

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від 30 квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4.09 Середня освіта (Інформатика)
доктор педагогічних наук, професор
 Н. Олефіренко
від «25» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інформатика в закладах освіти»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А4.09 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
 Ю. Бойчук
від «30» квітня 2025 року



**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Інформатика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи



В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти



О. Жмурко

Гарант освітньої програми



Н. Олефіренко

Декан фізико-математичного
факультету



Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету



А. Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол №10 від 1 квітня 2025 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол №8 від 7 квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол № 5 від 30 квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою у складі:

Гарант:

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;

Члени проєктної групи:

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету;

Андрієвська Віра – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики;

Остапенко Людмила – старший викладач кафедри інформатики;

Дьякова Ірина – директор комунального закладу «Харківський ліцей №16 Харківської міської ради»;

Курганський Андрій – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

О. Семеніхіна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

О. Ведяєва, начальник Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради;

І. Черевань, директор комунального закладу «Харківський ліцей №4 Харківської міської ради»

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Інформатика в закладах освіти» зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

	1. Загальна інформація
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освіти: Магістр з середньої освіти (Інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Інформатика в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 2183554 від 16 червня 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2025-2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми:

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів інформатики закладів загальної середньої освіти, викладачів закладів фахової передвищої, вищої освіти, здатних до вирішення комплексних дослідницьких професійних завдань забезпечення та реалізації інформатичної освіти на засадах сучасних освітніх технологій в умовах інноваційності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта, А4.09 Середня освіта (Інформатика). Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу з інформатики у закладах освіти; педагогічні теорії та концепції, методика навчання інформатики. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних здійснювати освітню діяльність з інформатики в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, критично осмислювати проблеми в галузі, реалізовувати інновації в освіті, проводити дослідження. Теоретичний зміст предметної області складають теоретичні засади інформатичної освіти в закладах освіти, методологічні засади проведення освітніх досліджень, достатні для формування компетентностей за спеціальністю. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування
--	--

	системи компетентностей за спеціальністю; методи педагогічного дослідження; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу, спеціалізоване обладнання для проведення практичних і лабораторних робіт; інформаційні ресурси та технології; навчальна платформа Moodle.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спрямована на формування та розвиток загальних і спеціальних компетентностей фахівців для здійснення ними наукової, освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі закладів освіти з урахуванням світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. Ключові слова: заклади освіти, освітній процес, педагогічне дослідження, інформатика, інформаційно-комунікаційні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає цикли загальної та професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, практичну підготовку в закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. Особливостями програми є: - забезпечення випереджувального характеру підготовки майбутніх учителів/викладачів інформатики, яким належить працювати в умовах цифрового світу, що швидко розвивається; - реалізація запитів щодо підготовки учителя/викладача інформатики в умовах реалізації освітніх реформ та інновацій; - формування готовності здобувачів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти різного рівня; - організація активного навчально-дослідницького середовища для здобувачів освіти, в якому реалізовано співпрацю із науково-педагогічними працівниками та провідними фахівцями інформатичної галузі; - реалізація студентоцентрованого підходу, що передбачає забезпечення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого професійного саморозвитку здобувачів освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади після дипломної освіти, заклади загальної середньої та позашкільної освіти, заклади фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентнісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та

	інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота. Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесі здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: попереднього (вхідного), поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня, що включає захист кваліфікаційної роботи).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, етичних міркувань (мотивів), реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ЗК 02. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 03. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово. ЗК 04. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями і підвищувати власний професійний рівень впродовж життя. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК 05. Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 06. Здатність застосовувати кращі практики та інновації у професійній діяльності. ЗК 07. Здатність приймати обґрунтовані рішення в нестандартних педагогічних ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності ЗК 08. Здатність до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості.
Спеціальні компетентності	СК 01. Здатність забезпечувати здобуття освіти з інформатики державною мовою. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички у здобувачів освіти СК 02. Здатність моделювати зміст навчання інформатики з урахуванням вимог державних стандартів та програмних результатів навчання. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми та

	змістовне наповнення навчальної дисципліни. Здатність формулювати програмні результати навчання відповідно до рівня освіти. СК 03. Здатність планувати і організовувати освітній процес. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. СК 04. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, проводити навчальні заняття різних типів, проводити консультації, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти. СК 05. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти СК 06. Здатність розробляти та оновлювати навчальні і методичні матеріали для забезпечення якісного викладання інформатики. СК 07. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти СК 08. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. СК 09. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності СК 10. Здатність розвивати у здобувачів освіти критичне мислення в процесі навчання інформатики СК 11. Здатність формувати ціннісні ставлення та мотивацію до навчання у здобувачів освіти. СК 12. Здатність формувати у здобувачів освіти фізичне та психічне здоров'я, культуру здорового та безпечного життя. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни СК 13. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати й використовувати цифрові освітні ресурси. СК 14. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід під час навчання, в тому числі підтримувати осіб з особливими освітніми потребами СК 15. Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів освітньої діяльності. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Здатність до розробки діагностичного інструментарію й контролю його якості. СК 16. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. Здатність проводити педагогічне дослідження, аналізувати, узагальнювати та оприлюднювати його результати.
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 01. Дотримуватися своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, поважаючи права людини та суспільні цінності формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН 02. Виявляти повагу до культурного різноманіття та мультикультурності, дотримуватися сучасних етичних норм у міжкультурній взаємодії; застосовувати принципи толерантності, діалогу і співпраці в умовах багатокультурного освітнього середовища та громадянського суспільства. ПРН 03. Вільно спілкуватися державною мовою щодо інформатичної підготовки здобувачів освіти, використовувати сучасні терміни і поняття, аргументовано висловлювати власні думки державною мовою; використовувати іноземну мову у професійній комунікації. ПРН 04. Аналізувати й оцінювати власні освітні потреби, визначати шляхи власного професійного розвитку. Застосовувати знання у педагогічній діяльності. ПРН 05. Добирати і застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їх результативність. Порівнювати ефективність та аналізувати результативність застосування методик і технологій навчання інформатики, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПРН 06.	Визначати професійні проблеми, аналізувати їх, пропонувати рішення й обґрунтовувати їх доцільність.
ПРН 07.	Пропонувати нові ідеї для вдосконалення освітнього процесу, виявляти ініціативність та креативність, демонструвати відкритість до ідей учасників освітнього процесу, застосовувати творчі підходи до розв'язання професійних завдань
ПРН 08.	Здійснювати педагогічну діяльність українською мовою. Сприяти розвитку мовлення та комунікативних навичок учнів під час вивчення інформатики, заохочувати учнів до висловлення власних ідей, аргументації та співпраці.
ПРН 09.	Знати вимоги щодо змісту інформатики в закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти, проєктувати окремі складники програм, розробляти робочу документацію.
ПРН 10.	Планувати, організовувати навчальні заняття різних типів в обсязі, придатному для сприйняття здобувачами,
ПРН 11.	Визначати й застосовувати форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів, заохочувати учасників освітнього процесу до співпраці та взаємодопомоги.
ПРН 12.	Володіти методами для розвитку і формування ключових компетентностей здобувачів освіти, застосовувати їх у практичній діяльності
ПРН 13.	Розробляти та оновлювати навчальні і методичні матеріали для забезпечення викладання інформатики у закладах освіти
ПРН 14.	Вибирати та застосовувати сучасні методи, методичні прийоми та технології навчання інформатики в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
ПРН 15.	Конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Використовувати навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій. Здійснювати заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) здобувачів освіти.
ПРН 16.	Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, сервіси та технології для професійної діяльності та розвитку.
ПРН 17.	Застосовувати різні джерела для пошуку інформації. Збирати, узагальнювати, структурувати і систематизувати інформацію, дані, необхідні для реалізації дослідницького проєкту.
ПРН 18.	Формувати та розвивати навички критичного мислення у здобувачів освіти в процесі навчання інформатики
ПРН 19.	Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання, праці, спілкування в цифровому середовищі; сприяти розвитку цінностей академічної доброчесності, взаємоповаги, толерантності під час вивчення інформатики.
ПРН 20.	Застосовувати під час освітнього процесу правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. Планувати освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.
ПРН 21.	Оновлювати, проєктувати та реалізовувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі. Дотримуватися вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних освітніх ресурсів.
ПРН 22.	Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти, враховувати їх при плануванні освітнього процесу, використовувати індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами, в тому числі особами з особливими освітніми потребами.
ПРН 23.	Застосовувати різний інструментарій оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів. Ураховувати результати формувального та підсумкового оцінювання для планування освітнього процесу. Навчати здобувачів освіти методам самоаналізу та аналізу результатів навчання. Контролювати дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.
ПРН 24.	Аналізувати різні підходи до розв'язання професійних проблем, проводити педагогічне дослідження, підсумовувати його результати. Оприлюднювати результати педагогічного дослідження. Дотримуватися правил академічної доброчесності. Оформляти, доповідати захищати результати дослідницької діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами,
-----------------------------	--

		внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення		Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Інформатика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр, пункти харчування.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Інформаційне забезпечення: офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/); сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura); сайт кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyk; https://kafinfo.org.ua/); сайт наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний архів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home); фахові наукові видання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/). Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu), а також «<u>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22)</u>» (http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu).

Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

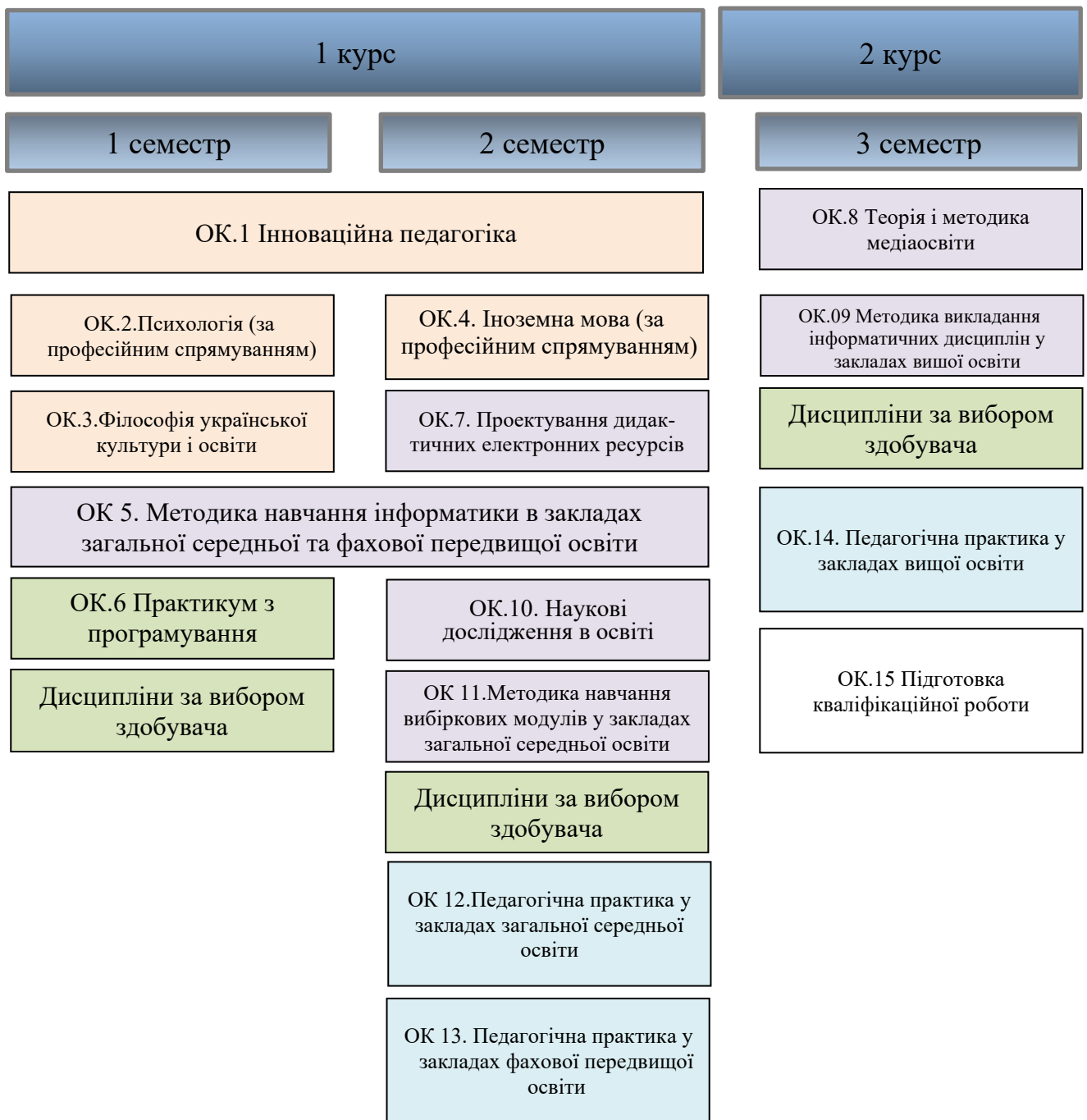
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК.1	Інноваційна педагогіка	5	іспит
ОК.2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК.3	Філософія української культури і освіти	3	іспит
ОК.4	Іноземна мова	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК.5	Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	8,5	іспит
ОК.6	Практикум з програмування	4,5	залік
ОК.7	Проектування дидактичних електронних ресурсів	3	іспит
ОК.8	Теорія і методика медіаосвіти	3	залік
ОК.9	Методика викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК.10	Наукові дослідження в освіті	4	іспит
ОК.11	Методика навчання вибіркових модулів у закладах загальної середньої освіти	3	залік
Практична підготовка			
ОК.12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	залік
ОК.13	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	залік

ОК.14	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК.15	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
ВБ	Дисципліни за вибором здобувача		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	20	залік
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	23	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» в ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK .01	OK .02	OK .03	OK .04	OK .05	OK. 06	OK .07	OK .08	OK .09	OK .10	OK .11	OK .12	OK .13	OK .14	OK .15
ЗК 01	•		•		•			•	•			•	•	•	•
ЗК 02			•		•			•				•	•	•	•
ЗК 03			•	•	•			•	•	•		•	•	•	•
ЗК 04	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 05	•			•	•				•	•	•	•	•	•	
ЗК 06	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 07	•	•			•				•		•	•	•	•	•
ЗК 08					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 09	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•
СК 01	•				•				•		•	•	•	•	•
СК 02			•	•	•		•		•		•	•	•	•	•
СК 03	•				•				•		•	•	•	•	

CK 04	.				.	.		.	.		.	.	.	.	
CK 05			.		.				.		.	.	.	.	
CK 06	.		.		.		.		.		.	.	.	.	
CK 07	.			.	.		.		.	.	.	.	.	.	.
CK 08		.			.				.		.	.	.	.	.
CK 09	.	.			.		.		.	.	.	.	.	.	.
CK 10	.	.	.		.			.	.		.	.	.	.	
CK 11		.	.		.			.	.		.	.	.	.	
CK 12					.				.		.	.	.	.	
CK 13	.	.			.		.	.	.		.	.	.	.	
CK 14	.				.		.		.		.	.	.	.	
CK 15	.	.	.		.		.		.	.	.	.	.	.	.
CK 16	.	.			.	.			.	.	.	.	.	.	.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК .01	ОК .02	ОК .03	ОК .04	ОК .05	ОК .06	ОК .07	ОК .08	ОК .09	ОК .10	ОК .11	ОК .12	ОК .13	ОК .14	ОК .15
ПРН 01	•		•		•			•	•			•	•	•	•
ПРН 02			•		•			•				•	•	•	•
ПРН 03			•	•	•			•	•	•		•	•	•	•
ПРН 04	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 05	•			•	•				•	•	•	•	•	•	
ПРН06	•			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 07	•	•			•				•		•	•	•	•	•
ПРН 08					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 09	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10	•				•				•		•	•	•	•	•
ПРН 11			•	•	•		•		•		•	•	•	•	•
ПРН 12	•				•				•		•	•	•	•	
ПРН 13	•				•	•		•	•		•	•	•	•	

ПРН 14			.		.				.		.	.	.	.	.
ПРН 15	.		.		.		.		.		.	.	.	.	.
ПРН 16	.			.	.		.		.	.	.	.	.	.	.
ПРН 17		.			.				.		.	.	.	.	.
ПРН 18	.	.			.		.		.	.	.	.	.	.	.
ПРН 19	.	.	.		.			.	.		.	.	.	.	.
ПРН 20		.	.		.			.	.		.	.	.	.	.
ПРН 21					.				.		.	.	.	.	.
ПРН 22	.	.			.		.	.	.		.	.	.	.	.
ПРН 23	.				.		.		.		.	.	.	.	.
ПРН 24	.	.	.		.		.		.	.	.	.	.	.	.

