

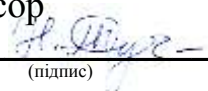
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № __5_
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності А4.021 Середня
освіта (Англійська мова та
зарубіжна література)
кандидат педагогічних наук,
професор

 Н. Тучина

(підпис)

Від «05» квітня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Англійська мова і література в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр освіти

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

 Ю. Бойчук

Від «_01_» травня 2025 р.



Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Проректор з навчально-
наукової роботи

 В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

 О. Жмурко

Гарант освітньої
програми

 Н. Тучина

В.о. декана факультету
іноземної філології

 Л. Корнільєва

В.о. голови Студентської ради
факультету іноземної філології

 С. Педик

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі А Освіта, спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ВНЕСЕНО

факультетом іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету іноземної філології протокол № 8 від «10» квітня 2025 р.

Вченою радою факультету іноземної філології протокол № 8 від «11» квітня 2025 р.
ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням Вченої ради університету протокол № 5 від «30» квітня 2025 р.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Тучина Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди, гарант;
2. Подгурська Інна Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійського усного та писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Левченко Яна Ернстівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Красовицька Лада Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
5. Чухно Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
6. Чупахіна Ольга Федорівна – завуч з англійської мови Комунального закладу «Ліцей № 162 Харківської міської ради»;
7. Петушкова Анна Станіславівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, член Співки студентів та молоді факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Заболотна Оксана Адольфівна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з міжнародної діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. Романова Олена Володимирівна – директор Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області;
3. Молина Ольга Олександрівна – методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Указу президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»
- Наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022 року «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021
- Наказу МОН України № 1625 від 19.11.2024 р. «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021»
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>, професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений 23.03.2021. Режим доступу: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

(http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» зі спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти, освітня кваліфікація, професійна кваліфікація	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» серія № 6396 від 14 січня 2023 р. Термін дії до 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL–7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2025-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістрів середньої освіти, вчителів англійської мови і літератури, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання у процесі освітньої діяльності, що характеризується невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область,	Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні

галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	закономірності планування і проведення освітнього процесу з англійської мови і літератури, оцінювання його результатів; система англійської мови на всіх її рівнях; сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу англійської мови; актуальні тенденції сучасної германістики, літературознавства і методики навчання англійської мови і літератури. <i>Галузь знань:</i> А Освіта. <i>Спеціальність:</i> А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) <i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності здобувачів освіти, здійснювати інновації і проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання англійської мови і літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діяхронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори англомовної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні, літературознавчі, лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови і літератури; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної. <i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програму спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення освітньої діяльності з англійської мови і літератури у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти, системи англійської мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих і літературознавчих наук і методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою і англійською літературою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова:	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, літературний процес, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід.
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя англійської мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких здобувач освіти визначає свою професійну та наукову кар'єру.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за чинним Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами від 25.10.2021) і може займати первинні посади: 2310.2 Викладач-стажист 2351 Методист 2351.2 Викладач (методи навчання) 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване навчання, самонавчання. Інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвивальні, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/ ,
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через

	усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
Види контролю	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови і літератури, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та здійснення інновацій в освітньому процесі, що характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК–1. Здатність критично аналізувати інформацію історичного та суспільно-політичного характеру, аргументовано визначати і відстоювати українські національні інтереси, розуміти тенденції розвитку української культури та освіти у світових контекстах, усвідомлювати свою державну приналежність, національну, етнічну та культурну ідентичність. ЗК–2. Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики. ЗК–3. Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення, здатність застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей і вирішення професійних завдань. ЗК–4. Здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються. ЗК–5. Здатність і готовність до активного спілкування українською та англійською мовами у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва, нормами та правилами педагогічної культури, здатність застосовувати культурно-історичну аргументацію у науковій і повсякденній комунікаціях. ЗК–6. Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій, до відстоювання національних та загальнолюдських духовних цінностей. ЗК–7. Володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній і професійній діяльності. ЗК–8. Здатність до навчання протягом життя, особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.
Спеціальні (фахові)	СК–1 Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних

компетентності	освітніх концепцій, філологічних і педагогічних теорій для використання у практичній діяльності, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної і філологічної науки та соціальної практики. СК–2 Уміння проєктувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання англійської мови і літератури в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. СК–3 Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування. СК–4 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК-5 Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК–6 Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. СК–7 Здатність продемонструвати сформовану на рівні С1 мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації усно і письмово. СК–8 Здатність визначати комунікативну, номінативну, емоційно-експресивну, пізнавальну та інші функції мови, інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. СК–9 Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних, лінгвокраїнознавчих та літературознавчих засад методики навчання мови і літератури; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей. СК–10 Уміння використовувати різноманітні технології, методи і прийоми викладання мови та літератури у закладах освіти, знання специфіки вивчення англійської мови і зарубіжної літератури порівняно з рідною. СК–11 Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного
----------------	---

	підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів. СК-12 Здатність розробляти й оновлювати програми навчальних дисциплін, розробляти й оновлювати науково-методичний супровід до них, форми й методи поточного й підсумкового контролю. СК-13 Здатність планувати й проводити власні дослідницькі проекти, керувати науково-дослідними проектами здобувачів і здійснювати їх систематичне консультування. СК-14 Здатність брати участь у роботі професійних об'єднань, засіданнях кафедри, організації освітніх та наукових заходів.
--	--

7– Програмні результати навчання

ПРН 1	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; ідентифікувати події і явища культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації.
ПРН 2	Планувати, організовувати й результативно здійснювати освітню діяльність; застосовувати систему педагогічних впливів, визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; застосовувати педагогічні технології для розв'язання освітніх завдань.
ПРН 3	Усвідомлювати важливість вивчення, примноження і популяризації історико-культурної спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу і реалізовувати це в освітній діяльності, орієнтуватися у формах, методах, технологіях ефективної реалізації актуальних завдань національно-патріотичного виховання дітей і молоді в незалежній Україні.
ПРН 4	Дотримуватися умов функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища, демонструвати вміння конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.
ПРН 5	Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти.
ПРН 6	Характеризувати освітній процес у закладах освіти різного типу; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови та зарубіжної літератури, систему роботи вчителя англійської мови та літератури, викладача закладів фахової передвищої та вищої освіти.
ПРН 7	Демонструвати володіння англомовною комунікативною компетентністю на рівні С1 та вміти вдосконалювати її відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій у мовній освіті у сфері з вивчення, навчання та оцінювання.
ПРН 8	Здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання онтологічних характеристик української культури, світоглядних засад і ментальних особливостей українців.
ПРН 9	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови, літературознавчі засади викладання зарубіжної літератури; володіти шляхами формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей здобувачів освіти різних рівнів і під час різних форм навчання.

ПРН 10	Обирати методи і прийоми навчання, а також методи контролю відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.
ПРН 11	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації; формулювати цілі та завдання і вибрати методи дослідження, в тому числі й емпіричні, здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і літератури у конкретному освітньому контексті.
ПРН 12	Уміти встановлювати зв'язки між людьми, проявляти адаптивність, комунікабельність; уміння прихильно визнавати поведінку та думки інших людей, толерантність; уміння відповідально ставитись до роботи, що виконується; здатність працювати в команді, брати участь у роботі професійних об'єднань, засіданнях кафедри тощо.
ПРН 13	Уміти розробляти й оновлювати навчальні програми дисциплін, визначати їх структурні компоненти, програмні результати навчання, відповідність до освітньої програми, удосконалювати науково-методичне забезпечення навчальних програм.
ПРН 14	Аналізувати сучасну педагогічну, психологічну і методичну літературу, досвід роботи вчителів та викладачів, критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Розробники програми: 1 доктор наук, професор, 1 доктор наук, доцент, 1 кандидат наук, професор, 2 кандидати наук, доценти (усі є штатними співробітниками Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди), представник роботодавців, представник студентського самоврядування. Гарант освітньої програми: Тучина Н.В., кандидат педагогічних наук, професор. До реалізації програми залучаються 17 науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально- технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт Технічна перевірка письмових робіт проводиться науковою бібліотекою Університету за допомогою

	сертифікованої програмно-технічної системи «StrikePlagiarism» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – пакет MS Office 365; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України: - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка - Академія внутрішніх військ МВС України - Сумський державний університет імені А.С. Макаренка - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Міжнародна кредитна мобільність	– Договір про співробітництво з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Республіка Польща) – Угода про мобільність персоналу ВНЗУ з університетом економіки в Бидгощі (Республіка Польща) – Договір про співпрацю з університетом Миколи Ромеріса (Литва) – Протокол програми обміну MEVLANA з університетом Мугла Ситки Кошман (Туреччина) – Договір про співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (КНР) – Договір про співробітництво з Хейлунцзянським педагогічним університетом (КНР) – протокол програми обміну MEVLANA з університетом Аксарай (Туреччина)

	– Договір про співробітництво з Приватним товариством «Expert sectorial law and overseas training services industry and foreign trade corporation» (Туреччина) – Договір про співробітництво з ТОВ «Zhejiang Xipei Education Technology Co., Ltd.» (КНР) – Договір про співробітництво з Приватним підприємством «MVE AKADEMI» (Туреччина) – Договір про співробітництво з університетом Третього Віку в Громадці (Республіка Польща) – Угода про співпрацю з Шаосінським університетом (КНР) Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах

2. Перелік компонентів ОП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

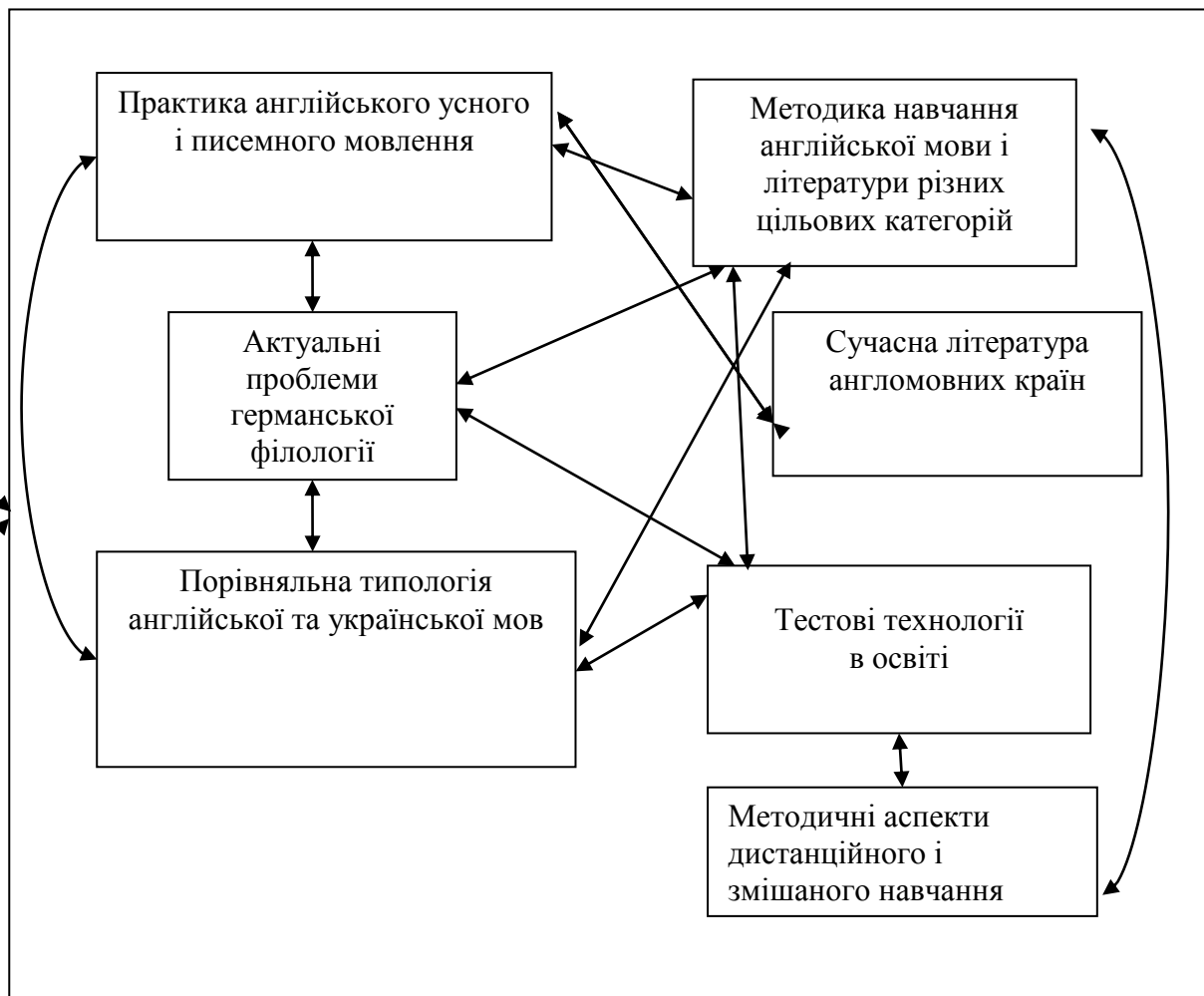
Код н/з	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1.Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Інноваційна педагогіка	5	іспит
ОК 2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Філософія української культури і освіти	3	іспит
	Усього	11	
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Практика англійського усного і писемного мовлення	11,5	іспит, залік
ОК 5	Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	4	іспит
ОК 6	Актуальні проблеми германської філології	4	залік
ОК 7	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	залік
ОК 8	Тестові технології в освіті	3	іспит
ОК 9	Сучасна література англослов'янських країн	5	іспит
ОК 10	Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	3	іспит
	Усього	33,5	
1.3 Цикл дисциплін вільного вибору студента			
	Усього	23	
Практична підготовка			
ОК 11	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	залік
ОК 12	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
	Усього	13,5	
Атестація			
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист кваліфікаційної роботи
	Усього	9	
Загальний обсяг		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

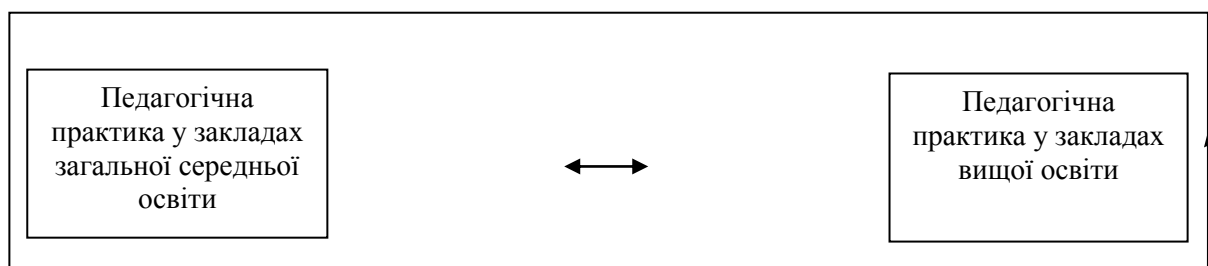
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання англійської мови або лінгвістичної чи літературознавчої проблеми з виходом на методику навчання певного мовного чи літературного явища в закладі освіти. Робота передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії університету.

Атестація проводиться після виконання здобувачем освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK 9	OK 10	OK11	OK12	OK13
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*		*			*	*						*
ЗК 2	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*
ЗК 3	*	*			*			*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*		*	*		*		*			
ЗК 5	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*
ЗК 7	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 8	*	*	*		*	*		*	*	*			
СК 1	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 2					*			*		*	*	*	
СК 3		*			*					*			*
СК 4	*	*	*		*			*		*	*	*	
СК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6				*					*				*
СК 7				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 8				*	*	*	*		*				*
СК 9					*			*		*			*
СК10	*	*			*			*		*			*
СК11	*				*			*		*			
СК12	*				*			*		*			
СК13	*		*	*	*	*	*		*				*
СК14	*				*						*	*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК 9	ОК 10	ОК11	ОК12	ОК14
ПРН 1	*	*	*		*	*	*						*
ПРН 2	*	*	*		*			*	*	*	*	*	
ПРН 3	*	*	*								*	*	
ПРН 4	*	*	*		*			*		*	*	*	
ПРН 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 6	*		*		*			*		*	*	*	*
ПРН 7				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9					*			*		*	*	*	*
ПРН 10					*			*		*	*	*	*
ПРН 11	*				*			*	*	*			*
ПРН 12		*	*	*	*					*	*	*	
ПРН 13	*				*						*	*	
ПРН 14	*	*	*		*			*		*	*	*	*