

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Г.С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
кандидат педагогічних наук, доцент



І. Ларіна

від «10» квітня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Логопедія»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А2 Дошкільна освіта

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди



Ю. Бойчук

від 30 квітня 2025 р.



Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ

Проректор з навчально-наукової роботи _____  В. Борисов

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти _____  О. Жмурко

Гарант освітньої програми _____  І. Ларіна

Декан факультету дошкільної освіти _____  Т. Танько

В.о. Голови Студентської ради

факультету дошкільної освіти _____  А. Стадник

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол №9 від 01 квітня 2025 р.

Вченою радою факультету протокол №8 від 10 квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол №5 від 30 квітня 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

І. Ларіна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Члени:

1. **Т. Танько**, доктор педагогічних наук, професор;
2. **Н. Тарарак**, доктор педагогічних наук, професор;
3. **К. Юр'єва**, доктор педагогічних наук, професор;
4. **Н. Науменко**, кандидат педагогічних наук, доцент;
5. **Н. Сінопальнікова**, кандидат педагогічних наук, доцент;
6. **Н. Конєва**, завідувач КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №354 комбінованого типу Харківської міської ради»;
7. **М. Матвєєвська**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

1. **І. Дичківська**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету.
2. **І. Брушневська**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.
3. **О. Гамоліна**, директор Валківського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Берізка» Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області».

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія» зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра дошкільної освіти. Одиничний На базі повної середньої освіти; обсяг складає 240 кредитів, тривалість навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2025–2029 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентноспроможних в Україні та світі фахівців, здатних забезпечувати діагностичну, корекційно-педагогічну, консультативну, дослідницьку діяльність у закладах освіти, розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі дошкільної та спеціальної освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю психолого-педагогічних умов із застосуванням теорії, технологій і методик дошкільної та спеціальної освіти.	

3.Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта A2 Дошкільна освіта Постанова КМ України від 30 вересня 2024 р. No1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» https://surl.li/recmck Об'єктами вивчення та діяльності є розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної та спеціальної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в ранньому і дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; корекційно-розвивальна робота з дітьми, які мають порушення мовлення. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні, гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ - http://lms.hnpu.edu.ua/
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація освітньої програми полягає у підготовці компетентних, відповідальних та креативних фахівців, здатних забезпечувати якісну дошкільну освіту та ефективну корекційно-розвивальну допомогу дітям раннього і дошкільного віку.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми полягає у підготовці висококваліфікованого фахівця-інтелектуала і патріота, який може ефективно працювати як вихователь у закладі дошкільної освіти, так і надавати кваліфіковану корекційно-розвивальну допомогу дітям з порушеннями мовлення, сприяючи їхньому повноцінному розвитку та успішній

	інтеграції в суспільство. Ключові слова: фахівець дошкільної освіти, корекційно-розвивальна допомога, особистісно-професійний розвиток, громадянин, інтелектуал, патріот.
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у паритетному сполученні професійної підготовки висококваліфікованих фахівців з дошкільної освіти та логопедії. Така інтеграція дозволяє готувати педагогічних працівників нового покоління, які здатні не лише забезпечувати якісний освітній процес в закладах дошкільної освіти, але й кваліфіковано виявляти, попереджати та коригувати порушення мовленнєвого розвитку у дітей раннього і дошкільного віку. Програма надає ґрунтовні знання з психології і педагогіки, методик і технологій дошкільної освіти дітей раннього і дошкільного віку, практичні вміння, що дозволяє майбутнім фахівцям розуміти особливості становлення особистості дитини та створювати сприятливе розвивальне середовище для гармонійного її розвитку, включаючи дітей з мовленнєвими порушеннями.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003: 2010 випускники, які здобули вищу освіту за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», можуть обіймати такі первинні посади: <i>2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти</i> <i>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> <i>3330 – Асистент вчителя-логопеда</i> <i>Випускники мають право працювати в закладах дошкільної освіти різних типів</i> Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати так посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Прикладний характер ОП зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх вихователів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь і професійно значущих особистісних якостей у загальні та спеціальні компетентності й далі – у цілісну інтегральну професійну компетентність. Ефективність професійної підготовки забезпечується повнотою відповідності навчального досвіду майбутнього бакалавра дошкільної освіти змісту і структурі його професійній діяльності в умовах ЗДО. Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- і проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно- діяльнісний, аксіологічний, культурологічний; інтеграція навчально-пізнавальної, практичної і дослідницької діяльності. Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів; змішаного навчання із застосуванням e-Learning (ресурсів мережі Інтернет і мультимедіа), технології «перевернутого класу» тощо. Широко застосовуються інтерактивні методи і кейс-стаді, що сприяють розвитку у здобувачів освіти умінь командної роботи, зокрема, цілепокладання, організації та планування діяльності в процесі виконання завдань. Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних, зокрема, Інтернет-джерел і мультимедіа, вивчення досвіду сучасної практики; консультації з викладачем; індивідуальна та групова пошуково-проектна робота, навчальні дослідження за обраною проблематикою, написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf] і передбачає: <i>вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування, колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проєктні роботи), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування), <i>підсумкова атестація</i> (кваліфікаційний іспит з дошкільної педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит з методик і технологій дошкільної освіти; кваліфікаційний іспит з логопедії).

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку, базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. СК-21. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушень мовлення, актуального стану та потенційних можливостей дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
--	--

	СК-22. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушенням мовленнєвого розвитку у різних типах закладів освіти. СК-23. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального середовища. СК-24. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-25. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-26. Здатність будувати гармонійні відносини з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
7. Програмні результати навчання	
ПРН-1.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-2.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН-3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-4.	Розуміти і визначати особливості провідної (ігрової) та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-5.	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН-6.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН-7.	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН-8.	Уміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН-9.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН-10.	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН-11.	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН-12.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН-13.	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	
ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	
ПРН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	
ПРН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	
ПРН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природноекологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	
ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.	
ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
ПРН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.	
ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	
ПРН-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.	
ПРН-24. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.	
ПРН-25. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушенням мовленнєвого розвитку в умовах інклюзії в ролі вихователя, вчителя-логопеда.	
ПРН-26. Володіти знаннями про типи дизонтогенетичного розвитку, складну структуру дефекту, наявність вторинних відхилень у психічному розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення; про біосоціальні процеси компенсації, розвиток компенсаторних механізмів аналітико-синтетичної діяльності мислення та мовлення у дітей із тяжкими порушеннями мовлення.	
ПРН-27. Знати сучасні теоретичні основи логопедії, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	
ПРН-28. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	
ПРН-29. Володіти комплексом методичних технологій визначення нейрофізіологічних, нейролінгвістичних та нейропсихологічних механізмів виникнення мовленнєвих розладів, методично правильно організовувати роботу по формуванню мовлення як засобу спілкування та знаряддя мислення дітей.	

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація ОП забезпечується професорсько-викладацьким складом кафедр: теорії, технологій і методик дошкільної освіти; спеціальної педагогіки; здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології та інших кафедр ХНПУ імені Г.С. Сковороди, зокрема: психологічної і педагогічної антропології; англійської філології; анатомії і фізіології людини імені проф. Я.Р. Синельникова; суспільно-економічних дисциплін і географії; технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті; історії
-----------------------------	---

	України; політології, соціології і культурології; теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; теорії, методики і практики фізичного виховання; філософії; теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін. Реалізацію ОП забезпечують 27 науково-педагогічних працівників, які всі працюють на постійній основі. З них докторів наук – 3 особи, кандидатів наук – 24. Усі викладачі є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької роботи, а також відповідають не менше ніж трьом умовам, зазначеним у пункті приміток Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018р.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, кабінети і лабораторії, які використовуються в навчальному процесі за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», обладнані відповідним технічним оснащенням з фаху, сучасною комп'ютерною, мультимедійною, демонстраційною технікою. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються в навчальному процесі ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», становить 36 шт. Показник кількості робочих комп'ютерних місць на 100 студентів за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. дорівнює 11. Усі комп'ютери навчальних аудиторій та комп'ютери кафедр об'єднані в локальну комп'ютерну мережу, що підключена і взаємодіє з мережею Інтернет. Сім навчальних аудиторій з музичного виховання мають музичні інструменти (фортепіано, бандури), нотні збірники, фонохрестоматії тощо. Здобувачі освіти можуть брати участь у роботі численних наукових гуртків [http://hnpu.edu.ua/uk/studentski-naukovi-gurtky-kafedry-teoriyi-i-tehnologiy-doshkilnoyi-osvity-ta-mysteckyh-dyscyplin], користуватися спортивним залом, спортивними майданчиками, лижною базою, відвідувати різноманітні спортивні секції [http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub]. В університеті працюють 76 творчих студентських колективів, 6 з яких мають Почесне звання «Народний» [http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr]. Здобувачі освіти забезпечуються місцями в гуртожитках. Університетські пункти харчування пропонують якісне меню.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечено всіма необхідними інформаційними ресурсами, зокрема: підручниками, навчальними посібниками, монографіями, методичними рекомендаціями, авторефератами, дисертаціями, випускними роботами та Інтернет-джерелами. Наявні також фахові періодичні видання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Основними джерелами інформаційного забезпечення студентів є фонди Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що налічують близько 800000 примірників друкованих видань та електронні засоби інформації. Електронний каталог (ЕК) Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди містить 227876. Зокрема, це бібліографічні описи 63783 книг, 18865 дипломних робіт, 1489 дисертацій

	i 2630 авторефератів дисертацій, 764 нотних видань тощо [http://193.105.7.202:852/]. У відкритому Електронному архіві ХНПУ імені Г.С. Сковороди міститься 3432 повнотекстових документи: наукові статті, монографії, дисертації, автореферати дисертацій, підручники та інші документи, створені науковцями, викладачами, докторантами, аспірантами, магістрантами, студентами університету [http://dspace.hnpu.edu.ua/]. На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору; до навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін на порталі Дистанційної освіти (навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, http://lms.hnpu.edu.ua/) тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf], а також <u>Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u> [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf]. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i>.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf] Здійснюється за посередництва Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, FulbrightResearchandDevelopmentProgram</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf]. Здійснюється за посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

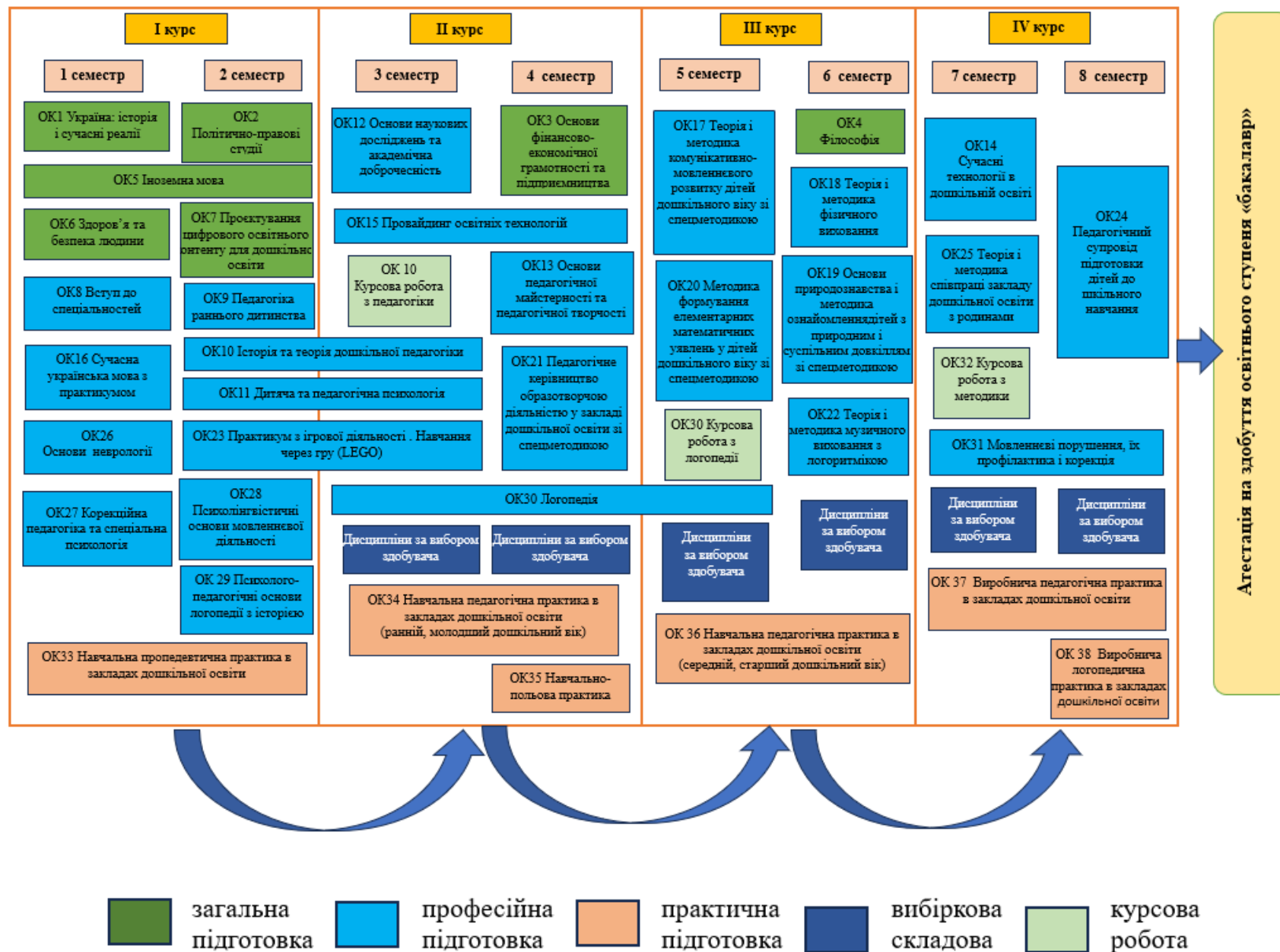
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти / курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
	- Історія України - Історія української культури	2 1	
ОК 2	Політично-правові студії	3	залік
	- Політологія і соціологія - Правознавство	2 1	
ОК 3	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3	іспит
ОК 4	Філософія	3	іспит
ОК 5	Іноземна мова	5	іспит
ОК 6	Здоров'я та безпека людини	4	залік
	Екологія людини	1	
	Загальна теорія здоров'я людини	1	
	Основи медичних знань	1	
	Цивільний захист	1	
ОК 7	Проектування цифрового освітнього контенту для дошкільної освіти	3	залік
	Усього	24	
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Вступ до спеціальностей	4,5	іспит
ОК 9	Педагогіка раннього дитинства	4	іспит
ОК 10	Історія та теорія дошкільної педагогіки	8	захист курсової роботи, іспит
ОК 11	Дитяча та педагогічна психологія	6	іспит
ОК 12	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 13	Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості	3	залік
ОК 14	Сучасні технології в дошкільній освіті:	4,5	іспит
	Технології розвитку фінансової грамотності у дошкільників	1,5	
	Технології навчання дітей дошкільного віку англійської мови	1,5	
	Технології розвитку дитячої творчості	1,5	
ОК 15	Провайдинг освітніх технологій	4,5	іспит
	- Інклюзивна дошкільна освіта - Здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми	1,5 3	
ОК 16	Сучасна українська мова з практикумом	3	іспит
ОК 17	Теорія і методика комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку зі спецметодикою	4	іспит
ОК 18	Теорія і методика фізичного виховання	3	іспит
ОК 19	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природним і суспільним довкіллям зі	4	іспит

	спецметодикою		
ОК 20	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку зі спецметодикою	4	іспит
ОК 21	Педагогічне керівництво образотворчою діяльністю у закладі дошкільної освіти зі спецметодикою	4	іспит
ОК 22	Теорія і методика музичного виховання з логоритмікою	5	іспит
ОК 23	Практикум з ігрової діяльності. Навчання через гру (LEGO)	3	іспит
ОК 24	Педагогічний супровід підготовки дітей до шкільного навчання	3	іспит
ОК 25	Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	іспит
ОК 26	Основи неврології	3	іспит
ОК 27	Корекційна педагогіка та спеціальна психологія	3	залік
ОК 28	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності	4	іспит
ОК 29	Психолого-педагогічні основи логопедії з історією	3	іспит
ОК 30	Логопедія	7	захист курсової роботи, іспит
ОК 31	Мовленнєві порушення, їх профілактика і корекція	5,5	іспит
	Усього	99	
Курсові роботи			
ОК 32	Курсова робота з методики	3	захист
	Усього	3	
Практична підготовка			
ОК 33	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	7,5	залік
ОК 34	Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (ранній вік, молодший дошкільний вік)	9	залік
ОК 35	Навчально-польова практика	3	залік
ОК 36	Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (середній, старший дошкільний вік)	13,5	залік
ОК 37	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	15	залік
ОК 38	Виробнича логопедична практика в закладах дошкільної освіти	6	залік
	Усього	54	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		180	
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структура освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія»



2.3 Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)

Базова загальновійськова підготовка регламентується статтею 6 Закону України «Про основи національного спротиву»; статтею 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року. Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від базової підготовки законодавством не передбачено.

Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви.

Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна вільного вибору «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf].

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А2 Дошкільна освіта: 1) з дошкільної педагогіки та психології; 2) з методик і технологій дошкільної освіти; 3) з логопедії. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти та освітньої програми.

4. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	
ІК	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+													+		+	+			+							+	+					+			
ЗК-2	+	+	+			+	+	+		+					+					+								+	+	+		+	+			+			+
ЗК-3	+	+	+	+						+				+	+		+	+		+	+		+			+		+	+		+	+				+		+	+
ЗК-4		+						+		+				+	+	+	+				+					+		+	+		+	+					+	+	
ЗК-5		+					+							+	+	+	+				+	+				+		+			+	+			+		+	+	
ЗК-6	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+		+			+			+	+	+				+	+		
ЗК-7	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+						+	+		+			+			+	+	+					+	+	
ЗК-8		+	+		+		+			+				+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+		
ЗК-9		+				+								+							+	+		+			+		+	+	+			+		+	+		
ЗК-10		+		+				+							+							+									+					+			
СК-1	+	+	+				+	+		+			+	+	+		+				+		+		+		+	+			+	+							
СК-2			+					+	+	+	+			+						+		+		+			+		+		+	+					+	+	
СК-3								+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+					+	+	
СК-4									+	+	+			+			+	+	+				+		+				+								+	+	
СК-5										+				+										+	+			+	+	+	+	++	+						
СК-6	+									+				+			+						+	+	+	+		+											+
СК-7	+									+							+	+			+	+		+		+										+	+	+	
СК-8						+				+			+	+			+					+	+				+	+						+				+	
СК-9				+						+	+						+	+		+			+				+	+		+	+	+			+				
СК-10						+					+	+		+						+								+		+	+	+	+						+
СК-11	+								+	+		+						+			+	+							+					+					+
СК-12						+				+								+													+	+	+						
СК-13										+											+	+											+	+			+	+	+
СК-14						+				+																+													
СК-15						+						+															+		+		+	+	+						
СК-16								+		+													+																
СК-17					+			+	+						+							+		+			+											+	+
СК-18					+		+	+	+	+		+			+		+	+	+			+	+	+		+					+	+					+	+	
СК-19	+								+	+						+	+	+	+			+	+	+							+	+					+	+	
СК-20	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+		+		+	+	+	+	+	+							+	+							
СК-21									+																				+	+	+			+		+	+		
СК-22																		+	+				+						+	+	+								
СК-23								+										+							+				+	+	+								
СК-24								+										+							+				+	+	+							+	
СК-25							+	+		+								+								+				+	+	+					+	+	
СК-26																													+	+	+	+		+		+	+		

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК– Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	
ПРН 1	+		+			+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+									+			+	+	+	
ПРН2				+				+	+	+	+			+			+		+				+	+					+							+			
ПРН 3						+		+		+	+			+							+			+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	
ПРН 4									+	+	+						+	+		+	+		+	+					+						+		+	+	
ПРН 5	+	+	+					+		+	+	+				+	+				+			+	+										+		+		
ПРН 6									+		+		+	+			+				+	+		+											+				
ПРН 7								+						+			+	+			+	+		+				+		+	+	+			+				
ПРН 8							+	+							+						+	+						+		+	+	+			+				
ПРН 9		+						+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+								+					+				
ПРН 10						+					+				+						+																		
ПРН 11		+									+	+													+														
ПРН 12									+		+	+					+				+	+		+				+							+				
ПРН 13										+											+		+		+				+						+				
ПРН 14						+			+			+		+				+	+	+	+	+		+	+													+	
ПРН 15		+							+	+				+				+	+	+				+	+											+		+	
ПРН 16		+		+	+	+								+										+	+										+		+	+	
ПРН 17		+		+				+	+			+						+					+	+											+		+	+	
ПРН 18					+		+		+								+	+			+	+		+	+									+	+		+	+	
ПРН 19	+		+						+				+		+			+			+			+	+		+							+			+	+	
ПРН 20									+		+			+				+			+		+	+															
ПРН 21								+	+		+			+	+									+	+			+		+	+	+					+	+	
ПРН 22						+		+	+			+						+			+	+		+										+		+			
ПРН23									+			+						+													+			+					
ПРН 24							+		+												+	+									+						+		
ПРН 25															+													+		+	+	+							
ПРН 26		+							+				+		+													+			+	+					+	+	

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання