

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
Протокол № 4
від «22» квітня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної
групи гарант
освітньої програми зі
спеціальності
014 Середня освіта
(Фізична культура)
кандидат наук з
фізичного вихованні і
спорту, доцент
Марченко С.І.



від «15» квітня 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Фізична культура в закладах освіти

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань **01 Освіта/ Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

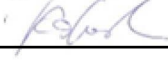
спеціальність **014 Середня освіта (Фізична культура)**

Ректор

Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

_____ Ю. Бойчук
від «22» квітня 2022 року

**Лист погодження
освітньої програми**

Проректор з навчально-наукової роботи _____  В. Борисов
Директор центру забезпечення якості освіти _____  Т. Грановська
Гарант освітньої програми _____  С. Марченко
Декан факультету фізичного виховання і спорту _____  В.
Коробейнік
Голова спілки студентів та молоді
факультету фізичного виховання і спорту _____  К. Беляєв

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою теорії і методики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № 7 від «15» квітня 2022 р.

Вченою радою факультету протокол № 5 від «19» квітня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченою радою університету протокол № 4 від «22» квітня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми

Марченко Світлана Іванівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Члени:

Худолій Олег Миколайович – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Іващенко Ольга Віталіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Веремеєнко Вікторія Юріївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Беляєв Костянтин Геннадійович – голова спілки студентів та молоді факультету фізичного виховання і спорту

Лукаш Людмила Вікторівна – вчитель фізичної культури Харківської гімназії № 55

РІЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолерів:

1. Уткіна Олесандра Андліївна, директор Харківської гімназії № 172;
2. Коломійцева Алла Федорівна, директор Харківської гімназії № 82

**1. Профіль освітньої програми «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 014
«Середня освіта (Фізична культура)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, факультет фізичного виховання і спорту, кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України Серія УД № 21002383, строк дії сертифікату до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестату про повну загальну середню освіту або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2022-2026 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohamy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування в галузі фізичної культури. Фахівців здатних доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) Об'єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що
--	--

<p>наявності)</p>	<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії і біомеханіки, фізіології, біохімії, гігієни, оздоровчої й лікувальної фізичної культури.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичному вихованні; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Професійні акценти: підготовка вчителів фізичної культури, інструкторів фізичної підготовки, інструкторів-методистів тренажерних комплексів, фахівців із організації дозвілля. Освітня програма зорієнтована на вивчення медико-біологічних і психолого-педагогічних дисциплін та циклу дисциплін фахового спрямування (теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика оздоровчої фізичної культури, теорія і методика викладання гімнастики, теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання легкої атлетики й плавання).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Базова вища освіта в галузі знань «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014 «Середня освіта (Фізична культура)»</p> <p>Знання, уміння, практичні навички у галузі фізичної культури.</p> <p>Ключові слова: фізичне виховання, фізична культура, спортивне тренування, вчитель фізичної культури.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері фізичної культури; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку теорії і методики фізичної культури.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно класифікатора професій (ДК 003:2010)</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури у закладах середньої освіти;</p> <p>3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 – Інструктор-методист з фізичної культури;</p> <p>3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики;</p> <p>3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на другому рівні вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL)</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	

Викладання та навчання

Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів, ініціативне самонавчання. Організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації,

	<p>колоквиуми. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентсько-центричні, модульні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, методичних вказівок та завдань.</p> <p>Дистанційне навчання за допомогою on-line відеолекцій, консультацій, які транслюються з використанням спеціалізованих додатків відеоконференцз'язку та комплексів навчальних матеріалів на платформі дистанційної освіти MOODLE ХНПУ - http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю: <i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація індивідуального науково-дослідного завдання, захист курсових робіт; заліки, екзамени.</p> <p>Система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, курсових робіт, самоконтроль, <p>Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки і психології; кваліфікаційний іспит теорії і методики фізичного виховання.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, анатомії, біомеханіки й фізіології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти</p>

Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології .</p> <p>ЗК6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).</p> <p>ЗК8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.</p> <p>ЗК10. Здатність до здійснення безпечної діяльності, збереження навколишнього середовища та дотримання основних</p>
--------------------------------	--

	гігієнічних норм. ЗК11. Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність формувати в учнів загальні та предметні компетентності згідно з вимогами стандарту середньої освіти.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.</p> <p>ФК4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ФК5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ФК6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) здібностей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.</p> <p>ФК7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.</p> <p>ФК11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку.</p> <p>ФК12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p> <p>ФК13. Здатність оцінювати рівень розвитку рухових здібностей і функціональний стан учнів, адекватно обирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ФК15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборач.</p> <p>ФК16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції</p>

	осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Знає та вміє застосовувати у професійній діяльності основні положення анатомії, біомеханіки, фізіології, біохімії й психології для розвитку рухових здібностей, формування рухових умінь і навичок.
ПРН2	Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення.
ПРН3	Знає та розуміє сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
ПРН4	Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіє актуальними технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції фізичного, функціонального та психофізіологічного стану людини.
ПРН5	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги при невідкладних станах.
ПРН6	Володіє методичними і організаційними знаннями й уміннями для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти. Вміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями різних вікових груп.
ПРН7	Вміє організовувати та проводити позакласну та позашкільну спортивно-масову роботу у закладах освіти.
ПРН8	Володіє сучасними засобами фізичного виховання спрямованими на оздоровлення та відновлення працездатності людини. Володіє нетрадиційними системами оздоровлення.
ПРН9	Вміє застосувати набуті знання у практиці фізкультурно-оздоровчих занять; проводити заняття з використанням систем оздоровлення; забезпечувати правила техніки безпеки під час занять оздоровчої фізичної культури, враховуючи вікові особливості контингенту; формувати навички дотримання здорового способу життя; здійснювати вибір системи оздоровчого фізичного виховання відповідно до індивідуальних особливостей людини.
ПРН10	Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.
ПРН11	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
ПРН12	Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРН13	Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

ПРН14

Володіє базовими і новими видами фізкультурної діяльності, вміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для

	постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
ПРН15	Вміє проводити наукові дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
ПРН16	Вміє виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.
ПРН17	Має знання про закономірності функціонування системи управління фізкультурним рухом в Україні.
ПРН18	Вміє планувати та прогнозувати розвиток системи управління фізкультурним рухом; проводити облік і контроль, працювати з інформацією; управляти конфліктними ситуаціями; приймати і доводити до виконання рішення
ПРН19	Вміє розробляти положення і сценарії до спортивно-оздоровчого або спортивного свята, змагань з виду спорту, регіонального і міжнародного рівня.
ПРН20	Вміє використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
ПРН21	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально - технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивні й тренажерні зали; – спортивні майданчики;

	<p>– басейн</p> <p>забезпечення виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт здійснюється Інститутом інформатизації освіти університету за допомогою сертифікованої програмно технічної системи «Unichек».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">– офіційний сайт: http://hnpu.edu.ua;– офіційний сайт факультету фізичного виховання і спорту: http://hnpu.edu.ua/fac-fizvosp;– навчальні і робочі плани;– графіки навчального процесу– навчально-методичні комплекси дисциплін;– навчальні та робочі програми дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт. <p>платформа дистанційного навчання Moodle ХНПУ</p> <p>-</p> <p>http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне із національною шкалою оцінювання, що уможливує взаємозарахування кредитів між різними університетами країни
Міжнародна кредитна мобільність	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди має укладені угоди з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження академічного співробітництва та реалізації програми подвійного дипломування з Університетом Економіки м. Бидгощ (Польща), Академією спорту та науки в Бидгощі, Науковим товариством спортивного права в Бидгощі, Європейським інститутом спорту та освіти в Познані, Вищою школою Уні-терра в Познані. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Структурно-логічна схема

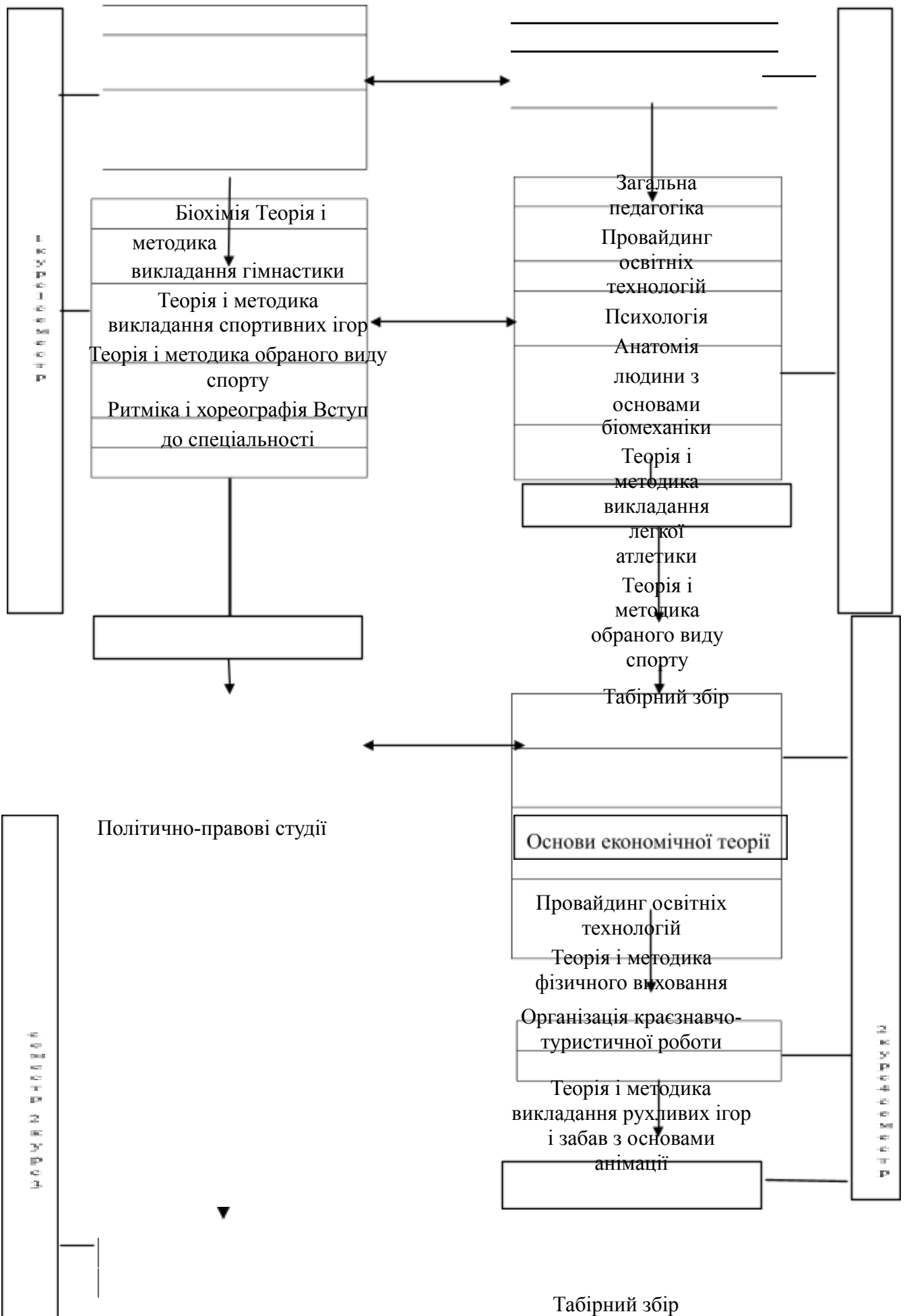
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

<i>Обов'язкові компоненти освітньої програми</i>		Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Україна: історія і сучасні реалії	3	Залік
OK2	Політично-правові студії	3	Залік
OK3	Основи економічної теорії	3	Іспит
OK4	Філософія	3	Іспит
OK5	Іноземна мова	5	Іспит
OK6	Здоров'я та безпека людини	4	Залік
OK7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
Разом:		24	
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK8	Загальна педагогіка	6	Залік
OK9	Провайдинг освітніх технологій	8	Іспит
OK10	Психологія	4	Іспит
OK11	Біохімія	3	Іспит
OK12	Анатомія людини з основами біомеханіки	5	Іспит
OK13	Фізіологія людини, фізичного виховання і спорту	5	Іспит
OK14	Гігієна з основами медичних знань	3	Іспит
OK15	Лікувальна фізична культура з основами масажу	4	Іспит
OK16	Теорія і методика викладання гімнастики	8,5	Залік, іспит
OK17	Теорія і методика викладання легкої атлетики	8,5	Залік, іспит
OK18	Теорія і методика викладання спортивних ігор	8	Залік, іспит
OK19	Теорія і методика обраного виду спорту	4,5	Іспит
OK20	Ритміка і хореографія	3	Залік
OK21	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав з основами анімації	4,5	Залік
OK22	Теорія і методика викладання плавання	6,5	Залік, іспит
OK23	Теорія і методика викладання футболу	3	Залік
OK24	Теорія і методика викладання лижного спорту	4	Залік
OK25	Теорія і методика викладання атлетизму	3	Залік
OK26	Організація краєзнавчо-туристичної роботи	4,5	Залік
OK27	Вступ до спеціальності	3	Іспит
OK28	Історія фізичної культури	3	Іспит
OK29	Теорія і методика фізичного виховання	11	Іспит, курсова робота
OK30	Педагогіка фізичного виховання	3	Іспит
OK31	Теорія і методика оздоровчої фізичної культури	4	Іспит
OK32	Основи теорії і методики спортивного тренування	3	Іспит
OK33	Теоретико-методичні основи системи «Спорт для всіх»	3	Іспит
OK34	Табірний збір	9	Залік
Разом:		135	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		159	
<i>Вибіркові компоненти освітньої програми</i>			

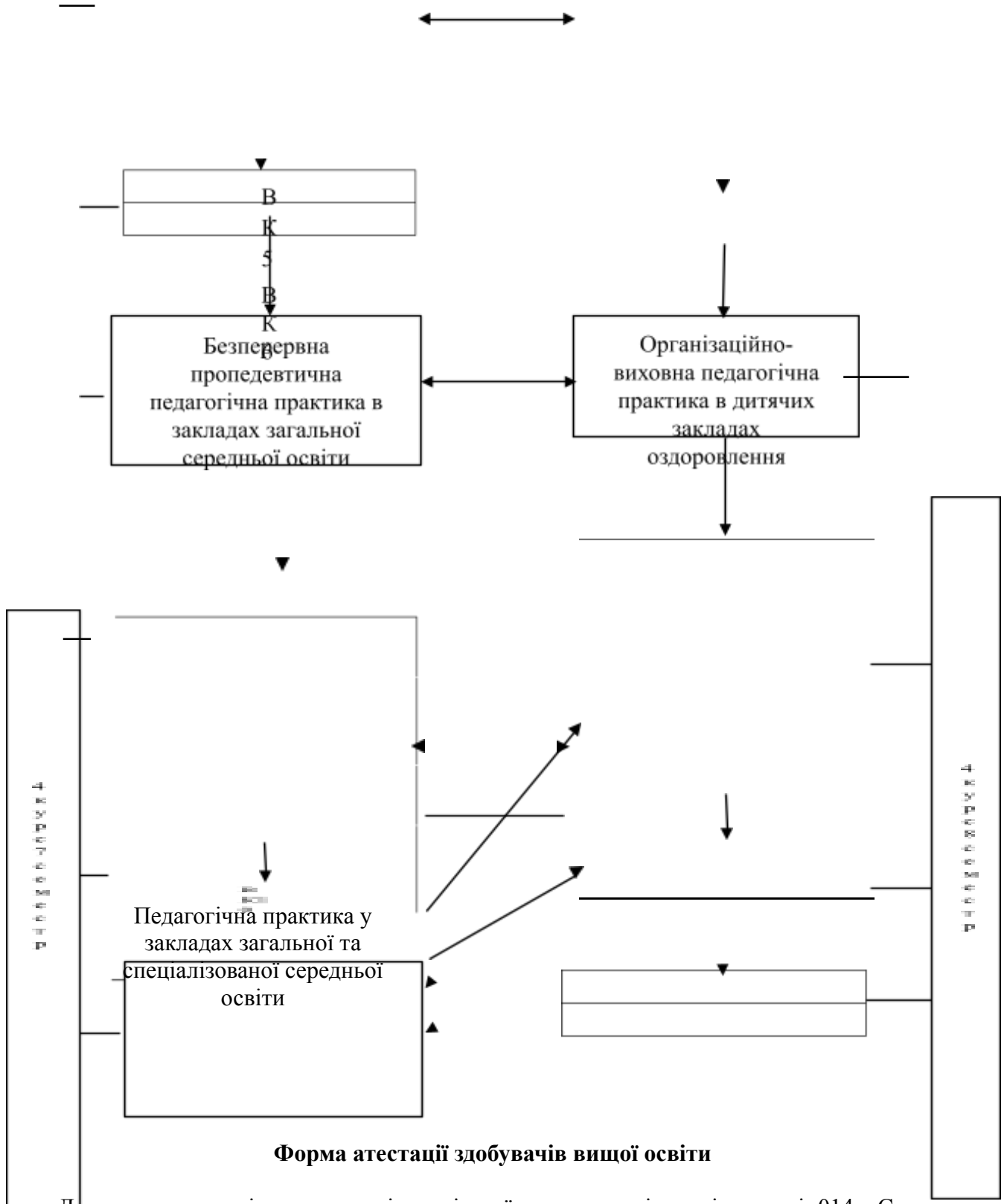
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача			
ВК 1, 2, 3	Цикл загальної підготовки Дисципліни за вибором здобувача	9	Заліки

ВК 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12	Цикл професійної підготовки Дисципліни за вибором здобувача	51	Заліки
Разом:		60	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
3. Практична підготовка			
ОК35	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК36	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5	Залік
ОК37	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	Залік
Разом:		16,5	
4. Атестація			
	Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології	1,5	Іспит
	Кваліфікаційний іспит з теорії і методики фізичного виховання	3	Іспит
Разом:		4,5	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2 Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент



Філософія



Державна атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- 1) Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології;
- 2) Кваліфікаційний іспит з теорії і методики фізичного виховання;

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ДАНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

1. ESG - http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 –
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 -
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010. НРК -
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей -
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд -
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
10. Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)
11. Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С.Сковороди
12. Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»
13. Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди
14. Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди