПРН12													+	+	
ПРН13	+	+	+							+			+	+	+
ПРН14	+				+	+	+		+					+	
ПРН15				+									+		+
ПРН16	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН17	+												+		+
ПРН18													+		+
ПРН19			+										+	+	+

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання.

2.2. Структурно-логічна схема



