


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «25» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності 035.065 Філологія
(східні мови та літератури
(переклад включно), перша –
китайська)
кандидат філологічних наук,
доцент

_____ К. Жукова
(підпис)
від «23» квітня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Китайська мова і література»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

Бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

03 Гуманітарні науки

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**035 Філологія (035.065 східні мови та літератури
(переклад включно), перша – китайська)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди



_____ Ю. Бойчук
від «26» квітня 2024



Харків – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Проректор з навчально-
наукової роботи




В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти



О. Жмурко

Гарант освітньої
програми



К. Жукова

В.о. декана факультету
іноземної філології



Л. Корнільєва

В.о. голови Студентської ради
факультету іноземної філології



С. Педик

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Жукова Катерина Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
2. Руда Наталія Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
3. Корнільева Лілія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор, в.о. декана факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Калашник Любов Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
5. Водолажський Даніїл Олексійович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ємець Олена Євгенівна – віце-канцлер European Digital University-USA, директор Digital School P2P Communication (ОАЕ);
2. Будько Оксана Володимирівна – директор харківського приватного навчально-виховного комплексу ліцею «Професіонал».

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти /
Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)
(http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Кафедра східних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Бакалавр</u> Бакалавр філології (східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська)
Офіційна назва освітньої програми	Китайська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД номер 21002388 від 02 травня 2018 р.
Термін акредитації	01 липня 2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
Передумови	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
Мова(и) викладання	Українська, китайська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів філології, вчителів китайської мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у галузі філології, педагогіки та психології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>Об'єктом вивчення є система китайської мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку ієрогліфічного, фонетичного, граматичного і словникового складу китайської мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з китайської мови, оцінювання його результатів.</i> <i>Галузь знань:</i> 03 Гуманітарні науки. <i>Спеціальність:</i> 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад - включно) перша - китайська).

	<p><i>Цілями навчання є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти й літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і соціокультурних знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і їх застосування у процесі навчання китайської мови і літератури. Мова як система і її рівні (ієрогліфічний, фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діахронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу Китаю у різні епохи; твори китайської літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання китайської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення освітньої діяльності в галузі філології; гармонійне поєднання знань про систему китайської мови, закономірності й тенденції розвитку мовознавчих і літературознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності китайською мовою.
Ключові слова	Професійні компетентності; освітня діяльність в галузі

	філології; мовленнєва діяльність; інноваційні освітні технології
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі лінгвістики та літературознавства, методики викладання іноземної мови, враховує специфіку роботи вчителя китайської мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускник з кваліфікацією «Філолог. Вчитель китайської мови і літератури» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика) 2444.2 Філолог, Лінгвіст 2451.2 Член колегії (редакційної) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного закладу 3436.1 Референт 3439 Секретар дипломатичного агентства. Випускник також може працювати у ЗМІ, PR-агенствах, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного напрямку, мистецьких і культурних центрах, туристичних фірмах, авіакомпаніях, закордонних місіях тощо.
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні й письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
Види контролю	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмі компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання китайської мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів перекладу й навчання, проведення досліджень у предметній галузі.
Загальні компетентності	<p>ЗК–1 Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>ЗК–2 Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>ЗК–3 Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>ЗК–4 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>ЗК–5 Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК–6 Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>ЗК–7 Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну викладацьку діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.</p> <p>ЗК – 8 Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК–9 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>ЗК–10 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p> <p>ЗК–11 Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.</p> <p>ЗК–12 Розуміння необхідності, дотримання правил та виконання вимог охорони праці та виробничої санітарії.</p> <p>ЗК–13 Розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.</p>

Спеціальні (фахові) компетентності	СК–1	Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій, останніх досягнень філологічної науки для використання у практичній діяльності.
	СК–2	Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.
	СК–3	Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у навчальних закладах різного типу.
	СК–4	Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.
	СК–5	Здатність виконувати роль медіатора мов і культур
	СК–6	Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи.
	СК–7	Давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	СК–8	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
	СК–9	Здатність продемонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації,
	СК–10	Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.
	СК–11	Вільне володіння сучасними пунктуаційними нормами китайської й української мов для здійснення професійної комунікації
	СК–12	Вільне володіння сучасними орфоепічними нормами при здійсненні усної іншомовної комунікації в процесі міжкультурного спілкування.
	СК–13	Використання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови;

	СК–14	знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей. Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик навчання китайської мови.
	СК–15	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному або в україномовному середовищі.
Програмні результати навчання		
ПРН1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності; для орієнтації у суспільно-політичному житті; оцінки суспільних явищ, подій; самостійно осмислювати закономірності історичного розвитку; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, бачити джерела, рушійні сили та суб'єкти історичного розвитку, глобальні проблеми сучасності, а також виражено трактувати перехід до суспільства знань; визначати етичні особливості українського народу й інших народів і етносів.	
ПРН2	Користуватись набутими теоретичними знаннями й практичними навичками зі збереження здоров'я людини й безпечної життєдіяльності; орієнтуватись в особливостях професійної безпеки; вдало використовувати набуті знання й навички в професійній діяльності; пропагувати здоровий спосіб життя й турботу про довкілля.	
ПРН 3	Оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; враховувати філософські знання у сфері освіти; визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних основ життя суспільства.	
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною та іноземними мовами з урахуванням прагматичних, соціолінгвістичних та національно-культурних факторів, здійснювати переклад як різновид комунікативної діяльності в процесі опосередкованої міжкультурної комунікації; долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв китайської мови.	
ПРН 5	Володіти базовими поняттями та термінами мовознавства; окреслювати наукові критерії класифікації мов; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп; усвідомлювати закономірності функціонування та розвитку мови у суспільстві.	
ПРН 6	Давати визначення ключовим поняттям і категоріям, аналізувати основні	

	етапи розвитку літературно-теоретичної думки, аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.
ПРН 7	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань.
ПРН 8	Аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.
ПРН 9	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, володіти основними поняттями ієрогліфіки, фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
ПРН 10	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.
ПРН 11	Вільно володіти сучасними та пунктуаційними нормами китайської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні.
ПРН 12	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної китайської мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 13	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання китайської мови; пояснювати зв'язок методик мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання китайської мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках з китайської мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з китайської мови.
ПРН 14	Володіти сучасними методиками навчання китайської мови з метою формування в учнів рис вторинної мовної особистості, розвитку та вдосконалення первинної мовної особистості, формування комунікативної і міжкультурної компетентностей.
ПРН 15	Уміти самостійно засвоювати науково-методичну літературу, досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик; мати навички використання різноманітних методів і прийомів викладання мови і літератури в середній школі.
ПРН 16	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з

	іноземної мови, здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування; добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПРН 19	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Китаю, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн; пояснювати вимову, правопис, граматичні явища та особливості лексичного складу сучасної китайської мови на основі історичного розвитку мови.
ПРН 20	Творчо і критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 кандидати філологічних наук, доценти; 1 доктор філософії в галузі педагогіки, 1 доктор педагогічних наук, професор, 1 доктор філологічних наук, професор, 1 здобувач вищої освіти (магістр).</p> <p>5 розробники є штатними співробітниками Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. 1 розробник є здобувачем вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди.</p> <p>Гарант освітньої програми: Жукова К.Є. – кандидат філологічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються 32 науково-педагогічних працівника.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - точки бездротового доступу до мережі

	<p>Інтернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – пакет MS Office 365; – навчальні й робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Угоди про співпрацю між ВНЗ згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ХНУ імені В. Н. Каразіна; - Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; - Академія внутрішніх військ МВС України; - Сумський державний університет; - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди; - Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> – Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г. С. Сковороди; – Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР) – Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогебашвіллі (Грузія) – Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзінському університеті іноземних мов (КНР) – Договір про співробітництво з Ханьшаньським педагогічним університетом (КНР) – Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Польща) – Договір про співпрацю з Університетом міст К'еті та Пескари (Італія) – Договір про співпрацю з університетом Миколи Ромеріса (Литва) <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-</p>

	курси на платформі Coursera; долучатися до програм Інституту Конфуція, конкурсу на отримання Стипендії Уряду КНР, онлайн-курсів з китайської мови в університетах-партнерах з КНР.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

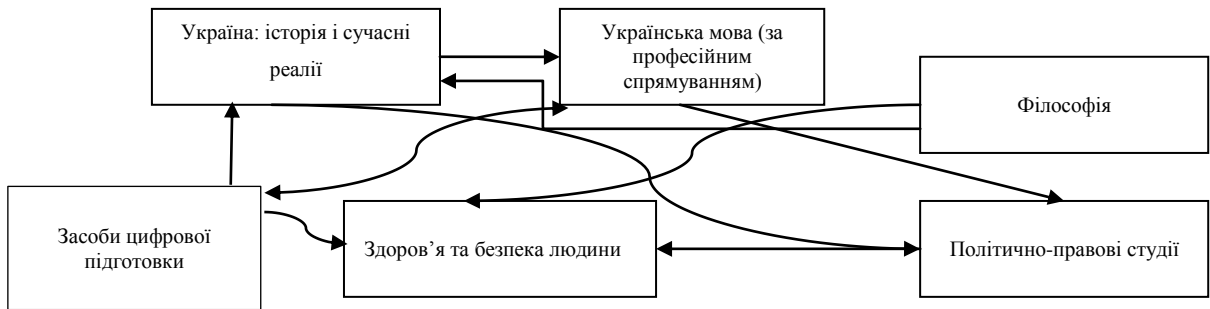
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1.Цикл загальної підготовки			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Безпека існування людини в навколишньому середовищі	4	залік
ОК 05	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	Усього	19	
1. 2 Цикл професійної підготовки			
Обов'язкові компоненти			
ОК07	Педагогіка	5	залік
ОК08	Психологія	3	екзамен
ОК 09	Вступ до китаєзнавства	3	екзамен
ОК 10	Практика китайського усного і письмового мовлення	56,5	екзамен, залік
ОК 11	Практична фонетика китайської мови	4	екзамен, залік
ОК 12	Ієрогліфіка	3	екзамен
ОК 13	Практична граматики китайської мови	16	екзамен, залік
ОК 14	Аналітичне читання	6	залік

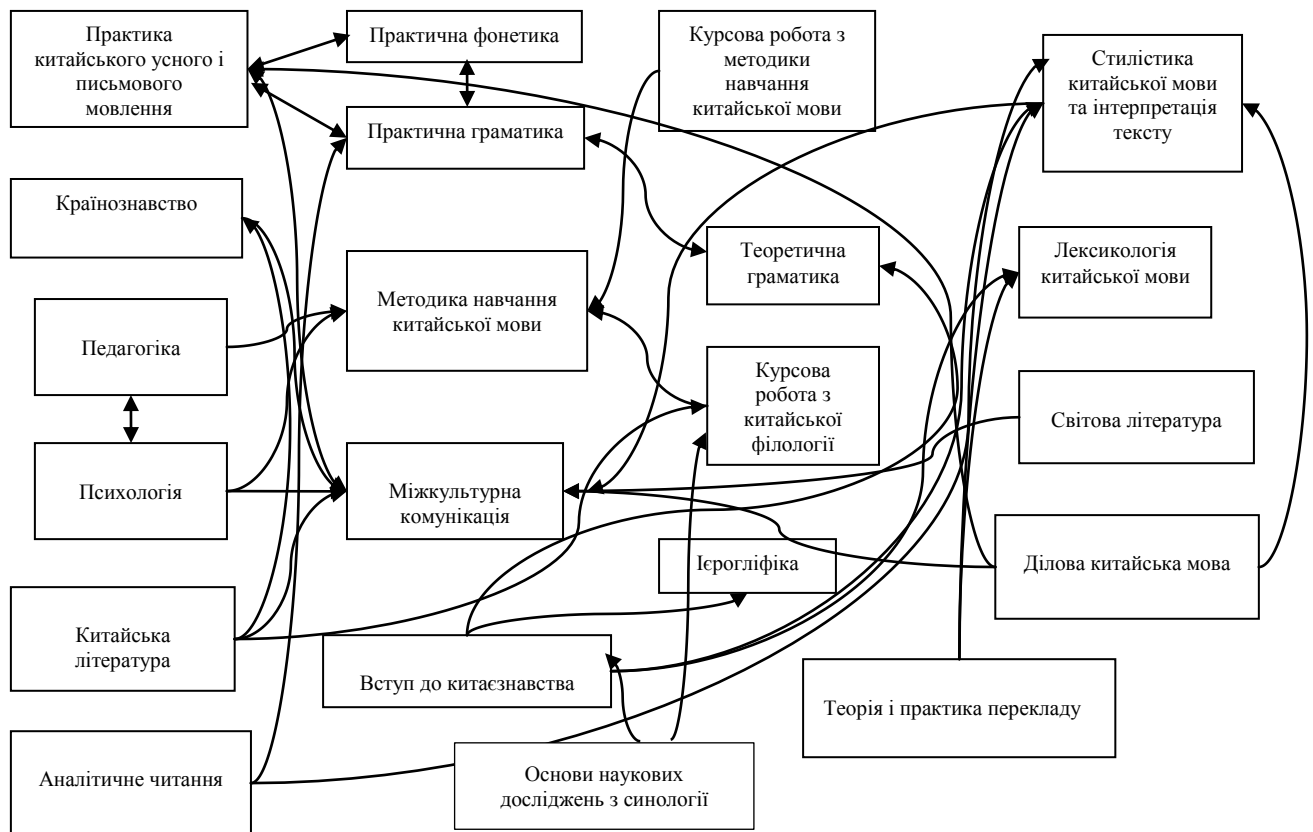
ОК 15	Лексикологія китайської мови	3	екзамен
ОК 16	Стилістика китайської мови та інтерпретація тексту	3	залік
ОК 17	Країнознавство	6	екзамен, залік
ОК18	Теоретична граматики китайської мови	3	екзамен
ОК 19	Ділова китайська мова	4	залік
ОК20	Міжкультурна комунікація	4	екзамен
ОК21	Китайська література	8	залік, екзамен
ОК 22	Методика навчання китайської мови	3	екзамен
ОК 23	Теорія і практика перекладу	3	залік
ОК 24	Світова література	5	залік
ОК 25	Основи наукових досліджень з синології	3	залік
Усього		141,5	
Практична підготовка			
ОКП01	Педагогічна практика у закладах загальної і спеціалізованої середньої освіти	6	залік
ОКП02	Виробнича практика	7,5	залік
Усього		13,5	
Курсові роботи			
ОКК01	Курсова робота з методики навчання китайської мови	3	залік
ОКК02	Курсова робота з китайської філології	3	залік
Усього		6	
Атестація			
	Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»		
Усього			
1.3 Цикл дисциплін вільного вибору студента			
	Загальний обсяг вибіркових компонентів	60	
	Загальний обсяг освітньої програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

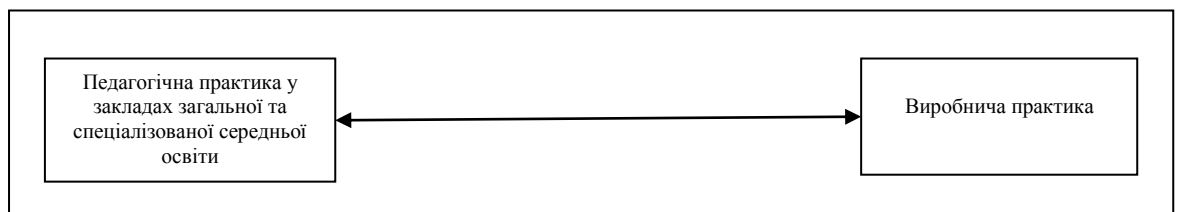
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Китайська мова і література» зі спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно, перша - китайська) у формі єдиного кваліфікаційного іспиту, який приймає комісія і який включає:

- кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології;
- кваліфікаційний іспит з теорії і практики китайської мови.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр філології (східні мови та літератури (переклад включно, перша - китайська).

СК 14	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*	
СК 15										*		*				*		*		*		*					*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК1 8	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОКП 01	ОКП 02	ОКК 01	ОКК 02
ПРН 1	*	*	*	*															*									
ПРН 2	*	*	*	*	*														*									
ПРН 3	*	*	*													*					*			*				
ПРН 4				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	
ПРН 5				*				*			*	*	*	*	*		*		*					*				
ПРН 6								*					*							*			*	*	*	*	*	*
ПРН 7						*	*														*				*	*		
ПРН 8						*	*														*				*	*		
ПРН 9								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*
ПРН10				*				*	*		*		*	*				*				*		*	*	*		
ПРН11								*			*							*			*		*				*	*
ПРН12								*			*	*	*	*				*	*								*	*
ПРН13							*	*		*											*				*	*	*	
ПРН14																					*				*	*	*	
ПРН15					*																			*	*	*	*	*
ПРН16					*																			*	*			
ПРН17																					*	*						*
ПРН18								*														*						*
ПРН19															*	*	*		*	*					*	*	*	*
ПРН20			*		*	*																		*	*	*	*	*