

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від 30 квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми
зі спеціальності
A2 Дошкільна освіта
доктор педагогічних наук,
професор



Т. Танько

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A2 Дошкільна освіта

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди



від 30 квітня 2025 року

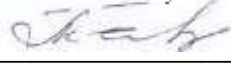


Харків – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Проректор з навчально-наукової роботи _____  В. Борисов

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти _____  О. Жмурко

Гарант освітньої програми _____  Т. Танько

Декан факультету дошкільної освіти _____  Т. Танько

В.о. Голови Студентської Ради
факультету дошкільної освіти _____  А. Стадник

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № 9 від 01 квітня 2025 р.
Вченою радою факультету протокол № 8 від 10 квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 5 від 30 квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. **Т. Танько**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти

Члени:

2. **Н. Тарарак**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти.
3. **К. Юр'єва**, доктор педагогічних наук, професор.
4. **В. Кирилів**, кандидат педагогічних наук, доцент.
5. **Н. Білогрищенко**, начальник відділу дошкільної освіти Департаменту освіти Харківської міської ради.
6. **Я. Циганенко**, завідувачка КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 323 комбінованого типу Харківської міської ради».
7. **К. Товкайло**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. **О. Деменко**, директор Департаменту освіти Харківської міської ради.
2. **О. Гнізділова**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.
3. **Н. Олійник**, головний спеціаліст відділу освіти Валківської міської ради Харківської області.
4. **В. Ляшук**, директор КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 446 Харківської міської ради».

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра з дошкільної освіти. Одиничний Обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, тривалість навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 12 червня 2018 р., протокол №130). Сертифікат про акредитацію УД № 21002715 Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 (на підставі наказу МОН України від 20.06.2018 № 662).
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень вищої освіти НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР спеціаліст)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2025–2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців для світового ринку праці, менеджерів галузі дошкільної освіти, які володіють гнучкими навичками творчо та самостійно продукувати інноваційні освітні ідеї та вирішувати складні управлінські, організаційно-управлінські, методичні та моніторингові завдання в закладах дошкільної освіти, в тому числі з інклюзивним навчанням.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А2 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма має прикладний характер і зорієнтована на підготовку до виконання професійних функцій організатора дошкільної освіти, вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми магістрів «Дошкільна освіта» спрямований на поглиблене вивчення теоретико-методологічних засад організації та управління якісним освітнім процесом у закладах дошкільної освіти. Основний акцент програми спрямовано на: розвиток у майбутніх магістрів здатності до ефективного управління та адміністрування в закладах дошкільної освіти, включаючи стратегічне планування, ресурсне забезпечення та створення сприятливого освітнього середовища; удосконалення навичок розробки, впровадження та аналізу ефективних методик і технологій навчання та розвитку дітей дошкільного віку; формування компетентностей у сфері оцінювання якості освітнього процесу, використання сучасних інструментів діагностики та розробки стратегій для її підвищення; опанування та критичне осмислення сучасних освітніх та педагогічних технологій, їх адаптація та впровадження в практику дошкільної освіти; розвиток здатності до аналізу, проектування та моделювання ефективних педагогічних процесів, спрямованих на всебічний розвиток дитини дошкільного віку. Ключові слова: фахівець дошкільної освіти, особистісно-професійний розвиток, громадянин, інтелектуал, патріот, місія, інновації, управління

Особливості програми	Особливість освітньої програми полягає в орієнтації на національні цінності, з урахуванням специфіки організації дошкільної освіти в Україні в інтеркультурному соціумі та євроінтеграційних процесів. Програма спрямована на інтеграцію знань з психології, педагогіки, мистецтва та інших дисциплін для комплексного розуміння розвитку дитини, створення сприятливого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного. Програмою передбачено поглиблену теоретичну і практичну підготовку через навчання майбутніх магістрів комплексного аналізу, планування, прогнозування та оцінювання перспектив розвитку закладів дошкільної освіти, вивчення питань менеджменту, формування вмінь взаємодіяти з різними соціальними інститутами, категоріями спеціалістів, батьками для забезпечення якості дошкільної освіти та реалізації науково-інноваційних проектів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр дошкільної освіти згідно з Національним Класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) здатний обіймати такі первинні посади: 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи 2352 (22568) Інспектор-методист Випускники мають право працювати в закладах дошкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічна мобільність. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Прикладний характер ОП зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх організаторів дошкільної освіти, вихователів-методистів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь і професійно значущих особистісних якостей у загальні та спеціальні компетентності й далі – у цілісну інтегральну професійну компетентність. Ефективність професійної підготовки забезпечується повнотою відповідності навчального досвіду майбутнього магістра дошкільної освіти змісту і структурі його професійній діяльності в умовах ЗДО. Здійснюється інтеграція навчально-пізнавальної, практичної і дослідницької діяльності через їхнє взаємопроникнення та взаємодоповнення на різних етапах навчання. Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- і проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний. Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів; змішаного навчання із застосуванням e-Learning (ресурсів мережі Інтернет і мультимедіа), технології «перевернутого класу». Широко застосовуються інтерактивні методи і кейс-стаді, що сприяють розвитку у здобувачів освіти умінь командної роботи, зокрема, цілепокладання, організації та планування діяльності; вмінню розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних, зокрема, Інтернет-джерел і мультимедіа, вивчення досвіду сучасної практики дошкільної освіти, опанування методів цифрової освіти вихователя, психолого-педагогічних досліджень, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти, методик формування ключових компетентностей дошкільників; консультації з викладачем; індивідуальна та групова пошуково-проектна робота, навчальні дослідження за обраною проблематикою, написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf і передбачає: вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування (зокрема, комп'ютерне), колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проектні роботи), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування), підсумкова атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
7. Програмні результати навчання	
ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	
ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	
ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.	

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	
ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	
ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	
ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	
ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	
ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	
ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори та кандидати наук), які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької роботи, а також чия професійна активність відповідає не менше ніж трьом умовам, зазначеним у пункті приміток Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021 р. З метою підвищення професійного рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять стажування, в тому числі закордонні. Усі мають відповідну базову освіту, беруть активну участь у міжнародних та вітчизняних науково-практичних конференціях, проектах, громадських організаціях, мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та журналах, що індексуються в науково-метричних базах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів дошкільної освіти за ОП «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії, кабінети і лабораторії, які використовуються в освітньому процесі за ОП «Дошкільна освіта», обладнані відповідним технічним оснащенням з фаху, сучасною комп'ютерною, мультимедійною, демонстраційною технікою. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць становить 36 шт. Показник кількості робочих комп'ютерних місць на 100 здобувачів за спеціальністю А2 Дошкільна освіта дорівнює 11. Усі комп'ютери навчальних аудиторій та комп'ютери кафедр об'єднані в локальну комп'ютерну мережу, що підключена і

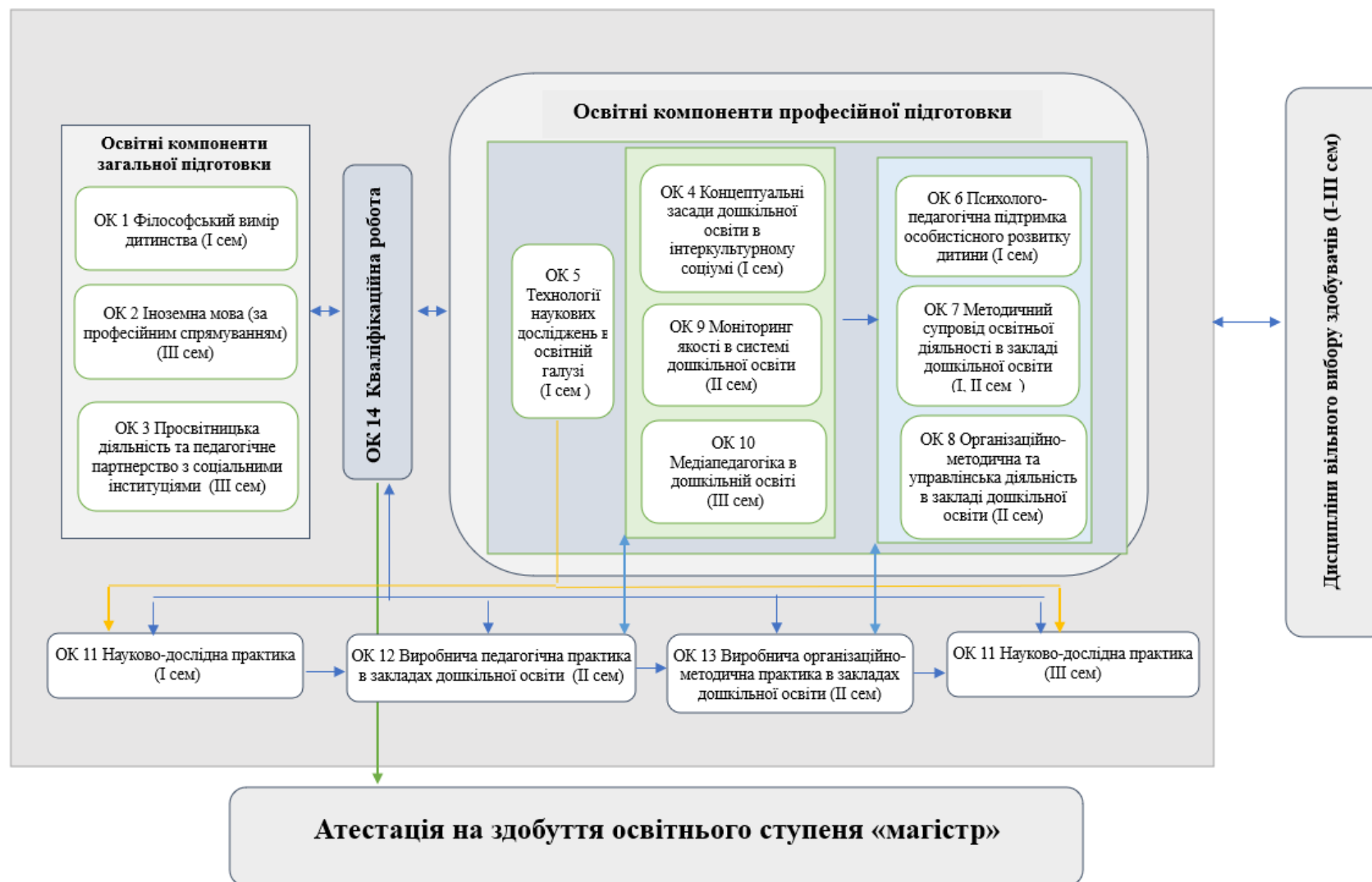
	взаємодіє з мережею Інтернет. Здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів, до існуючих каталогів, науково-електронної бібліотеки, можуть брати участь у роботі численних наукових гуртках [http://hnpu.edu.ua/uk/studentski-naukovi-gurtky-kafedry-teoriyi-i-tehnologiy-doshkilnoyi-osvity-ta-mysteckyyh-dyscyplin], користуватися спортивним залом, спортивними майданчиками, лижною базою, відвідувати різноманітні спортивні секції [http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub]. В університеті працюють 76 творчих студентських колективів, 6 з яких мають Почесне звання «Народний» [http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr]. Здобувачі освіти забезпечуються місцями в гуртожитках. Університетські пункти харчування пропонують якісне меню.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечено всіма необхідними інформаційними ресурсами, зокрема: підручниками, навчальними посібниками, монографіями, методичними рекомендаціями, авторефератами, дисертаціями, випускними роботами та Інтернет-джерелами. Наявні також фахові періодичні видання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Основними джерелами інформаційного забезпечення студентів є фонди Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що налічують близько 800000 примірників друкованих видань та електронні засоби інформації. У структурі бібліотеки працюють 4 абонементи та 6 читальних залів на 328 робочих місць. Електронний каталог (ЕК) Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить 227876. Зокрема, це бібліографічні описи 63783 книг, 18865 дипломних робіт, 1489 дисертацій і 2630 авторефератів дисертацій, 764 нотних видань тощо [https://catalog.hnpu.edu.ua/]. У відкритому Електронному архіві ХНПУ імені Г.С. Сковороди міститься 3432 повнотекстових документи: наукові статті, монографії, дисертації, автореферати дисертацій, підручники та інші документи, створені науковцями, викладачами, докторантами, аспірантами, магістрантами, студентами університету [http://dspace.hnpu.edu.ua/]. На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору; до навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін на порталі Дистанційної освіти (навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, http://lms.hnpu.edu.ua/) тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf], а також <u>Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або</u>

	інформальній освіті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhenia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf]. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i>.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність»[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf] Здійснюється за посередництва Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf] Здійснюється за посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проєкти / курсіві роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг у кредитах	Форма підсум- кового контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософський вимір дитинства	3	залік
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Просвітницька діяльність та педагогічне партнерство з соціальними інституціями	3	залік
	Усього	9	
Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Концептуальні засади дошкільної освіти в інтеркультурному соціумі	3	іспит
ОК 5	Технології наукових досліджень в освітній галузі	3	іспит
ОК 6	Психолого-педагогічна підтримка особистісного розвитку дитини	3	залік
ОК 7	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	6	іспит
	• Сучасні технології формування логіко-математичної та природничо-екологічної компетентності дитини	2	
	• Освітня діяльність закладу дошкільної освіти з мовленнєво-комунікативного розвитку дитини	2	
	• Методичний супровід мистецької діяльності дітей	2	
ОК 8	Організаційно-методична та управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти	4	іспит
ОК 9	Моніторинг якості в системі дошкільної освіти	3	іспит
ОК 10	Медіапедагогіка в дошкільній освіті	3	іспит
	Усього	25	
Практична підготовка			
ОК 11	Науково-дослідна практика	9	залік
ОК 12	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	7,5	залік
ОК 13	Виробнича організаційно-методична практика в закладах дошкільної освіти	10,5	залік
	Усього	27	
Атестація			
ОК 14	Кваліфікаційна робота	6	
	Усього	6	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		67	
Загальний обсяг вибірових компонентів		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf], а також «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» [[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20pershoho%20\(bakalavrskoho\)%20i%20druhoho%20\(mahisterskoho\)%20rivniv%20vyshchoi%20osvity%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20pershoho%20(bakalavrskoho)%20i%20druhoho%20(mahisterskoho)%20rivniv%20vyshchoi%20osvity%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf)].

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня «магістра» із присвоєнням кваліфікації «Магістр дошкільної освіти». Атестація проводиться у формі відкритого та публічного захисту.

Вимоги до кваліфікаційної роботи:

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК-1	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+			+	+		+			+	+		+	+
ЗК-3	+				+						+	+		+
ЗК-4	+		+		+		+		+	+	+			+
ЗК-5		+				+	+	+	+	+				
ЗК-6	+	+	+	+		+						+		
СК-1	+			+			+	+	+	+		+		
СК-2	+						+		+	+			+	
СК-3			+			+	+			+		+		
СК-4								+	+					
СК-5	+				+	+	+			+	+			+
СК-6	+			+		+	+	+				+	+	
СК-7				+	+	+								+
СК-8						+					+			+
СК-9	+		+	+				+	+			+	+	

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності;
ОК – освітній компонент

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1	+			+			+	+		+			
ПРН 2	+	+					+		+	+		+	+
ПРН 3				+	+					+	+		
ПРН 4	+		+		+	+	+		+	+	+	+	
ПРН 5	+			+			+			+			
ПРН 6	+		+			+	+			+		+	
ПРН 7				+			+	+	+	+		+	
ПРН 8		+			+		+		+	+	+	+	+
ПРН 9							+						+
ПРН 10						+	+		+	+		+	+
ПРН 11		+						+		+			
ПРН 12										+			

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання