

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності А4.022 Середня
освіта (Німецька мова та зарубіжна
література) кандидат
філологічних наук, доцент

_____ О. Сидоров
(підпис)
від «10» квітня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Німецька мова і література в закладах освіти»
(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

бакалавр
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань _____ **А Освіта**
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність _____ **А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**
(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
_____ Ю. Бойчук
від «_01_» _____ травня _____ 2025 р.

Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Німецька мова і література в закладах освіти»

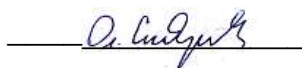
Проректор з навчально-
наукової роботи

 В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

 О. Жмурко

Гарант освітньої
програми

 О. Сидоров

В.о. декана факультету
іноземної філології

 Л. Корнільєва

В.о. голови Студентської ради
факультету іноземної філології

 С. Педик

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою загального мовознавства і романо-германської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету іноземної філології, протокол № 8 від «10» квітня 2025 р.

Вченою радою факультету іноземної філології, протокол № 8 від «11» квітня 2025 р. .

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 5 від «30» квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

1. Сидоров Олег Вікторович – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Сазонова Ярослава Юріївна – доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Чухно Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Кутова Наталія Юріївна – старший викладач кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
5. Пантелєєва Світлана Володимирівна – старший викладач кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
6. Корогодіна Світлана Федорівна – вчитель-методист, вчитель вищої категорії, відмінник освіти України. Комунальний заклад «Харківський академічний ліцей №45 Харківської міської ради».
6. Педик Софія – в.о. голови Студентської ради факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Міхненко Інна Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель німецької мови вищої категорії комунального закладу "Харківський ліцей № 23 Харківської міської ради".
2. Іваницький Руслан Вікторович – керівник відділу «Центри німецької мови», Goethe-Institut в Україні, кандидат філологічних наук.
3. Моліна Ольга Олександрівна – методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі А Освіта, спеціальності А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.022 Середня освіта (Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Наказу МОН «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))... від 04.03.2024 № 260;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>.
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <file:///C:/Users/123/Downloads/f502781n16.pdf>;
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021.

1. Профіль освітньої програми «Німецька мова і література в закладах освіти» зі спеціальності А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація	<u>Бакалавр</u> . Бакалавр освіти за спеціальністю А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Німецька мова і література в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002392 від 2 травня 2018 року.
Термін акредитації	1 липня 2028 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
Передумови	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їхніх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
Мова(и) викладання	Українська, німецька
Термін дії освітньої програми	2025-2029 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів німецької мови та зарубіжної літератури, викладачів закладів фахової передвищої освіти, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання німецької мови і зарубіжної літератури, а також виховання учнів і здобувачів фахової передвищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з німецької мови і зарубіжної літератури, оцінювання його результатів; система німецької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні</i>

	тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу німецької мови; актуальні тенденції сучасної германістики, літературознавства і методики навчання німецької мови і зарубіжної літератури. <i>Галузь знань:</i> А Освіта. <i>Спеціальність:</i> А4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). <i>Цілями навчання</i> є формування у здобувачів вищої освіти професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і здобувачів закладів фахової передвищої освіти, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання німецької мови і зарубіжної літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, текстуальний і дискурсивний), їх вивчення в діячості та синхронії. Тенденції, етапи і особливості світового літературного процесу країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання німецької мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної. <i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання німецької мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікаційні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна

програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні німецької мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої і фахової передвищої освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи німецької мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих і літературознавчих наук та методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності німецькою мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова:	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, літературний процес, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід.
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя і викладача німецької мови і зарубіжної літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, у рамках яких здобувач вищої освіти визначає професійну та наукову кар'єру.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за чинним Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами – Наказ від 25.10.2021) згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» і може займати первинні посади: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному

		порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання		Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
Види контролю		Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання німецької мови і зарубіжної літератури, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або впровадження інновацій у навчально-виховний процес.
Загальні компетентності	ЗК–1	Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
	ЗК–2	Здатність застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.
	ЗК–3	Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.
	ЗК– 4	Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.
	ЗК–5	Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.
	ЗК–6	Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
	ЗК–7	Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.

	ЗК–8	Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.
	ЗК–9	Володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній і професійній діяльності.
	ЗК–10	Здатність визначати мотивацію особистості до навчання, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.
	ЗК–11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.
	ЗК–12	Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.
	ЗК – 13	Готовність і здатність забезпечувати сприятливі умови для ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища, планувати й проводити освітній процес з урахуванням індивідуальних потреб, здібностей і можливостей учнів і здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами.
	ЗК - 14	Здатність і готовність критично аналізувати інформацію суспільно-політичного й історичного характеру, поважати та цінувати українську національну культуру, усвідомлювати і виражати українську національно-культурну ідентичність, відстоювати українські національні інтереси.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК–1	Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.
	СК–2	Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.
	СК–3	Уміння проектувати педагогічну діяльність; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.
	СК–4	Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки; здатність до проведення навчальних занять і позакласних/позааудиторних заходів у закладах середньої та фахової передвищої освіти.
	СК–5	Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності,

		визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.
	СК–6	Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	СК–7	Уміння використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її структурні рівні, її теорію та історію, її функції (комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та ін.), уміння характеризувати мовні і мовленнєві одиниці.
	СК–8	Здатність вільно, коректно і ефективно використовувати німецьку мову в усній та писемній формі в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності і різних сферах життя відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	СК–9	Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.
	СК–10	Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення.
	СК–11	Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей; уміння використовувати різноманітні методи і прийоми навчання німецької мови та зарубіжної літератури.
	СК–12	Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і учителів та застосовувати на практиці досягнення сучасних методик.
	СК–13	Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми

	СК-14	навчання німецької мови і зарубіжної літератури у закладах середньої і фахової передвищої освіти, знання специфіки вивчення німецької мови порівняно з рідною. Уміння здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та здобувачів фахової передвищої освіти; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.
--	-------	---

7– Програмні результати навчання

ПРН 1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ, подій; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, глобальних проблемах сучасності.
ПРН 2	Упродовж життя формувати в собі українську національно-культурну приналежність, реалізовувати ідею національної ідентичності в освітній і науковій діяльності і формувати її у своїх вихованцях; виражати і відстоювати ідеали незалежності і свободи України
ПРН 3	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною та німецькою мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.
ПРН 5	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень лексико-граматичної компетентності, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні в мові засоби синтаксичного зв'язку.
ПРН 6	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови, методами публічних виступів та презентації інформації для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усній і писемній формі.
ПРН 7	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається; знати особливості концептуальної і мовної картини світу носіїв німецької мови.
ПРН 8	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості світового літературного процесу у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку

	літературних течій і напрямів; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.
ПРН 9	Класифікувати звуки мови, визначати в синхронії і діяхронії закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясовувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; пояснювати в синхронії і діяхронії граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; окреслювати наукові критерії класифікації мов застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.
ПРН 10	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.
ПРН 11	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної німецької літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 12	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Німеччини, її мови, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.
ПРН 13	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості; складати психолого-педагогічну характеристику класу / групи й учня / здобувача.
ПРН 14	Аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів і викладачів, власний педагогічний досвід; порівнювати підручники і навчально-методичні комплекси з іноземної мови з метою визначення їхньої ефективності для тієї чи іншої вікової групи учнів; аналізувати нормативні документи, критично опрацьовувати джерела.
ПРН 15	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти; систему роботи вчителя / викладача німецької мови та зарубіжної літератури, класного керівника, використовувати різні види документації для планування навчально-виховного процесу; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування; добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети.
ПРН 16	Застосовувати у практичній діяльності знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання німецької мови та зарубіжної літератури; методично обґрунтовано реалізовувати шляхи формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.
ПРН 17	Застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань; володіти засобами вербального та невербального комунікативного

	впливу; організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу зі школярами / здобувачами; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням потреб учнів / здобувачів; ефективно організовувати позакласну роботу з німецької мови та зарубіжної літератури.
ПРН 18	Застосовувати на практиці вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для власної навчальної діяльності і для навчання іноземної мови інших.
ПРН 19	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; здійснювати самостійний науковий пошук.
ПРН 20	Будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, критично оцінюючи власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність.

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Розробники програми: 1 доктор наук, доцент, 2 кандидати наук, доценти, 2 старших викладача, вчитель вищої категорії, представник студентського самоврядування. Гарант освітньої програми: Сидоров О.В., кандидат філологічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються 22 науково-педагогічних працівника, які є професіоналами з досвідом роботи і/або мають учені звання та ступені. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – пакет MS Office 365; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу;

	– навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди й договори про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України: - Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця - Волинський національний університет імені Лесі Українки - Житомирський державний університет імені Івана Франка - Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» - Університет Григорія Сковороди в Переяславі - Черкаський державний технологічний університет - Львівський національний університет імені Івана Франка - Криворізький державний педагогічний університет - Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького - Українська інженерно-педагогічна академія - Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» - Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Міжнародна кредитна мобільність	– Меморандум про взаєморозуміння з Педагогічним університетом (Швейцарія, Люцерн) – Договір про обмін студентами і науковцями з Університетським коледжем Остфолда (Норвегія, Налден) – Угода про співпрацю з Лютеранським університетом прикладних наук (Німеччина, Нюрнберг) – Договір про співпрацю з Університетом Султан Муле Сліман (Королівство Марокко, Бені-Меллаль) – Угода про співпрацю з Пряшівським університетом (Словаччина, Пряшів) – Угода про наукову, навчальну, інформаційну,

	обмінну й культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща) – Договір про співпрацю з Технологічно-гуманітарним університетом імені Казимира Пуласького в Радомі (Радом, Польща) – Угода про порозуміння з Варненським університетом менеджменту (Варна, Республіка Болгарія) – Угода про наукову, навчальну та культурну співпрацю з Університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – Угода про співробітництво з Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Краков, Республіка Польща) – Угода про співпрацю з Державним університетом Середнього Заходу УНІЦЕНТРО (Бразилія) – Протокол про академічне співробітництво з Університетом Докуз Ейлюль (Ізмір, Туреччина) – Угода про співпрацю з Сілезьким університетом в м.Опава, факультет державної політики (Чеська Республіка) – Договір про співпрацю зі Стамбульським університетом (Туреччина) – Угода про співпрацю з Цзинаньським університетом (КНР) – Угода про співпрацю з університетом Абан Ізет Баязал м Болу (Туреччина) – Угода про співпрацю з Університетом Айдин м. Стамбул (Туреччина) – Угода про співпрацю з Поморською Академією в Слупську (Республіка Польща) – Угода про міжнародний обмін з Шаосінським університетом (КНР) Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

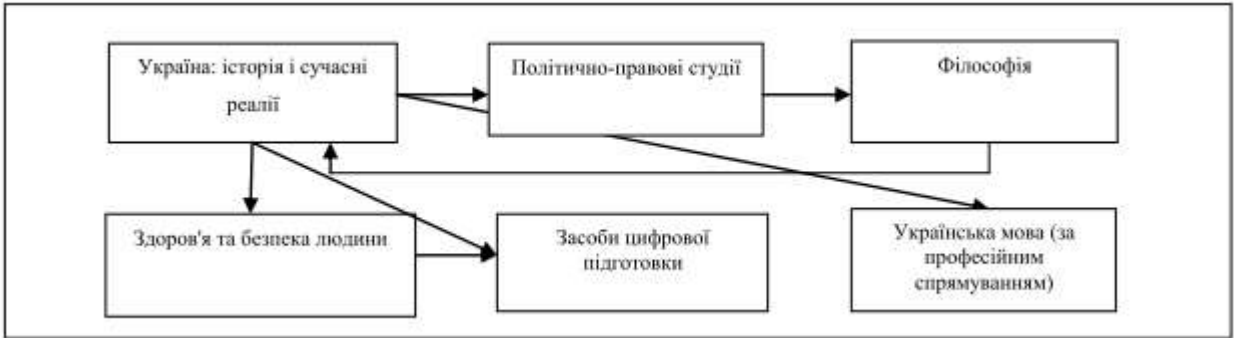
2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

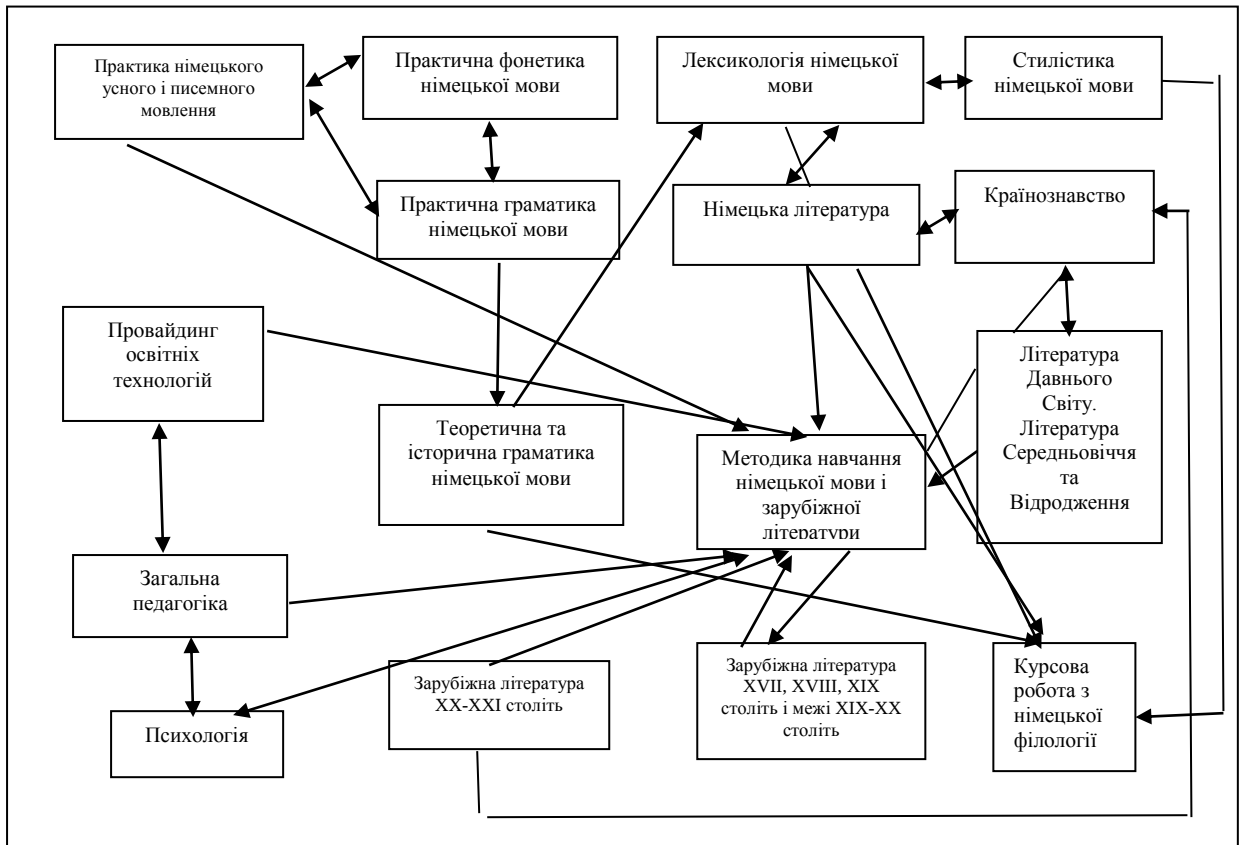
Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Філософія	3	іспит
ОК 04	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК 05	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	Усього	19	
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 07	Загальна педагогіка	6	залік
ОК 08	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК 09	Психологія	4	іспит
ОК 10	Практика німецького усного і писемного мовлення	42	іспит, залік
ОК 11	Практична фонетика німецької мови	5	іспит, залік
ОК 12	Практична граматики німецької мови	25	іспит, залік
ОК 13	Лексикологія німецької мови	3	іспит
ОК 14	Стилістика німецької мови	3	залік
ОК 15	Теоретична та історична граматики і фонетика німецької мови	4	іспит
ОК 16	Країнознавство	3	іспит
ОК 17	Німецька література	3	іспит
ОК 18	Методика навчання німецької мови і зарубіжної літератури	20	іспит, залік
ОК 19	Література Давнього Світу. Література Середньовіччя та Відродження	3	залік
ОК 20	Зарубіжна література XVII, XVIII, XIX століть і межі XIX-XX століть	4	іспит
ОК 21	Зарубіжна література XX-XXI століть	6	іспит
	Усього	137	
Практична підготовка			
ОКП 01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	6	залік

ОКП 02	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	7,5	залік
ОКП 03	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (старша школа)	4,5	залік
	Усього	21	
Курсові роботи			
ОКК 01	Курсова робота з німецької філології	3	залік
	Усього	3	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента			
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
*ДВВ «Теоретична підготовка БЗВП» (3 кредити) й «Практична підготовка БЗВП» (7 кредитів) є обов'язковими для громадян України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти, крім категорій, передбачених Порядком проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року			
Загальний обсяг освітньої програми		240	

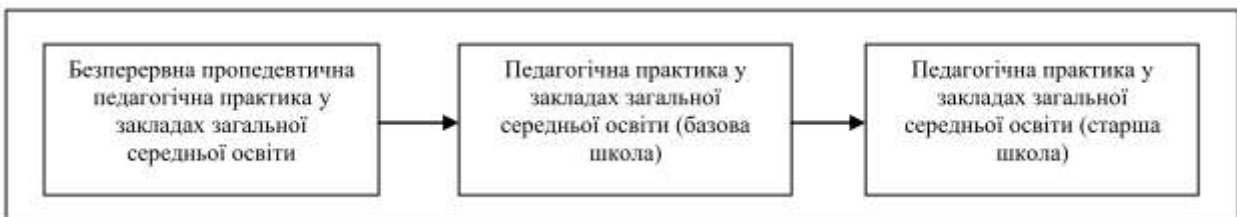
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності *A4.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)* проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з німецької мови і літератури та методики навчання.

Атестація проводиться після виконання здобувачем вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти. Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OKK 01	OKП 01	OKП 02	OKП 03
IK	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*		*	*	*	*		*	*	*
3K 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 6	*	*	*			*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
3K 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*		*	*	*	*	*		*	*
3K 8	*	*	*			*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
3K 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 10							*	*	*	*								*					*	*	*
3K 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K 13				*			*	*	*									*					*	*	*
3K 14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*		*	*	*	*	*		*	*
CK 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CK 2							*	*	*									*					*	*	*
CK 3										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
CK 4							*	*	*									*						*	*
CK 5							*	*	*	*								*					*	*	*
CK 6														*			*	*	*	*	*	*		*	*
CK 7						*				*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
CK 8	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CK 9	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
CK 10										*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*
CK 11							*	*	*	*	*	*				*		*					*	*	*
CK 12							*	*	*									*					*	*	*
CK 13							*	*	*	*	*	*				*		*					*	*	*
CK 14							*	*	*									*					*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]