


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 5  
від «25» квітня 2024 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньої програми  
зі спеціальності 014.021 Середня  
освіта (Англійська мова та  
зарубіжна література) кандидат  
педагогічних наук, доцент

 О. Чухно  
(підпис)

від «23» квітня 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«Англійська мова і література в закладах освіти»**  
(назва освітньої програми)

**перший (бакалаврський)**  
(назва рівня вищої освіти)

**бакалавр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**01 Освіта /Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна  
література)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор

Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди

 Ю. Бойчук  
від «26» квітня 2024 р.

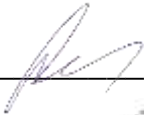


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти»**

Проректор з навчально-  
наукової роботи

  
\_\_\_\_\_ В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення  
якості освіти

  
\_\_\_\_\_ О. Жмурко


Гарант освітньої  
програми

  
\_\_\_\_\_ О. Чухно

В.о. декана факультету  
іноземної філології

  
\_\_\_\_\_ Л. Корнільєва

В.о. голови Студентської ради  
факультету іноземної філології

  
\_\_\_\_\_ С. Педик

## **ПЕРЕДМОВА**

### **ВНЕСЕНО**

кафедрою загального мовознавства і романо-германської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною комісією факультету іноземної філології протокол № 9 від «22» квітня 2024 р.

Вченою радою факультету іноземної філології протокол № 10 від «23» квітня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням Вченої ради університету протокол № 5 від «25» квітня 2024 р.

### **РОЗРОБЛЕНО**

робочою групою у складі:

1. Чухно Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології ХНПУ імені Г.С.Сковороди;
2. Коваленко Оксана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди, директор Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Тучина Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Зосімова Оксана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
5. Чехратова Олена Андріївна – доктор філософії (Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
6. Чупахіна Ольга Федорівна – заступник директора з навчально-виховної роботи (іноземні мови) Комунального закладу «Харківський ліцей №162 Харківської міської ради»;
7. Педик Софія – в.о. голови Студентської ради факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
2. Куля Олена Миколаївна – директор комунального закладу «Харківський ліцей №75 Харківської міської ради»
3. Моліна Ольга Олександрівна – методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <file:///C:/Users/123/Downloads/f502781n16.pdf>
- Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) ([http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf))

**1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
<b>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація</b>	<u>Бакалавр.</u> Бакалавр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
<b>Професійна кваліфікація</b>	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова і література в закладах освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
<b>Термін навчання</b>	3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002392 від 2 травня 2018 року.
<b>Термін акредитації</b>	1 липня 2028 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL-6
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2024-2028 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів англійської мови і зарубіжної літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання й виховання учнів.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	<i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення освітнього процесу з англійської мови і зарубіжної літератури, оцінювання його результатів; система англійської мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу англійської мови; актуальні</i>

	<p>тенденції сучасної германістики, літературознавства і методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Спеціальність:</i> 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).</p> <p><i>Цілями навчання є</i> формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності учнів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діячності та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціо-лінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання англійської мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований, рефлексивний); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікаційні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої</p>

	освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів і студентів, системи англійської мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих і літературознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, комунікативному, рефлексивному й особистісно-орієнтованому підходах до навчання.
<b>Ключові слова:</b>	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, літературний процес, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, комунікативний підхід, рефлексивний підхід, особистісно-орієнтований підхід.
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, у рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за чинним Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами – Наказ від 25.10.2021): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a>
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
<b>Види контролю</b>	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та

		практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій в освітньому процесі.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК–1	Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань, узагальнення, аналізу, постановки мети й вибору шляхів її досягнення, критичного оцінювання набутого досвіду з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
	ЗК–2	Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються, толерантно сприймати соціальні й культурні відмінності, поважно і дбайливо ставитися до історичної спадщини та культурних традицій, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлювати й виражати свою національно-культурну ідентичність, критично аналізувати інформацію суспільно-політичного й історичного характеру, відстоювати українські національні інтереси.
	ЗК–3	Здатність застосовувати творчі здібності для формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні й навчальні завдання з використанням інноваційних технологій у сфері освіти.
	ЗК–4	Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва; володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.
	ЗК–5	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, шукати, критично оцінювати й оперувати інформацією в навчальній і професійній діяльності, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчальній і професійній діяльності з дотриманням правил безпеки в цифровому середовищі.
	ЗК–6	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, визначати мотивацію особистості до навчання, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.
	ЗК–7	Готовність і здатність створювати умови, що забезпечують ефективне функціонування інклюзивного



	ЗК–8	освітнього середовища, планувати й проводити освітній процес з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами.
	ЗК–9	Здатність зберігати особисте фізичне і психічне здоров'я в навчальній і професійній діяльності, забезпечувати безпечне освітнє середовище з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
	ЗК–10	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації; здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість; здатність здійснювати моніторинг власної навчальної й педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні й професійні потреби.
	ЗК–10	Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	СК–1	Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.
	СК–2	Вміння надавати адекватну оцінку подіям суспільно-політичного й історичного характеру, виражати і відстоювати власну національно-культурну приналежність, захищати національні інтереси України.
	СК–3	Знання сучасних норм англійської мови й здатність продемонструвати сформовані мовні і мовленнєві компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.
	СК–4	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
	СК–5	Володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів; здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	СК–6	Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і

		літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	СК-7	Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій, освітніх інновацій у практичній діяльності.
	СК-8	Уміння здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.
	СК-9	Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування; уміння використовувати сучасні методи, технології та засоби навчання англійської мови і зарубіжної літератури, що сприяють розвитку уваги, саморегуляції, подоланню стресу, керуванню емоціями; здатність до конструктивного ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання.
	СК-10	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, здібностей і можливостей, у тому числі для учнів з особливими освітніми потребами.
	СК-11	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку діяльність з учнями щодо безпеки життєдіяльності, формувати в учнів культуру здорового і безпечного життя, здатність організувати безпечні умови навчання.
	СК-12	Уміння аналізувати, планувати, контролювати й коригувати власні процеси оволодіння професійно-комунікативною компетентністю й навчання інших англійської мови і зарубіжної літератури, приймати рішення щодо оптимізації означених процесів.
	СК-13	Здатність використовувати методики педагогічного прогнозування, моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки; здатність ефективно проводити навчальні заняття й позакласні заходи.

	СК–14	Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід учителів і викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик мовознавства, літературознавства й навчання англійської мови і зарубіжної літератури.
	СК–15	Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної й прагматичної компетентностей; уміння використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови й зарубіжної літератури.

#### 7– Програмні результати навчання

ПРН 1	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
ПРН 2	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ, подій; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, глобальних проблемах сучасності.
ПРН 3	Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі, орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного впливу на соціокультурний простір держави; виражати і відстоювати власну національно-культурну приналежність.
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною та англійською мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи фонетичну й граматичну правильність, лексичний діапазон, соціолінгвістичну відповідність власного мовлення комунікативній ситуації; свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами.
ПРН 5	Знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англійських країн.
ПРН 6	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.
ПРН 7	Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова;

	способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.
ПРН 8	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної англійської літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 9	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.
ПРН 10	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Великої Британії та США, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.
ПРН 11	Застосовувати на практиці вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для власної навчальної діяльності і для навчання англійської мови і зарубіжної літератури інших з дотриманням правил безпеки в цифровому середовищі.
ПРН 12	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості; складати психолого-педагогічну характеристику класу й учня; організовувати конструктивний діалог і полілог з учасниками освітнього процесу; застосовувати методики усвідомленого й емпатичного слухання; використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, управління власними емоціями.
ПРН 13	Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання англійської мови і зарубіжної літератури, здійснювати необхідні модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб.
ПРН 14	Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження фізичного й психічного здоров'я учнів, планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способів життя.
ПРН 15	Здійснювати моніторинг власної професійної й навчальної діяльності, визначати відповідність власних компетентностей чинним вимогам, приймати рішення щодо шляхів удосконалення власної професійно-комунікативної й методичної компетентностей, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 16	Аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; порівнювати підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови й зарубіжної літератури з метою визначення їхньої ефективності для тієї чи іншої вікової групи учнів; аналізувати нормативні документи, критично опрацьовувати джерела; характеризувати навчальний процес та виховну роботу в ЗЗСО, використовувати різні види документації для перспективного, тематичного, календарного та поурочного планування освітнього процесу; добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети.

ПРН 17	Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу; застосовувати в практичній діяльності знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання англійської мови й зарубіжної літератури; методично обґрунтовано реалізовувати шляхи формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної компетентностей; організовувати й результативно здійснювати позакласну/позааудиторну роботу із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів/студентів з урахуванням їхніх потреб.
<b>8 – Ресурсне забезпечення програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Розробники програми: 1 кандидат наук, професор, 2 кандидати наук, доценти, 1 кандидат наук, викладач, представник роботодавців, представник студентського самоврядування. Гарант освітньої програми: Чухно О.А., кандидат педагогічних наук, доцент. Кількість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації програми – 41. Усі працівники є професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- спеціалізовані кабінети;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- медичний пункт</li> </ul> <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– пакет MS Office 365;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки освітнього процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної роботи</li> </ul>

	<p>студентів з дисциплін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт</li> </ul>
<b>9– Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Угоди й договори про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця</li> <li>- Волинський національний університет імені Лесі Українки</li> <li>- Житомирський державний університет імені Івана Франка</li> <li>- Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»</li> <li>- Університет Григорія Сковороди в Переяславі</li> <li>- Черкаський державний технологічний університет</li> <li>- Львівський національний університет імені Івана Франка</li> <li>- Криворізький державний педагогічний університет</li> <li>- Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького</li> <li>- Українська інженерно-педагогічна академія</li> <li>- Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»</li> <li>- Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II</li> </ul>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Меморандум про взаєморозуміння з Педагогічним університетом (Швейцарія, Люцерн)</li> <li>– Договір про обмін студентами і науковцями з Університетським коледжем Остфолда (Норвегія, Налден)</li> <li>– Угода про співпрацю з Лютеранським університетом прикладних наук (Німеччина, Нюрнберг)</li> <li>– Договір про співпрацю з Університетом Султан Муле Сліман (Королівство Марокко, Бені-Меллаль)</li> <li>– Угода про співпрацю з Пряшівським університетом (Словаччина, Пряшів)</li> <li>– Угода про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну й культурну співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща)</li> <li>– Договір про співпрацю з Технологічно-гуманітарним університетом імені Казимира</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пуласького в Радомі (Радом, Польща)</li> <li>– Угода про порозуміння з Варненським університетом менеджменту (Варна, Республіка Болгарія)</li> <li>– Угода про наукову, навчальну та культурну співпрацю з Університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща)</li> <li>– Угода про співробітництво з Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Краков, Республіка Польща)</li> <li>– Угода про співпрацю з Державним університетом Середнього Заходу УНЦЕНТРО (Бразилія)</li> <li>– Протокол про академічне співробітництво з Університетом Докуз Ейлюль (Ізмір, Туреччина)</li> <li>– Угода про співпрацю з Сілезьким університетом в м.Опава, факультет державної політики (Чеська Республіка)</li> <li>– Договір про співпрацю зі Стамбульським університетом (Туреччина)</li> <li>– Угода про співпрацю з Цзинаньським університетом (КНР)</li> <li>– Угода про співпрацю з університетом Абан Ізет Баязал м Болу (Туреччина)</li> <li>– Угода про співпрацю з Університетом Айдин м. Стамбул (Туреччина)</li> <li>– Угода про співпрацю з Поморською Академією в Слупську (Республіка Польща)</li> <li>– Угода про міжнародний обмін з Шаосінським університетом (КНР)</li> </ul> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік

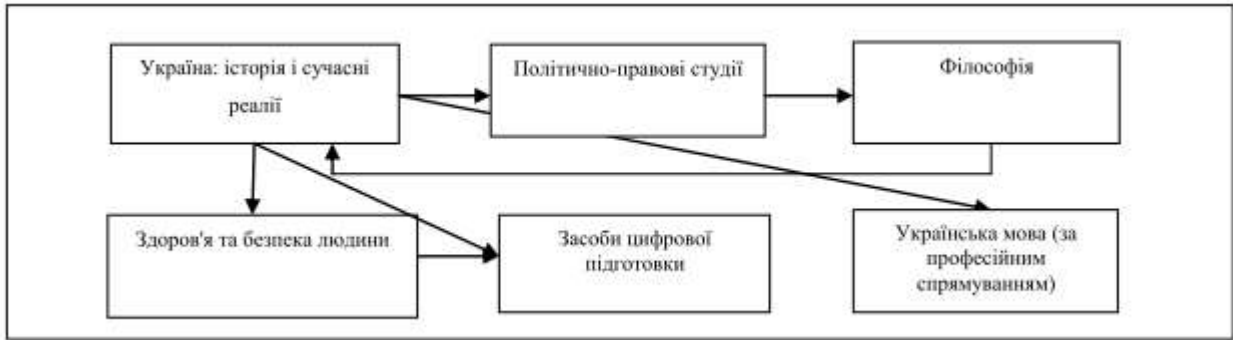
ОК 03	Філософія	3	іспит
ОК 04	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК 05	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	<b>Усього</b>	<b>19</b>	
<b>1.2 Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 07	Загальна педагогіка	6	залік
ОК 08	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК 09	Психологія	4	іспит
ОК 10	Практика англійського усного і писемного мовлення	42	іспит, залік
ОК 11	Практична фонетика англійської мови	5	іспит, залік
ОК 12	Практична граматики англійської мови	25	іспит, залік
ОК 13	Лексикологія англійської мови	3	іспит
ОК 14	Стилістика англійської мови	3	залік
ОК 15	Теоретична та історична граматики англійської мови	4	іспит
ОК 16	Країнознавство	3	іспит
ОК 17	Англійська література	3	іспит
ОК 18	Методика навчання англійської мови і зарубіжної літератури	20	іспит, залік
ОК 19	Література Давнього Світу. Література Середньовіччя та Відродження	3	залік
ОК 20	Зарубіжна література XVII, XVIII, XIX століть і межі XIX-XX століть	4	іспит
ОК 21	Зарубіжна література XX-XXI століть	6	іспит
	<b>Усього</b>	<b>137</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОКП 01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	7,5	залік
ОКП 02	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	6	залік
ОКП 03	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	7,5	залік
	<b>Усього</b>	<b>21</b>	
<b>Курсові роботи</b>			
ОКК 01	Курсова робота з англійської філології	3	залік
	<b>Усього</b>	<b>3</b>	
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>	<b>180</b>	



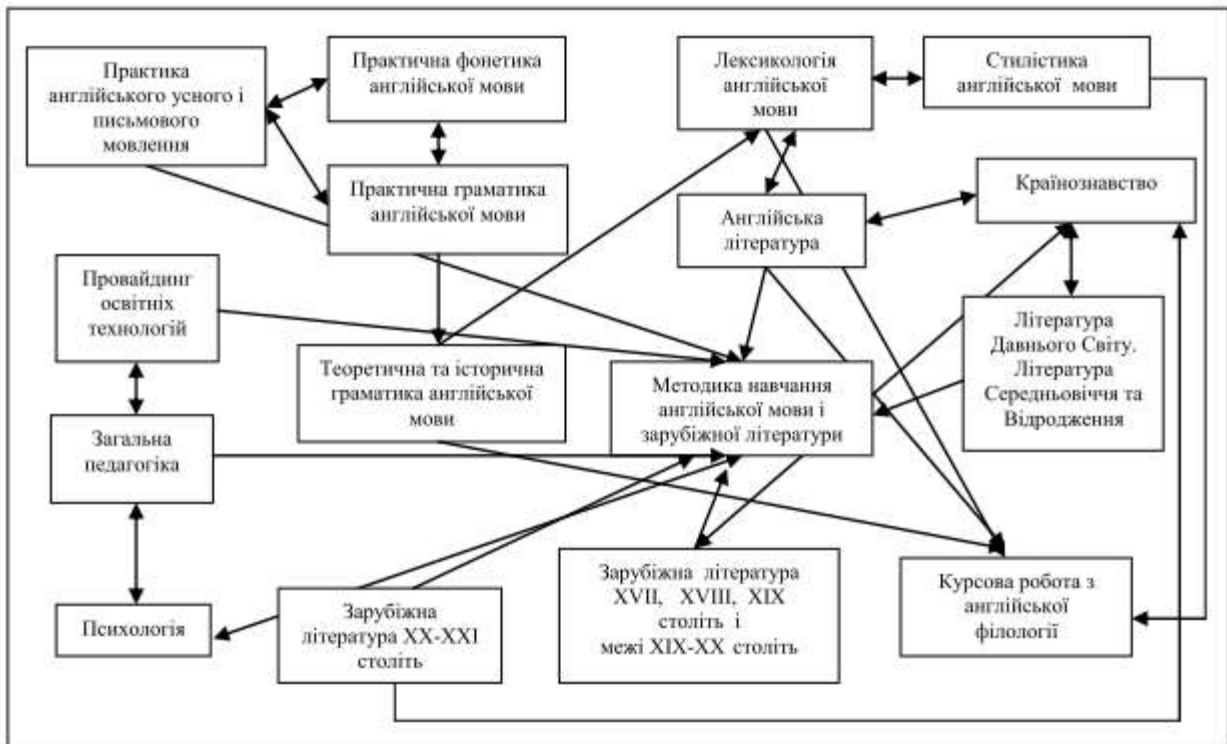
***1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента***

<b><i>Загальний обсяг вибіркових компонентів</i></b>	<b>60</b>	
<b><i>Загальний обсяг освітньої програми</i></b>	<b>240</b>	

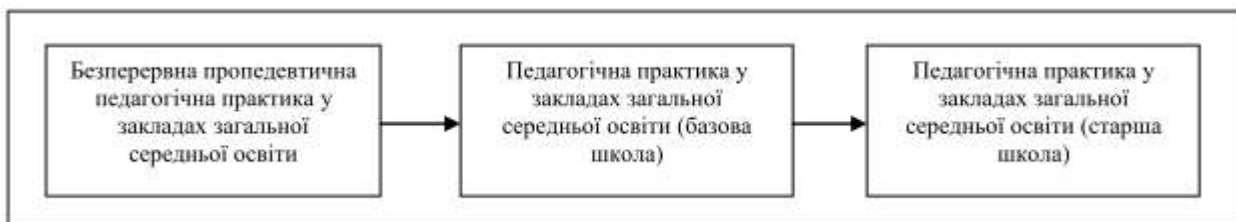
## 2.1. Структурно-логічна схема ОП Цикл загальної підготовки



## Цикл професійної підготовки



## Практична підготовка



## 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.021 *Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)* проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОКК 01	ОКП 01	ОКП 02	ОКП 03	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*		*	*	*	*		*	*	*	
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*			*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6							*	*	*	*								*						*	*	*
ЗК 7				*			*	*	*									*						*	*	*
ЗК 8				*			*	*	*									*						*	*	*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК2	*	*	*			*	*	*		*								*						*	*	*
СК3										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*
СК 4						*				*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 5	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 6														*			*	*	*	*	*	*		*	*	
СК 7							*	*	*									*						*	*	*
СК 8							*	*	*									*						*	*	*
СК 9							*	*	*	*								*						*	*	*
СК 10							*	*	*									*						*	*	*
СК 11				*			*	*	*									*						*	*	*
СК 12										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
СК 13							*	*	*									*							*	*
СК 14							*	*	*									*						*	*	*
СК 15							*	*	*	*	*	*				*		*						*	*	*

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОКК 01	ОКП 01	ОКП 02	ОКП 03		
ПРН1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН2	*	*	*				*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*				*	*	
ПРН3	*	*	*			*	*	*		*								*							*	*	
ПРН4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН5										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	
ПРН6						*				*	*	*	*	*	*		*	*					*		*	*	
ПРН7						*				*	*	*	*	*	*			*					*		*	*	
ПРН8										*				*				*	*	*	*	*	*		*	*	
ПРН9																	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ПРН10										*					*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ПРН11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН12							*	*	*	*								*						*	*	*	
ПРН13							*	*	*									*							*	*	
ПРН14				*			*	*	*									*						*	*	*	
ПРН15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН16							*	*	*									*						*	*	*	
ПРН17							*	*	*									*						*	*	*	