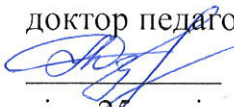


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від 30 квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А1 Освітні науки
доктор педагогічних наук, професор
 Л. Зеленська
від «25» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Освітологія»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

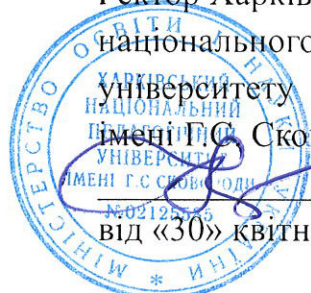
(цифр та назва галузі знань)

спеціальність

A1 Освітні науки

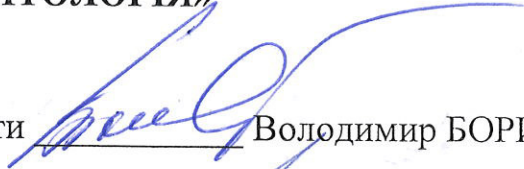
(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди
 Ю. Бойчук
від «30» квітня 2025 року



Харків – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ОСВІТОЛОГІЯ»

Проректор з навчально-наукової роботи  Володимир БОРИСОВ

В.о. директора центру забезпечення якості освіти  Олександр ЖМУРКО

Гарант освітньо-професійної програми  Людмила ЗЕЛЕНСЬКА

Декан фізико-математичного
факультету  Наталія ПОНОМАРЬОВА

В.о. голови Студентської ради
факультету  Анастасія ЛЕГЕЗА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол №10 від 1 квітня 2025 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол №8 від 7 квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол № 5 від 30 квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Людмила ЗЕЛЕНСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Члени:

1. Анна БОЯРСЬКА-ХОМЕНКО, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

2. Ольга БАШКІР, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

3. Анжела ДЕНИСЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

4. Олена ДРУГАНОВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

5. Світлана ЛУПАРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

6. Алла ЮДЬКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

7. Вікторія ЯЛЛІНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

8. Світлана ВОЛЬЯНСЬКА, кандидат педагогічних наук, начальник Управління Державної служби якості освіти у Харківській області (стейкхолдер).

9. Лариса ГЕРАСИМЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (стейкхолдер).

10. Богдан СКЛЯР, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олександр САЙЧУК – доктор технічних наук, професор, директор Харківського державного професійно-педагогічного фахового коледжу імені В.І. Вернадського;
2. Валентина МІРОШНИЧЕНКО – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України;
3. Марина БОЙЧЕНКО – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Профіль освітньо-професійної програми «Освітологія»

зі спеціальності *011 Освітні науки*

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр освітніх наук. Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність А1 Освітні науки.
Офіційна назва освітньої програми	Освітологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №3798 від 19.12.2022. Строк дії сертифікату про акредитацію освітньої програми 01.07.2028.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність рівня вищої освіти «бакалавр»/«спеціаліст»/«магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://hnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних педагогічних працівників, освітніх лідерів, які володіють інноваційним типом мислення, здатних реалізовувати цілі сталого розвитку України, здійснювати викладання, консультування, моніторинг, експертизу, оцінювання освітньої діяльності, а також планування і пілотування наукових досліджень у галузі освіти.	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь А Освіта, Спеціальність А1 – Освітні науки; <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методи і технології викладання освітніх компонент у закладах вищої (професійно-технічної, фахової передвищої) освіти. <i>Предмет вивчення</i> (загальнонаукові, педагогічні, психодидактичні засади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та неформальної освіти; актуальні проблеми технологізації освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічних працівників; методи науково-педагогічного дослідження). <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освіти, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, освітні концепції й тенденції їх розвитку, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, педагогічний моніторинг, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою й діяльністю команд. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, стимулювання, мотивації та контролю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів; цифрові, бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, евристичні, коучингові, інтерактивні та консалтингові освітні технології; теоретичні й емпіричні
---	--

	методи дослідження; технології організації освітнього процесу. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, в межах якої можлива фахова, викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма є міждисциплінарною, професійною, спрямованою на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки; уміннями проєктувати, створювати і впроваджувати новий зміст освіти та його навчально-методичне забезпечення, використовувати інноваційні методи (технології) навчання; здійснювати консультування, оцінювання, моніторинг, експертизу в освіті; проводити дослідницьку роботу й використовувати її результати в інноваційній освітній практиці; набуття навичок освітнього лідерства, комунікації у професійному і науковому середовищі. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, педагогічне дослідження, викладання, консультування, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, експертиза, лідерство в освіті, заклади формальної і неформальної освіти, якість освіти.
Особливості програми	Опанування освітньо-професійної програми можливе ресурсами денної і заочної форм навчання. Орієнтація – професійна. Освітньо-професійна програма (90 кредитів ЄКТС) передбачає цикли загальної підготовки, професійної підготовки, дисциплін вільного вибору, науково-педагогічну і виробничу практики, підготовку й захист кваліфікаційної

	роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. Особливістю цієї програми є: - фокусування на суспільні запити, сформульовані в Концепції педагогічної освіти, Указі Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти», Стандарті вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти та актуальні рекомендації і визнані дієві практики Європейського освітнього простору; - трансдисциплінарна модель навчання, що передбачає вивчення певної проблеми в галузі знань А Освіта і створення проєкту її розв’язання; - студентоцентризований підхід, що передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; - практикоорієнтований підхід, що передбачає залучення до співпраці з закладами освіти, ОТГ, громадськими організаціями, науковими школами, кваліфікаційними центрами, Державною службою якості освіти; - мотивування до реалізації альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку, поширення актуальних практик неформальної освіти, до подальшого опанування перспективними професіями «андрагог», «тьютор», «модератор», «фасилітатор», «кар’єрний радник», «консультант з питань освіти», «освітній коуч».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня

	2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Професійні права: викладацька, наставницька, методична, консультативна, просвітницька, експертна діяльність у галузі освіти, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-науковими програмами третього рівня вищої освіти; опанування інших професійних програм; самонавчання; набуття додаткових кваліфікацій, зокрема у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, контекстне, навчання через дослідження, реалізація якого передбачає розвиток загальних і спеціальних компетентностей у процесі навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять, виробничої, науково-педагогічної практик, ініціативного самонавчання, що включають елементи колаборативного та дуального навчання. Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики з використанням цифрових технологій.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про

	організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (нова редакція) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. Форми і методи контролю: усне та письмове опитування, колоквиум, тестування, написання есе, представлення доповіді з презентацією, портфоліо, захист проєкту, заліки, іспити. Атестація на здобуття освітнього ступеня: у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації консультування та експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями на високому рівні автономії, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, проєктувати особистісний і професійний розвиток. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації з урахуванням освітніх втрат, ідеологічних наративів. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні. ЗК7. Здатність гармонізувати взаємодію учасників освітнього процесу, виявляти лідерство, застосовувати технології управління

	діяльністю групи та виконання навчального проєкту. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності, соціального, гендерного та вікового розмаїття учасників освітнього процесу. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити оригінальне педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, виявляти вплив глобального, національного та регіонального контекстів на освіту. СК2.Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освіти, аналізувати і критично оцінювати ефективність технологічних рішень.

	СК 3. Здатність визначати та враховувати вікові й індивідуальні особливості здобувачів, їхню різноманітність у плануванні та реалізації освітнього процесу, долати психологічні та комунікативні бар'єри у професійній діяльності. СК4. Здатність здійснювати експертизу й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти, інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, співпрацювати з ОТГ, громадськими організаціями, науковими школами, кваліфікаційними центрами, Державною службою якості освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній та дослідницькій діяльності, застосовувати технології й інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів. СК7.Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти. СК8.Здатність інтегрувати знання в галузі освіти, розв'язувати складні задачі на міждисциплінарному рівні, аналізувати освітні концепції і практики в міжнародному контексті. СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність здійснювати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності, забезпечувати
--	---

	психолого-педагогічну та емоційну підтримку учасників освітнього процесу. СК11.Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень. СК12. Здатність прогнозувати перспективи розвитку освіти відповідно до цілей сталого розвитку України.
7 – Програмні результати навчання	

Програмні результати навчання за спеціальністю	ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції та дієві практики розвитку освіти у міжнародному і національному контекстах, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень. ПРН2.Використовувати цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців та широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН5. Організовувати освітній процес із використанням сучасних педагогічних технологій на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного підходів, досягнень освітніх, педагогічних наук, методик викладання навчальних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю різних цільових груп, об'єктивно оцінювати результати навчання. ПРН6. Розробляти і брати участь в інноваційних/дослідницьких освітніх проєктах, зокрема міждисциплінарного характеру, із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації для досягнення цілей сталого розвитку України. ПРН7.Створювати відкрите психологічно безпечне, здоров'язбережувальне, безбар'єрне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення. ПРН8.Розробляти і викладати освітні
--	--

	компоненти в закладах освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів, використовувати методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення програмних результатів навчання. ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних. ПРН10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення з позиції освітнього лідера, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх проєктів, нести за них відповідальність. ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у галузі освіти, науковий, методичний, психолого-педагогічний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, інших цільових груп, а також професійного розвитку колег. ПРН12. Створювати сприятливі умови для розкриття і розвитку особистісного потенціалу учасників освітнього процесу, їх самовизначення й самореалізації; володіти навичками саморегуляції; будувати конструктивні взаємини з учасниками освітнього процесу, інтерпретувати результати педагогічного дослідження з позицій психологічної науки. РПН13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності. ПРН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складає професорсько-викладацький склад ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники

	кафедри освітології та інноваційної педагогіки, інших профільних кафедр Університету – доктори і кандидати наук (100%). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію ОП, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Освітологія». Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей зі спеціальності А1 Освітні науки. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр. В умовах дистанційного формату навчання організація освітнього процесу здійснюється з використанням дистанційної платформи Moodle
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

	- платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - електронний архів ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - фахові наукові видання ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - доступ до міжнародної реферативної бази даних наукових публікацій Web of Science Core Collection (наказ МОН України від 01.09.2021 № 963 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних»). Освітня програма «Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки забезпечена на 100%: - навчальними програмами дисциплін; - робочими програмами дисциплін; - планами семінарських, практичних занять; - методичними вказівками до виконання самостійних робіт; - програмами практик; - методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи; - критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів; - фаховими виданнями зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» , а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» .
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» . Здійснюється за

	посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема, здійснюється співпраця із впровадження міжнародної мобільності з Поморським університетом м. Слупськ (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Університетом Адама Міцкевича (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) Республіка Польща; Лютеранським університетом прикладних наук м. Нюрнберг (Evangelische Hochschule Nürnberg - EVHN), Німеччина; Ханшанським педагогічним університетом (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Сичуаньським університетом іноземних мов (Sichuan University of Foreign Languages) Китайська Народна Республіка. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перерахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до чинного законодавства та за умови попередньої мовної підготовки

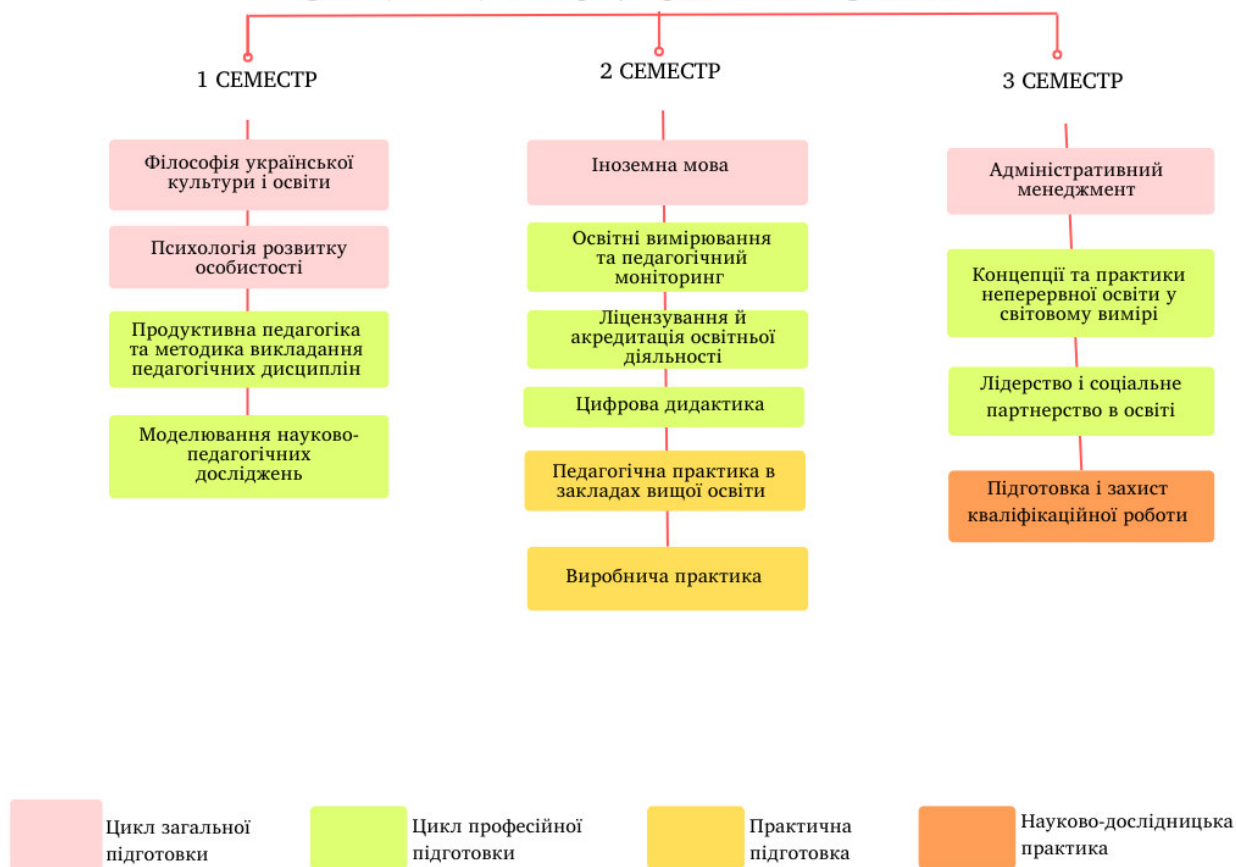
2. Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП для денної і заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Філософія української культури і освіти	3	Залік
OK2	Психологія розвитку особистості	3	Залік
OK3	Адміністративний менеджмент	3	Екзамен
OK4	Іноземна мова	3	Залік
	Усього	12	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK5	Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	7	Екзамен
OK6	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	4,5	Екзамен
OK7	Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	4	Екзамен
OK8	Цифрова дидактика	5	Залік
OK9	Концепції та практики неперервної освіти у світовому вимірі	3	Залік
OK10	Лідерство і соціальне партнерство в освіті	5	Екзамен
OK11	Моделювання науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	32,5	
	Дисципліни за вибором здобувача	23	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	23	
2. Практична підготовка			
OK12	Педагогічна практика в закладах вищої освіти	6	Залік
OK13	Виробнича практика	6	Залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	12	
3. Науково-дослідницька підготовка			
OK14	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10,5	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А1 Освітні науки проводиться відповідно до «Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди».

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується кожного навчального року кафедрою освітології та інноваційної педагогіки.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А1 Освітні науки завершується видачою документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+								+	+		+
ЗК2			+	+		+					+		+	+
ЗК3				+	+			+		+		+	+	
ЗК4		+			+	+				+		+	+	
ЗК5	+	+			+					+		+		
ЗК6	+		+				+		+				+	+
ЗК7		+	+					+		+		+		
ЗК8	+			+					+			+	+	
ЗК9				+		+	+		+				+	
ЗК10	+	+				+					+	+		+
СК1	+					+			+		+		+	+
СК2					+		+				+	+	+	+
СК3		+			+			+		+		+		+
СК4					+	+	+	+				+	+	+
СК5	+				+			+		+		+		
СК6		+	+				+			+		+		
СК7	+		+				+						+	+
СК8				+	+		+		+		+		+	
СК9					+	+		+				+		+
СК10		+			+			+		+		+		
СК11				+					+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ПРН1	+		+		+	+	+		+		+		+	+
ПРН2					+	+		+			+	+		+
ПРН3	+		+	+			+		+	+			+	
ПРН4				+						+	+	+		+
ПРН5		+			+			+		+		+		
ПРН6	+		+	+		+	+		+		+			+
ПРН7		+			+			+		+		+	+	
ПРН8	+	+			+			+				+		
ПРН9			+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН10	+		+				+						+	
РН11		+			+		+			+		+	+	
РН12		+			+						+	+		+
РН13			+		+	+	+	+				+	+	
РН14		+		+					+	+		+	+	+

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Конституція України. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*. 1996. № 30. (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність». Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.
9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.
10. Національна рамка кваліфікацій : додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n1>.
11. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/jhth>.
12. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» : затв. наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466 [Електронний ресурс]. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/933/93388/671b468b176c8465976827.pdf>
13. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки : затв. і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/tvle>.
14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL:

<http://surl.li/mphq>.

15. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019. [Електронний ресурс]. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

16. [Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

17. [Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого \(бакалаврського\) і другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

18. [Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті.](#)

19. [Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

20. [Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

21. [Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди \(у новій редакції\).](#)

22. [Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

23. [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.](#)

24. [Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

25. [Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

26. [Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр».](#)

27. [Положення про проведення практик здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

28. [Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 року.](#)

29. [Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення.](#)

30. [Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти.](#)

31. [Положення про куратора академічної групи ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

32. [Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі, обліку](#)

документів про вищу освіту державного зразка та додатків до дипломів європейського зразка у ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

33. Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

34. Положення про студентський гуртожиток.

35. Положення про студентську раду гуртожитків.

36. Положення про Наукову раду ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

37. Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

38. Положення про діяльність студентського наукового гуртка ХНПУ імені Г. С. Сковороди.