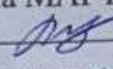


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №4
від «21» квітня 2026_р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
В9 Історія та археологія,
С6 Географія та регіональні студії
кандидат історичних
наук, доцент
Ірина МАРТИНОВА

науковий ступінь, вчене звання

ІІІ

від «21» ^(підпис) квітня 2026_р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Історико-географічний розвиток і післявоєнне відновлення регіонів»
(назва освітньої програми)

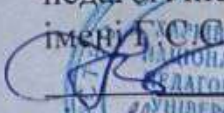
другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**
С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність **В9 Історія та археологія, С6 Географія та регіональні**
студії
(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди

Ю. Бойчук
від «21» квітня 2026_р.



Харків– 2026_

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Перший проректор

Володимир БОРИСОВ

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

Олександр ЖМУРКО

Гарант програми

Ірина МАРТИНОВА

Декан факультету

Людмила ЗЕЛЕНЬСКА

Голова Студентської ради факультету

Ольга ГУСАК

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрами: суспільно-економічних дисциплін і географії, історії України, всесвітньої історії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету історії і права
протокол № 9 від «16» квітня 2026 р.

Вченою радою факультету протокол № 10 від «17» квітня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № від «4» квітня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Ірина МАРТИНОВА, кандидат історичних наук, доцент
2. Ольга НІКОЛАЄНКО, доктор історичних наук, доцент
3. Олександр ЗЕЛЕНЬКО, кандидат економічних наук, доцент
4. Світлана МІРОШНІЧЕНКО, кандидат історичних наук, доцент
5. Юлія МУРОМЦЕВА, кандидат економічних наук, доцент
6. Владислав ВОРОНІН, доктор філософії з природничих наук, ст. викладач
7. Інна ЧЕРНІКОВА, кандидат історичних наук, доцент
8. Валентина ХОЛОДОК, кандидат наук з державного управління, директор ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму».
9. Дмитро САРАФАНОВ, здобувач освіти першого бакалаврського рівня 4 року навчання

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Григорій ДЕНИСИК, доктор географічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
2. Наталія ОЛЕШКО, кандидат історичних наук, доцент, доцент каф. Українознавства Харківського національного автомобільно-дорожнього університету
3. Віталій САДОВИЙ, заступник начальника Золочівської селищної військової адміністрації Богодухівського району Харківської області
4. Геннадій КОРОЛЬ, Близнюківський селищний Голова
5. Інна НЕСТЕРЧУК, кандидат географічних наук, доцент кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка

1. Профіль освітньої програми

(назва ОП)

«Історико-географічний розвиток і післявоєнне відновлення регіонів»

зі спеціальності (шифр, назва спеціальності)

В9 Історія та археологія, С6 Географія та регіональні студії

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет історії і права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	«Історико-географічний розвиток і післявоєнне відновлення регіонів»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	7 рівень НРК РК 2 цикл ЄПВО FQ-EHEA 7 рівень ЄРК НВЖ EQF-LLL
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» (базова вища освіта) / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», освітнього ступеня «магістр» (повна вища освіта). Особи з відповідним освітнім ступенем можуть бути зараховані на навчання за програмою на конкурсній основі у межах ліцензійного обсягу
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2026-2027 н.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованого фахівця з ґрунтовними інтегрованими знаннями, здатного здійснювати комплексний аналіз природних, соціально-економічних і культурно-історичних процесів, досліджувати динаміку розвитку регіонів, оцінювати їхній потенціал і тенденції трансформацій, а також застосовувати результати аналізу для планування територіального розвитку, збереження культурної спадщини, просторового менеджменту регіону як складної природно-історичної системи.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В9 Історія та археологія С Соціальні науки, журналістика та інформація С6 Географія та регіональні студії Об'єкт вивчення - регіональні природно- та суспільно-територіальні системи України та світу в їх історико-географічному розвитку; процеси їх формування, трансформації та відновлення у воєнний і післявоєнний періоди, а також взаємодія соціальних, економічних, культурних і природних чинників у контексті сталого регіонального розвитку та збереження культурної спадщини. Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні

	міждисциплінарні та багатовимірні спеціалізовані завдання шляхом комплексного просторово-часового аналізу суспільних процесів у регіонах з метою оцінки їх природно-ресурсного та історико-культурного потенціалу; приймати обґрунтовані рішення у сфері просторового планування, регіонального розвитку та післявоєнного відновлення. Формування здатності застосовувати сучасні дані, цифрові технології, геоінформаційні та геоаналітичні інструменти у поєднанні з історичною інтерпретацією для розв'язання практичних і аналітичних завдань у сфері регіональних і гуманітарних досліджень. Підготовка до аналітичної та дослідницької діяльності у сфері гуманітарних і соціальних наук, зокрема набуття навичок пошуку, опрацювання й аналізу картографічних, статистичних, архівних та інших типів джерел з урахуванням принципів академічної доброчесності та міждисциплінарності. Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, міждисциплінарних принципів, категорій, методів і понять історії, географії і регіональних студій, які використовуються в процесі комплексного дослідження регіонів як природних, так і історичних та соціально-економічних систем, що забезпечує наукове підґрунтя для оцінювання потенціалу територій, регіонального управління та збереження культурних ландшафтів. Методи, методики та технології: комплексне використання загальних (аналітичний, системний, проблемно-пошуковий та ретроспективний), спеціальнонаукових (історичних: історико-генетичний, історико-порівняльний, історико-системний, метод історичної реконструкції та історико-культурної інтерпретації; географічних: польові спостереження, статистичні методи, картографування, ГІС-аналіз, моделювання й прогнозування; оцінювання природно-ресурсного і культурного потенціалу територій, стратегічного аналізу регіону, методи регіонального планування тощо) методів. Використання інноваційних методів навчання, ІІІ та цифрових інструментів. Використання проблемної, проєктної, інформаційно-комунікативної, особистісно-орієнтованої, ігрової технологій, технології візуальної комунікації. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, технічні засоби навчання, інформаційні ресурси та програмні продукти для формування загальних і спеціальних компетентностей (електронні довідкові ресурси, електронний архів-репозитарій, навчально-інформаційний портал платформи дистанційної освіти Moodle, сайти наукових праць), обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для польових, етнологічних, статистичних та аналітичних досліджень природних та історико-суспільних процесів і властивостей географічної оболонки, їхніх компонентів (у відповідності до спеціалізації) для дослідження територіальних систем, бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного дослідження, аналізу та розуміння проблем і перспектив розвитку та післявоєнного відновлення (розбудови) регіональних природно-історичних, соціально-економічних і культурних систем. Програма має виразний міждисциплінарний і прикладний характер, поєднуючи теоретичний та методичний інструментарій історії, географії та регіональних студій для розв'язання складних аналітичних, дослідницьких і практичних завдань. Вона спрямована на формування універсальних і професійно орієнтованих компетентностей, необхідних для діяльності в аналітичних центрах,

	органах державного, регіонального та міського управління, установах культури, туристичній сфері, а також у сферах бізнесу, консалтингу та аутсорсингу.
Форми здобуття освіти	Очна, заочна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівця, здатного здійснювати комплексний аналіз природно-історичних та соціально-економічних регіональних систем, оцінювати їхній ресурсний, культурний і просторовий потенціал, застосовувати цифрові технології, геоаналітику та методи історичної інтерпретації для прогнозування розвитку територій. Програма зосереджена на формуванні здатності приймати обґрунтовані рішення у сфері регіонального управління та збереження культурних ландшафтів, а також ефективно використовувати сучасні інструменти регіональних і геопросторових досліджень у професійній діяльності. Ключові слова: регіональні студії, просторовий розвиток, геопросторова аналітика, історико-культурна спадщина, природно-історичні системи, міждисциплінарні дослідження, регіональне управління, прогнозування розвитку територій, збереження ландшафтів, сталий розвиток.
Особливості програми	- є єдиною в харківському регіоні міждисциплінарною ОП, що забезпечує підготовку магістра за даними спеціальностями; - передбачає набуття компетентностей у галузі гуманітарних, суспільних і природничих наук; - ґрунтується на поєднанні методів, методик, технологій зі спеціальностей С6 та В9; - має виражену практичну спрямованість (польові дослідження, GIS, картографічні та аналітичні проєкти); - орієнтована на підготовку фахівців, здатних відновлювати не лише матеріальні ресурси, а й національну, культурну ідентичність регіону, зокрема Харківщини; - передбачає набуття здобувачами додаткових компетентностей завдяки варіативній складовій, що дозволяє орієнтуватися на суміжні напрямки розвитку кар'єри; - орієнтована на співпрацю з представниками регіональних інституцій (органи місцевого самоврядування, заклади культури, туризму тощо)
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівці з регіонального аналізу і управління; аналітики у сфері просторового планування; спеціалісти з охорони культурної спадщини; експерти у міждисциплінарних проєктах з розвитку територій. Згідно з чинним Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами від 25.10.2021): 1474 - менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку 2419.3 - консультант (в апараті органів державної влади, місцевого самоврядування). Професіонали державної служби та місцевого самоврядування 2433.1 - молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник- консультант (інформаційна аналітика) 2442.1 - експерт із збереження та популяризації історико-географічної спадщини 2442.2 - географ (політична географія), географ-економіст 2447.2 - професіонал у сфері управління проєктами та програмами (написання грантів для громад, розвиток культурного туризму) 2443.2 – історик (суспільні відносини), консультант з питань історії;

	2431.2 –зберігач експонатів, зберігач фондів; 3414 – екскурсавод 3439 - фахівець з краєзнавчої роботи 2481.1 - організатор туристичної діяльності / менеджер туризму. Наукові співробітники (туризмологія, екскурсознавство)
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; здобуття післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне, проблемно-орієнтоване та практико орієнтоване навчання, контекстне навчання, яке здійснюється у формі лекцій, практичних і семінарських занять, самостійної роботи, виробничої і краєзнавчо-туристичної практик на основі навчально-методичних комплексів, програмного забезпечення, регіональних даних, консультацій викладачів і галузевих фахівців.
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів базується на аналізі здобутих компетенцій в усіх видах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контроль і оцінка результатів навчання ґрунтуються на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації. Види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), захист звітів з практики, модульний, підсумковий (семестровий) контроль та підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (https://surl.li/huapde ; https://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf) Методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, колоквиум, есе, доповідь з презентаціями, презентація та захист результатів мікропроектів, самооцінювання, взаємооцінювання тощо. Форми контролю: модульні контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, тестування, заліки, звіти з практики, усні та письмові іспити, апробація та захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати науково обґрунтовані рішення у сфері географії, історико-культурної спадщини та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК 1 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4 Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК 5 Здатність працювати в міждисциплінарній команді. ЗК 6 Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами. ЗК 7 Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки,

	аналізу, візуалізації та представлення інформації, а також для здійснення науково-дослідної, аналітичної та професійної діяльності. ЗК 8 Здатність дотримуватися етичних норм, принципів академічної доброчесності та професійної відповідальності у науковій, освітній та практичній діяльності, усвідомлюючи соціальні, культурні та моральні наслідки власних рішень і дій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1 Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації. СК 2 Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів. СК 3 Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку. СК 4 Здатність до наукового аналізу сучасних проблем і особливостей взаємодії суспільно-політичних, природно-географічних та культурних процесів і явищ для розробки пропозицій оптимізації використання природно-історичного ландшафту та сталого розвитку регіонів СК 5 Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню суспільно-географічну експертизу та моніторинг, зокрема шляхом участі в розробленні, управлінні та експертизі проєктів регіонального розвитку, культурних і туристичних ініціатив. СК6 Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування. СК7 Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері міського та регіонального розвитку у процесі реалізації регіональних, культурно-освітніх і туристичних проєктів. СК8 Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців різноманітних цільових аудиторій у форматі аналітичних звітів, проєктних заявок, грантових пропозицій, екскурсійних і краєзнавчих продуктів. СК9 Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички системного аналізу, географічного моделювання та прогнозування трансформації територіальної організації і регіонального розвитку, а також оцінювати можливі ризики і наслідки управлінських рішень у сфері

	природокористування та регіонального розвитку СК 10 Здатність здійснювати комплексний історичний і географічний аналіз процесів регіонального розвитку в їх просторовому, соціально-економічному та культурному вимірах із використанням міждисциплінарних підходів для загальної оцінки його потенціалу. СК 11 Здатність працювати з різнотипними історичними джерелами та матеріалами (писемними, картографічними, статистичними, візуальними, усноісторичними, цифровими), критично їх аналізувати та інтерпретувати в контексті регіональних досліджень, з метою осмислення інклюзивності регіону та його рекреаційних можливостей СК 12 Здатність аналізувати історичний досвід післявоєнних відбудов ХХ–ХХІ століть та застосовувати його для критичної оцінки сучасних стратегій регіонального розвитку СК 13 Здатність аналізувати демографічні, соціальні, економічні та просторові процеси регіонального розвитку з урахуванням довготривалих історичних чинників. СК 14 Здатність досліджувати процеси післявоєнного відновлення регіонів, зокрема відбудову інфраструктури, трансформацію культурного ландшафту, відновлення соціальних інституцій та людського потенціалу. СК 15 Знати, діяти на підставі законодавства України та усвідомлення громадянських прав та обов’язків, оцінювати їх ризики й проблеми вирішення СК 16 Здатність виявляти та інтерпретувати регіональні особливості історичної пам’яті, ідентичності та культурної спадщини в умовах постконфліктних трансформацій. СК 17 Здатність здійснювати науково-дослідну та аналітичну діяльність у сфері історії та регіональних студій, формулювати обґрунтовані висновки та презентувати результати досліджень у професійному середовищі. СК 18 Здатність розробляти і презентувати аналітичні, експертні та проєктні матеріали з проблем історико-географічного розвитку регіонів і післявоєнного відновлення з урахуванням етичних, соціальних та культурних аспектів.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Застосовувати теоретичні знання і практичні навички з історії, суспільної географії та регіоналістики для дослідження суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації в умовах воєнних і післявоєнних трансформацій.
ПРН 2	Здійснювати самостійне та колективне наукове дослідження, планувати й оцінювати результати власної роботи, ефективно працювати в міждисциплінарній команді, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
ПРН 3	Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань українською та іноземною мовами, представляти результати досліджень в усній і письмовій формах (доповідь, презентація, аналітичний звіт, грантова заявка).
ПРН 4	Виявляти, формулювати та розв’язувати науково-прикладні проблеми історико-географічного й регіонального розвитку, здійснювати критичну оцінку управлінських і просторових рішень, аналізувати альтернативи та ризики.
ПРН 5	Застосовувати сучасні методи наукових досліджень, інформаційні та геоінформаційні технології для аналізу, моделювання та прогнозування у сфері міського та регіонального розвитку
ПРН 6	Створювати, аналізувати та інтерпретувати моделі суспільно-географічних і історико-географічних процесів, визначати можливості та обмеження їх практичного застосування в регіональному плануванні та післявоєнному відновленні.

ПРН 7 Брати участь у розробленні програм, стратегій і проєктів міського та регіонального розвитку, територіального планування і відновлення регіонів різного ієрархічного рівня, їх плануванні, реалізації та моніторингу ефективності.	
ПРН 8 Оцінювати соціально-економічні, демографічні, суспільно-політичні та культурні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері регіонального розвитку, рекреації та туризму, з урахуванням умов невизначеності та постконфліктних ризиків.	
ПРН 9 Знати та критично осмислювати теоретичні засади історичних, історико-географічних і регіональних досліджень, зокрема концепції розвитку регіонів у воєнний і післявоєнний періоди.	
ПРН 10 Здійснювати комплексний аналіз історичних і сучасних процесів регіонального розвитку з урахуванням просторових, соціально-економічних, демографічних, культурних та екологічних чинників.	
ПРН 11 Інтерпретувати регіональні особливості історичної пам'яті, ідентичності та культурної спадщини в контексті постконфліктних трансформацій і післявоєнного відновлення.	
ПРН 12 Працювати з різними видами джерел і наукової інформації, інтегрувати їх зміст у аналітичні та експертні матеріали, аргументовано формулювати власну позицію щодо дискусійних питань регіонального розвитку.	
ПРН 13 Розробляти аналітичні, експертні та рекомендаційні матеріали з питань регіонального розвитку і післявоєнного відновлення, дотримуючись етичних норм, принципів толерантності, недискримінації та сталого розвитку.	
ПРН 14 Застосовувати методи музейного, екскурсійного, краєзнавчого та пам'ятко-охоронного аналізу для роботи з об'єктами культурної спадщини, історичними ландшафтами та просторами пам'яті, створення екскурсійних, туристичних і краєзнавчих продуктів для освітнього й публічного використання.	
ПРН 15 Усвідомлювати цінність культурного різноманіття та мультикультурності, ідентифікувати себе в системі національних і загальнонародських цінностей та реалізовувати їх у професійній діяльності.	
ПРН 16 Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню соціально-економічну експертизу та моніторинг	
ПРН 17 Організовувати та реалізовувати екскурсійну, краєзнавчу й туристичну діяльність з урахуванням історико-географічних особливостей регіону та принципів сталого розвитку.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Фахову підготовку здобувачів забезпечує професорсько-викладацький склад факультету історії і права – кафедри історії України, кафедри всесвітньої історії, кафедри суспільно- економічних дисциплін і географії, інших профільних кафедр університету – доктори та кандидати наук. Рівень професійної та академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників є достатнім для успішної реалізації освітньої програми. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію освітньої програми, є визнаними професіоналами із значним досвідом роботи (практичної, дослідницької, інноваційної, управлінської), займаються науковими дослідженнями, вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, підготовкою навчальних посібників. Практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів підтверджується практичним досвідом науково- педагогічних працівників, які працюють у закладах загальної середньої, профільної та спеціалізованої

	середньої освіти. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів магістерського рівня вищої освіти, пройшли стажування та/або підвищення кваліфікації в рамках реалізації стратегії розвитку кадрового потенціалу, підвищення рівня володіння цифровою грамотністю та іноземними мовами (англійською, польською, німецькою). На основі використання сучасних технологій управління якості освіти в університеті впроваджена система оцінювання показників діяльності викладачів здобувачами, зокрема щорічне анонімне опитування «Викладач очима студентів» з метою підвищення ефективності роботи викладацького складу, створення для здобувачів відкритого освітньо-наукового середовища, спрямованого на забезпечення результатів навчання.
Матеріально – технічне забезпечення	Приміщення для аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти мають достатню площу та інформаційно- комунікаційне технічне обладнання (комп'ютери, оснащені операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення, мультимедійні засоби, SMART Board). У навчальний процес впроваджуються передові інформаційні та комунікаційні технології, зокрема навчання на платформі Moodle. Функціонують точки бездротового інтернет-доступу. Учасники програми мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки та електронного контенту – міжнародних наукових баз даних, електронних бібліотек, каталогів та архівів тощо. Бюджет програми є прозорим і обґрунтованим, залучені фінансові ресурси університету – державне замовлення, кошти фізичних та юридичних осіб за навчання здобувачів та спонсорські кошти – є достатніми для забезпечення реалізації освітньої програми. Наявна соціально-побутова інфраструктура, обладнання за кількістю та якістю є достатніми для досягнення передбачених програмою цілей і відповідають технологічним вимогам до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Освітня програма забезпечена навчально-методичною документацією та матеріалами з усіх освітніх компонентів циклу професійної підготовки, вибіркового навчальних дисциплін і практик. Реалізація ОП забезпечується шляхом доступу кожного здобувача вищої освіти до баз даних і бібліотечних фондів, які формуються за повним переліком дисциплін навчального плану. Кожен здобувач забезпечений доступом до мережі Інтернет, достатньою кількістю навчальних друкованих та електронних видань з кожної дисципліни професійного циклу і блоку вільного вибору здобувачів (включаючи електронні бази періодичних видань). Здобувачі мають вільний доступ до: - офіційного сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/);

	- сайту факультету історії і права (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fakultet-istoriyi-i-prava); - точок бездротового доступу Інтернет; - наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, читальних зал (https://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - навчально-інформаційного порталу на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронного архіву-репозиторію ХНПУ імені Г.С. Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/); - фахових наукових видань ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/); - Міжнародної наукової бази даних Web of Science, згідно з наказом №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних (http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&SID=C69ThC1gNFywkG7lRZQ); - навчально-методичних комплексів дисциплін, робочих програм і силабусів, програм практик (https://lms.hnpu.edu.ua/); - інформації щодо грантових можливостей університету (https://surl.li/lgkztvt); - конференцій, олімпіад, наукових конкурсів і турнірів (http://hnpu.edu.ua/uk/konferenciya-olimpiady-naukovi-konkursy-ta-turniry); - програм академічної мобільності (http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya); - Державного реєстру нерухомих пам'яток України (https://mincult.gov.ua/kulturna-spadshchyna/derzhavnyy-reiestr-nerukhomykh-pam-iatok-ukrainy/) Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	У межах освітньої програми право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, різноманітних програм і проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, в якому він постійно навчається, на основі індивідуальних запрошень. Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://surl.li/hxotow), здобувачі вищої освіти в межах програм внутрішньої академічної мобільності тимчасово допускаються до освітнього процесу в закладі вищої освіти – партнері та мають права й обов'язки здобувачів вищої освіти

	на період реалізації права на академічну мобільність. Співпраця здійснюється в межах договорів про співробітництво із Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка, Національним університетом цивільного захисту України, Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, Харківським гуманітарним університетом «Народна українська академія», Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького: Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Харківською державною академією культури, Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Харківським регіональним інститутом державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця. https://docs.google.com/document/d/11VpdrTpERg3TNPVVSrQ6cFlpv9GmA4UK/edit?usp=sharing&ouid=116083446824729745498&rtpof=true&sd=true
Міжнародна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність у межах освітньої програми реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами та закордонними закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу ЗВО з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, в якому він постійно навчається, на основі індивідуальних запрошень. Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://surl.li/hxotow) здобувачі вищої освіти в межах програм міжнародної академічної мобільності тимчасово допускаються до освітнього процесу в закладі вищої освіти – партнері і мають права та обов'язки здобувачів вищої освіти українського закладу вищої освіти на період реалізації правана академічну мобільність. Зарахування результатів навчання в закордонному навчальному закладі є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик та обсяг кредитів збігається не менш ніж на 75%. Встановлені партнерські відносини та укладені договори про наукову співпрацю і реалізацію програм академічної мобільності із закордонними закладами вищої освіти: Університетом імені Адама Міцкевича у Познані, Поморським університетом у Слупську, Академією імені Яна Длугоша, Варшавським, Вроцлавським університетами (Польща); Університетом Кардіфф Метрополітен, Кембриджським університетом (Велика Британія), Телавським державним університетом імені Якоба Гогобашвілі (Грузія), Газіантепським університетом, Університетом Докуз Ейлюль (Туреччина), Хейлунцзянським університетом (КНР). https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_NUbpml24siq8eDi0LU0c-RZNay/edit#heading=h.gjdgxs

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства за умови попередньої мовленнєвої підготовки.
---	---

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

Подається перелік, який включає назви навчальних дисциплін (за вибором університету, факультету та здобувача вищої освіти), практик, курсових і кваліфікаційних робіт та їх обсяг у кредитах ЄКТС з розподілом за навчальними семестрами.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти/курсів роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Основи управління територіями та громадами	3	залік	1
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік	2
ОК 3	Правове регулювання діяльності органів місцевого самоврядування	3	залік	2
Усього		9		
Цикл професійної підготовки				
ОК 4	Міждисциплінарні методи регіональних досліджень	3	залік	1
ОК 5	Україна в просторово-історичному вимірі Європи	3	іспит	1
ОК 6	Культурні ландшафти і рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України	4	іспит	2
ОК 7	Регіональна історія і локальна ідентичність: український і світовий історичний контекст	4	іспит	1
ОК 8	Регіоналістика та моделювання й прогнозування суспільно-географічних процесів	4	залік	1, 2
ОК 9	ГІС та інформаційні технології в територіальному плануванні	4	іспит	1, 2
ОК 10	Основи геодемографії і соціальної політики	4	іспит	2
ОК 11	Глобальні проблеми сучасності і відновлення регіонів	3	залік	3
ОК 12	Історична пам'ять і розвиток регіонів	4	залік	2
ОК 13	Постконфліктна реконструкція: історія інновацій та реформ у XX–XXI ст.	4	іспит	2, 3
Усього		37		
Практична підготовка				
ОК 14	Краєзнавчо-туристична практика	6	залік	2

ОК 15	Виробнича практика в органах місцевого самоврядування	9	залік	3
Усього		15		
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти				
Дисципліни за вибором здобувача		23		
Усього		23		
Атестація				
Підготовка кваліфікаційної роботи		6		
Усього		6		

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів

	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Цикл загальної підготовки	Основи управління територіями та громадами	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Глобальні проблеми сучасності і відновлення регіонів
	Законодавче забезпечення діяльності органів місцевого самоврядування		Постконфліктна реконструкція: історія інновацій та реформ у XX–XXI ст.
Цикл професійної підготовки	Міждисциплінарні методи регіональних досліджень	Історична пам'ять і розвиток регіонів	Виробнича практика в органах місцевого самоврядування
	Україна в просторово-історичному вимірі Європи	Культурні ландшафти і рекреаційно-туристичний потенціал регіонів України	
	Моделювання й прогнозування суспільно-географічних процесів	ГІС та інформаційні технології в територіальному плануванні	
Практична підготовка	Основи геодемографії і соціальної політики	Краєзнавчо-туристична практика	Підготовка кваліфікаційної роботи
Кваліфікаційна робота	Регіональна історія і локальна ідентичність: український і світовий історичний контекст	ДВВ (Історія та географія Слобожанщини)	ДВВ (Екологічна безпека та сталий розвиток регіону)
Дисципліни вільного вибору	ДВВ (Урбаністичні студії)	ДВВ (Публічна історія регіонів: пам'ять, спадщина та наративи післявоєнного відновлення)	ДВВ (Конструктивна географія)
Всього кредитів	30 кредитів	30 кредитів	30 кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, якіотримує випускник на основі її успішного проходження.

Підсумкова атестація випускників освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<https://surl.li/pqysgi>) та згідно з навчальним планом. Атестація проводиться у третьому навчальному семестрі та являє собою захист кваліфікаційної роботи.

Атестація проводиться після виконання здобувачем освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
ОК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•	•					•	•				
ОК 2	•	•	•	•	•		•	•	•		•												•		•		
ОК 3	•	•	•				•	•																			
ОК 4	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•					•	•
ОК 5	•	•	•				•	•	•					•		•				•		•					
ОК 6	•	•	•				•	•		•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•			•	•
ОК 7	•	•	•				•	•						•						•		•			•		•
ОК 8	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•			•	•			•	•
ОК 9	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•				•
ОК 10	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•				•	•	•		•	•
ОК 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•			•				
ОК 12	•	•	•			•	•	•	•					•			•		•	•	•	•			•		
ОК 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•			•	•	•	•	•		•		•
ОК 14	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•
ОК 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•

ІК – інтегральна компетентність, ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкові освітні компоненти

4. Матриця відповідності освітніх компонент програмним результатам навчання

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	П1313	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
ОК 1				•		•	•	•				•				•	
ОК 2				•		•	•					•	•				•
ОК 3			•									•					•
ОК 4		•			•	•		•				•		•			
ОК 5	•									•				•	•		
ОК 6	•		•			•		•		•	•			•	•	•	•
ОК 7									•	•	•			•	•		•
ОК 8	•			•	•	•	•	•		•		•	•			•	
ОК 9	•				•	•	•	•		•		•					
ОК 10		•		•	•	•		•		•		•	•				
ОК 11	•	•		•			•		•				•				
ОК 12						•			•	•	•	•		•	•		•
ОК 13	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•	
ОК 14	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•
ОК 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•

ПРН – програмні результати навчання, ОК – обов’язкові освітні компоненти

