

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від « 21 » квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4.06 Середня освіта (Хімія)
кандидат технічних наук, доцент

Ольга СИДОРЕНКО

від « 21 » квітня 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Хімія в закладах освіти»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А4.06 Середня освіта (Хімія)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди


Ю. Бойчук
від « 21 » квітня 2026 р.



Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Хімія в закладах освіти»

Перший проректор



Володимир Борисов

Директор центру забезпечення
якості освіти



Олександр Жмурко

Гарант програми



Ольга Сидоренко

Декан фізико-математичного
факультету



Наталія Пономарьова

В. о. голови Студентської ради
фізико-математичного факультету



Анастасія Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою фізики і хімії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол №9 від «10» квітня 2026 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол № 9 від «13» квітня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №4 від «21» квітня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

Ольга Сидоренко – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізики і хімії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Члени:

1. Сергій Макєєв – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики і хімії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.
2. Олександр Винник – старший викладач кафедри фізики і хімії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. Світлана Васильєва – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
4. Олексій Кравченко – учитель хімії комунального закладу «Харківський фізико-математичний ліцей № 27 Харківської міської ради»;
5. Аміна Подтьосова – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету за спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

1. Оксана Тесленко, кандидат педагогічних наук, директор КЗ «Харківський ліцей № 104 Харківської міської ради»;
2. Олена Ведяєва, начальник Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Хімія в закладах освіти» зі спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра фізики і хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр Кваліфікація освітня: Магістр з середньої освіти (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	Хімія в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія МОН України. Сертифікат про акредитацію освітньої програми: Серія УД № 21003324 від 08.01.2019 р., дійсний до 31.12.2027 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; QF-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026-2027 рр.
Інтернет–адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, достатніх для розв’язання комплексних проблем у професійній діяльності вчителя хімії у закладах загальної середньої освіти, оволодіння методологією науково-дослідницької діяльності за спеціальністю, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів середньої освіти.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія) Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес з хімії в закладах загальної середньої та вищої освіти; концепції та методики викладання хімічних дисциплін. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати хімічні та психолого-педагогічні знання, вміння та навички для вирішення задач суспільства, зокрема: набуття здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів. Теоретичний зміст предметної галузі: складають хімічні поняття, явища та концепції, методи їх опису і моделювання, експериментальні перевірки і демонстрації, теоретичні та практичні засади процесу навчання учнів закладів загальної середньої освіти та здобувачів вищої освіти ЗВО. Методи, методики й технології: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання старших школярів і здобувачів вищої освіти, а також комплексом методик та технологій навчання хімії. Інструменти й обладнання: хімічний посуд, прилади, лабораторні установки, комп'ютерні програмні засоби, платформа дистанційної освіти Moodle, засоби дистанційного та змішаного навчання, інформаційні ресурси та технології, бази для проведення педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти, в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Форми здобуття освіти	Денна, навчання – 1 рік, 4 місяці; заочна, навчання – 1 рік, 4 місяці
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає підготовку вчителя хімії із сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати навчання хімії на засадах компетентнісного підходу, готового до самоосвіти та професійного вдосконалення, та який володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру. Ключові слова: освітньо-професійна програма, магістр, хімія в закладах освіти, компетентнісний підхід, програмні результати навчання, навчальна дисципліна, професійна підготовка.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає значний обсяг вивчення хімічних дисциплін та методики їх викладання у закладах освіти, достатній обсяг лабораторного практикуму; цикл дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, практичну підготовку в закладах загальної середньої освіти, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє

	досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. Акцент робиться на професійному саморозвитку здобувачів освіти, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів хімічних та психолого-педагогічних наук: лабораторних досліджень, обробки хімічної інформації, використання інформаційних технологій, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітнього процесу, методик формування предметних компетентностей з хімії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (поточна редакція від 13.12.2024 р.), фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: - 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; - 2321 Викладач закладу професійної освіти; - 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи студентів, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний, історичний та логічний підходи. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання методів експериментальних наукових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних, інформаційних та комунікаційних технологій. Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота, педагогічна практика з використанням цифрових технологій Дистанційне навчання здійснюється за допомогою платформи дистанційної освіти Moodle ХНПУ імені Г.С.Сковороди: http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, тематичний модульний контроль); - підсумковий: письмові екзамени (переважно у тестовій формі), захист індивідуальних науково-дослідних та курсових робіт, звіти з практик. Атестація випускників спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з середньої освіти (Хімія)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; ЗК2. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації; ЗК3. Здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів; ЗК4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності; ЗК5. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо; ЗК6. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя; ЗК7. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; ЗК8. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; ЗК9. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі хімії; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній і науковій діяльності; ЗК10. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; ЗК11. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді; ЗК 12. Здатність до використання знань в практичній ситуації, до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Знання із загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної, колоїдної хімії та хімії полімерів. СК2. Володіння фізико-хімічними методами дослідження. СК3. Знання про найсучасніше обладнання, що використовується в процесах хімічного синтезу та хімічного аналізу. СК4. Здатність використовувати психолого-педагогічні знання під час навчального процесу. СК5. Навики дослідження та розробки в галузі природничих та технічних наук. Уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами. СК6. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін в шкільній освіті. СК7. Здатність застосовувати знання та розуміння для розв'язання якісних та кількісних задач шкільного рівня. СК8. Здатність до оцінювання, інтерпретації та синтезу інформації та даних. СК9. Навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.

7 – Програмні результати

- ПРН 1.** Узагальнює базові знання природничих та конкретних хімічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії хімії і навчання (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).
- ПРН 2.** Знає особливості розвитку сучасної хімічної науки, основні методологічні принципи наукового та педагогічного дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових і педагогічних досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово та з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.
- ПРН 3.** Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання хімічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.
- ПРН 4.** Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
- ПРН 5.** Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною та іноземною мовами зі предметної спеціальності.
- ПРН 6.** Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних хімічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює хімічні процеси із використанням математичних методів й інформаційних технологій.
- ПРН 7.** Знає та застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей з хімії.
- ПРН 8.** Знає та застосовує методи діагностування досягнень учнів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
- ПРН 9.** Знає та застосовує сучасну хімічну термінологію та номенклатуру. Знає основи фізико-хімічних найбільш поширених хімічних виробництв та технологічні процеси.
- ПРН 10.** Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук та вміє характеризувати елементи та їх сполуки за положенням в періодичній системі елементів.
- ПРН 11.** Знає головні типи хімічних реакцій та їх характеристики. Уміє спланувати та здійснити хімічний експеримент, обробити результати із застосуванням сучасних математичних методів.
- ПРН 12.** Знає будову, класифікацію, властивості, методи синтезу неорганічних та органічних речовин, може встановлювати генетичні зв'язки між ними.
- ПРН 13.** Знає методи та володіє методиками хімічного та фізико-хімічного аналізу.
- ПРН 14.** Знає та володіє формами та методами виховання у середній школі, вміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
- ПРН 15.** Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес навчання хімії з урахуванням особливих потреб учнів.
- ПРН16.** Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики хімії для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності занять.
- ПРН 17.** Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.
- ПРН 18.** Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметів компетентності.
- ПРН 19.** Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.
- ПРН 20.** Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та впровадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів наукової роботи, знає основні правові категорії та особливості.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, лабораторіями відповідає вимогам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках – відповідає вимогам. Лабораторії та лекційні аудиторії достатньо забезпечені спеціальним обладнанням та комп'ютерною технікою. Наукові дослідження здобувачі виконують на базі кафедри фізики і хімії. Проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на рівень унікальності. <u>Договір про надання послуг з ТОВ «ПЛАГІАТ».</u>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- <u>Офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - <u>сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - <u>сайт кафедри фізики і хімії;</u> - <u>наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - <u>платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - <u>електронний архів ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - <u>наукові фахові видання ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</u> - точки бездротового доступу Інтернет; - доступ до міжнародної реферативної бази даних наукових публікацій Web of Science Core Collection (<u>наказ МОН України від 01.09.2021 № 963 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних»</u>). Освітня програма «Хімія в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) забезпечена на 100%: - навчальними програмами дисциплін; - робочими програмами дисциплін; - планами лабораторних, практичних занять; - методичними вказівками до виконання самостійних робіт; - програмами практик; - критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів; - фаховими виданнями зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається <u>«Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу»</u>, а також <u>«Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»</u>.

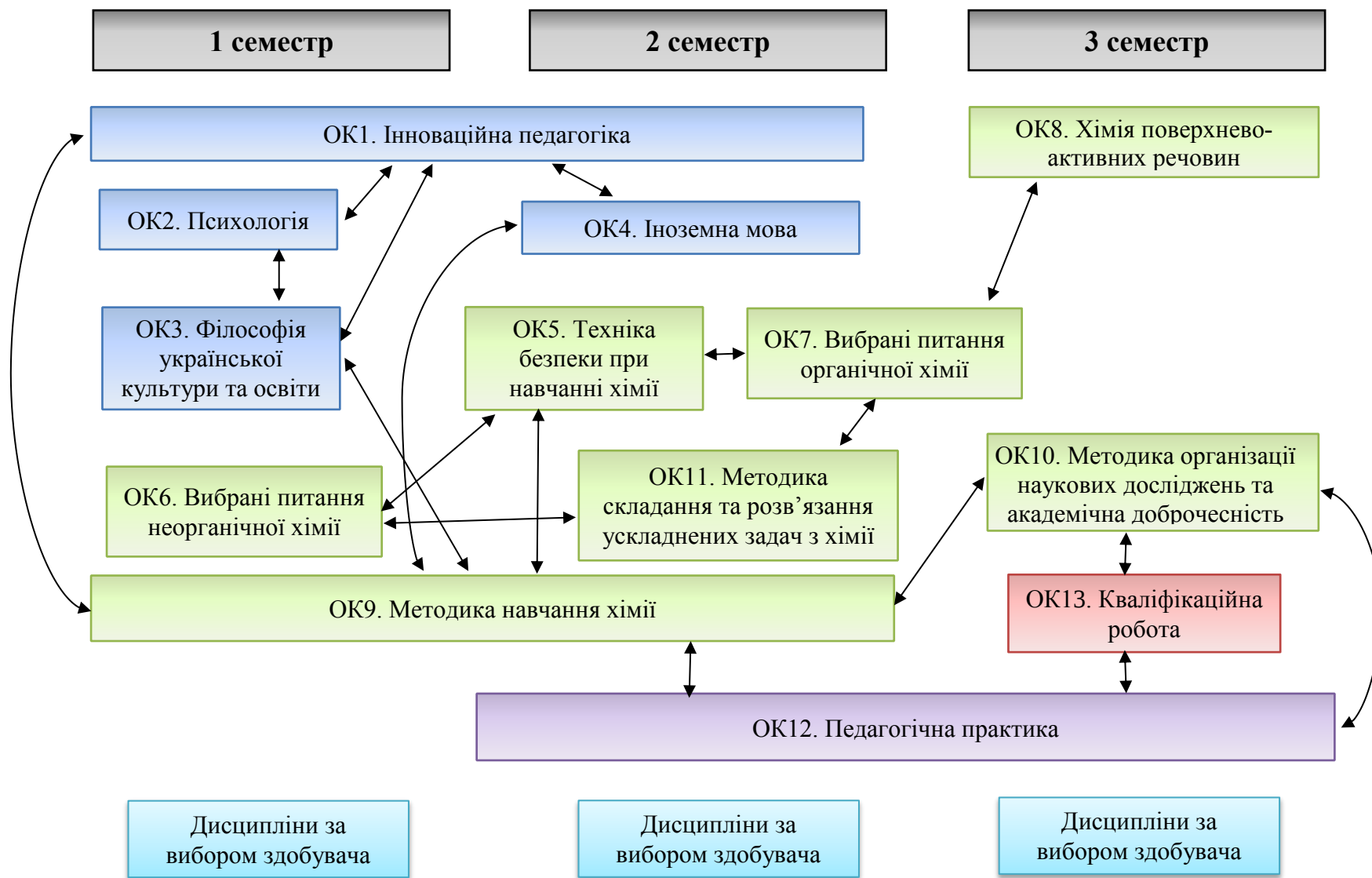
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Здійснюється за посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу (http://surl.li/gzaei). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України. Вступ і навчання іноземних здобувачів координується Центром міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди у межах ліцензійного обсягу спеціальності.

2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Розподіл за семестрами
1	2	3		4
	Обов'язкові компоненти			
	Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Інноваційна педагогіка	5	Іспит	1, 2
ОК 2.	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	Залік	1
ОК 3.	Філософія української культури і освіти	3	Залік	1
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік	2
	Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Техніка безпеки при навчанні хімії	3	Залік	2
ОК 6.	Вибрані питання неорганічної хімії	4	Іспит	1
ОК 7.	Вибрані питання органічної хімії	4	Іспит	2
ОК 8.	Хімія поверхнево-активних речовин	4	Іспит	3
ОК 9.	Методика навчання хімії	8	Залік, Іспит	1, 2
ОК 10.	Методика організації наукових досліджень та академічна доброчесність	3,5	Залік	3
ОК 11.	Методика складання та розв'язання ускладнених задач з хімії	4	Залік	2
	Практична підготовка			
ОК 12.	Педагогічна практика	9 4,5	Залік	2 3
	Науково-дослідницька підготовка			
ОК 13.	Кваліфікаційна робота	9		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67	
	Вибіркові компоненти (Дисципліни вільного вибору)			
ВД	Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) проводиться відповідно до [«Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»](#) у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження випускнику ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з середньої освіти (Хімія)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+			+	+		+	+
ЗК 5	+			+	+				+			+	
ЗК 6	+		+			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 7				+		+			+			+	+
ЗК 8	+		+						+			+	
ЗК 9	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+			+	+	+	+	+	+			+	
ЗК 11					+	+	+		+			+	
ЗК 12	+		+	+	+		+		+	+		+	+
СК 1						+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2							+		+	+		+	+
СК 3						+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+				+			+	+
СК 5							+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+							+			+	+
СК 7								+	+			+	+
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (останні зміни від 03.12.2025) URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (останні зміни від 03.12.2025). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII (останні зміни від 25.02.2026). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
4. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (поточна редакція від 13.12.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України від 27.03.2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vyshchoi-osvity>.
7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни 25.02.2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>.
9. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
10. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: розпорядження Кабінету міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p>.