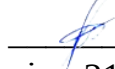


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від «21» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4.08 Середня освіта (Фізика та
астрономія)
кандидат технічних наук, доцент
 Костянтин БОРИСЕНКО
від «21» квітня 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізика в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

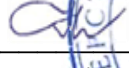
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди

 Ю. Бойчук
від «21» квітня 2026 року



Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«Фізика в закладах освіти»

Перший проректор



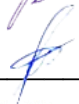
Володимир Борисов

В. о. директора
центру забезпечення якості освіти



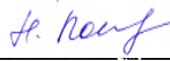
Олександр Жмурко

Гарант програми



Костянтин Борисенко

Декан фізико-математичного
факультету



Наталія Пономарьова

В. о. голови студентської ради
факультету



Анастасія Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою фізики і хімії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол № 9 від «10» квітня 2026 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол № 9 від «13» квітня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол № 4 від «21» квітня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Костянтин Борисенко, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізики і хімії.

Члени:

1. Віталій Масич, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики і хімії;
2. Євген Малець, кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри фізики і хімії;
3. Віктор Сергєєв, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики і хімії;
4. Віктор Тарасенко вчитель інформатики Обласного ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою в м. Острог імені Костянтина Івановича Острозького Рівненської обласної ради;
5. Анжеліка Дудукаленко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

1. Денис Бондаренко – доктор філософії (PhD), вчитель фізики комунального закладу «Харківський ліцей № 12 Харківської міської ради» спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист.
2. Роман Демедюк – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики, фізики та інформатики ДВНЗ «Донбаського державного педагогічного університету».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Фізика в закладах освіти» зі спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Фізико-математичний факультет. Кафедра фізики і хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр з середньої освіти (Фізика та астрономія).
Офіційна назва освітньої програми	Фізика в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації освітньої програми УД 21002723 від 20.06.2018 р. Сертифікат дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026 – 2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка майбутніх учителів фізики із загальними та спеціальними компетентностями, достатніми для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, здійснення науково-дослідницької діяльності за фахом.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта, А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес з фізики у закладах загальної середньої, професійної, фахової передвищої освіти; концепції та методики викладання фізичних дисциплін. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати фізичні та психолого-педагогічні знання, вміння та навички для вирішення задач суспільства, зокрема: набуття здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів. Теоретичний зміст предметної галузі: складають поняття, явища та концепції загальної та теоретичної фізики, методи їх математичного опису та моделювання, експериментальні перевірки і демонстрації, теоретичні та практичні засади процесу навчання учнів загальних закладів середньої освіти, здобувачів у закладах професійної та фахової передвищої освіти. Методи, методики й технології: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання старших школярів і здобувачів професійної, фахової передвищої освіти, а також комплексом методик та технологій навчання фізики. Інструменти й обладнання: фізичні прилади, лабораторні установки, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої, платформа дистанційної освіти Moodle, засоби дистанційного та змішаного навчання, інформаційні ресурси та технології, бази для проведення педагогічної практики у закладах освіти, в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Форми здобуття освіти	Денна, навчання – 1 рік, 4 місяці; заочна, навчання – 1 рік, 4 місяці
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає підготовку вчителя фізики із сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати навчання фізики на засадах компетентнісного підходу, формування готовності до самоосвіти та професійного вдосконалення. Ключові слова: заклади загальної середньої освіти, освітній процес, фізика, компетентнісний підхід, науково-дослідницька діяльність.
Особливості програми	Особливостями програми є: - забезпечення поглибленої підготовки майбутніх учителів фізики у предметній області з урахуванням сучасних наукових тенденцій; - реалізація вимог Нової української школи до природничої освіти; - формування у здобувачів освіти здатності до науково-дослідницької діяльності за фахом.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентнісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота. Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (2025 р.) https://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_o_sv_%20protsesu_2024.pdf
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (https://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osv_%20protsesu_2024.pdf) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: попереднього (вхідного), поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня, що включає захист кваліфікаційної роботи).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність розв’язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі середньої загальної освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів даної предметної області, проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Знання та розуміння фундаментальних наук в обсязі, необхідних для розуміння і засвоєння професійних дисциплін. ЗК 02. Здатність застосовувати набуті знання з психолого-педагогічних дисциплін у практичних ситуаціях. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, практичного його застосування до природничих і суспільних проблем. ЗК 04. Знання наукових концепцій, теорій та методів, необхідних для розуміння природничих законів і понять. ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

	ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 07. Здатність працювати в педагогічному колективі; навички міжособистісної взаємодії для досягнення спільної мети; вміння організовувати і проводити заходи і нести відповідальність за їх якість. ЗК 08. Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес. ЗК 09. Уміння застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін природничо-математичних наук. ЗК 10. Здатність розуміти і враховувати освітні, економічні і соціальні, аспекти, що впливають на формування рішень у сфері освіти. ЗК 11. Здатність до електронної та усної комунікації українською та іноземною мовою. ЗК 12. Готовність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості освітнього процесу. ЗК 13. Здатність керувати дослідницькою роботою учнів та готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів. ЗК 14. Здатність аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких задач.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК 01. Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати фізичні системи і їх складові шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання. СК 02. Фундаментальні знання в галузі методів моделювання фізичних процесів. СК 03. Здатність використовувати основні фізичні закони в навчальній діяльності. СК 04. Здатність організувати і провести лабораторний і демонстраційний фізичний експеримент. СК 05. Вміння застосовувати віртуальний фізичний експеримент при поясненні фізичних законів і явищ. СК 06. Спроможність ставити перед учнями завдання дослідницького типу та розв'язувати задачі підвищеного рівня складності. СК 07. Здатність організовувати екскурсії на природу з метою спостереження певних фізичних явищ. СК 08. Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес. СК 09. Уміння створювати навчальні програми природничо-математичного напрямку, що забезпечують необхідну ефективність навчального процесу. СК 10. Уміння аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення. СК 11. Здатність професійно експлуатувати сучасне фізичне обладнання. СК 12. Здатність застосовувати електронні навчально-методичні комплекси в навчальному процесі з фізики. СК 13. Здатність застосовувати інтерактивні технології навчання в освітній сфері діяльності. СК 14. Уміння організувати сучасний фізичний експеримент і сформулювати його актуальність.

	СК 15. Уміння організувати послідовність обробки результатів фізичного експерименту і відповідно пояснити отримані результати. СК 16. Уміння привселюдно представити власні наукові результати, отримані при дослідженні фізичних процесів, явищ, і законів. СК 17. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Здатність виявляти концептуальний зміст фундаментальних наук. Уміння аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів; уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії і практики.	
ПРН 2 Уміння застосовувати набуті знання з психолого-педагогічних дисциплін в навчальному процесі і за його межами.	
ПРН 3. Системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей, пов'язаних з науково-технічним та суспільним прогресом.	
ПРН 4. Здатність продемонструвати знання сучасного стану справ та новітніх технологій у сфері природничих наук та інформаційно-комунікаційних технологій	
ПРН 5. Уміння організувати дослідження в колективі, що стосується психолого-педагогічних та соціальних проблем, і проведення досліджень на відповідному рівні. Забезпечити якість і зрозумілість для колективу результатів цього процесу.	
ПРН 6. Уміння орієнтуватись у процедурах загальної освіти та її структурі, меті освіти , пов'язаної з інтелектуальним , світоглядним і соціокультурним збагаченням особистості.	
ПРН 7. Уміння встановлювати зв'язки між людьми, адаптивність, комунікабельність; уміння прихильно признавати поведінку та думки інших людей, толерантність; уміння відповідально ставитись до виконуваної роботи.	
ПРН 8. Здатність поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів	
ПРН 9. Застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в предметній області; застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі методи; уміння збирати і аналізувати науково-методичну інформацію	
ПРН 10. Здатність пояснити результати своєї діяльності і їх вплив на освітню, економічну, соціальну і екологічну складові суспільства. Уміння розробляти та впроваджувати нові форми педагогічної діяльності оцінювати економічну ефективність, соціальну значущість і ризики при їх впровадженні; уміння розв'язувати економічні та організаційні задачі в освітніх закладах	
ПРН 11. Уміння вільно володіти українською та іноземними мовами як засобом ділового спілкування.	
ПРН 12. Уміння опановувати теоретичний матеріал, розв'язувати нестандартні задачі, проводити фізичний експеримент, створювати комп'ютерну підтримку певним фізичним темам за допомогою комп'ютерного моделювання, проводити обчислення фізичних результатів і робити їх аналіз. Використовувати методи математичної статистики для отримання достовірних результатів.	
ПРН 13. Знання фундаментальних фізичних законів, вміння ними користуватись при розв'язку задач, виконанні лабораторних робіт, наукових досліджень і поясненні природних фізичних явищ.	
ПРН 14. Фундаментальні знання в галузі методів моделювання фізичних процесів. Вміння застосовувати віртуальний фізичний експеримент при поясненні фізичних законів і явищ.	
ПРН 15. Уміння налагодити виконання лабораторних робіт на базі стандартного обладнання; проведення демонстраційного експерименту на базі стандартного обладнання, а також з залученням підсобних засобів.	

ПРН 16. Уміння стимулювати пізнавальну активність учнів за рахунок пропозиції завдань науково-дослідницького типу, та підбору оригінальних експериментальних задач.	
ПРН 17. Вміти вести спостереження за природними явищами разом з учнями, вести діалог і давати пояснення на основі отриманих фізичних знань.	
ПРН 18. Здатність використовувати навчально-інформаційне середовище для організації та проведення навчального процесу, орієнтованого на особистісне навчання в умовах інформаційного суспільства.	
ПРН 19. Здатність продемонструвати знання та розуміння методології навчання, відповідних навчальних програм, оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення; поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів; уміння здійснювати проектну діяльність в професійній сфері на основі системного підходу.	
ПРН 20. Знання сучасних інтерактивних методів навчання, їх взаємозв'язок з методами активізації пізнавальної діяльності. Застосування інтерактивних методів у навчанні фізики.	
ПРН 21. Уміння аналізувати стан навчально-виховної проблеми та визначати мету і завдання навчального процесу на основі вивчення світового досвіду; оцінювати отримані результати та аргументовано захищати прийняті рішення.	
ПРН 22. Використання сучасних елементів фізичного експерименту з комп'ютерною підтримкою для проведення лабораторних практикумів та демонстраційного експерименту, який сприяє інтенсифікації навчання. Аналізувати отримані результати і застосовувати їх для науково-дослідної роботи серед учнів.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база та інформаційні ресурси (зокрема LMS Moodle) забезпечують якісну організацію освітнього процесу за ОП «Фізика в закладах освіти» в дистанційному та змішаному форматі. Реалізація робочих програм дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі підтримується оснащенням кабінетів, лабораторій, комп'ютерних класів із доступом до Інтернету, що створює умови для формування загальних і фахових компетентностей. Здобувачів забезпечено гуртожитками; працюють спортивний зал, майданчики, секції, культурний центр та пункти харчування.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://hnpu.edu.ua). Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody. Фонд наукової бібліотеки складає 669504 примірників документів, в т. ч. навчальних видань – 322084 примірників документів. Наукова бібліотека забезпечує доступ до власних електронних науково-освітніх ресурсів: Інституційного репозитарію «EKhNPUIR» з ISSN 2521-6961, реєстрацією у Директорії відкритих архівів (Open DOAR) та Переліку відкритих архівів (ROAR). Зібрання архіву містять понад 21 000 повнотекстових електронних документів наукового та навчально-методичного призначення, опублікованих науковопедагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти університету. Електронний каталог (ЕК) підтримується АІБС «УФД/Бібліотека» і містить 244 344 бібліографічних записів документів, що дає можливість здійснювати швидкий і якісний пошук літератури за різними параметрами. Доступ до Електронного каталогу здійснюється зі сторінки бібліотеки на сайті університету: https://catalog.hnpu.edu.ua/, в локальній мережі університету. На веб-сторінці наукової бібліотеки (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody) представлено дані про інформаційні ресурси, здійснюється доступ до електронного каталогу, електронної бібліотеки, відкритих наукових ресурсів. Матеріали з академічної доброчесності знаходяться за посиланням https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/akdob/головна-сторінка Інформаційно-пошуковий електронний ресурс «Наукометричні профілі науковців ХНПУ імені Г. С. Сковороди» містить інформацію про науковий доробок науковців (науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів) університету, демонструє наукометричні показники вчених ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imenigsskovorody або за адресою http://library.hnpu.edu.ua/Профілі-науковців/. Наукова бібліотека університету надає здобувачам вищої освіти доступ до наукометричних та реферативних баз даних Web of Science, Scopus, Science Direct, передплачених Міністерством освіти і науки України, порталу Research4Life, відкритих наукових ресурсів. Центр забезпечення якості освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity) та сторінки сайту кафедри інформатики (https://kafinfo.org/) містять детальну інформацію про ОПП. Інформація про вступ на ОПП розміщено на сторінці університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya). Сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura); сайти кафедри фізики і хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-ph-ch/головна?authuser=0) містять інформацію щодо діяльності кафедри, викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність, відкриті заняття, зустрічі зстейкхолдерами тощо.
--	---

	На платформі дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (https://lms.hnpu.edu.ua/) розміщено електронну підтримку всіх освітніх компонентів ОПП. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, на основі у тому числі укладених договорів з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ, Польща (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Ханшанським педагогічним університетом, КНР (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, КНР (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Університетом Аксарай, Туреччина (Universitet Aksaraj).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до чинного законодавства у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

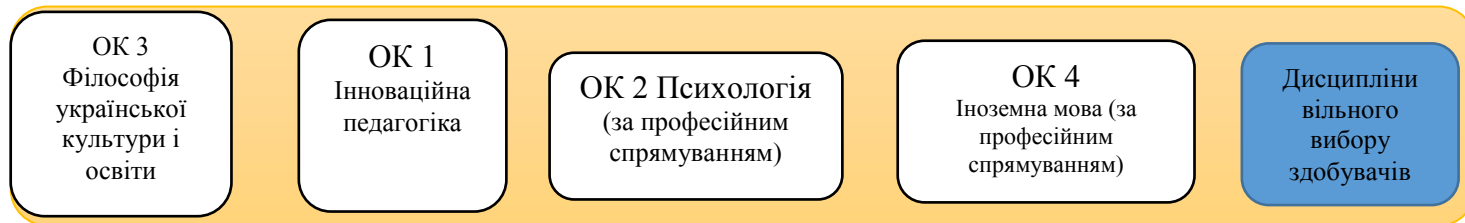
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

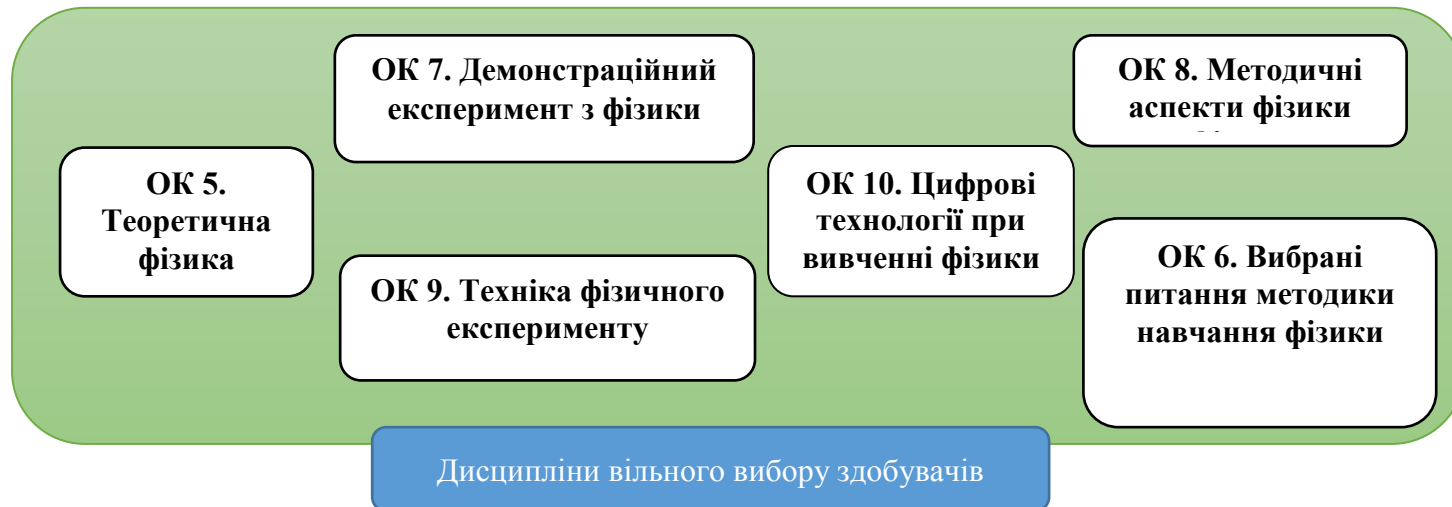
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Розподіл за навчальними семестрами
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Інноваційна педагогіка	5	1, 2
OK2	Психологія за професійним спрямуванням	3	1
OK3	Філософія української культури і освіти	3	1
OK4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	2
	Усього	14	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK5	Теоретична фізика	5	1
OK6	Вибрані питання методики навчання фізики	8	1, 2
OK7	Демонстраційний експеримент з фізики	5	2, 3
OK8	Методичні аспекти фізики	5	2, 3
OK9	Техніка фізичного експерименту	4,5	2, 3
OK10	Цифрові технології при вивченні фізики	3	2
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	30,5	
	Дисципліни за вибором здобувача	23	1, 2, 3
	Загальний обсяг вибірових компонент	23	
2. Практична підготовка			
OK11	Педагогічна практика	13,5	2, 3
	Загальний обсяг практичної підготовки	13,5	
3. Науково-дослідницька підготовка			
OK12	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	3
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів

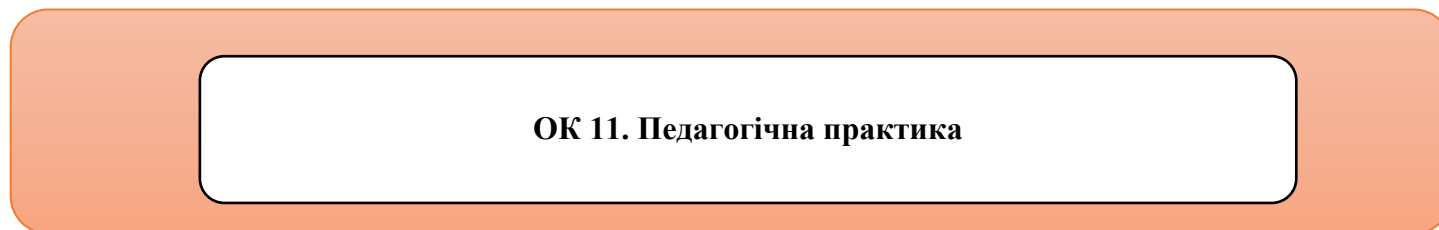
Цикл дисциплін загальної підготовки



Цикл дисциплін професійної підготовки



Практична підготовка



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pojenn/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20ta%20provedennia%20atestatsii%20na%20zdobuttia%20osvitnoho%20stupenia%20bakalavr%20i%20mahistr.pdf)

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1			•		•		•	•	•		
ЗК 2	•	•				•				•	•
ЗК 3	•	•	•								
ЗК 4			•		•	•		•			
ЗК 5	•	•				•			•	•	•
ЗК 6	•	•	•		•	•			•	•	•
ЗК 7	•	•	•			•				•	•
ЗК 8				•			•			•	•
ЗК 9					•	•					
ЗК 10	•	•	•							•	•
ЗК 11	•	•	•	•	•					•	•
ЗК 12	•	•						•		•	•
ЗК 13	•	•				•	•	•		•	•
ЗК 14	•	•				•	•	•		•	•
СК 1			•		•	•					•
СК 2					•	•		•			•
СК 3					•	•	•			•	•
СК 4						•	•	•	•	•	•
СК 5					•	•				•	•
СК 6						•	•			•	•
СК 7						•	•	•		•	•
СК 8							•		•	•	•
СК 9						•				•	•
СК 10	•				•	•					•
СК 11						•	•		•	•	•
СК 12						•	•			•	•
СК 13	•	•		•		•				•	•
СК 14						•		•	•	•	•
СК 15			•			•		•	•		•
СК 16	•	•				•					•
СК 17	•	•	•			•	•			•	•

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	•	•	•	•	•	•		•		•	•
ПРН 2	•	•								•	•
ПРН 3	•	•	•							•	•
ПРН 4				•		•					
ПРН 5	•	•									
ПРН 6	•	•								•	•
ПРН 7	•	•								•	•
ПРН 8	•	•								•	•
ПРН 9						•		•		•	•
ПРН 10	•	•	•							•	•
ПРН 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 12					•	•			•	•	•
ПРН 13					•	•	•				•
ПРН 14									•		•
ПРН 15						•	•		•	•	•
ПРН 16						•		•		•	•
ПРН 17						•				•	•
ПРН 18						•	•	•		•	•
ПРН 19						•		•			
ПРН 20	•	•				•				•	•
ПРН 21	•	•	•			•				•	•
ПРН 22							•		•	•	•

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання.

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність». Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1> .
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10> .
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Національна рамка кваліфікацій :додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n1> .
10. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/jhth> .
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/piql>
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736. [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>.
13. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань

– 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки : затв. і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/tvle>

14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <http://surl.li/mphq>.

15. [Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

16. [Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого \(бакалаврського\) і другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

17. [Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті.](#)

18. [Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

19. [Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

20. [Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди \(у новій редакції\).](#)

21. [Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

22. [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.](#)

23. [Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

24. [Положення про грантову та проектну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

25. [Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр».](#)

26. [Положення про проведення практик здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

27. [Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 року.](#)

28. [Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення.](#)
29. [Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти.](#)
30. [Положення про куратора академічної групи ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)
31. [Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі, обліку документів про вищу освіту державного зразка та додатків до дипломів європейського зразка у ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)
32. [Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)
33. [Положення про студентський гуртожиток.](#)
34. [Положення про студентську раду гуртожитків.](#)
35. [Положення про Наукову раду ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)
36. [Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)
37. [Положення про діяльність студентського наукового гуртка ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)