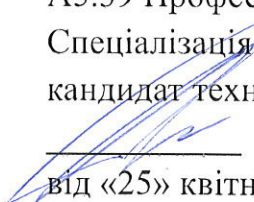


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від 30 квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А5.39 Професійна освіта
Спеціалізація: Цифрові технології
кандидат технічних наук, доцент
 А. Гайдусь
від «25» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Цифрові технології в професійній освіті»

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(цифр та назва галузі знань)

спеціальність

А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
 Ю. Бойчук
від «30» квітня 2025 року

Харків – 2025

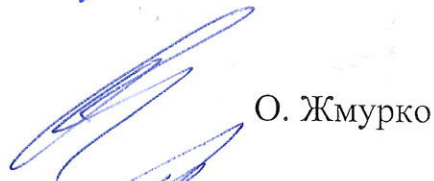
Лист погодження
освітньо-професійної програми
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»

Проректор з навчально-наукової
роботи



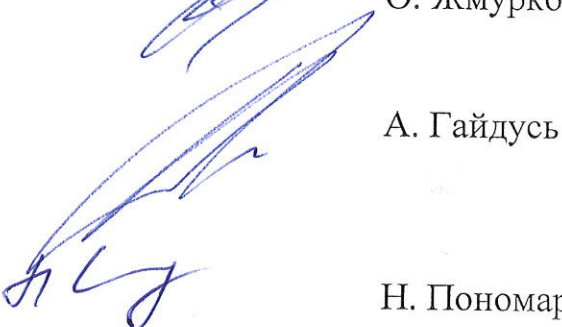
В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти



О. Жмурко

Гарант освітньої програми



А. Гайдусь

Декан фізико-математичного
факультету



Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету



А. Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету, протокол № 11 від 25.04.2025 р.
Вченою радою факультету, протокол № 9 від 28.04.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол № 5 від 30.04.2025 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

Гарант:

Гайдусь Андрій – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики;

Члени проектної групи:

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету;

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;

Доценко Світлана - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті;

Москаленко Володимир - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики дошкільної освіти;

Боярська-Хоменко Анна - доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Остапенко Людмила – старший викладач кафедри інформатики;

Лоєнко Олена – заступник виконавчого директора ГО «Kharkiv IT Cluster»;

Алатаєва Олена – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

Ситник Ганна – начальник відділу науки, вищої та професійної освіти управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації;

Ростовська Вікторія – начальник відділу позашкільної та професійно-технічної освіти Департаменту освіти Харківської міської ради;

Сінюков Вячеслав – викладач Харківського професійного ліцею залізничного транспорту.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Цифрові технології в професійній освіті» зі спеціальності А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освіти: Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».
Офіційна назва освітньої програми	Цифрові технології в професійній освіті
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2025-2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми:

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до реалізації інформатичної освіти та впровадження інноваційних педагогічних й цифрових технологій у професійній освіті.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта, А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Об'єкт вивчення: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; інноваційні педагогічні технології у професійній освіті; цифрові технології в професійній освіті. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області складають основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі цифрових технологій у професійній освіті. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу
---	---

	Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення з цифрових технологій в професійній освіті.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спрямована на формування та розвиток загальних і спеціальних компетентностей фахівців для здійснення ними наукової, освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі закладів професійної освіти на засадах впровадження інноваційних педагогічних технологій та цифрових технологій. Ключові слова: професійна освіта, освітня діяльність, інноваційні педагогічні технології, наукові дослідження, цифрові технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає цикли загальної та професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, практичну підготовку з цифрових технологій в освіті, виробничу та педагогічну практики, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку освітніх послуг. Особливостями програми є: - реалізація запитів на підготовку викладачів закладів професійної освіти та фахової передвищої освіти здатних до реалізації інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті; - підготовка здобувачів освіти до розробки та впровадження цифрових технологій в професійній освіті; - організація активного освітнього середовища, в якому реалізовано практично-зорієнтовану підготовку здобувачів освіти із залученням провідних фахівців ІТ-сфери; - реалізація студентоцентрованого підходу, що передбачає забезпечення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого професійного саморозвитку здобувачів освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах системного, особистісного, компетентнісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та акмеологічного підходів. лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні роботи, практика з цифрових технологій в освіті, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота. Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесі здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео

	конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: попереднього (вхідного), поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня, що включає захист кваліфікаційної роботи).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців різних галузей і здобувачів освіти.
	ЗК 8 Здатність до самоорганізації та управління часом.
	ЗК. 9 Здатність до навчання впродовж життя та постійного професійного розвитку з високим ступнем автономії.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти, зокрема у широких або мультидисциплінарних контекстах.
	СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.
	СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
	СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
	СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
	СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
	СК 8. Здатність до ефективної та науково обґрунтованої онлайн-комунікації в освітньому процесі, що передбачає застосування наукових принципів та методів для забезпечення якісної взаємодії,

	фасилітації навчання та досягнення освітніх результатів у цифровому середовищі з урахуванням специфіки аудиторії. СК 9. Здатність забезпечувати безпеку цифрового освітнього середовища, застосовуючи навички аналізу та критичної оцінки технологій, контенту та процесів взаємодії, ідентифікуючи потенційні загрози (технічні, інформаційні, психологічні) та розробляючи/впроваджуючи ефективні превентивні та захисні рішення.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
ПРН 2.	Ефективно використовувати інформаційні технології та цифрові інструменти, проєктувати та впроваджувати цифрові ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
ПРН 3.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
ПРН 4.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
ПРН 5.	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
ПРН 6.	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
ПРН 7.	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
ПРН 8.	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
ПРН 9.	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
ПРН 10.	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
ПРН 11.	Ефективно планувати та організовувати власну діяльність та діяльність команди для досягнення поставлених цілей у встановлені терміни, застосовуючи сучасні методи управління часом та самоорганізації.
ПРН 12.	Демонструвати здатність до самостійної роботи, відповідальність та ініціативність у виконанні професійних завдань, визначати потреби у професійному саморозвитку, планувати та здійснювати неперервне навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів та освітніх можливостей.
ПРН 13.	Здійснювати ефективну та науково обґрунтовану онлайн-комунікацію в освітньому процесі, застосовуючи відповідні наукові принципи та методи для забезпечення якісної взаємодії, фасилітації навчання та досягнення освітніх результатів з урахуванням специфіки цифрового середовища та аудиторії.
ПРН 14.	Аналізувати та критично оцінювати технології, контент та процеси взаємодії в цифровому освітньому середовищі для ідентифікації потенційних технічних, інформаційних та психологічних загроз безпеці.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

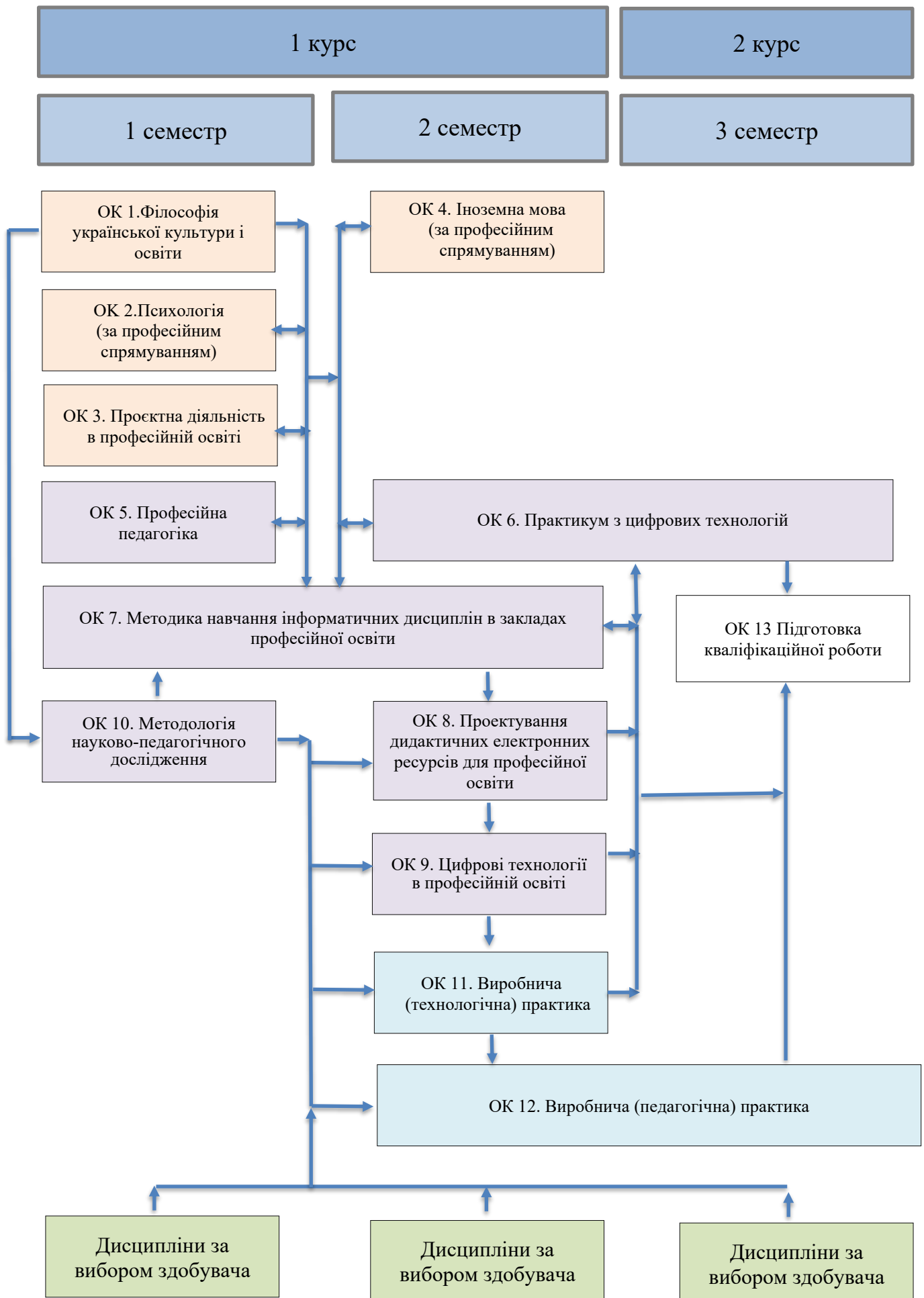
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Цифрові технології в професійній освіті» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр, пункти харчування.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/); сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura); сайт кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyk ; https://kafinfo.org.ua/); сайт наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний архів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home); фахові наукові видання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/). Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (ВС-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а також « Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (ВС-22) » (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (ВС-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Структурно-логічна схема
2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія української культури і освіти	3	іспит
ОК 2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Проектна діяльність в професійній освіті	3	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Професійна педагогіка	4	іспит
ОК 6	Практикум з цифрових технологій	4,5	залік
ОК 7	Методика навчання інформатичних дисциплін в закладах професійної освіти	4,5	залік, іспит
ОК 8	Проектування дидактичних електронних ресурсів для професійної освіти	3,5	іспит
ОК 9	Цифрові технології в професійній освіті	4	залік
ОК 10	Методологія науково-педагогічного дослідження	3	іспит
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича (технологічна) практика	7,5	залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика	13,5	залік
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	10,5	
ВБ	Дисципліни за вибором здобувача		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	20	залік
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	23	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+						+	+		+	+		+
ЗК 2			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+		+		+		+		+	+	
ЗК 4	+			+						+			+
ЗК 5		+						+			+	+	
ЗК 6	+						+			+	+	+	
ЗК 7		+		+			+					+	
ЗК 8		+	+				+	+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+	+			+		+	+
СК 1	+		+		+			+	+	+	+		
СК 2	+	+			+			+			+	+	+
СК 3					+	+		+	+		+	+	+
СК 4					+		+	+	+			+	+
СК 5			+		+						+	+	+
СК 6		+	+								+		
СК 7			+		+							+	
СК 8		+		+			+	+	+		+	+	
СК 9						+	+	+	+		+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1	+		+							+			+
ПРН 2						+	+	+	+		+	+	
ПРН 3		+		+			+	+	+		+	+	+
ПРН 4				+						+			
ПРН 5		+	+	+			+			+			
ПРН 6		+			+		+	+	+			+	+
ПРН 7		+	+		+		+	+	+		+	+	+
ПРН 8	+			+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 9			+		+		+	+	+	+	+		+
ПРН 10		+			+		+					+	
ПРН 11			+				+	+	+		+	+	+
ПРН 12			+		+	+				+	+	+	+
ПРН 13		+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14						+			+			+	

