


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 5  
від «25» квітня 2024 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньо-професійної  
програми зі спеціальності  
231 Соціальна робота  
доктор педагогічних наук, доцент  
 І. Романова

(підпис)

від «23» квітня 2024 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Соціальна педагогіка»**

**другий (магістерський)**

(назва рівня вищої освіти)

**магістр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**23 Соціальна робота**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**231 Соціальна робота**

(код та найменування спеціальності)



Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди

 Ю. Бойчук

від «26» квітня 2024 року



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми  
«Соціальна педагогіка»

Проректор з навчально-наукової роботи		В. Борисов
В.о. директора центру забезпечення якості освіти		О. Жмурко
Гарант освітньо-професійної програми		І. Романова
Декан факультету соціальних і поведінкових наук		І. Денисенко
Голова Співки студентів та молоді факультету соціальних і поведінкових наук		С. Тернопол

## ПЕРЕДМОВА

### ВНЕСЕНО

кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

### РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету соціальних і поведінкових наук  
протокол № 9 від «22» квітня 2024 р.

Вченою радою факультету соціальних і поведінкових наук  
протокол № 9 від «23» квітня 2024 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 5 від «25» квітня 2024 р.

### РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Романова Інна Анатоліївна – гарант освітньо-професійної програми, доктор педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
2. Васильєва Марина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
3. Кабусь Наталя Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
4. Костіна Валентина Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
5. Єсіна Наталя Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
6. Макар Людмила Михайлівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
7. Шеплякова Ірина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки.
8. Васильєва Марина Петрівна – проректор з науково-педагогічної роботи Української інженерно-педагогічної академії;
9. Рассказова Ольга Ігорівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
10. Чухлата Вікторія Альбертівна – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота», провідний фахівець із соціальної роботи КУ «Територіальний центр соціального обслуговування» селища Нова Водолага Харківської обл.;
11. Шрамко Ганна Костянтинівна – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота».

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет соціальних і поведінкових наук
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 231 Соціальна робота Освітня кваліфікація: магістр з соціальної роботи
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію ОП №6583 від 14.12.2023 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF_LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплому бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	2024 – 2025 рр.
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця соціальної галузі, здатного реалізовувати функції соціальної роботи, організовувати та здійснювати соціально-педагогічну діяльність, виконувати науково-дослідницьку діяльність для розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем у соціальній сфері.	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 23 Соціальна робота Спеціальність: 231 Соціальна робота <b>Об'єкт вивчення:</b> соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, концепції, принципи

	<p>соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівців як соціально-активних та професійних особистостей, здатних до упровадження інновацій у соціальній сфері, освітній, управлінській, науково-дослідницькій діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Спрямованість на підготовку фахівців до упровадження інновацій соціальної роботи в освітніх закладах і спеціалізованих соціальних інституціях; до виконання освітньої, управлінської, науково-дослідницької діяльності в соціальній сфері. Ключові слова: соціальна робота, соціально-педагогічний напрям соціальної роботи, освітня діяльність, науково-дослідницька діяльність, менеджмент у соціальній роботі.
<b>Особливості програми</b>	Практико зорієнтоване навчання з елементами дуальної освіти. Практичний елемент дуальної освіти для реалізації науково-дослідницької діяльності здобувачів забезпечено створеною для цього розгалуженою мережею партнерських організацій (заклади загальної середньої освіти, центри соціальних служб, служба ювенальної пробації, центр зайнятості, благодійні фонди, громадські організації тощо). Активне залучення до участі в освітньому процесі фахівців-практиків, випускників спеціальності, науково-педагогічних працівників вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Створення умов для наукової, творчої реалізації здобувачів вищої освіти й активної участі у проектах організацій-партнерів.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Основними напрямками професійної діяльності магістра з соціальної роботи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» є управлінська діяльність у спеціалізованих соціальних закладах; освітня діяльність у закладах вищої освіти; соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти, центрах соціальних служб, центрах зайнятості, центрах соціально-психологічної реабілітації тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка», можуть обіймати такі первинні посади: код КП 1483 – менеджер (управитель) у соціальній сфері; код КП 1229.1, 1229.3 – директор центру соціальних служб; код КП 2310.2 – викладач закладу вищої освіти; код КП 2340 – викладач із соціальної педагогіки; код КП 2340 – педагог соціальний; код КП 2352 – інспектор з охорони дитинства; код КП 2446.2 – професіонал в галузі соціального захисту населення (соціальний працівник); код КП 2412.2 – фахівець з профорієнтації; код КП 2446.1 – молодший науковий співробітник

<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, особистіно орієнтованого навчання, компетентнісного, системного, деонтологічного, інтегративного підходів. Викладання проводиться на основі поєднання теоретичних і практичних (проведення соціально-педагогічних досліджень, розроблення й реалізація соціальних проєктів, волонтерська діяльність з різними категоріями населення, організація й участь у благодійних акціях тощо) методів навчання як у традиційному режимі, так і з використанням елементів дистанційного навчання. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів проведення лекційних, семінарських і практичних занять: прес-конференцій, гостьових лекцій, «мозкових штурмів», ділових (рольових, корекційних, ситуаційних) ігор, методів «займи позицію», «дерево рішень», майстер-класів, методу аналізу й діагностики ситуацій, методу моделювання, тренінгів, методу розроблення сценаріїв, проєктування, арт-терапевтичних методів.
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: письмові іспити, усне та письмове опитування, тестування, поточні та модульні контрольні роботи, захист звітів з практик, есе, презентації, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність розробляти і управляти проєктами. <b>ЗК 3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою. <b>ЗК 5.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. <b>ЗК 7.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 9.</b> Навички міжособистісної взаємодії. <b>ЗК 10.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК 11.</b> Здатність діяти соціально відповідально.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1.</b> Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. <b>СК 2.</b> Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. <b>СК 3.</b> Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього

	<p>втручання.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей / видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність до професійної рефлексії.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p><b>СК 17.</b> Здатність до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p><b>СК 18.</b> Здатність до соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти і закладах соціального напрямку</p> <p><b>СК 19.</b> Здатність аналізувати й застосовувати нормативно-правові документи про освіту й соціальну роботи.</p> <p><b>СК 20.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності, соціальній роботі.</p>
<b>7. Результати навчання</b>	
<b>ПРН 1.</b>	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.
<b>ПРН 2.</b>	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
<b>ПРН 3.</b>	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
<b>ПРН 4.</b>	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
<b>ПРН 5.</b>	Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
<b>ПРН 6.</b>	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
<b>ПРН 7.</b>	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

<b>ПРН 8.</b>	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
<b>ПРН 9.</b>	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
<b>ПРН 10.</b>	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
<b>ПРН 11.</b>	Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
<b>ПРН 12.</b>	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
<b>ПРН 13.</b>	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
<b>ПРН 14.</b>	Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
<b>ПРН 15.</b>	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
<b>ПРН 16.</b>	Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.
<b>ПРН 17.</b>	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
<b>ПРН 18.</b>	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
<b>ПРН 19.</b>	Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології.
<b>ПРН 20.</b>	Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
<b>ПРН 21.</b>	Проектувати освітні компоненти, зміст навчання, розробляти методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти, реалізовувати освітньо-професійні програми підготовки фахівців соціальної роботи.
<b>ПРН 22.</b>	Розробляти й упроваджувати технології соціально-педагогічної роботи в закладах освіти і закладах соціального напрямку.
<b>ПРН 23.</b>	Реалізовувати напрями соціально-педагогічної діяльності роботи в закладах освіти і закладах соціального напрямку.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки факультету соціальних і поведінкових наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхньої компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: інформаційних технологій, освітології та інноваційної педагогіки; психології; філософії, англійської мови. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, які за фахом відповідають напрямку програми. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка», відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-</b>	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи



<b>технічне забезпечення</b>	дистанційного навчання на платформі Moodle, <i>MicrosoftOffice 365</i> , мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://hnpu.edu.ua/">http://hnpu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Сайт дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/my/">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/my/</a></p> <p>Сайт факультету соціальних і поведінкових наук: <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/fakultet-socialnyh-i-povedinkovyh-nauk">http://hnpu.edu.ua/uk/division/fakultet-socialnyh-i-povedinkovyh-nauk</a></p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на веб-сайті кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди <a href="http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-socialnoyi-pedagogiki">http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-socialnoyi-pedagogiki</a></p> <p>Ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody</a></p> <p>Читальний зал забезпечений вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Електронний репозитарій бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить дисертації та автореферати дисертацій, матеріали конференцій, навчальні видання, наукові статті на веб-сайті: <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/">http://dspace.hnpu.edu.ua/</a></p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність може реалізовуватися українськими та іноземними учасниками освітнього процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди у закладах вищої освіти – партнерах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти України в закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в українських закладах вищої освіти на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г. С. Сковороди, в якому він постійно навчається або працює на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf</a></p> <p>Здобувачі мають можливість пройти підготовку за програмою навчання для іноземних студентів Лютеранського університету прикладних наук (м. Нюрнберг (Німеччина)), Познанського університету ім. А.Міцкевича (Польща); онлайн-курси на платформі Prometheus, EdEra, Coursera, Бум он-лайн; долучатися до програм Erasmus+.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства і Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (розділ «Особливості прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства») <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/Admission%20rules%202021%20english%20Bukr.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/Admission%20rules%202021%20english%20Bukr.pdf</a></p> <p>у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

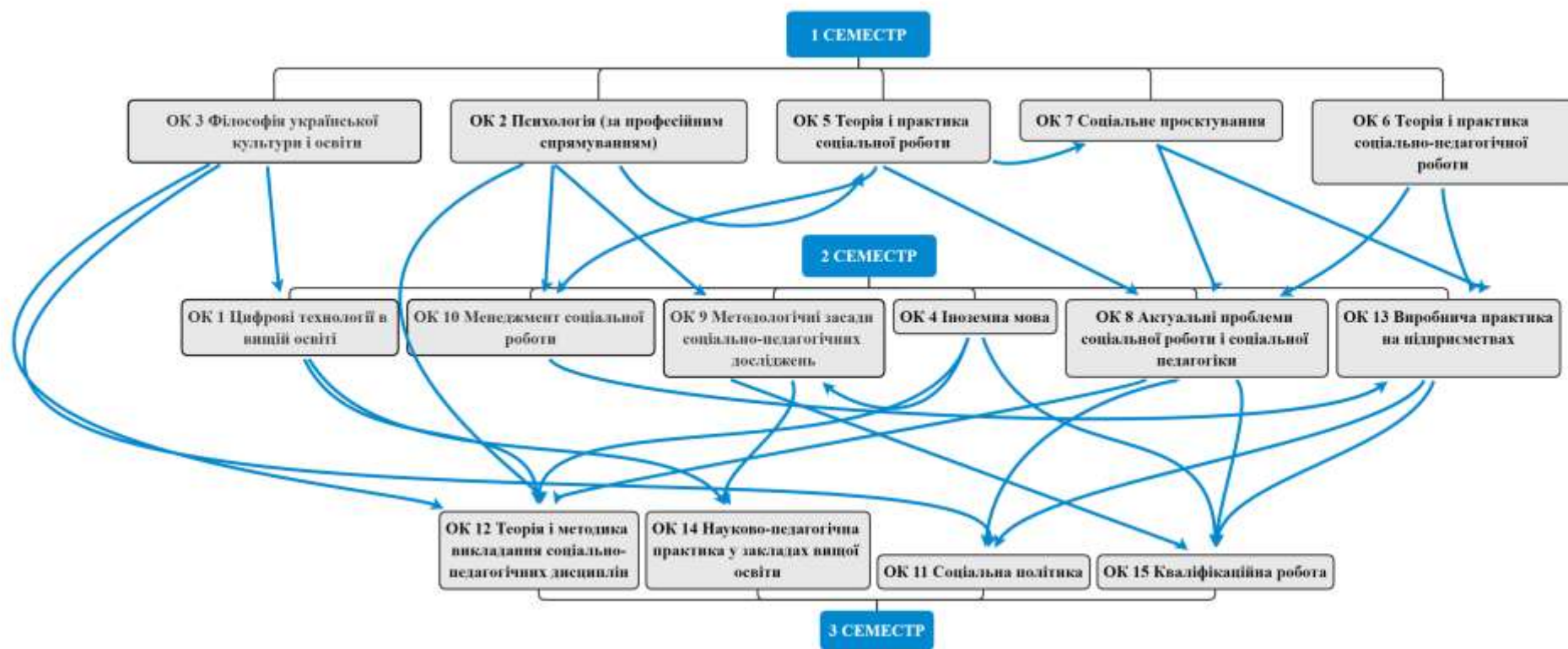
## 2. Структурно-логічна схема

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Шифр за з/п	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	3	4	5	6
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>				
<b>1. Теоретична підготовка</b>				
<b>1.1 Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1	1.1	Цифрові технології в вищій освіті	3	іспит
ОК 2	1.2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	1.3	Філософія української культури і освіти	3	іспит
ОК 4	1.4	Іноземна мова	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>				
ОК 5	1.5	Теорія і практика соціальної роботи	4	іспит
ОК 6	1.6	Теорія і практика соціально-педагогічної роботи	3	залік
ОК 7	1.7	Соціальне проектування	4	іспит
ОК 8	1.8	Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	6	іспит
ОК 9	1.9	Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень	4	залік
ОК 10	1.10	Менеджмент соціальної роботи	4	іспит
ОК 11	1.11	Соціальна політика	4	іспит
ОК 12	1.12	Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	3,5	іспит
<b>2. Практична підготовка</b>				
ОК 13	2.1	Виробнича практика на підприємствах	9	залік
ОК 14	2.2	Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
<b>3. Атестація</b>				
ОК 15	3.1	Кваліфікаційна робота	9	захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 67</b>				
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>				
<b>1. Теоретична підготовка</b>				
<b>1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача</b>				
<b>1.3.1. Цикл загальної підготовки</b>				
	Дисципліна 1		3	залік
<b>1.3.2. Цикл професійної підготовки</b>				
	Дисципліна 1-го семестру		5	залік
	Дисципліни 2-го семестру		9	заліки
	Дисципліни 3-го семестру		6	заліки
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів: 23</b>				

<b>Код н/д</b>	<b>Шифр за з/п</b>	<b>Компоненти освітньо-професійної програми</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
1	3	4	5	6
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми: 90</b>				

## 2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 соціальна робота здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та / або застосуванням інноваційних підходів.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+		+	+		+	+				+	+	
ЗК 2	+						+		+	+			+	+	+
ЗК 3			+		+	+		+	+				+	+	
ЗК 4				+			+				+				
ЗК 5		+			+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК 6	+		+	+	+	+		+		+	+	+			+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
ЗК 8	+	+					+		+	+			+	+	+
ЗК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+					+			+		+	+		
ЗК 11							+						+	+	
СК 1		+	+		+	+		+	+		+				+
СК 2		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
СК 3	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 4	+				+		+			+			+	+	+
СК 5		+		+			+			+	+	+	+	+	
СК 6		+				+	+	+	+	+		+	+		+
СК 7					+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК 8	+	+					+			+		+	+	+	
СК 9	+	+	+	+			+			+		+	+	+	
СК 10	+						+			+			+	+	+
СК 11		+			+	+	+	+		+		+	+		
СК 12							+	+	+	+	+		+	+	+
СК 13							+						+	+	
СК 14	+	+					+			+		+	+	+	+
СК 15							+						+		+
СК 16	+											+	+	+	+
СК 17	+		+									+	+	+	+
СК 18						+							+	+	
СК 19							+						+	+	
СК 20	+											+			+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1									+				+	+	
ПРН 2					+			+			+				+
ПРН 3				+			+				+				
ПРН 4			+		+	+		+							
ПРН 5		+							+						+
ПРН 6	+		+	+											
ПРН 7	+						+						+	+	
ПРН 8							+						+	+	
ПРН 9								+		+		+			
ПРН 10					+		+						+		
ПРН 11										+		+	+		
ПРН 12							+	+			+				
ПРН 13							+			+			+		
ПРН 14		+							+						+
ПРН 15							+			+					+
ПРН 16							+						+		+
ПРН 17		+								+			+		
ПРН 18							+						+	+	
ПРН 19							+						+		+
ПРН 20												+	+	+	
ПРН 21	+		+									+		+	
ПРН 22	+					+							+	+	+
ПРН 23						+							+	+	