

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності А4.023 Середня
освіта (Французька мова та
зарубіжна література)
кандидат філологічних наук,
доцент

 С. Лембик
(підпис)
Від «10» квітня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Французька мова і література в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

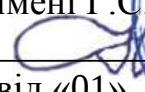
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна
література)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

 ректор Ю. Бойчук
Від «01» травня 2025 р.



Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Французька мова і література в закладах освіти»

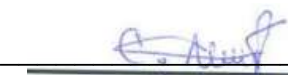
Проректор з навчально-
наукової роботи

 В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

 О. Жмурко

Гарант освітньої
програми

 С. Лембик

В.о. декана факультету
іноземної філології

 Л. Корнільєва

В.о. голови Студентської ради
факультету іноземної філології

 С. Педик

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою загального мовознавства і романо-германської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету іноземної філології, протокол №8 від «10» квітня 2025 р.

Вченою радою факультету іноземної філології, протокол №8 від «11» квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №5 від «30» квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

1. Лембік Сніжана Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Лепетюха Анастасія Вікторівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Калініченко Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Сальник Олена Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею № 109 Харківської міської ради;
5. Лещова Софія Сергіївна – член Студентської ради факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарникова Тетяна Федорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
2. Яріз Євген Михайлович – доцент кафедри германо-романської філології та перекладу Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»
3. Коломієць Світлана Радіонівна – директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 166 «Вертикаль» Харківської міської ради»

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі А Освіта, спеціальності А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література). містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої

освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література).

розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Наказу МОН «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))... від 04.03.2024 № 260;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (<http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>)
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021.

1. Профіль освітньої програми «Французька мова і література в закладах освіти» зі спеціальності А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література).

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація	<u>Бакалавр.</u> Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література)»
Професійна кваліфікація	—
Офіційна назва освітньої програми	Французька мова і література в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002390 від 20 лютого 2018 року.
Термін акредитації	1 липня 2028 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
Передумови	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
Мова(и) викладання	Українська, Французька
Термін дії освітньої програми	2025-2029 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів французької мови та зарубіжної літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання і виховання учнів	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з французької мови і зарубіжної літератури, оцінювання його результатів; система французької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу французької мови; актуальні тенденції сучасної романістики, літературознавства і</i>

	методики навчання французької мови і зарубіжної літератури. <i>Галузь знань:</i> А Освіта. <i>Спеціальність:</i> А4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література). <i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання французької мови і літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діячості та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної. <i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання французької мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні французької мови і зарубіжної літератури у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей

	учнів, системи французької мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих і літературознавчих наук і методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності французькою мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова:	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід.
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя французької мови та зарубіжної літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
Види контролю	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання французької мови і зарубіжної

		літератури, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі
Загальні компетентності	ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
	ЗК2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК3	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами в професійній діяльності та особистісній комунікації
	ЗК4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
	ЗК5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
	ЗК6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
	ЗК 10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
	ФК2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною та іноземною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
	ФК3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з

		урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
	ФК5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
	ФК6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
	ФК7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
	ПК1	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
	ПК2	Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з французької мови та зарубіжної літератури.
	ПК3	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
	ПК4	Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з французької мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
	ПК5	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
	ПК6	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	ПК7	Здатність дотримуватися сучасних норм французької

		мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7– Програмні результати навчання		
РН 1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	
РН 2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	
РН 3	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	
РН 4	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.	
РН 5	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	
РН 6	<i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	
РН 7	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.	
РН 8	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.	
РН 9	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності, <i>демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	
РН 10	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	
РН 11	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	
ПРН 1	<i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	
ПРН 2	<i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.	
ПРН 3	<i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи	

	тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.
ПРН 4	<i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ПРН 5	<i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН 6	<i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; <i>аналізує</i> твір за його ознаками і в контексті епохи, <i>називає</i> жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ПРН 7	<i>Демонструє</i> володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.
ПРН 8	<i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, <i>пояснює</i> мовний і мовленнєвий матеріал, <i>вміє</i> сам і <i>навчає</i> учнів користуватися словниками різних типів.
ПРН 9	<i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН 10	<i>Уміє</i> критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН 11	<i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Розробники програми: 1 доктор наук, професор, 1 кандидат наук, доцент, 1 кандидат наук, представник роботодавців, представник студентського самоврядування. Гарант освітньої програми: С. Лембік, кандидат філологічних наук, доцент До реалізації програми залучаються 20 науково-педагогічних працівників, які є професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної

	системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – пакет MS Office 365; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України: - ХНУ імені В.Н. Каразіна; - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка - Академія внутрішніх військ МВС України - Сумський державний університет - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Міжнародна кредитна мобільність	– Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г.С. Сковороди; – Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР); – Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогешвілі (Грузія); – Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзіньському університеті іноземних мов (КНР); – Договір про співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (КНР); – Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Польща); – Меморандум про наукову співпрацю з

	Університетом міст К'єті та Пескари (Італія); – Договір про співпрацю з Університетом Мікола Ромеріса (Литва); – Договір про співпрацю з Університетом Султан Муле Сліман (Марокко). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

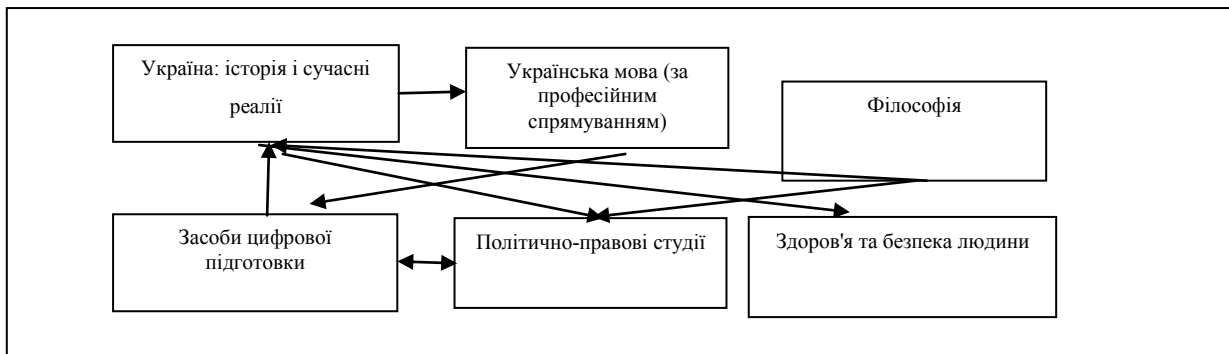
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Філософія	3	іспит
ОК 04	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК 05	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	Усього	19	
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 07	Загальна педагогіка	6	залік
ОК 08	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК 09	Психологія	4	іспит
ОК 10	Практика французького усного і писемного мовлення	42	іспит, залік
ОК 11	Практична фонетика французької мови	5	іспит, залік
ОК 12	Практична граматики французької мови	25	іспит, залік
ОК 13	Лексикологія французької мови	3	іспит
ОК 14	Стилістика французької мови	3	залік
ОК 15	Теоретична та історична граматики французької мови	4	іспит
ОК 16	Країнознавство	3	іспит
ОК 17	Французька література	3	іспит
ОК 18	Методика навчання французької мови і зарубіжної літератури	20	іспит, залік
ОК 19	Література Давнього Світу. Література Середньовіччя та Відродження	3	залік
ОК 20	Зарубіжна література XVII, XVIII, XIX століть	4	іспит
ОК 21	Зарубіжна література межі XIX-XX і XX-XXI століть	6	іспит
	Усього	140	
Практична підготовка			

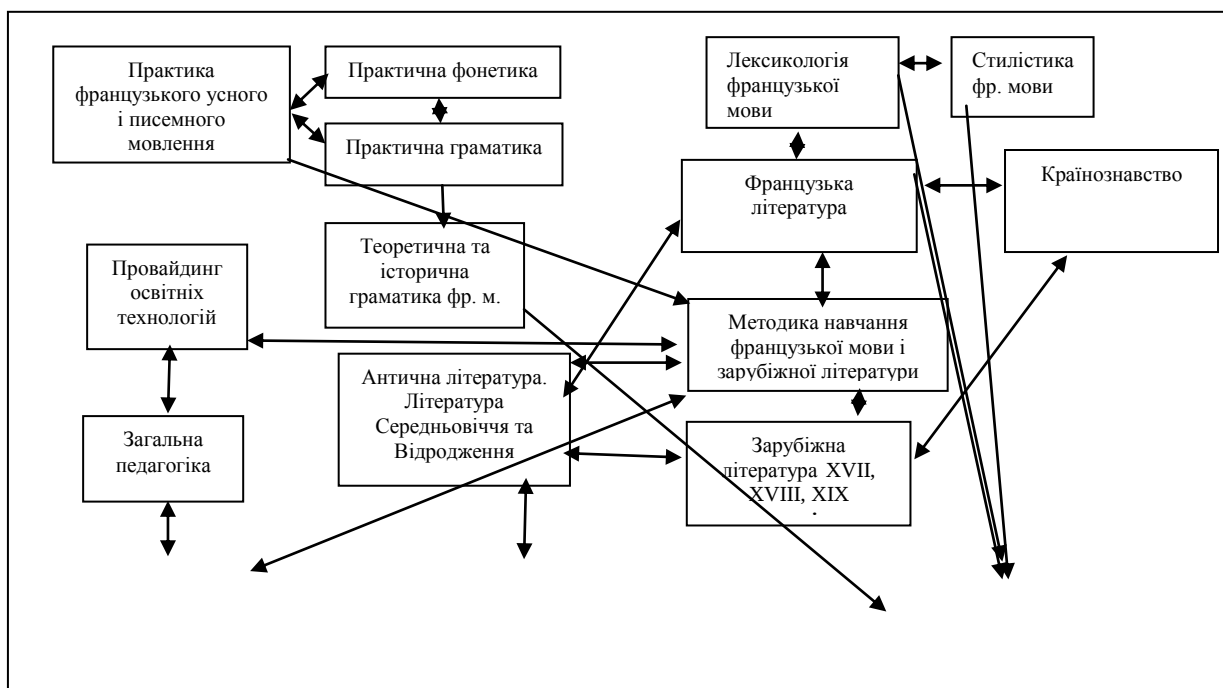
ОКП 01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	7,5	залік
ОКП 02	Педагогічна практика у ЗЗіСО (базова школа)	6	залік
ОКП 03	Педагогічна практика у ЗЗіСО (старша / профільна школа)	7,5	залік
	Усього	18	
Курсові роботи			
ОКК 01	Курсова робота з французької філології	3	залік
	Усього	3	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	180	
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента			
Загальний обсяг вибіркового компонента *ДВВ «Теоретична підготовка БЗВП» (3 кредити) й «Практична підготовка БЗВП» (7 кредитів) є обов'язковими для громадян України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти, крім категорій, передбачених Порядком проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

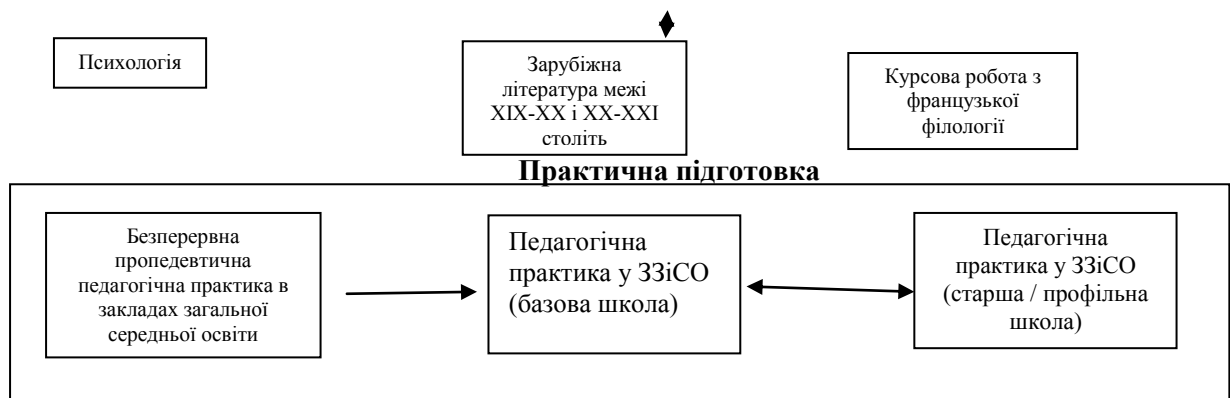
2.1. Структурно-логічна схема ОП

Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки





3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності *A4.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література)* проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з французької мови і літератури та методики їх навчання.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти. Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література).

5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Резул ьтати навч ання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7			
РН1		+							+			+			+												
РН2			+								+		+														
РН3	+											+			+												
РН4										+		+	+	+													
РН5					+				+			+	+	+	+												
РН6							+	+	+			+				+											
РН7	+	+					+			+																	
РН8			+		+	+				+																	
РН9				+																							
РН10						+			+								+										
РН11		+			+		+										+										
ПРН1																		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН2																		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН3																		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН4																		+	+	+	+			+			

ПРН5																		+		+		+	+	+
ПРН6																		+	+		+		+	
ПРН7																		+	+	+	+	+		+
ПРН8																		+	+	+	+	+		+
ПРН9																		+	+		+	+	+	+
ПРН10																		+	+	+	+	+	+	
ПРН11																		+	+	+	+			