

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності
Доктор філософії
доцент



Ірина НЕБИТОВА

від «15» квітня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А3 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація

—

(назва спеціалізації)



Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

Ю. Бойчук

від «30» квітня 2025 р.

Харків-2025 р.

**Лист-погодження
освітньої програми «Початкова освіта»**

Проректор з навчально-наукової роботи



Володимир БОРИСОВ

В. о. директора Центру забезпечення
якості освіти



Олександр ЖМУРКО

Гарант освітньої програми



Ірина НЕБИТОВА

Декан факультету початкового навчання



Тетяна ДОВЖЕНКО

В. о. голови студентської ради факультету
початкового навчання



Марія БАБИЧ

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету початкового навчання, протокол № 9 від «15» квітня 2025 р.

Вченою радою факультету початкового навчання, протокол № 9 від «24» квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 5 від 30 квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми – Ірина Небитова – доцент кафедри початкової і професійної освіти, доктор філософії, доцент.

Члени проєктної групи:

1. Оксана Мкртічян – завідувачка кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.
2. Тетяна Довженко – професор кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.
3. Ірина Сіра – заступник декана з навчальної роботи факультету початкового навчання, доцент кафедри математики, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Лідія Ткаченко – завідувачка кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, доктор педагогічних наук, професор.
5. Людмила Титаренко – доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, кандидат педагогічних наук, доцент.
6. Олена Карпенко – директор Комунального закладу «Пісочинська початкова школа «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області.
7. Оксана Бугакова – директор Харківської гімназії № 116, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України.
8. Марія Бабич – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, четвертого року навчання, в. о. голови студентської ради факультету початкового навчання.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олена Мірошник – директор КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради.
2. Валентина Шпак – професор кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор.
3. Алла Таволжанська – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Харківська гімназія № 71 Харківської міської ради».

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> : 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації спеціальності УД 21002381, дійсний до 01.07.2028.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2025-2029 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоспроможних учителів початкових класів з широким доступом до працевлаштування, здатних витримати високі вимоги сучасного ринку праці; самостійно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувати професійні компетентності, що забезпечують реалізацію концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання.	

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності))	Галузь знань А – Освіта А3 Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний освітньої програми спеціалізації фокус та	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі початкової освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності, формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення освітнього процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Ключові слова: бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів, компетентність, програмні результати навчання, професійна підготовка, професійна компетентність.
Особливості програми	Програма носить практико-орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах середньої освіти, педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, навчально-польова практика) на всіх курсах навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими Наказом Міністерства розвитку економіки,

	торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року № 1574), а саме: 2331 Вчитель початкової школи (дод. А) 2359.2 Педагог-організатор (дод. Б) 3340 Асистент вчителя (дод. Б) 1229.6 Керівник групи (дод. Б) Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади. Заклади освіти системи МОН.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, змішане навчання з широким використанням системи Moodle, самостійне виконання дослідних завдань під керівництвом викладача, групова проектна робота. Обов'язково передбачена практична підготовка та написання курсових робіт (з педагогіки та методик початкового навчання).
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf і передбачає: вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування (зокрема, комп'ютерне), колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проектні роботи), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування). Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології, кваліфікаційний іспит з математики і методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу, кваліфікаційний іспит з української мови і методики навчання української мови в початковій школі.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК-3. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ЗК-6. Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, бути критичним, самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих на себе зобов'язань. ЗК-8. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки, на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики, норм академічної доброчесності, поцінювання різноманіття та мультикультурності. ЗК-9. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів; здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-10. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей. ЗК-11. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності педагога, зокрема в умовах дистанційного навчання.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах

(СК)	комунікації. Здатність спілкуватися іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до розуміння чужих і продукування власних
	програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання молодого покоління у закладах загальної середньої освіти. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту освітнього процесу відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у галузі початкової освіти з використанням методів наукової діяльності, ураховуючи соціальні, наукові, етичні аспекти, що містять аналіз світової й української історико-педагогічної думки. СК-9. Здатність до здійснення формуального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки предметів. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами, зокрема проєктування, організації психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію,

	ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Здатність до організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії. Здатність застосовувати комунікативні знання, вміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки. СК-13. Здатність до проведення педагогічних досліджень: визначення теми дослідження, обґрунтування її актуальності, мети, завдань, формулювання основних ідей дослідження, апробації на практиці та оцінювання ефективності експериментальних методик. СК-14. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання та виховання. СК-15. Здатність упроваджувати інноваційні підходи і технології до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. СК-16. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.
7. Програмні результати навчання	
ПРН-1.	Дотримуватися своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, поважаючи права людини та суспільні цінності формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-2.	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Проєктувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання.
ПРН-3.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу в школі I ступеня та самоосвіти.
ПРН-4.	Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації. Застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-5.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-6.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-7.	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-8.	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження

психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, прогнозувати, діагностувати та застосувати профілактику професійного вигорання.
ПРН-9. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади.
ПРН-10. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; організовувати виховний процес, позаурочні й позашкільні заняття та заходи у різних організаційних формах. Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно- правову базу початкової освіти, документи, що регламентують діяльність ЗЗСО; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; трудові функції вчителя початкових класів.
ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формувати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.
ПРН-13. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-14. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. Застосовувати методики навчання освітніх галузей дітей молодшого шкільного віку, спеціальні методики навчання і технології діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, а також труднощі в навчанні, визначених Держстандартом початкової освіти. Організовувати освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, як цілісну систему формування особистості
ПРН-16. Організовувати безпеку життєдіяльності, санітарії та гігієни, ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу у початковій школі, здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, підтримувати емоційне благополуччя учнів у період перебування в закладі освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-17. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп, планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу; знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН-18. Застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання.
ПРН-19. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку.

ПРН-20. Використовувати виховний потенціал освітнього середовища, здійснювати проектування цілісного виховного процесу, створювати сприятливі умови для особистісного і соціального розвитку учнів, розкриття їхніх здібностей, збагачення

позитивного досвіду міжособистісної взаємодії, ціннісно-орієнтованої діяльності; виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, її компетентності і готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків та регулярно проходять стажування.
Матеріально – технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами професійних компетентностей освітньої програми «Початкова освіта». Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Технічна перевірка письмових робіт здобувачів освіти проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unicheck» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Їдальня.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	- офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - факультету початкового навчання : (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove); - точки бездротового доступу Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home); - сайт наукових праць (https://dspace.hnpu.edu.ua/communities/9025dfa1-808e-4b0e-8f80-245201f22ac4);

- електронна бібліотека (<http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografichni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteky-hnpu-imeni-g-s-skovorody>);
- навчально-методичні комплекси дисциплін;
- програми практик.

Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчально-методичними комплексами (НМКД).

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf). Здобувачі мають змогу пройти онлайн курси на платформах Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intelia, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ, Польща (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Ханшанським педагогічним університетом, КНР (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, КНР (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Університетом Аксарай, Туреччина (Universitet Aksaraj).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах, у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Структурно-логічна схема

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форми підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури)	3	залік
ОК 2	Політично-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство)	3	залік
ОК 3	Філософія	3	іспит
ОК 4	Здоров'я та безпека людини (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я людини. Основи медичних знань. Цивільний захист)	4	залік
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Психологія: вікова, педагогічна та спеціальна	6	іспит
ОК 7	Педагогіка початкової школи (Вступ до педагогічної професії. Основи педагогіки. Теорія та методика виховання. Дидактика. Школознавство)	13	іспит
ОК 8	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК 9	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 10	Педагогічна майстерність учителя початкової школи	3	залік
ОК 11	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3	іспит
ОК 12	Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів	4	залік
ОК 13	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 14	Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи	3	залік
ОК 15	Інноваційні педагогічні технології початкової школи	3	залік
ОК 16	Педагогіка партнерства в початковій школі	3	залік
ОК 17	Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії	5	іспит
ОК 18	Організація здоров'язбережувального середовища в початковій школі	3	залік

OK 19	Засоби цифрової підготовки та основи інформатики з методикою навчання в початковій школі	7	іспит
OK 20	Практикум з іноземної мови з методикою навчання в початковій школі	10	іспит
OK 21	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі в початковій школі	3	іспит
OK 22	Теоретичні основи початкового курсу «Математика»	5	іспит
OK 23	Сучасна українська мова	6	іспит
OK 24	Методика навчання української мови з каліграфією	6	іспит
OK 25	Дитяча література з методикою навчання літературного читання	6	іспит
OK 26	Методика навчання державної мови у початковій школі в умовах білінгвізму	3	іспит
OK 27	Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі	6	іспит
OK 28	Методика навчання предмету «Я досліджую світ»	3	іспит
OK 29	Методика формування громадянської та історичної компетентності в початковій школі	3	залік
OK 30	Методика навчання фізкультурної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
OK 31	Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі	3	залік
OK 32	Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі	3	залік
OK 33	Курсова робота з педагогіки початкової освіти	3	залік
OK 34	Курсова робота з методик освітніх галузей початкової школи	3	залік
OK 35	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (1 день на тиждень)	15	залік
OK 36	Навчально-польова практика з дисциплін природничої освітньої галузі	3	залік
OK 37	Організаційно-виховна педагогічна практика у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	4,5	залік
OK 38	Педагогічна практика у початковій школі закладів загальної та спеціалізованої середньої освіти	13,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)

Базова загальновійськова підготовка регламентується статтею 6 Закону України «Про основи національного спротиву»; статтею 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від базової підготовки законодавством не передбачено. Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви.

Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна вільного вибору «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

2.3. Структурно-логічна схема ОП

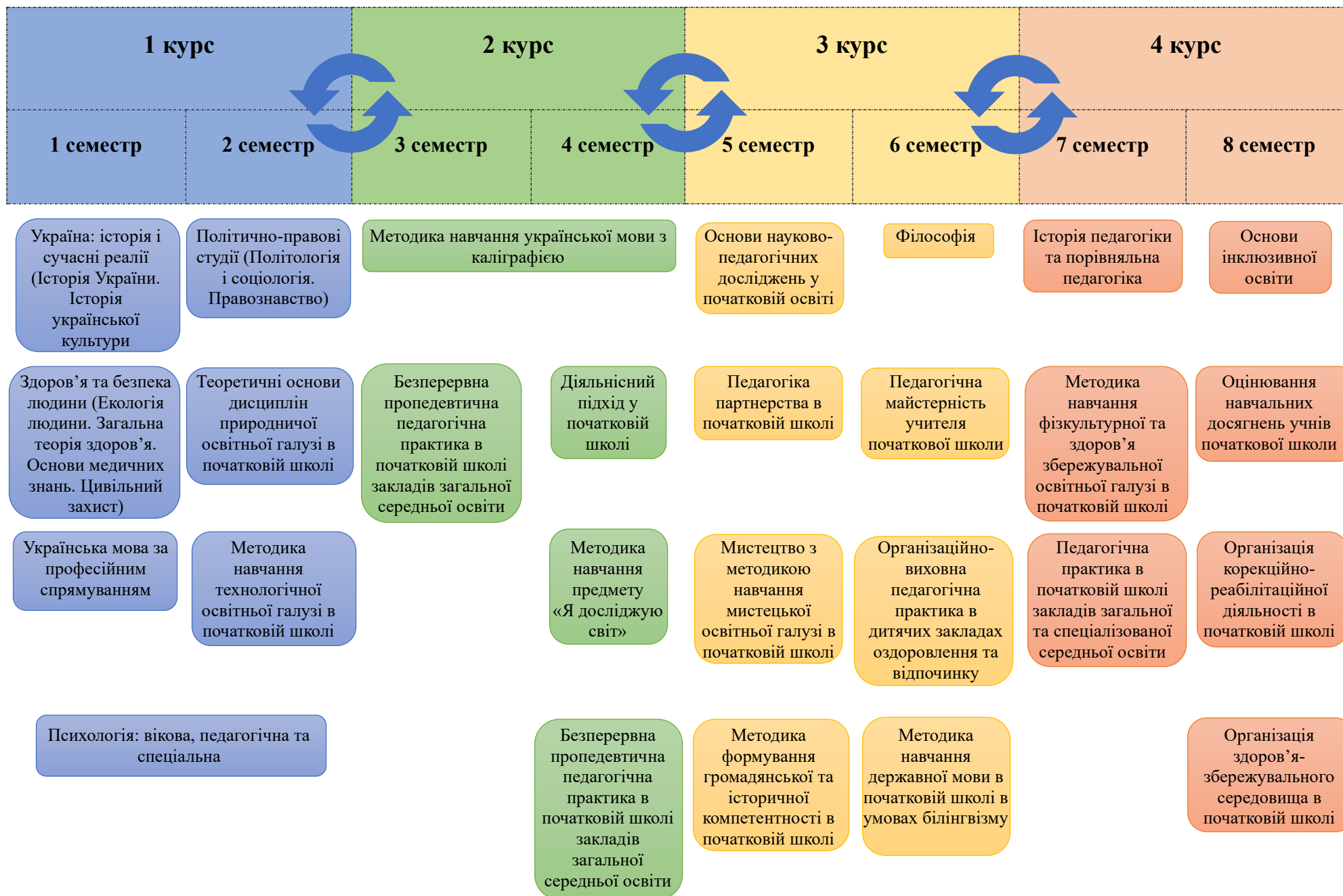
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Цикл загальної підготовки	Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури) (3 кредити)	Політично-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство) (3 кредити)				Філософія (3 кредити)		
	Здоров'я та безпека людини (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я. Основи медичних знань. Цивільний захист) (4 кредити)							
	Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити)							

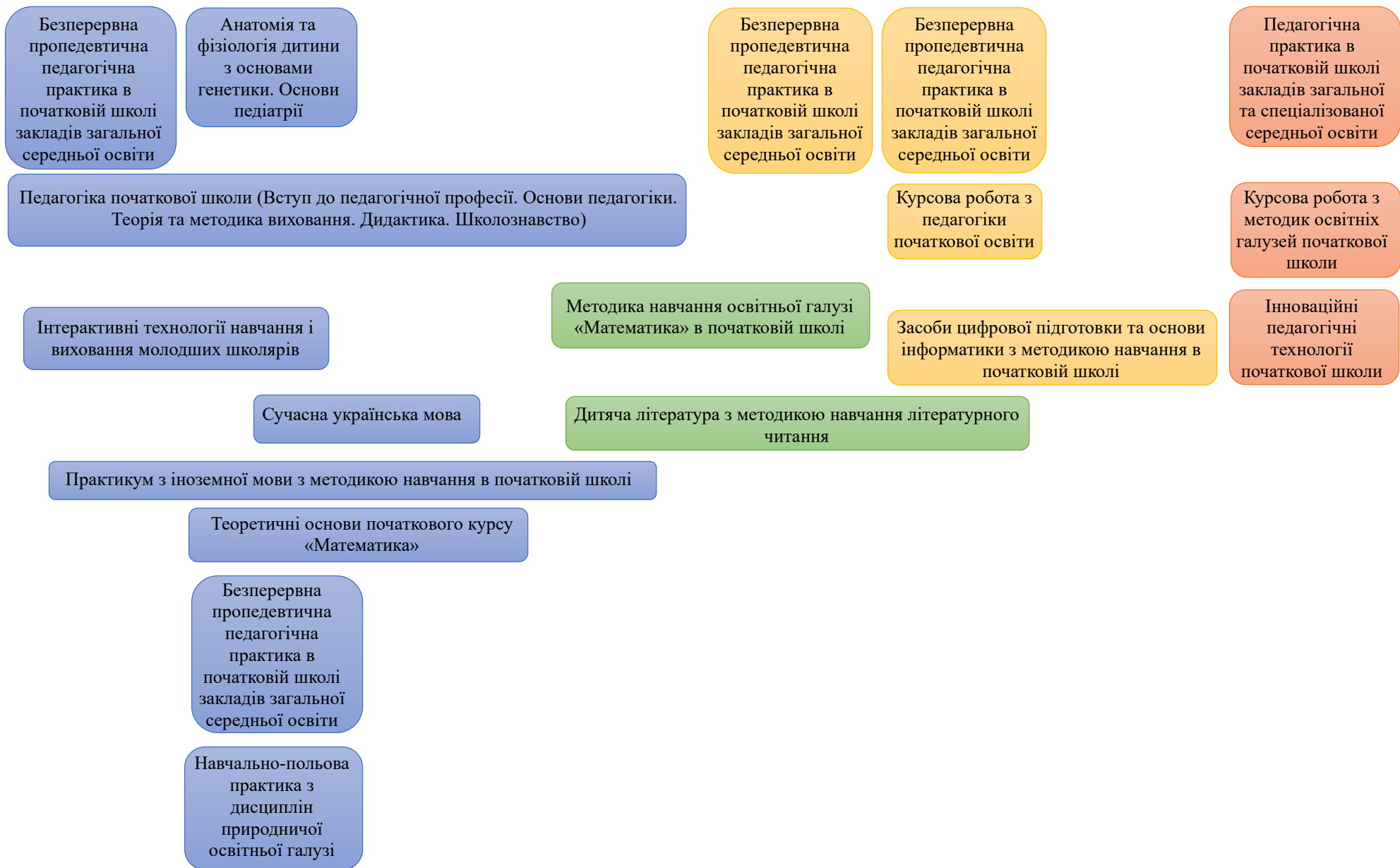
Цикл професійної підготовки	Психологія: вікова, педагогічна та спеціальна (6 кредитів)		Методика навчання української мови з каліграфією (6 кредитів)		Основи науково-педагогічних досліджень у початковій освіті (3 кредити)	Педагогічна майстерність вчителя початкової школи (3 кредити)	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка (3 кредити)	Основи інклюзивної освіти (3 кредити)
	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (3 кредити)	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі в початковій школі (3 кредити)	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (3 кредити)	Діяльнісний підхід у початковій школі (3 кредити)	Педагогіка партнерства в початковій школі (3 кредити)	Організаційно-виховна педагогічна практика у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (4,5 кредити)	Методика навчання фізкультурної та здоров'я збережувальної освітньої галузі в початковій школі (3 кредити)	Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (3 кредити)
		Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі (3 кредити)		Методика навчання предмету «Я досліджую світ» (3 кредити)	Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі (3 кредити)	Методика навчання державної мови в умовах білінгвізму (3 кредити)	Педагогічна практика у початковій школі закладів загальної та спеціалізованої середньої освіти (6 кредитів)	Інноваційні педагогічні технології початкової школи (3 кредити)
	Педагогіка початкової школи (Вступ до педагогічної професії. Основи педагогіки. Теорія та методика виховання. Дидактика. Школознавство (13 кредитів)				Методика формування громадянської та історичної компетентності в початковій школі (3 кредити)	Засоби цифрової підготовки та основи інформатики з методикою навчання в початковій школі (3 кредити)		Організація здоров'язбережувального середовища в початковій школі (3 кредити)
	Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів (4 кредити)			Дитяча література з методикою навчання літературного читання (6 кредитів)				Педагогічна практика у початковій школі

								закладів загальної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів)
		Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії (5 кредитів)		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (3 кредити)	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (1,5 кредити)	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (1,5 кредити)		Курсова робота з методик освітніх галузей початкової школи (3 кредити)
	Практикум з іноземної мови з методикою навчання в початковій школі (10 кредитів)					Курсова робота з педагогіки початкової освіти (3 кредити)		
		Теоретичні основи початкового курсу «Математика» (5 кредитів)	Методика навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі (6 кредитів)					
		Сучасна українська мова (6 кредитів)						

		Безперервна пропедевтична педагогічна практика в початковій школі закладів загальної середньої освіти (3 кредити)						
		Навчально- польова практика з дисциплін природничої освітньої галузі (3 кредити)						

2.3. Структурно-логічна схема ОП





3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ІК					+		+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 1	+	+	+		+		+		+		+				+			
ЗК 2	+	+			+		+				+		+					
ЗК 3						+	+	+		+		+		+				
ЗК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ЗК 5	+							+		+								
ЗК 6	+	+	+			+	+	+	+				+	+	+			
ЗК 7	+	+			+			+							+			
ЗК 8			+		+	+	+	+		+	+		+					
ЗК 9						+	+	+	+	+			+			+		
ЗК 10						+		+							+			+
ЗК 11							+	+			+	+						
СК 1			+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	
СК 2					+		+	+			+						+	
СК 3					+		+											
СК 4						+		+	+	+			+			+		
СК 5							+	+							+			
СК 6	+					+	+	+			+	+					+	+
СК 7					+		+					+						
СК 8			+				+										+	
СК 9														+				
СК 10													+				+	
СК 11				+											+		+	+
СК 12								+							+	+		
СК 13							+											
СК 14							+					+						
СК 15							+					+						
СК 16							+	+	+	+	+		+					

	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38
IK			+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	
3K 1					+					+					+	+	+		+	
3K 2				+	+		+	+		+				+	+	+				
3K 3						+	+		+	+				+	+	+	+		+	+
3K 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 5			+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+
3K 6	+		+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+		+
3K 7			+		+		+			+				+	+	+	+	+	+	+
3K 8					+	+	+	+		+				+	+	+	+		+	+
3K 9						+				+					+	+	+		+	+
3K 10										+		+			+	+	+	+	+	+
3K 11	+			+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
CK 1	+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
CK 2	+		+		+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+
CK 3				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
CK 4									+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK 5									+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
CK 6						+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
CK 7	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
CK 8				+		+	+			+					+	+	+			+
CK 9	+	+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
CK 10									+						+	+	+		+	+
CK 11												+			+	+	+		+	+
CK 12						+				+					+	+			+	+
CK 13						+	+	+	+						+	+	+			+
CK 14	+					+	+		+	+				+	+	+			+	+
CK 15						+	+		+	+			+	+	+	+	+			+
CK 16	+					+			+			+			+	+	+		+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38
ПРН 1															+	+	+		+	
ПРН 2						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+
ПРН 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4		+			+	+	+	+							+	+	+		+	+
ПРН 5		+				+			+	+										+
ПРН 6			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+
ПРН 7						+			+	+		+	+	+			+		+	+
ПРН 8										+					+	+	+		+	+
ПРН 9					+	+	+	+	+	+							+		+	+
ПРН 10						+				+				+	+	+	+			+
ПРН 11	+					+	+	+	+	+				+						+
ПРН 12						+	+	+	+	+					+	+	+			+
ПРН 13	+					+			+	+			+	+		+				+
ПРН 14										+										+
ПРН 15									+			+					+			+
ПРН 16												+					+		+	+
ПРН 17																			+	+
ПРН 18						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+
ПРН 19						+				+					+					+
ПРН 20															+				+	+

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності АЗ «Початкова освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- кваліфікаційний іспит з педагогіки початкової школи та психології;
- кваліфікаційний іспит з теорії і методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу в початковій школі;
- кваліфікаційний іспит з теорії і методики навчання української мови в початковій школі.

Атестація проводиться після виконання здобувачами вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із наданням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.