

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «25» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Інформатика)
доктор педагогічних наук, професор



Н. Пономарьова
«17» квітня 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інформатика в закладах освіти»

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди


Ю. Бойчук

від «26» квітня 2024 року



Харків – 2024

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Інформатика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи



В. Борисов

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти



О. Жмурко

Гарант освітньої програми



Н. Пономарьова

В. о. декана фізико-
математичного факультету



Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету



О. Басенко

Передмова

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол №9 від «16» квітня 2024 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол №9 від «17» квітня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №5 від «25» квітня 2024 р

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

Гарант:

1. Н. Пономарьова, доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Члени:

1. Н. Олефіренко – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

2. В. Андрієвська – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

3. Л. Остапенко – старший викладач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

4. І. Дьякова – директор комунального закладу «Харківський ліцей №16 Харківської міської ради»;

5. А. Курганський – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), ОП «Інформатика в закладах освіти» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

1. О.Семеніхіна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

2. О. Ведяєва, начальник Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради;

3. І. Черевань, директор Харківського ліцею № 4 Харківської міської ради Харківської області.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

**I. Профіль освітньої програми «Інформатика в закладах освіти»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Кваліфікація освітня: Бакалавр з середньої освіти (інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма « Інформатика в закладах освіти » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 2183507 від 16 червня 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України –6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми:	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів інформатики закладів загальної середньої освіти, здатних до вирішення професійних завдань реалізації інформатичної освіти на засадах сучасних освітніх технологій в умовах інноваційності.	

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності)	область знань, (за	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Інформатика). Об’єкт вивчення: психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої освіти; фундаментальні засади інформатики та інформаційних технологій; актуальні світові тенденції розвитку інформатики та методики її навчання. Цілі навчання: формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти.
--	---------------------------	---

	<p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики в закладах середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні методи навчання; методи контролю, оцінювання й моніторингу результативності навчання й якості знань; сучасні технології навчання інформатики; використання цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>Інструменти та обладнання: засоби аудиторного і дистанційного навчання; технічні засоби навчання; мультимедійне обладнання; друковані та електронні засоби навчання; системне, спеціалізоване та прикладне програмне забезпечення; інформаційні та бібліотечні ресурси.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма фокусується на формуванні і розвитку загальних і спеціальних компетентностей вчителів інформатики для здійснення освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи та з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Ключові слова: бакалавр середньої освіти, вчитель інформатики, компетентність, освітній процес, програмні результати навчання, цифрові технології.</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення випереджувального характеру підготовки майбутніх учителів інформатики, яким належить працювати в умовах цифрового світу; - формування широких умінь з різних галузей комп'ютерних наук; - компенсуючий характер організації освітнього процесу з урахуванням різного рівня початкової підготовки здобувачів освіти (бакалавр); - гнучкість побудови індивідуальної освітньої траєкторії; - залучення здобувачів до науково-дослідної роботи; - створення освітнього діяльнісного середовища, в якому реалізовано співпрацю із закладами освіти та методичними установами.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами. Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські,

	<p>практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота.</p> <p>Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS.</p> <p>Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>СК 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК 3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>СК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>СК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК 7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p>

СК 9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

СК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

СК 11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

СК 12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.

СК 13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

СК 14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК 15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

СК 16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК 18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

СК 19. Здатність організовувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

СК 20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.

СК 21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.

СК 22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

СК 23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

СК 24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

7. Програмні результати навчання

ПРН.01 *Визначати та пояснювати* загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності родинного виховання. *Пояснювати та обґрунтовувати* індивідуальні особливості навчання різнорідних груп здобувачів освіти, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх потреб. *Забезпечувати* педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

<p>ПРН.02 <i>Знати та виконувати</i> законодавчі і нормативні вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. <i>Знати та дотримуватися</i> вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. <i>Визначати, пояснювати та застосовувати</i> принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>ПРН.03 <i>Відтворювати й визначати</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. <i>Виявляти та пояснювати</i> принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.</p>
<p>ПРН.04 <i>Визначати й використовувати</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p>
<p>ПРН.05 <i>Визначати й використовувати</i> методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p>
<p>ПРН.06 <i>Визначати й застосовувати</i> етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, способи захисту інформації.</p>
<p>ПРН.07. <i>Визначати та обґрунтовувати</i> дидактичний потенціал інформаційних технологій та електронних засобів навчання.</p>
<p>ПРН.08 <i>Вільно спілкуватися</i> державною та (за потреби) іноземною мовою на професійну тематику.</p>
<p>ПРН.09 <i>Добирати і застосовувати</i> сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків. <i>Володіти</i> формами і методами виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі, <i>відслідковувати динаміку особистісного розвитку</i> здобувача.</p>
<p>ПРН.10 <i>Використовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p>
<p>ПРН.11 <i>Управляти</i> комплексними діями і проектами здобувачів освіти, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>
<p>ПРН.12 <i>Створювати</i> інформаційні моделі, <i>реалізовувати</i> їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, <i>проводити</i> дослідження, <i>інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати</i> його результати.</p>
<p>ПРН.13 <i>Створювати й оцінювати</i> математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.</p>
<p>ПРН.14 <i>Розв'язувати</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні уміння у здобувачів освіти.</p>
<p>ПРН.15 <i>Використовувати</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, <i>застосовувати</i> цифрові технології в освітній діяльності.</p>
<p>ПРН.16 <i>Організовувати</i> діяльність здобувачів освіти на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження; <i>впроваджувати</i> засоби та методи захисту інформації та безпеки.</p>
<p>ПРН.17 <i>Проектувати та реалізовувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно <i>працювати</i> автономно та в команді, <i>організовувати</i> співпрацю здобувачів освіти та комунікацію з їхніми батьками. <i>Реалізовувати</i> конструктивне педагогічне партнерство та педагогічну співпрацю.</p>
<p>ПРН.18 <i>Використовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, <i>виражати цінність</i> захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>

ПРН.19 *Визначати та пояснювати* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, *пояснювати* перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їх суспільне значення. *Визначати* основні історичні етапи розвитку інформатики.

ПРН.20 *Виявляти* цінність різноманіття та мультикультурності, використовувати сучасні етичні норми, принципи толерантності, діалогу і співробітництва.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа дистанційної освіти Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Інформатика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/); сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura); сайт кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyky); сайт наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний архів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home); фахові наукові видання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/). Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а також «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22)» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

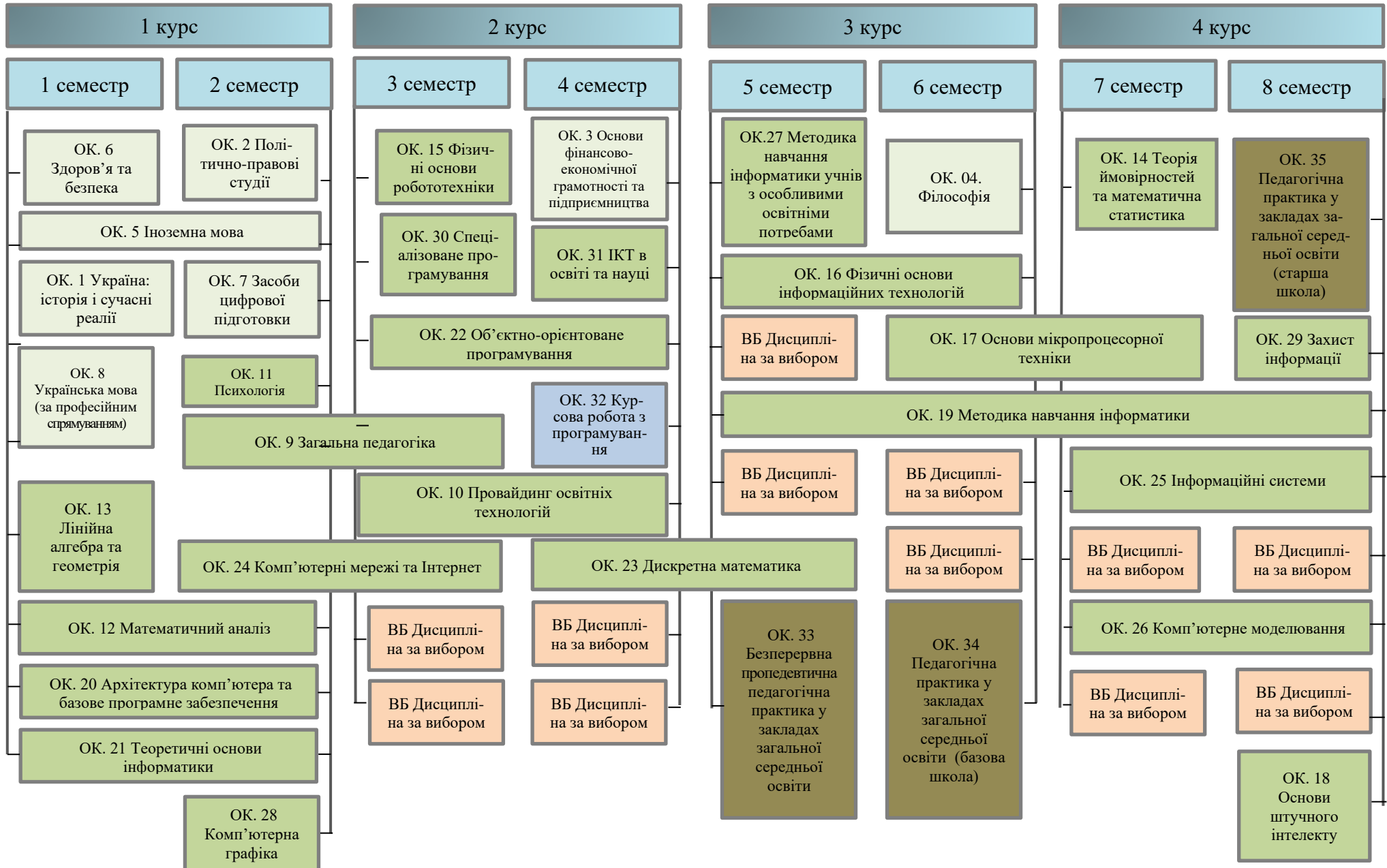
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК. 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК. 2	Політично-правові студії	3	залік
ОК. 3	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3	іспит
ОК. 4	Філософія	3	іспит
ОК. 5	Іноземна мова	5	іспит
ОК. 6	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК. 7	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК. 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК. 9	Загальна педагогіка	6	залік
ОК. 10	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК. 11	Психологія	4	іспит
ОК. 12	Математичний аналіз	4	іспит
ОК. 13	Лінійна алгебра та геометрія	5	іспит
ОК. 14	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	залік
ОК. 15	Фізичні основи робототехніки	3	іспит
ОК. 16	Фізичні основи інформаційних технологій	10	іспит
ОК. 17	Основи мікропроцесорної техніки	5	залік
ОК. 18	Основи штучного інтелекту	3	залік
ОК. 19	Методика навчання інформатики	13	іспит
ОК. 20	Архітектура комп'ютера та базове програмне забезпечення	7	залік
ОК. 21	Теоретичні основи інформатики	7	іспит
ОК. 22	Об'єктно-орієнтоване програмування	10	іспит
ОК. 23	Дискретна математика	7	іспит
ОК. 24	Комп'ютерні мережі та Інтернет	6	іспит
ОК. 25	Інформаційні системи	6	іспит
ОК. 26	Комп'ютерне моделювання	6	іспит
ОК. 27	Методика навчання інформатики учнів з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК. 28	Комп'ютерна графіка	5	залік
ОК. 29	Захист інформації	3	залік
ОК. 30	Спеціалізоване програмування	3	залік
ОК. 31	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	4	залік
Курсові роботи			
ОК. 32	Курсова робота з програмування	3	іспит
Практична підготовка			
ОК. 33	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік

ОК. 34	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	9	залік
ОК. 35	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	9	залік
ВБ	<i>Дисципліни за вибором здобувача</i>		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	51	залік
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	60	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Форми атестації здобувачів вищої освіти

1. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології.
2. Кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання.

CK07																																			
CK08																																			
CK09																																			
CK10																																			
CK11																																			
CK12																																			
CK13																																			
CK14																																			
CK15																																			

ПРН.12							•							•	•		•		•				•	•	•				•	•										
ПРН.13												•	•	•	•	•			•	•	•	•																		
ПРН.14							•		•	•	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•			
ПРН.15									•	•	•							•	•				•				•	•												
ПРН.16							•		•	•	•							•								•									•	•	•	•		
ПРН.17							•	•	•	•	•							•	•								•												•	
ПРН.18	•	•	•	•	•	•		•													•															•				
ПРН.19				•														•	•		•															•				
ПРН.20	•	•	•	•	•	•		•										•	•									•												•

