

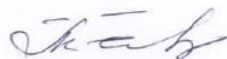
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від 21 квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми
зі спеціальності
А2 Дошкільна освіта
доктор педагогічних наук,
професор



Т. Танько

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А2 Дошкільна освіта

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди



Ю. Войчук

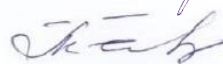


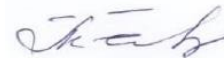
Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Проректор з навчально-наукової роботи _____  В. Борисов

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти _____  О. Жмурко

Гарант освітньої програми _____  Т. Танько

Декан факультету дошкільної освіти _____  Т. Танько

В.о. Голови Студентської Ради
факультету дошкільної освіти _____  А. Стадник

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № 9 від 14 квітня 2026 р.
Вченою радою факультету протокол № 9 від 16 квітня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 4 від 21 квітня 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

Т. Танько, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти

Члени:

Н. Тарарак, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти.

К. Юр'єва, доктор педагогічних наук, професор.

С. Доценко, доктор педагогічних наук, професор.

І. Ларіна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Н. Білогрищенко, начальник відділу дошкільної освіти Департаменту освіти Харківської міської ради.

І. Марченко, директор КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 198 Харківської міської ради».

А. Флоренко, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. **О. Деменко**, директор Департаменту освіти Харківської міської ради.
2. **О. Гнізділова**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.
3. **Н. Олійник**, головний спеціаліст відділу освіти Валківської міської ради Харківської області.
4. **В. Ляшук**, директор КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 446 Харківської міської ради».

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра з дошкільної освіти. Одиничний Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, тривалість навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 12 червня 2018 р., протокол №130). Сертифікат про акредитацію УД № 21002715 Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 (на підставі наказу МОН України від 20.06.2018 № 662).
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень вищої освіти НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2026–2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного вихователя, методиста, менеджера для системи дошкільної освіти, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом педагогічного мислення, здійснює наукові дослідження в освітній галузі й педагогічне просвітництво, керуючись настановами національної філософії освіти, педагогіки, психології, культури для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А2 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма фокусується на особистісно-професійному розвитку майбутнього вихователя, методиста, менеджера дошкільної освіти як освіченого фахівця-громадянина, інтелектуала з інноваційним і дослідницьким типом мислення, патріота, що відповідає місії ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Ключові слова: дошкільна освіта, заклади системи дошкільної освіти, фахівець дошкільної освіти, організація та управління в дошкільній освіті, методична робота, моніторинг якості дошкільної освіти, особистісно-орієнтований підхід, інновації в дошкільній освіті, громадянин, інтелектуал, патріот, місія.
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у реалізації моделі навчання через дослідження, що сприяє забезпеченню реальної студентоцентрованості та інтегрованості процесу професійної підготовки, формуванню в майбутніх магістрів дошкільної освіти креативності, абстрактного, критичного, інноваційного і дослідницького типів мислення, практичній спрямованості навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Магістр дошкільної освіти згідно з Національним Класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259) здатний обіймати такі первинні посади: 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2351.2 (20305) Вихователь-методист Випускники мають право працювати в закладах системи дошкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічна мобільність. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Прикладний характер ОП зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх організаторів дошкільної освіти, вихователів-методистів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь і професійно значущих особистісних якостей у загальні та спеціальні компетентності й далі – у цілісну інтегральну професійну компетентність. Ефективність професійної підготовки забезпечується повнотою відповідності навчального досвіду майбутнього магістра дошкільної освіти змісту і структурі його професійній діяльності в умовах ЗДО. Здійснюється інтеграція навчально-пізнавальної, практичної і дослідницької діяльності через їхнє взаємопроникнення та взаємодоповнення на різних етапах навчання. Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- і проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний. Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів; змішаного навчання із застосуванням e-Learning (ресурсів мережі Інтернет і мультимедіа), технології «перевернутого класу». Широко застосовуються інтерактивні методи і кейс-стаді, що сприяють розвитку у здобувачів освіти умінь командної роботи, зокрема, цілепокладання, організації та планування діяльності; вмінню розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних, зокрема, Інтернет-джерел і мультимедіа, вивчення
-------------------------------	---

	досвіду сучасної практики дошкільної освіти, консультації з викладачем; індивідуальна та групова пошуково-проектна робота, навчальні дослідження за обраною проблематикою, написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orh_aniz_osv_%20protsesu_2024.pdf і передбачає: вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування (зокрема, комп'ютерне), колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проектні роботи), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування), підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-7. Здатність до професійного спілкування іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК-10. Здатність надавати комплексну психолого-педагогічну підтримку дітям дошкільного віку, які перебувають у кризових ситуаціях (військові дії, вимушене переселення, травматичні події), з використанням методів кризової педагогіки, спрямованими на мінімізацію негативних наслідків травматичного досвіду та сприяння їхньому адаптивному функціонуванню. СК-11. Здатність здійснювати моніторингову діяльність, об'єктивно оцінювати відповідність наданих освітніх послуг встановленим стандартам, виявляти актуальні потреби учасників освітнього процесу та забезпечувати безперервний розвиток і модернізацію системи дошкільної освіти.
7. Програмні результати навчання	
ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	
ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	
ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	
ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	

ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	
ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	
ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	
ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	
ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	
ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	
ПРН-13. Уміти використовувати комплексний підхід до організації освітнього процесу в контексті соціально-психологічної кризи, що передбачає інтеграцію стратегій кризової педагогіки, створення стабільного, безпечного та підтримуючого освітнього середовища, мінімізуючи негативний вплив стресових факторів, вміння оцінювати індивідуальні потреби дітей, впроваджувати адаптивні методи навчання та виховання, а також надавати своєчасну психологічну підтримку, забезпечуючи їхню стійкість та адаптацію до складних життєвих обставин.	
ПРН-14. Застосовувати іноземну мову в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності, враховуючи особливості комунікативної ситуації та забезпечуючи взаєморозуміння.	
ПРН-15. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти, своєчасно реагувати на зміни, гарантувати відповідність наданих освітніх послуг державним стандартам та потребам суспільства.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються: - науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори та кандидати наук), які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької роботи, а також чия професійна активність відповідає не менше ніж трьом умовам, зазначеним у пункті приміток Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021 р.; - професіонали-практики, роботодавці, залучення яких забезпечує практико-орієнтований характер ОП та підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. З метою підвищення професійного рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування, в тому

	числі закордонні. Усі мають відповідну базову освіту, беруть активну участь у міжнародних та вітчизняних науково-практичних конференціях, проектах, громадських організаціях, мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та журналах, що індексуються в науково-метричних базах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів дошкільної освіти за ОП «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії, кабінети і лабораторії, які використовуються в освітньому процесі за ОП «Дошкільна освіта», обладнані відповідним технічним оснащенням з фаху, сучасною комп'ютерною, мультимедійною, демонстраційною технікою. Усі комп'ютери навчальних аудиторій та комп'ютери кафедр об'єднані в локальну комп'ютерну мережу, що підключена і взаємодіє з мережею Інтернет. Здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів, до існуючих каталогів, науково-електронної бібліотеки, можуть брати участь у роботі численних наукових гуртках [https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/hnpu-kafedra-teoriyi-tehnologi/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C], користуватися спортивним залом, спортивними майданчиками, лижною базою, відвідувати різноманітні спортивні секції [http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub]. Здобувачі освіти забезпечуються місцями в гуртожитках. Університетські пункти харчування пропонують якісне меню. Окрему увагу приділено інклюзивності приміщень (наявність пандусів) та системному медичному обслуговуванню на базі Харківської міської студентської лікарні» [https://studhosp.city.kh.ua/]. В університеті працюють 76 творчих студентських колективів, 6 з яких мають Почесне звання «Народний» [http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr]. Університет забезпечує безпечні умови навчання: усі приміщення відповідають санітарним та протипожежним нормам. Інфраструктура захисту включає 7 протирадіаційних укриттів. Зокрема, у навчальному корпусі № 1 функціонують два приміщення (площею 212 м² та 98,8 м²), які сертифіковані як найпростіші укриття на 310 місць («Рекомендації щодо визначення об'єктів, придатних до включення до фонду захисних споруд цивільного захисту як споруди подвійного призначення та найпростіші укриття» (додаток до листа ДСНС 30.08.2017 № 02-12284/162) та вимогам наказу МВС України від 09.07. 2018р. №579). Укриття облаштовані згідно з наказом МВС №579 і дозволяють перебувати в них до двох діб поспіль. Автономне освітлення та живлення підтримується парком генераторів (R 3000, R 5500, Jugco, Honda). Об'єкти пройшли державну реєстрацію та включені до відповідних реєстрів Департаменту цивільного захисту

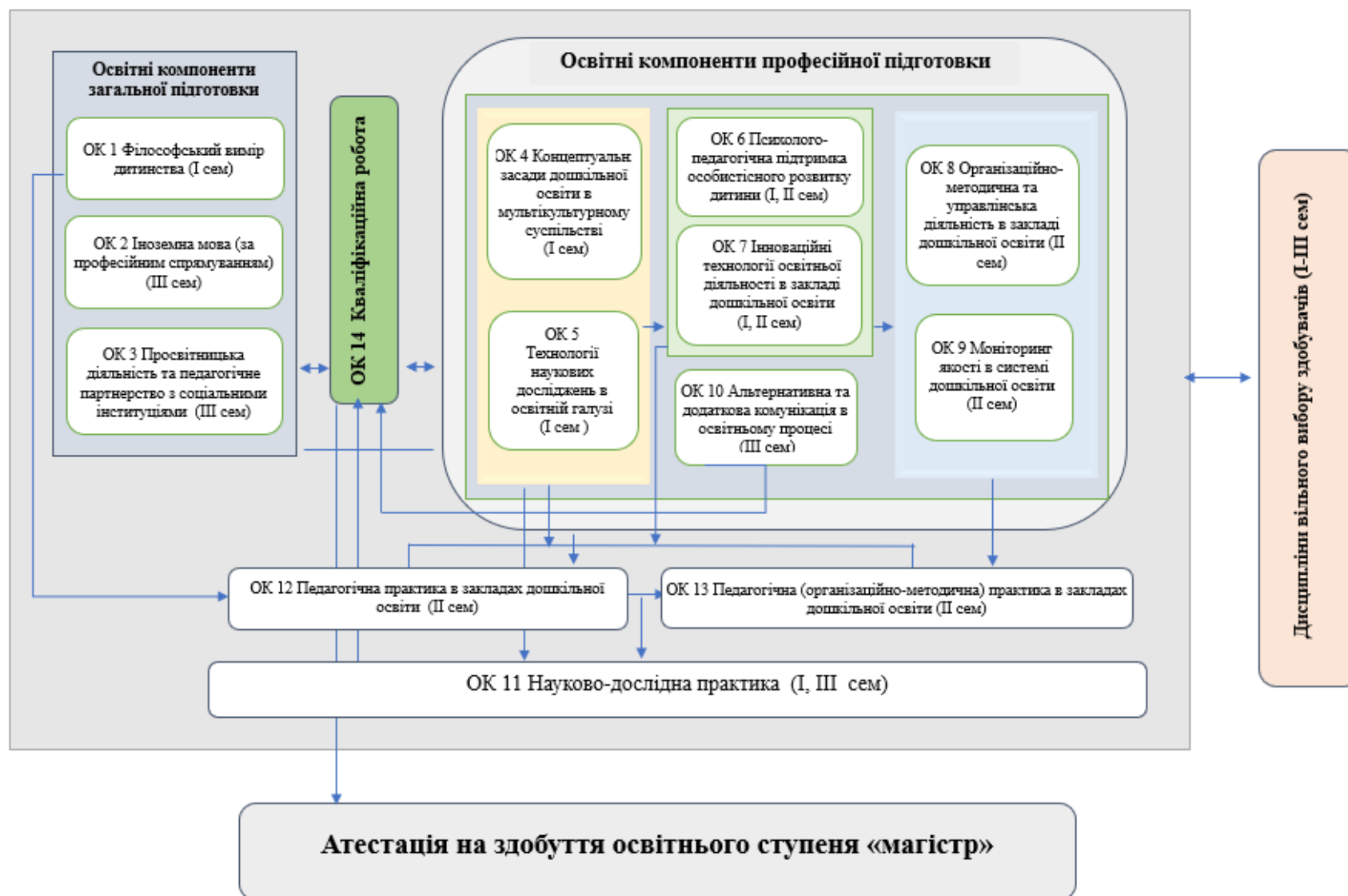
	Харківської міської ради.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечено всіма необхідними інформаційними ресурсами, зокрема: підручниками, навчальними посібниками, монографіями, методичними рекомендаціями, авторефератами, дисертаціями, випускними роботами та Інтернет-джерелами. Наявні також фахові періодичні видання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Основними джерелами інформаційного забезпечення студентів є фонд Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що складає 669 504 примірників документів, в т. ч. навчальних видань – 322 084. Електронний каталог (ЕК) Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить 244344. Доступ до Електронного каталогу здійснюється 24/7 зі сторінки бібліотеки на сайті університету: https://catalog.hnpu.edu.ua/, в локальній мережі університету; веб-сторінки наукової бібліотеки [http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody], де представлено дані про інформаційні ресурси, здійснюється доступ до електронного каталогу, електронної бібліотеки, відкритих наукових ресурсів. Зібрання архіву містять понад 21 000 повнотекстових електронних документів наукового та навчально-методичного призначення, опублікованих науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти університету. Доступ до Електронного архіву надається 24/7 через мережу Internet за адресою: [http://dspace.hnpu.edu.ua/], зі сторінки наукової бібліотеки на сайті університету. В колекції «На допомогу студенту та науковцю» розміщено навчальні матеріали щодо користування інформаційними ресурсами бібліотеки, прикладів бібліографічного опису документів, оформлення списку використаних джерел, дотримання принципів академічної доброчесності. [http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1103] Інформаційно-пошукового електронний ресурс «Наукометричні профілі науковців ХНПУ імені Г. С. Сковороди» [http://library.hnpu.edu.ua/Профілі-науковців] містить інформацію про науковий доробок науковців (науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів) університету, демонструє наукометричні показники вчених ХНПУ імені Г. С. Сковороди. На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору; до навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін на порталі Дистанційної освіти (навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, [http://lms.hnpu.edu.ua/]). Здобувачі та викладачі мають можливість використовувати безлімітний доступ до платформи Zoom через корпоративні акаунти за ліцензією Zoom Meetings for Education. Освітній процес також підтримується хмарними сервісами Google

	Workspace for Education Fundamentals, що являють собою спеціалізований пакет інструментів для безпечної дистанційної взаємодії. Проводиться перевірка наукових робіт на рівень унікальності. Договір про надання послуг з ТОВ «ПЛАГІАТ» [https://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat]. Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 22 лютого 2021 року № 2. [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf]
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf], а також Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf]. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i>.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf] Здійснюється за посередництва Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protsesu%20_2024.pdf] Здійснюється за посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проєкти / курсіві роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг у кредитах	Форма підсум- кового контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософський вимір дитинства	3	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Просвітницька діяльність та педагогічне партнерство з соціальними інституціями	3	іспит
	Усього	9	
Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Концептуальні засади дошкільної освіти в мультикультурному суспільстві	3	іспит
ОК 5	Технології наукових досліджень в освітній галузі	3	іспит
ОК 6	Психолого-педагогічна підтримка особистісного розвитку дитини	3	залік
ОК 7	Інноваційні технології освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти - Цифрові технології в дошкільній освіті - Сучасні технології формування логіко-математичної та природничо-екологічної компетентності дитини - Сучасні технології мовленнєво-комунікативного розвитку дітей дошкільного віку - Технології формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку	7 2 2 1,5 1,5	іспит
ОК 8	Організаційно-методична та управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти	3	іспит
ОК 9	Моніторинг якості в системі дошкільної освіти	3	іспит
ОК 10	Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі	3	іспит
	Усього	25	
Практична підготовка			
ОК 11	Науково-дослідна практика	9	залік
ОК 12	Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	7,5	залік
ОК 13	Педагогічна (організаційно-методична) практика в закладах дошкільної освіти	10,5	залік
	Усього	27	
Атестація			
ОК 14	Кваліфікаційна робота	6	
	Усього	6	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		67	
Загальний обсяг вибірових компонентів		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20ta%20provedennia%20atestatsii%20na%20zdobuttia%20osvitnoho%20stupenia%20bakalavr%20i%20mahistr.pdf], а також «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf].

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістра» із присвоєнням кваліфікації «Магістр дошкільної освіти». Атестація проводиться у формі відкритого та публічного захисту.

Вимоги до кваліфікаційної роботи:

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмових компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+		+	+	+		+		+		+		
ЗК-2	+			+		+	+				+			+
ЗК-3	+					+			+		+			+
ЗК-4	+		+			+	+	+	+		+			+
ЗК-5		+	+					+		+		+		
ЗК-6	+	+		+	+									
ЗК-7														
СК-1	+			+			+					+		
СК-2	+							+					+	
СК-3					+		+			+		+		
СК-4								+						
СК-5	+				+	+	+		+		+			+
СК-6	+		+	+		+						+		
СК-7			+	+		+				+			+	
СК-8								+					+	
СК-9	+						+				+			+
СК-10					+	+				+				
СК-11								+	+					

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності;
ОК – освітній компонент

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+			+					+		+			+
ПРН 2	+	+			+		+					+		+
ПРН 3			+	+	+	+				+		+	+	
ПРН 4	+		+			+	+		+	+	+			+
ПРН 5	+			+			+	+				+	+	
ПРН 6	+		+							+		+		
ПРН 7				+				+					+	
ПРН 8		+	+			+	+		+	+	+			+
ПРН 9			+				+							
ПРН 10					+		+	+	+	+	+		+	
ПРН 11		+												
ПРН 12								+						
ПРН 13					+					+		+		
ПРН 14		+									+			+
ПРН 15								+	+				+	

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання