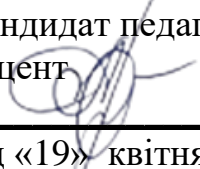


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від «20» квітня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності
013 Початкова освіта
Кандидат педагогічних наук,
доцент

Лада ФІЛАНОВА
від «19» квітня 2022 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**
(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань


01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

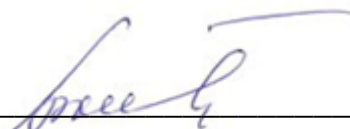
013 Початкова освіта

(назва спеціалізації)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

Юрій БОЙЧУК
від «21» квітня 2022 р.


Харків-2022 р.


Лист-погодження
освітньої програми «Початкова освіта»

Проректор з навчально-наукової роботи  В. Борисов

Директор центру забезпечення
якості освіти  Т. Грановська

Гарант освітньої програми  Л. Філатова

Декан факультету початкового навчання  Т. Довженко

Голова Спілки студентів та молоді
факультету початкового навчання  В. Старікова

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО кафедрою початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету початкового навчання, протокол № 5 від « 27 » січня 2022 р.

Вченою радою факультету початкового навчання, протокол № 8 від «19 » квітня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 3 від « 20 » квітня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми – Лада Філатова – доцент кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени проєктної групи:

1. Вікторія Ушмарова – завідувач кафедри початкової і професійної освіти, професор кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.
2. Наталія Якушко – професор кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, професор.
3. Ірина Сіра – заступник декана з навчальної роботи факультету початкового навчання, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Олена Карпенко – директор Комунального закладу «Пісочинська початкова школа «Надія» Пісочинської селищної ради» Харківської області.
5. Анастасія Курасова – випускниця факультету початкового навчання.
6. Валерія Старікова – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, третього року навчання, голова Спільки студентів та молоді факультету початкового навчання.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Оксана Гресь – начальник управління освіти адміністрації Московського району Харківської міської ради.
2. Валентина Шпак – завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор
3. Оксана Бугакова – директор Харківської гімназії №116, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України.

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта»

зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: <u>на базі повної загальної середньої освіти:</u> 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації спеціальності УД 21002381, дійсний до 01.07.2028.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2022-2026 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготувати конкурентоспроможних учителів початкових класів з широким доступом до працевлаштування, здатних витримати високі вимоги сучасного ринку праці; самостійно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувати професійні компетентності, що забезпечують реалізацію концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання.</p>	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний освітньої програми спеціалізації фокус та	<p>Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі початкової освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності, формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення освітнього процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір.</p> <p>Ключові слова: бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів, компетентність, програмні результати навчання, професійна підготовка, професійна компетентність.</p>
Особливості програми	<p>Програма носить практико-орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах середньої освіти, педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, навчально-польова практика) на всіх курсах навчання.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими Наказом Міністерства розвитку економіки,

	торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року № 1574), а саме: 2331 Вчитель початкової школи (дод. А) 2359.2 Педагог-організатор (дод. Б) 3340 Асистент вчителя (дод. Б) 1229.6 Керівник групи (дод. Б) Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади. Заклади освіти системи МОН.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться в різних формах: лекції, семінарські та практичні заняття, тренінги, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інтерактивних, проєктних, інформаційних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - встановлення ступеня досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок, які оприлюднюються заздалегідь; - послідовність, прозорість та проводиться відповідно до встановлених процедур. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється: - за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано); - за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <i>Шкала оцінювання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди:</i> відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 0-59 б. Система оцінювання охоплює такі види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, курсових робіт, самоконтроль. Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит з методик початкової освіти.

6. Програми компетентності

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК-3. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, бути критичним, самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих на себе зобов'язань.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки, на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики, норм академічної доброчесності, поцінування різноманіття та мультикультурності.</p> <p>ЗК-9. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p>ЗК-10. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> <p>ЗК-11. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності педагога, зокрема в умовах дистанційного навчання.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність спілкуватися іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до розуміння чужих і продукування власних

програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання молодого покоління у закладах загальної середньої освіти. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту освітнього процесу відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у галузі початкової освіти з використанням методів наукової діяльності, урахуванням соціальних, наукових, етичних аспектів, що містять аналіз світової й української історико-педагогічної думки.

СК-9. Здатність до здійснення формуального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки предметів.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами, зокрема проєктування, організації психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію,

	<p>ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Здатність до організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії. Здатність застосовувати комунікативні знання, вміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки.</p> <p>СК-13. Здатність до проведення педагогічних досліджень: визначення теми дослідження, обґрунтування її актуальності, мети, завдань, формулювання основних ідей дослідження, апробації на практиці та оцінювання ефективності експериментальних методик.</p> <p>СК-14. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання та виховання.</p> <p>СК-15. Здатність упроваджувати інноваційні підходи і технології до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>СК-16. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>ПРН-1. Дотримуватися своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>	
<p>ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання.</p>	
<p>ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу в школі I ступеня та самоосвіти.</p>	
<p>ПРН-4. Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації. Застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	
<p>ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	
<p>ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	
<p>ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	
<p>ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження</p>	

психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, прогнозувати, діагностувати та застосувати профілактику професійного вигорання.
ПРН-9. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади.
ПРН-10. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової освіти; організовувати виховний процес, позаурочні й позашкільні заняття та заходи у різних організаційних формах. Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно-правову базу початкової освіти, документи, що регламентують діяльність ЗЗСО; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; трудові функції вчителя початкових класів.
ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.
ПРН-13. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-14. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. Застосовувати методики навчання освітніх галузей дітей молодшого шкільного віку, спеціальні методики навчання і технології діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, а також труднощі в навчанні, визначених Держстандартом початкової освіти. Організовувати освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, як цілісну систему формування особистості
ПРН-16. Організовувати безпеку життєдіяльності, санітарії та гігієни, ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу у початковій школі, здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, підтримувати емоційне благополуччя учнів у період перебування в закладі освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-17. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп, планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу.
ПРН-18. Застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання.
ПРН-19. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку.
ПРН-20. Використовувати виховний потенціал освітнього середовища, здійснювати проєктування цілісного виховного процесу, створювати сприятливі умови для особистісного і соціального розвитку учнів, розкриття їхніх здібностей, збагачення

позитивного досвіду міжособистісної взаємодії, ціннісно-орієнтованої діяльності; виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, її компетентності і готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків та регулярно проходять стажування.</p>
<p>Матеріально – технічне забезпечення</p>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами професійних компетентностей освітньої програми «Початкова освіта». Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Технічна перевірка письмових робіт здобувачів освіти проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichesk» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p> <p>Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Їдальня.</p>
<p>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://pu.ac.kharkov.ua/ - факультету початкового навчання :(https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove); - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/; - сайт наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua/); - електронна бібліотека (http://lib.hnpu.edu.ua/); - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик. <p>Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчально-методичними комплексами (НМКД).</p>

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf).</p> <p>Здобувачі мають змогу пройти онлайн курси на платформах</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf).</p> <p>Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ, Польща (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Ханшанським педагогічним університетом, КНР (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, КНР (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Університетом Аксарай, Туреччина (Universitet Aksaraj).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах, у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.</p>

2. Структурно-логічна схема

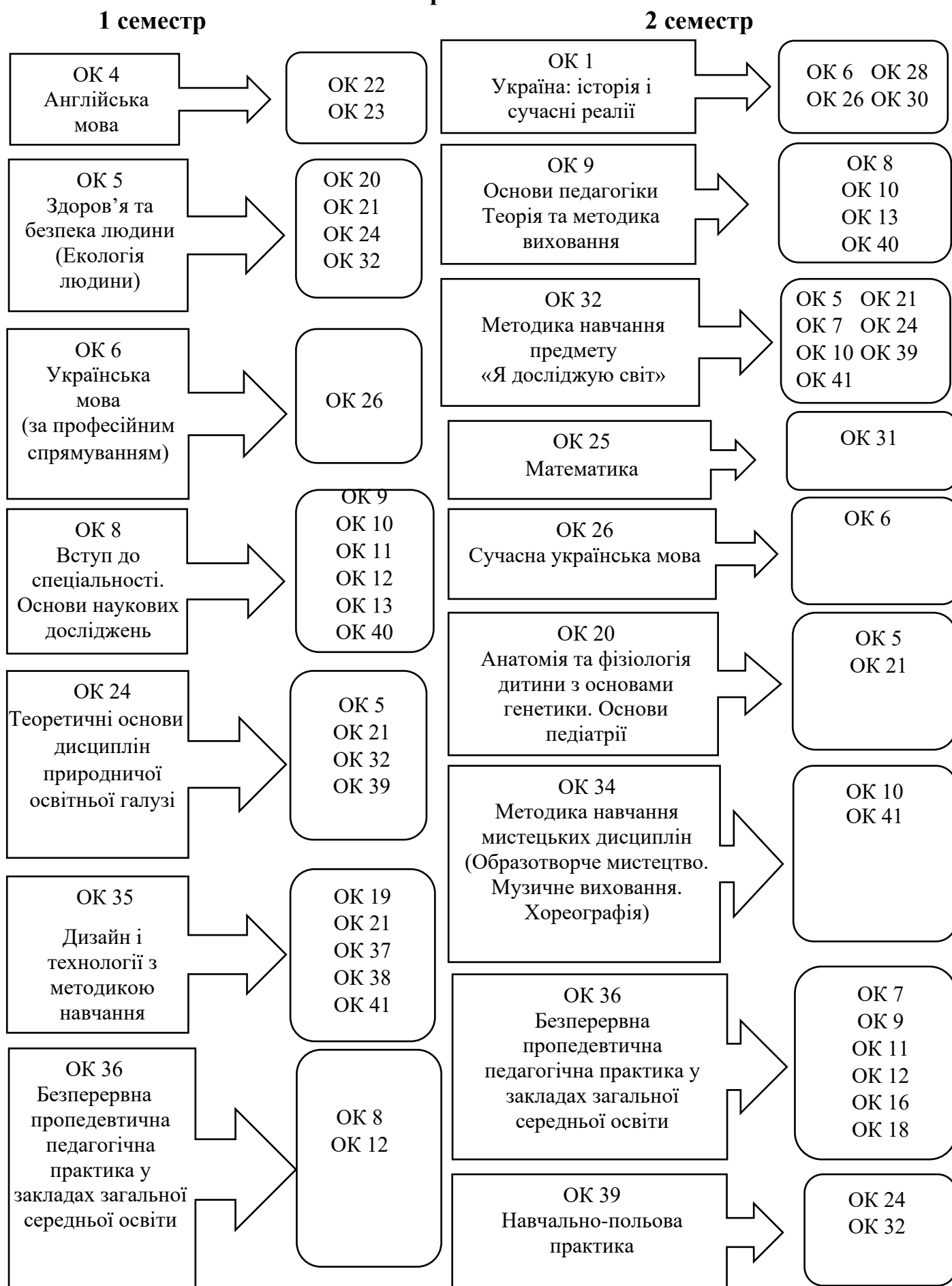
2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форми підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
OK 1	Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури)	3	
OK 2	Політико-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство)	3	
OK 3	Філософія	3	
OK 4	Іноземна мова	5	
OK 5	Здоров'я та безпека людини (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я людини. Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист)	4	
OK 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	
Цикл професійної підготовки			
OK 7	Психологія та спеціальна психологія	6	
OK 8	Вступ до спеціальності. Основи наукових досліджень	4	
OK 9	Основи педагогіки. Теорія та методика виховання	4	
OK 10	Дидактика	4	
OK 11	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	
OK 12	Основи менеджменту початкової школи	3	
OK 13	Педагогічна майстерність	3	
OK 14	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3,5	
OK 15	Інноваційні педагогічні технології початкової школи	4	
OK 16	Основи інклюзивної освіти	3,5	
OK 17	Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів	3	
OK 18	Організація корекційно-реабілітаційної діяльності	3	
OK 19	Лексикологія та стилістика англійської мови	3	
OK 20	Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії	6	

ОК 21	Організація здоров'язбережувального середовища у початковій школі	3	
ОК 22	Інформатика з методикою навчання	4	
ОК 23	Практикум з англійської мови з методикою навчання	4	
ОК 24	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі	3	
ОК 25	Математика	5	
ОК 26	Сучасна українська мова	5,5	
ОК 27	Дитяча англійська література	3	
ОК 28	Методика навчання української мови з каліграфією	3	
ОК 29	Теоретична граматики англійської мови	4	
ОК 30	Методика навчання літературного читання (Основи культури та техніки мовлення. Основи сценічного мистецтва)	4	
ОК 31	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	
ОК 32	Методика навчання предмету «Я досліджую світ»	3	
ОК 33	Фізичне виховання з методикою навчання	3	
ОК 34	Методика навчання мистецьких дисциплін (Образотворче мистецтво. Музичне виховання. Хореографія)	5	
ОК 35	Дизайн і технології з методикою навчання	3,5	
ОК 36	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	18	
ОК 37	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	15	
ОК 38	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	
ОК 39	Навчально-польова практика	3	
ОК 40	Курсова робота з педагогіки за вибором здобувача (ОК 8-16, 19)	3	
ОК 41	Курсова робота з методик початкового навчання за вибором здобувача (ОК 28, 31, 32, 35)	3	
	Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

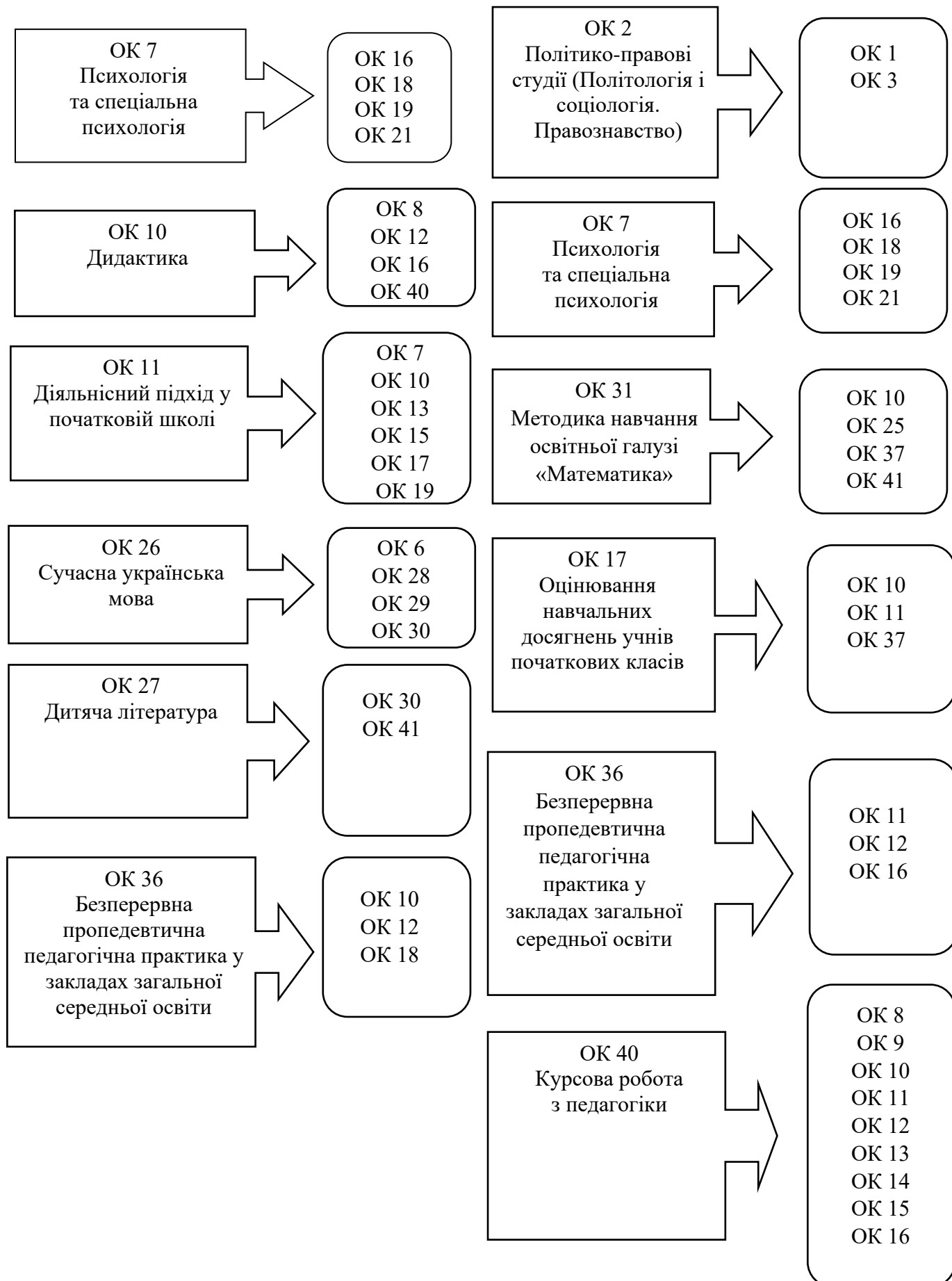
1 рік навчання



2 рік навчання

3 семестр

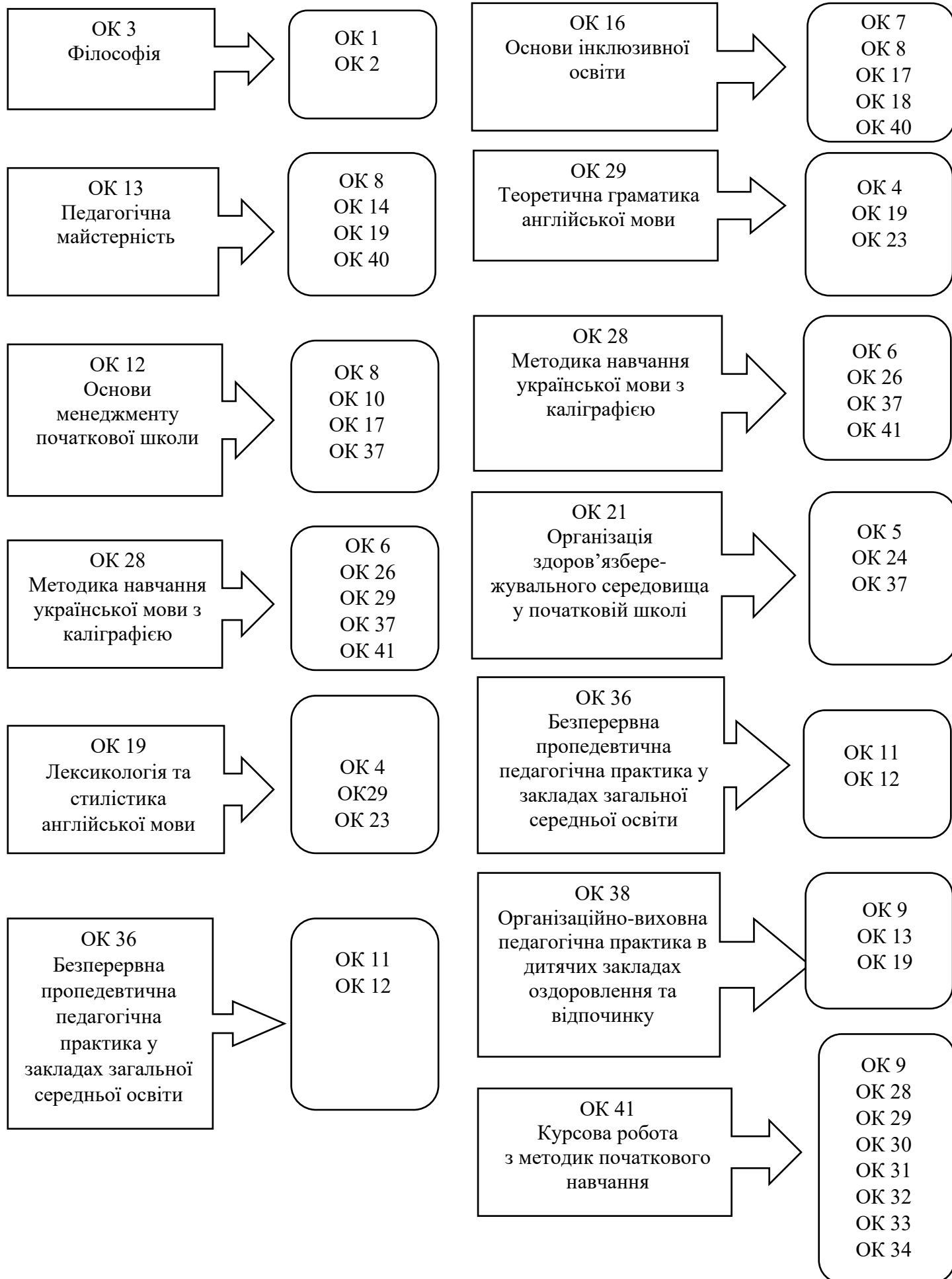
4 семестр



3 рік навчання

5 семестр

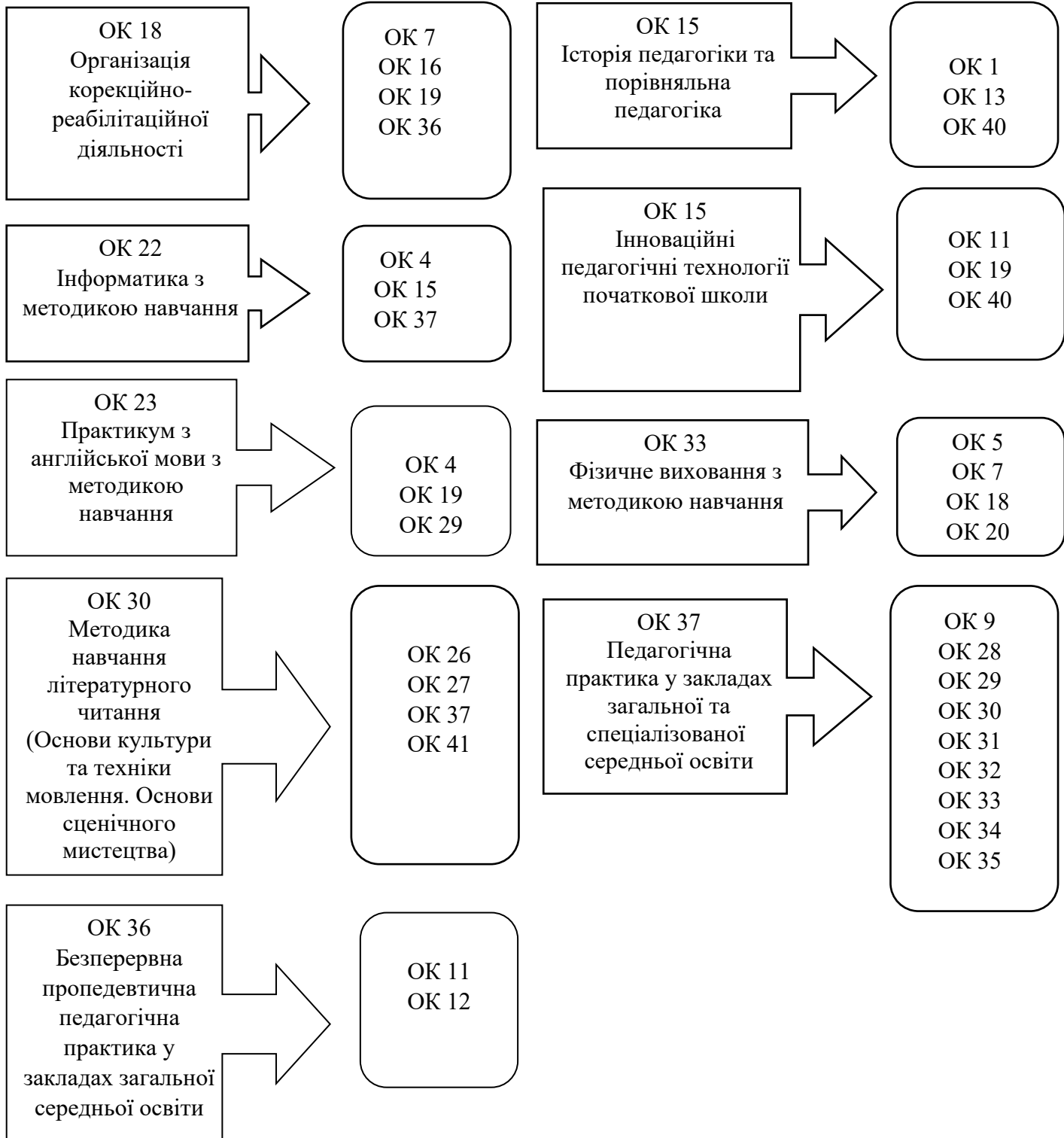
6 семестр



4 рік навчання

7 семестр

8 семестр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології
- Кваліфікаційний іспит з математики і методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу
- Кваліфікаційний іспит з української мови і методики навчання української мови в початковій школі".

Атестація проводиться після виконання здобувачами вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із наданням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.

