

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності
А4.03 Середня освіта (Історія та
громадянська освіта) кандидат
юридичних наук, доцент
 Олександр ОЛІЙНИК
« 29» квітня 2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ІСТОРІЯ ТА СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО В ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ»**

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська
освіта)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету імені
Г. С. Сковороди

Юрій БОЙЧУК

від « 8 » травня 2025 р.



Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

«Історія та суспільствознавство в закладах освіти»

Проректор з навчально-наукової
роботи


В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти


О. Жмурко

Гарант освітньої програми


О. Олійник

Декан факультету історії і права


Л. Зеленська

Голова студентської ради
факультету історії і права


О. Гусак

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою всесвітньої історії
кафедрою історії України
кафедрою теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету історії і права
протокол №8 від «1» квітня 2025 р.
Вченою радою факультету протокол №8 від «7» квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету
протокол №5 від «30»квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми:

Олійник Олександр Миколайович – кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін

Члени проєктної групи:

1. **Бережна Світлана Вікторівна**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності.
2. **Мірошніченко Світлана Валентинівна**, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії.
3. **Трубчанінов Микола Анатолійович**, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії.
4. **Сергієнко Всеволод Сергійович**, методист відділу змісту освіти, Державна установа «Український інститут розвитку освіти».
5. **Солошенко Олена Михайлівна**, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін.
6. **Чернікова Інна Володимирівна**, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України.
7. **Цицхвая Валерія Максимівна**, здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) факультету історії і права ХНПУ імені Г.С. Сковороди

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ
зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ашортіа Євген Демурович**, директор Комунального закладу «Харківський ліцей мистецтв №133 Харківської міської ради».
2. **Євсєєв Сергій Євгенович**, Голова Громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів», кандидат історичних наук, доцент.
3. **Іванов Станіслав Юрійович**, доцент кафедри теорії та історії держави і права НУВС, кандидат історичних наук, доцент.

1. Профіль освітньої програми «Історія та суспільствознавство в закладах освіти»

зі спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет історії і права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
Офіційна назва освітньої програми	Історія та суспільствознавство в закладах освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
Професійна(і) кваліфікація(ї)	
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Вчитель історії, громадянської освіти, правознавства та суспільствознавчих дисциплін
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат УД № 21002386 Строк дії сертифіката до 01 липня 2028 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень EQ-EHEA – 1 цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025 – 2029 рр. Із можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohamy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, компетентного вчителя історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін, який впроваджує українську національну ідею, володіє сучасними теоретичними, практичними та методичними знаннями, сучасними освітніми технологіями, інноваційним типом мислення, широким спектром загальних і фахових компетентностей, здатністю вирішувати складні спеціалізовані задачі в професійній сфері, здійснювати педагогічне просвітництво для розбудови освітнього простору й розвитку громадянського суспільства в Україні.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта/Педагогіка А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Історія та громадянська освіта», включаючи методи, форми та технології навчання, а також формування в учнів історичної та громадянської компетентностей, необхідних для їхньої подальшої діяльності та формування цілісної світоглядної позиції.. Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін закладу загальної середньої, освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи історичної та суспільствознавчих наук для формування предметних компетентностей; теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії, громадянської освіти і суспільствознавчих дисциплін у закладах загальної середньої, освіти в обсязі, необхідному для виконання професійних трудових функцій. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, система методів навчання історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін: словесні, інтерактивні, активні, інноваційні методи (компетентнісний, інтегрований, проєктно-дослідницький метод) із залученням і використанням ІКТ, наочний метод, теоретичні і практичні методи, методи дистанційного навчання (навчання на основі відеоконференцій мобільних додатків), методи моніторингу педагогічної діяльності (опитування, спостереження, аналіз документації). Використання проєктної, інформаційно-комунікативної,

	особистісно-орієнтованої, проблемної, ігрової технологій, технології візуальної комунікації. Інструментарій та обладнання: сучасне обладнання й устаткування, необхідне для розвитку громадянської та історичної освітньої галузі; мультимедійне обладнання і технічні засоби навчання, інформаційні ресурси та програмні продукти для формування спеціальних компетентностей з історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін у процесі навчання здобувача (електронні бібліотечно-довідкові ресурси, електронний архів-репозитарій, навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, сайт наукових праць), бази для проведення практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Програма професійна прикладна: спрямована на підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін, класного керівника у закладах загальної середньої, освіти, організатора гуртків історичного й суспільствознавчого спрямування, на формування здатності до викладання інтегрованих курсів, готовності до самоосвіти і професійного зростання впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта зі спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Фокусується на історичній, суспільствознавчій та психолого-педагогічній підготовці фахівців, здатних до проектування та провадження освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з урахуванням новітніх досягнень сучасних гуманітарних та освітніх наук, а також до створення рівноправного і справедливого клімату, що сприяє навчанню всіх здобувачів, формуванню у них ключових компетентностей і ставлень, зокрема, і ключових громадянських компетентностей, а також розвитку здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання. Ключові слова: вчитель, історія, громадянська освіта, суспільствознавчі дисципліни, методична підготовка, інтегроване навчання, створення освітнього середовища.

Особливості програми	Унікальність програми: – Підвищення практичної підготовки завдяки послідовному циклу навчальних (археологічна) і педагогічних практик у закладах загальної середньої освіти. – Можливість для випускників створювати та викладати модельні інтегровані міждисциплінарні курси у навчальних закладах. – Викладання, у поєднанні з історією, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін, оволодіння новітніми методами отримання й передачі наукового знання в галузі історичних та суспільствознавчих дисциплін, формування прогностичної, оцінювально-аналітичної та організаційної компетентності. – Формування у здобувачів почуття активного громадянства, навичок планування та участі у соціально-освітніх, волонтерських, благодійних проєктах, студентському самоврядуванні тощо. – Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців, що володіють інструментарієм для теоретичних досліджень суспільно-політичних і соціокультурних реалій, практичної діяльності історика – фахівця з громадянської освіти та суспільствознавства з акцентом на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та навчання протягом життя.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 бакалавр історії може працювати: - 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; - 2359.2 – педагог-організатор - 2443.2 – консультант з питань історії; - 3340 – лаборант (освіта); Може займати посаду спеціаліста у міжшкільних ресурсних центрах, в державних і приватних освітніх установах. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр середньої освіти може обіймати такі посади: 233 – Teaching professionals at the secondary level.
Подальше навчання	Продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за цією або суміжною галуззю знань/спеціальністю; підвищення кваліфікації за фахом чи набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване, оцінювально-аналітичне, проблемно-орієнтоване навчання із формуванням критичного аналітичного мислення, здатності до інноваційної діяльності, практико-орієнтоване навчання через реалізацію дослідницької діяльності, інтегроване навчання із формуванням наскрізних компетентностей, прогностичного мислення, системного підходу до аналізу складних фахових і соціальних ситуацій. Викладання здійснюється у вигляді традиційних (вступна, інформаційна, заключна оглядова) і нетрадиційних (проблемна, мультимедійна лекція, лекція-конференція, круглий стіл, діалог, візуалізація, екскурсія, консультація, інтерактивна, бінарна, лекція-прес-конференція) лекцій, семінарських занять (семінар-структуровані дебати, семінар-розгорнута бесіда, міжпредметний, спецсемінар, ділова гра, семінар-конференція), навчальних (археологічна) та педагогічних практик (безперервна пропедевтична; педагогічна практики у закладах загальної середньої освіти). Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету, мультимедіа та використанням ІІІ) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні і групові моно- та міжпредметні інформаційно-пошукові дослідницькі проекти. Дистанційне навчання та зв'язок із здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою платформи дистанційної освіти Moodle, месенджерів та соціальних мереж. Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій, семінарів і онлайн-консультацій відбувається на платформі Google Meet, Zoom.
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає такі види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_or_h_osvit_protsesu%20_2024.pdf Методи оцінювання: усне і письмове опитування, тестування, метод проєктів, співбесіди, консультації, самооцінювання, взаємооцінювання тощо. Форми контролю: модульні контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий контроль, індивідуальні та групові науково-дослідні завдання, підсумкові та практико-орієнтовані проєкти, термінологічні диктанти, розв'язання письмових завдань, практичних ситуацій, заліки, звіти про практику, захист курсових робіт, усні й письмові іспити, комплексний кваліфікаційний іспит.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь при викладанні історичних, інтегрованих суспільствознавчих дисциплін, громадянської освіти, основ правознавства, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується

	комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі, формувати критичне мислення. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Вміння генерувати нові концепції, аналізувати їх переваги та ризики; логічно висвітлювати власні погляди; підвищення якості професійної роботи; розуміння фінансових питань та їх економічний вплив; виявлення ініціативи та підприємницьких якостей; здатність мотивувати колектив.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність до інтеграції та застосування наукових знань соціальних і гуманітарних наук для моделювання змісту навчання, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти відповідно до державних стандартів. СК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; використання усного й писемного мовлення задля формування та розвитку їх мовно-комунікативних умінь і навичок в області

предметної спеціальності.

СК3. Здатність визначати мету, обґрунтовувати та проєктувати процеси навчання і виховання учнів, адаптувати зміст навчальних предметів до потреб учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, планувати освітній процес з використанням методик педагогічного прогнозування, використовувати знання змісту та вимог до типових освітніх програм / модельних навчальних програм з історії, громадянської освіти, правознавства і суспільствознавчих дисциплін для створення власного професійного контенту.

СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів системне критичне мислення і ціннісне ставлення, застосовувати міжпредметні зв'язки, синтез та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) задля вирішення практичних завдань.

СК5. Здатність визначати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, враховувати критерії та рекомендації щодо здійснення об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, способів фіксації результатів педагогічних спостережень, розробляти методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності, зокрема при дистанційній формі організації освітнього процесу.

СК6. Здатність застосовувати колективні стратегії і практики, спрямовані на формування позитивної мотивації адекватної самооцінки, налагодження ефективної взаємодії з урахуванням здібностей та інтересів кожного із здобувачів.

СК7. Здатність до розуміння особливостей створення і функціонування сприятливого та безпечного інклюзивного освітнього середовища, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу, формування у здобувачів освіти навичок і способів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу з врахуванням предметної нормативно-правової бази.

СК8. Здатність до особистісно-зорієнтованої та рівноправної взаємодії з учнями, батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу, включаючи командну співпрацю, інформаційно-консультативну підтримку, педагогічну рефлексію та створення доступного освітнього середовища на засадах універсального дизайну.

СК9. Здатність аналізувати та втілювати власний професійний розвиток, враховуючи рекомендації інших суб'єктів освітнього процесу, корегувати його форми і види відповідно до змін у нормативно-правовому забезпеченні системи освіти.

СК10. Здатність здійснювати і пояснювати вибір моделі поведінки в повсякденних життєвих ситуаціях, орієнтуючись на норми права, реалізовувати і захищати свої права та права інших у ситуації конфлікту, спираючись на правові знання і свідомо

обираючи моделі правомірної поведінки; застосування правових знань в умовах формування громадянського суспільства.

СК11. Здатність до системного розуміння історичних, соціокультурних, економічних, нормативних засад функціонування соціального підприємництва в громадах, включаючи бізнес-моделі, управління ресурсами, оцінку соціального впливу та залучення стейкхолдерів; усвідомлення ролі соціального підприємництва у вирішенні місцевих проблем та сприянні сталому розвитку громади, і застосування цих знань для ініціювання та реалізації соціальних проєктів.

СК12. Здатність орієнтуватись в змісті, методології та сучасних дослідженнях історичних і суспільствознавчих дисциплін для аналізу, пояснення та оцінки історичних фактів, явищ і процесів, враховуючи соціальні та професійні контексти, можливості політичного використання історії та зловживання нею.

СК13. Здатність використовувати категоріально-понятійний апарат історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і неперервності розвитку суспільства.

СК14. Уміння аналізувати загальні й унікальні особливості історичного поступу регіонів України та світу, визначати чинники, що зумовлюють культурне та етнічне різноманіття, а також застосовувати концепти культурного діалогу та толерантності.

СК15. Здатність здійснювати комплексний аналіз історичних та правових джерел та використовувати їх у професійній та громадській діяльності, аналізувати нормативно-правову базу, використовувати законодавчі та нормативно-правові документи в тому числі іноземними мовами.

СК16. Здатність впроваджувати теоретичні основи методики навчання історії та суспільствознавчих дисциплін, організовувати процес пізнання та виховання здобувачів різних вікових категорій, залежно від їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів формувати спільноту здобувачів середньої освіти із позитивною мотивацією та самооцінкою.

СК17. Здатність використання новітніх підходів до шкільної громадянсько-історичної освіти, інноваційних педагогічних технологій, опанування їх змісту й методики, планування, розробка і створення модельних/навчальних програм у співпраці з педагогічною спільнотою, враховуючи виклики багатокультурного суспільства, євроінтеграційних процесів і стратегічних цілей сталого розвитку.

СК18. Здатність аналізувати функціонування інститутів демократії та громадянського суспільства в Україні та світі, формувати знання про їхні норми й цінності, оцінювати демократичні досягнення та сприяти розвитку історичної і громадянської свідомості, національної гідності й історичної

	пам'яті. СК19. Здатність використовувати методи, методики, технології особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, необхідні для формування ключових громадянських компетентностей. СК20. Здатність застосування критеріїв медіаграмотності, підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів (зокрема дистанційного навчання та технологій штучного інтелекту) для навчання, оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу в навчанні; включення у цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя
--	---

7. Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	
ПРН 1.	Використовує знання сучасного правопису, вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; сприяє формуванню та вдосконаленню мовно-комунікативних здібностей і навичок за допомогою освітніх компонент та інтегрованого навчання.
ПРН 2.	Обирає та впроваджує сучасні освітні технології й методики з метою розвитку предметних компетентностей здобувачів освіти, використовує технологій штучного інтелекту; аналізує та об'єктивно оцінює результати навчальної діяльності здобувачів освіти і продуктивність проведеного заняття.
ПРН 3.	Окреслює та роз'яснює засади психологічно безпечного й комфортного освітнього простору, дотримуючись вимог законодавства щодо захисту життя й здоров'я здобувачів, зокрема тих, хто має особливі освітні потреби; впроваджує технології збереження здоров'я в навчальному процесі, розглядає методи профілактики та протидії булінгу, формування життєвих навичок для збереження фізичного і психоемоційного здоров'я а також ефективні підходи до співпраці з суб'єктами освітнього простору.
ПРН 4.	Демонструє вміння працювати в команді, швидко адаптуватися та ефективно діяти в нових умовах, обґрунтовує важливість забезпечення рівних можливостей і уникнення будь-яких форм дискримінації, включаючи гендерну, в професійній діяльності.
ПРН 5.	Оцінює ефективність власної педагогічної діяльності та її здобутки, критично аналізує свій професійний розвиток, здійснює об'єктивну самооцінку й коригує власні фахові якості.
ПРН 6.	Оперувати уявленнями і знаннями про основні категорії та правове регулювання суспільно-політичних понять, в першочергу, громадянське суспільство, демократія, законність, політична культура, права людини, соціальна справедливість.
ПРН 7.	Демонструє обізнаність у фундаментальних і спеціальних напрямках історії та суспільствознавства, аналізує та інтерпретує відповідні процеси й події, розуміє періодизацію як спосіб пізнання минулого, розкриваючи взаємозв'язки та порівняльні аспекти цих явищ.

ПРН 8.	Аналізує сучасні дослідження вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін, громадянської освіти та основ правознавства, критично оцінюючи достовірність і повноту інформації, застосовує ці знання у навчанні та практиці в галузі історії та суспільствознавства.
ПРН 9.	Має чітке уявлення про історичний час та послідовність подій, ефективно використовує історичну періодизацію як інструмент аналізу, досліджує суспільні явища, простежуючи їх зміни та розвиток, демонструє вільне та точне використання спеціальної термінології.
ПРН 10.	Використовує міждисциплінарні підходи та інтегроване мислення для цілісного аналізу суспільно-історичного розвитку, механізмів громадянського суспільства та характерних рис епох у політичній, правовій, економічній, соціальній і культурній сферах.
ПРН 11.	У викладанні історії ефективно використовує краєзнавство для стимулювання пізнавальної активності здобувачів, глибоко розуміє цінність історико-культурної спадщини України та світу і сприяє її поширенню.
ПРН 12.	Вміє ефективно знаходити, критично аналізувати, обробляти різними методами та опрацьовувати джерела з історії та суспільствознавства, інтегрувати їх у зміст навчання, використовувати для представлення й обговорення фактів та подій, а також для формування власної позиції щодо дискусійних питань.
ПРН 13.	Демонструє ґрунтовні знання з історії та громадянської освіти, проєктує компетентісно орієнтоване навчання, впроваджуючи дієві технології та якісні навчальні матеріали, розробляє власні інноваційні підходи до оцінювання, формуючи у здобувачів освіти здатність до самоаналізу та об'єктивної взаємної оцінки.
ПРН 14.	Розвиває інтелектуальний та творчий потенціал здобувачів освіти, використовуючи освітні компоненти, зокрема, навчальні дисципліни за вибором.
ПРН 15.	Визнає цінність різноманіття та мультикультурності, орієнтується на загальнолюдські та національні цінності, реалізує педагогічну діяльність на принципах толерантності, діалогу та співпраці, дотримується демократичних норм поваги до гідності та захисту прав людини, діє на основі розвиненої правосвідомості та правової культури.
ПРН 16.	Демонструє чітке розуміння педагогічних цілей, безперервно працює над самовдосконаленням, підвищуючи свою професійну кваліфікацію, фокусуючись на актуальних напрямках діяльності в межах професійних спільнот.
ПРН 17.	Демонструє знання нормативно-правової бази функціонування громадянського суспільства, його основних інститутів, особливостей функціонування політичних партій і громадських об'єднань.
ПРН 18.	Демонструє знання стратегічних цілей сталого розвитку, здатність до соціальної комунікації, солідарних дій та вміння співпрацювати, формувати групи задля вирішення проблем спільнот різного рівня, здійснення і презентації громадсько-політичних ініціатив і соціально-освітніх проєктів, зокрема шляхом волонтерської діяльності.
ПРН 19.	Виявляє уміння обирати критерії формування громадянської компетентності, діагностувати і оцінювати рівень навчальних досягнень, створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь.

ПРН 20.	Визначає і застосовує теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу та пояснення суспільно-історичних процесів у контексті формування української національної та громадянської ідентичності.
ПРН 21.	Аналізує історичні приклади соціальної підприємницької діяльності, визначає їхні спільні та відмінні риси, оцінює вплив історичних, культурних та соціальних факторів на успішність соціальних ініціатив у громадах; розробляє стратегії залучення місцевої громади до соціальних проєктів з урахуванням історичних традицій, культурних особливостей, нормативного регулювання та рівня громадянської активності, сприяє формуванню соціальної згуртованості та зміцненню місцевої ідентичності через соціальне підприємництво.
Кадрове забезпечення	Голова проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021. Фахову підготовку здобувачів забезпечує професорсько-викладацький склад факультету історії і права – кафедри всесвітньої історії, кафедри історії України, кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін, кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії, а також інших профільних кафедр Університету – переважно доктори і кандидати наук. Усі викладачі, залучені до реалізації програми, є визнаними професіоналами із значним досвідом роботи (практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної) та займаються удосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями. Широка участь фахівців із практичним досвідом роботи у закладах середньої освіти забезпечує практико-орієнтованість освітньої програми. Науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування в рамках реалізації стратегії розвитку кадрового потенціалу, а саме постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами та рівня володіння цифровою грамотністю. На основі застосування сучасних технологій менеджменту і моніторингу якості освіти впроваджена система оцінки викладачів здобувачами (наприклад, щорічне анонімне опитування «Викладач очима студентів», дослідження системи управління якістю діяльності університету серед здобувачів 4 року навчання тощо), яка використовується для підвищення ефективності роботи викладацького складу.

Матеріально-технічне забезпечення	Приміщення для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів мають достатню площу та інформаційно- комунікаційне технічне обладнання (мультимедійні засоби, SMART Board, комп'ютери, оснащені ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення). У навчальний процес упроваджуються інформаційні та комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання на платформі Moodle. Функціонують комп'ютерні класи і точки бездротового інтернет-доступу. Учасники програми мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки, а також до електронного контенту – міжнародних наукових баз даних, електронних каталогів й архівів, веб-сайтів тощо. Для інтеграції навчального процесу та фахової діяльності підписані угоди про співробітництво із закладами середньої освіти міста Харкова й області. Бюджет програми: державне замовлення, кошти фізичних та юридичних осіб за навчання здобувачів та спонсорські кошти. Наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пункти харчування, спортивні споруди, медичний пункт тощо), обладнання, за кількістю та якістю є достатніми для досягнення передбачених програмою цілей та відповідають технологічним вимогам доматеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 365 від 24.03.2021.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня програма забезпечена навчально-методичною документацією і матеріалами з усіх дисциплін циклу професійної підготовки, вибіркових навчальних дисциплін та видам практик. Реалізація ОП забезпечується доступом кожного здобувача до бази даних і бібліотечних фондів, які формуються за основним переліком дисциплін навчального плану зі спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». Кожен здобувач забезпечений доступом до мережі Інтернет, достатньою кількістю навчальних друкованих або електронних видань з кожної дисципліни професійного циклу і блоку вільного вибору здобувачів (включаючи електронні бази періодичних видань). Вільний доступ до: - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://pu.ac.kharkov.ua/ - факультету історії і права: http://hnpu.edu.ua/uk/division/fakultet-istoriyi-i-prava - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди та її читальні зали: http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle: http://lms.hnpu.edu.ua; - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

	https://dspace.hnpu.edu.ua/; - сайт наукових праць: http://nauka.hnpu.edu.ua; - електронна бібліотека: http://lib.hnpu.edu.ua; - міжнародної наукової бази даних Web of Science (Наказ МОН №1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних»): http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&SID=C69ThC1gNFywkG7lRZQ; - міжнародної наукової бази даних Scopus (Наказ МОН №1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних»): https://www.scopus.com/home.uri - навчально-методичні комплекси дисциплін: https://drive.google.com/drive/folders/1dFw4AYeDd02oNDkJWfVnO7CFm5qM-HkP - програми практик: https://drive.google.com/drive/folders/1i5eW30rUo3lkAcLjrfcvL7oL9fAFfzTC. - інформації щодо грантових можливостей університету (http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyekt-na-diyalnist); - конференцій, олімпіад, наукових конкурсів та турнірів (http://hnpu.edu.ua/uk/konferenciyyi-olimpiady-naukovi-konkursy-ta-turniry); - програм академічної мобільності (https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/пропозиції-нпп). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (Додатки 17-19 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018.
--	--

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	У межах освітньої програми право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, між українськими й іноземними закладами освіти або їхніми основними структурними підрозділами Відповідно до «Порядку про реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf) здобувачі вищої освіти в межах програм внутрішньої академічної мобільності допускаються до освітнього процесу в закладі вищої освіти – партнері та мають права й обов’язки здобувачів вищої освіти українського закладу вищої освіти на період реалізації права на академічну мобільність. Співпраця здійснюється в межах договорів про співробітництво із Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Комунальним закладом «Харківська гуманітарна академія» Харківської обласної ради; Криворізьким державним педагогічним університетом; Львівським національним університетом імені Івана Франка; Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; Університетом Григорія Сковороди в Переяславі; Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна; Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця; Харківським гуманітарним університетом «Народна українська академія»; Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького.
--	---

Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf). Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти (ЦМСМО) ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах IMeIa, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program Партнерські відносини із зарубіжними університетами: - договір про наукову співпрацю і реалізацію програми академічної мобільності між історичним факультетом ХНПУ імені Г.С. Сковороди і факультетом історичних і педагогічних наук Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща) від 27.10.2011 р. (безстроковий термін): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/3_Wroclav.pdf - угода про співпрацю та обмін науковими кадрами для проведення лекцій і реалізації програми академічної мобільності між ХНПУ імені Г.С. Сковороди і Поморським університетом (м. Слупськ, Польща): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/40_Slupsk.pdf - угода про співпрацю між Познаньським університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) і ХНПУ імені Г.С. Сковороди (січень 2023 року): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/DWZ%20-%2079%20-%202017.pdf - меморандум про співпрацю між Університетом Кардіфф Метрополітен (Cardiff Metropolitan University) (м. Кардіфф, Великобританія) та ХНПУ імені Г.С. Сковороди (липень 2022 року): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/United%20Kingdom%20Cardiff.pdf - угода про співпрацю між Університетським коледжем Остфолда (м. Халден, Норвегія) та ХНПУ імені Г.С. Сковороди (січень 2023 року): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/72_m_Norway.pdf - угода про співпрацю між Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (м. Краків, Польща) та ХНПУ імені Г.С. Сковороди (грудень 2021 року): http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/53_Krakow.pdf
---	--

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_protseu%20_2024.pdf) Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти (ЦМСМО) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.
--	---

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонент (ОК)

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти / курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контрол ю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Основи фінансово- економічної грамотності та підприємництва	3	іспит
ОК 2	Філософія	3	іспит
ОК 3	Іноземна мова	5	іспит
ОК 4	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК 5	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Усього		21	
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Загальна педагогіка	6	залік
ОК 8	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК 9	Психологія	4	іспит
ОК 10	Історія України від найдавніших часів до модернізму	5	іспит
ОК 11	Правове регулювання освітньої діяльності	5	залік
ОК 12	Вступ до спеціальності: міждисциплінарний вимір	3	іспит
ОК 13	Історія державотворення України в контексті європейської цивілізації	3	залік
ОК 14	Теорія держави і права	4	іспит
ОК 15	Історія стародавнього світу і середніх віків	7	іспит
ОК 16	Конституційне право України	5	іспит
ОК 17	Нова і новітня історія України (к. XVIII - поч. XXI ст.)	5	іспит
ОК 18	Історія і технологія історичних досліджень	3	іспит
ОК 19	Археологія України	3	залік
ОК 20	Нова і новітня історія країн Європи та Америки, Азії та Африки	9	залік/ іспит
ОК 21	Міжнародні відносини: історико-правовий аспект	5	залік/ іспит
ОК 22	Спеціальні галузі історичної науки	3	залік
ОК 23	Парадигма історичного знання в контексті всесвітньої історії	3	іспит
ОК 24	Громадянська освіта	7	залік/ іспит
ОК 25	Методика навчання дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі	12	залік/ іспит
ОК 26	Методика викладання правознавства	3	іспит
ОК 27	Краєзнавчі студії	3	іспит
ОК 28	Основи демократії і громадянське суспільство	4	іспит

ОК 29	Джерелознавство та історіографія історії України	4	залік/ іспит
ОК 30	Основи галузевого законодавства	6	залік/ іспит
ОК 31	Націогенез та формування української ідентичності	4	іспит

ОК 32	Основи соціального підприємництва в громаді	4	іспит
ОК 33	Охорона праці в галузі освіти	3	іспит
ОК 34	Курсова робота із історії України, всесвітньої історії	3	
ОК 35	Курсова робота з громадянської освіти, суспільствознавства	3	
	Усього	135	

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача

Дисципліни за вибором здобувача		60	
Усього		60	

Практична підготовка

ОК 38	Пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	
ОК 39	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (<u>базова школа</u>)	9	
ОК 40	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (<u>старша школа</u>)	9	
ОК 41	Навчально-польова (археологічна) практика	3	
Усього		24	

Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	

2.2 Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)

Базова загальновійськова підготовка регламентується статтею 6 Закону України «Про основи національного спротиву»; статтею 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від базової підготовки законодавством не передбачено. Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання.

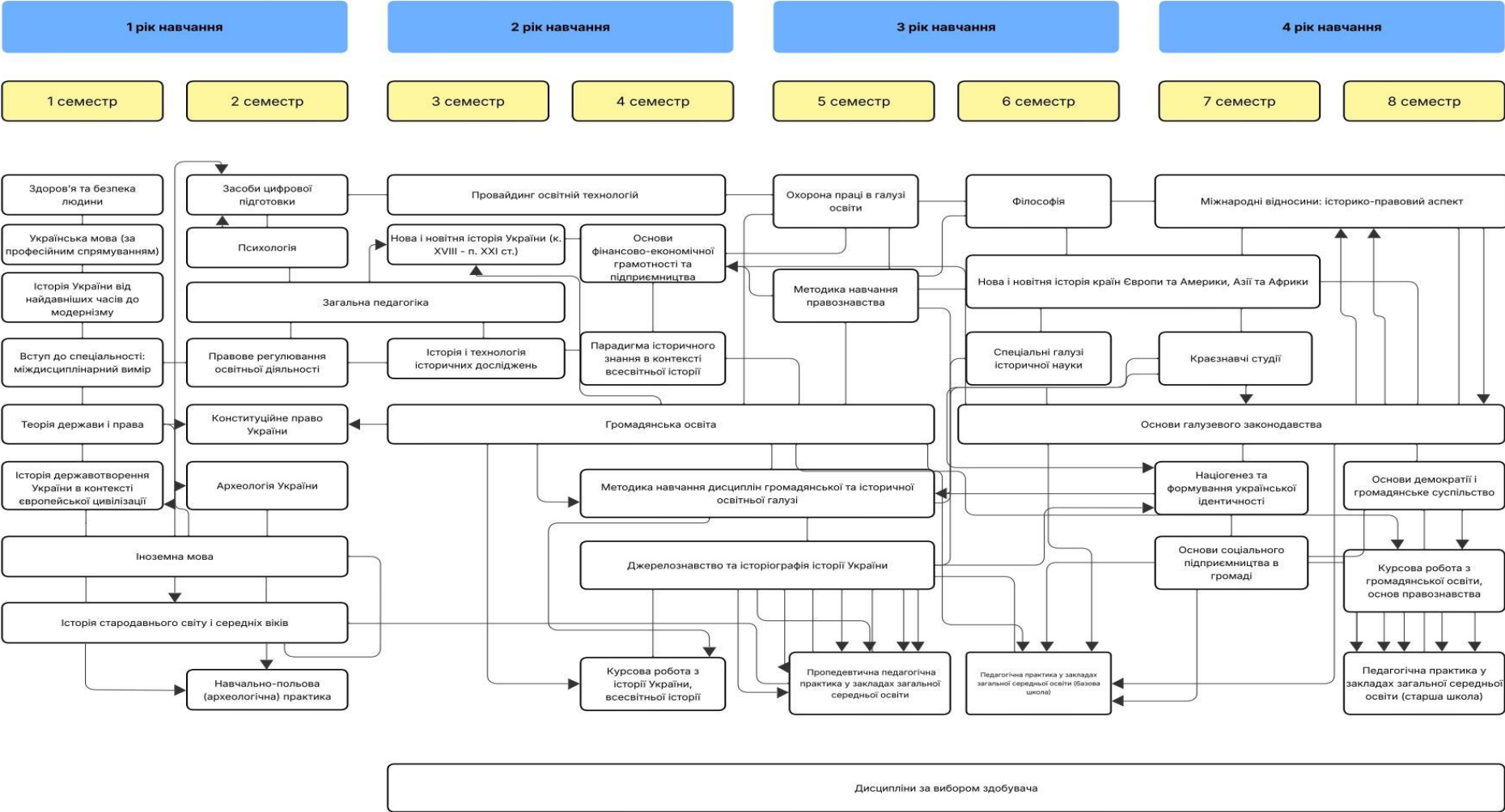
Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви.

Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна вільного вибору «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» та згідно з навчальним планом спеціальності. Атестація проводиться у восьмому навчальному семестрі та складається з комплексного кваліфікаційного іспиту:

- з педагогіки та психології;
- з історії та методики викладання історії.

Таблиця 2.1

Матриця відповідності ОК програмним результатам навчання (ПРН)

	ПРН1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН10	ПРН11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК1				+						+								+	+		+
ОК2				+						+					+			+		+	
ОК3	+					+	+					+		+	+			+			
ОК4																		+	+		
ОК5		+				+		+				+		+				+	+		+
ОК6	+	+			+	+	+	+			+	+			+			+	+		+
ОК7					+	+					+	+	+	+		+	+		+		
ОК8						+						+	+	+		+			+		
ОК9						+						+	+	+	+	+		+	+		
ОК10	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+		+			+	+
ОК11		+				+		+				+						+	+	+	
ОК12	+		+			+	+		+			+									
ОК13	+					+	+					+			+					+	
ОК14						+						+								+	+
ОК15	+		+			+	+		+			+									+
ОК16						+						+			+		+			+	+
ОК17	+	+	+			+	+	+	+			+			+					+	

OK18	+		+	+		+	+		+	+		+									
OK19	+		+			+	+		+			+								+	+
OK20	+	+	+			+	+	+	+			+			+						+
OK21	+	+	+			+	+	+	+			+				+		+		+	

OK22	+		+	+		+	+		+	+		+									+
OK23	+	+	+			+	+	+	+			+								+	+
OK24				+		+				+		+	+		+		+	+	+	+	+
OK25			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+					+	+	
OK26				+		+				+		+	+	+				+	+	+	
OK27	+		+		+	+	+		+		+	+								+	+
OK28						+						+			+		+	+	+	+	+
OK29	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+								+	+
OK30						+						+			+		+			+	+
OK31		+		+	+	+		+		+	+	+								+	+
OK32	+					+	+					+					+	+	+	+	+
OK33				+		+				+		+	+		+		+	+	+	+	
OK34				+						+							+			+	
OK35						+						+				+					
OK36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+
OK37		+				+		+				+				+	+	+		+	+
OK38	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+
OK39			+		+	+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	
OK40	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+
OK41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+

ОК – освітні компоненти, ПРН – програмні результати навчання

Матриця відповідності ОК спеціальним компетентностям (СК)

	І К 1	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20	
OK1	+	+		+		+		+				+										+	+				+			+		+	
OK2	+			+				+	+				+	+						+		+		+		+				+		+	
OK3	+	+		+			+					+								+		+	+	+			+	+		+		+	
OK4	+	+		+						+						+				+			+									+	
OK5	+	+		+	+							+					+					+	+				+		+			+	
OK6	+			+	+	+	+					+		+						+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	
OK7	+	+		+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+						+				+	
OK8	+	+		+			+			+		+			+	+			+	+		+						+	+	+		+	
OK9	+	+	+	+		+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	
OK10	+		+	+				+	+				+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
OK11	+	+	+	+		+		+				+				+				+	+	+					+					+	
OK12	+		+	+				+	+				+	+	+						+	+			+		+		+			+	
OK13	+		+	+					+				+			+					+	+				+				+	+		+
OK14	+		+	+					+				+	+	+						+	+	+				+			+		+	
OK15	+		+	+					+				+			+					+	+		+	+		+		+		+	+	
OK16	+		+	+		+	+		+		+			+		+					+	+	+				+			+		+	
OK17	+		+	+			+		+				+	+		+					+	+	+		+	+		+		+	+	+	
OK18	+		+	+	+				+		+		+			+					+	+	+		+				+			+	
OK19	+	+	+	+					+				+	+		+					+	+	+		+	+		+				+	
OK20	+		+	+					+				+	+		+					+	+	+		+		+		+			+	
OK21	+		+	+		+			+				+	+		+					+	+	+		+	+		+		+	+		+

OK22	+		+	+	+				+				+			+				+	+		+	+		+	+	+	+		+
OK23	+		+	+	+				+				+	+		+				+	+		+	+	+	+	+		+		+
OK24	+	+	+	+				+				+	+	+	+	+	+		+		+				+					+	+
OK25	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
OK26	+	+	+	+				+				+	+	+	+	+	+		+		+				+					+	+
OK27	+	+	+	+			+		+				+	+		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
OK28	+		+	+		+		+	+		+			+							+			+			+				+
OK29	+		+	+	+				+				+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
OK30	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+						+	+	+				+					+
OK31	+		+	+				+	+		+										+	+				+					+
OK32	+	+	+	+			+	+	+					+		+				+	+	+				+				+	+
OK33	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+
OK34	+			+	+	+	+	+				+	+			+		+			+	+			+	+			+	+	+
OK35	+	+	+	+	+				+				+			+			+		+				+						+
OK36	+	+	+	+	+				+			+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK37	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+
OK39	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+
OK40	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+
OK41	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+		+	+	+	+		+	+	+		+	+

OK – освітні компоненти, ПК – предметні компетентності.