


ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО
Вчена рада університету
протокол № 4
від «17» травня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО
Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
«Початкова освіта. Лікувальна
педагогіка»
зі спеціальності
013 Початкова освіта
Кандидат педагогічних наук,
доцент

В.В. Паргола
від «13» травня 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ЛІКУВАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»
(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

013 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація

—

(назва спеціалізації)


Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
Ректор Ю. Бойчук
від «17» травня 2021 р.



Харків-2021 р.


Лист-погодження
освітньої програми «Початкова освіта. Лікувальна педагогіка»

Проректор з навчально-наукової роботи  В. Борисов

Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти  І. Єсьман

Гарант освітньої програми  В. Партола

Декан факультету початкового навчання  Т. Довженко

В. о. голови Співки студентів та молоді
факультету початкового навчання  В. Старікова

Передмова

ВНЕСЕНО кафедрою теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 17 від «20» квітня 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету початкового навчання,
протокол № 9 від «11» травня 2021 р.
Вченою радою факультету початкового навчання,
протокол № 9 від «13» травня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «17» травня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми – Партола Вікторія Вікторівна – доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени проектної групи:

1. Тетяна Довженко – декан факультету початкового навчання, доктор педагогічних наук, професор.
2. Олена Іонова – завідувач кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, доктор педагогічних наук, професор.
3. Олена Казачінер – професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, доктор педагогічних наук, доцент.
4. Ірина Сіра – доцент кафедри математики, кандидат педагогічних наук, доцент.
5. Катерина Зозуля – викладач кафедри початкової і професійної освіти.
6. Ірина Касенко – директор Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 17 Харківської міської ради Харківської області.
7. Валерія Старікова – в. о. голови Співки студентів та молоді факультету початкового навчання.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тетяна Єрмакова – професор кафедри педагогіки та іноземної і української філології Харківської державної академії дизайну і мистецтв, доктор педагогічних наук, професор.
2. Ірина Упатова – професор кафедри природничих дисциплін Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор педагогічних наук, доцент.
3. Ольга Ялова – директор Комунального закладу «Харківський спеціалізований навчально-виховний комплекс № 8» Харківської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта. Лікувальна педагогіка»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь, що присвоюється: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Кваліфікація в дипломі: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | «Початкова освіта. Лікувальна педагогіка» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> : 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. |
| Наявність акредитації | Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації спеціальності УД 21002381, дійсний до 01.07.2028. |
| Цикл/рівень | Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Прийом (зарахування) осіб здійснюється: - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України). |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | 2021-2024 |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Підготувати майбутнього вчителя до професійної діяльності, сформувані загальні та професійні компетентності, необхідні для виконання всіх трудових функцій, визначених Професійним стандартом учителя; сформувані професійні компетентності, потрібні для здійснення освітнього процесу, з урахуванням різноманітних індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного учня. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності) | Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання особистості учня. Цілі навчання полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів освітніх галузей, визначених Держстандартом на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; щодо створення здоров'язберезувального освітнього середовища початкової школи. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, у тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. |

| | |
|--|---|
| | <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі початкової освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності, формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів, обумовлюючий необхідність створення спеціальних умов для можливості успішного навчання кожної дитини, у тому числі у дітей з особливими освітніми потребами, з метою забезпечення освітнього процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір.</p> <p>Ключові слова: бакалавр початкової освіти, учитель початкових класів, компетентність, програмні результати навчання, професійна підготовка, професійна компетентність.</p> |
| Особливості програми | Програма носить практико-орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах середньої освіти, педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, навчально-польова практика) на всіх курсах навчання. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року № 1574), а саме:</p> <p>2331 Вчитель початкової школи (дод. А) 2359.2 Педагог-організатор(дод. Б) 3340 Асистент вчителя (дод. Б) 1229.6 Керівник групи (дод. Б) 234 Учителі спеціалізованих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання (Методист) 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання (Методист позашкільного закладу) 33 Фахівці в галузі освіти 331 Фахівці з початкової освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3330 Асистент учителя з корекційної освіти 3330 Асистент учителя-логопеда 3330 Асистент учителя-реабілітолога 3340 Асистент учителя-дефектолога 3340 Викладач початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладів</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 5131 Помічник учителя Методист Ресурсного Центру Учитель лікувального закладу Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, дошкільні заклади. Заклади освіти системи МОН. |
| Подальше навчання | Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться в різних формах: лекції, семінарські та практичні заняття, тренінги, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інтерактивних, проектних, інформаційних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/ . |
| Оцінювання | Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: - встановлення ступеня досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок, які оприлюднюються заздалегідь; - послідовність, прозорість та проводиться відповідно до встановлених процедур. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється: - за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано); - за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <i>Шкала оцінювання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди:</i> відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 0-59 б. Система оцінювання охоплює такі види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, курсових робіт, самоконтроль. Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит з методик початкової освіти. |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 3. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість |

| | |
|---|--|
| | <p>навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, бути критичним, самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих на себе зобов'язань.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки, на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики, норм академічної доброчесності, поцінювання різноманіття та мультикультурності.</p> <p>ЗК 9. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p>ЗК 10. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> <p>ЗК 11. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності педагога, зокрема в умовах дистанційного навчання.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</p> | <p>СК 1. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність спілкуватися іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.</p> <p>СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання молодого покоління у закладах загальної середньої освіти. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК 7. Здатність до моделювання змісту освітнього процесу відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх</p> |

галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК 9. Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки предметів.

СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами, зокрема проектування, організації психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами. Здатність використовувати під час навчання, виховання та виконання професійних завдань знання про особливості психофізичного розвитку дітей, зокрема з різними особливими освітніми потребами.

СК 11. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. Здатність до організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії. Здатність застосовувати комунікативні знання, вміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки.

СК 13. Здатність до проведення педагогічних досліджень: визначення теми дослідження, обґрунтування її актуальності, мети, завдань, формулювання основних ідей дослідження, апробації на практиці та оцінювання ефективності експериментальних методик.

СК 14. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання, здоров'язбережувальні технології, методи лікувальної педагогіки, виховні методики та методики арттерапії.

СК 15. Здатність упроваджувати інноваційні підходи і технології до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

СК 16. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

СК 17. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; до організації та керівництва безпечної поведінки і діяльності дітей у побуті, природі, доквіллі.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Уміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання.

ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, уміти

| |
|--|
| використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу в школі I ступеня та самоосвіти. |
| ПРН 4. Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації. Застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. |
| ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. |
| ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. |
| ПРН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, прогнозувати, діагностувати та застосувати профілактику професійного вигорання. Використовувати методи лікувальної педагогіки для самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню. |
| ПРН 9. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади. |
| ПРН 10. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО; напрями діяльності вчителя; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; трудові функції вчителя початкових класів. |
| ПРН 11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. |
| ПРН 12. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані. |
| ПРН 13. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. |
| ПРН 14. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. |
| ПРН 15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. Застосовувати методики навчання освітніх галузей дітей молодшого шкільного віку, спеціальні методики навчання, арттерапевтичні методики і технології діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, а також труднощі в навчанні, визначених Держстандартом початкової освіти. Уміти організовувати освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, як цілісну систему формування особистості. |
| ПРН 16. Організовувати безпеку життєдіяльності, санітарії та гігієни, ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу у початковій школі, здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, підтримувати емоційне благополуччя учнів у період перебування в закладі освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. |
| ПРН 17. Забезпечувати педагогічний супровід у початковій школі дітей з особливими освітніми потребами. |

| | |
|--|--|
| ПРН 18. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп, планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів, надавати їм консультативну допомогу. | |
| ПРН 19. Застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання. | |
| ПРН 20. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку. | |
| ПРН 23. Володіти знаннями індивідуальних особливостей учнів (вікових, здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей тощо), планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням цих особливостей. Уміти складати (брати участь у складанні) індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний план учня (за потреби). | |
| ПРН 24. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учнів. Створювати умови для збереження здоров'я учнів, зокрема засобами лікувальної педагогіки. Планувати освітній процес з урахуванням принципів збереження здоров'я. Використовувати методики і технології лікувальної педагогіки в освітньому процесі. | |
| ПРН 25. Планувати і здійснювати освітню роботу з підготовки дітей до школи відповідно до програми. | |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове Забезпечення | <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків та регулярно проходять стажування.</p> |
| Матеріально – технічне забезпечення | <p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами професійних компетентностей освітньої програми «Початкова освіта». Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Технічна перевірка письмових робіт здобувачів освіти проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Їдальня.</p> |
| Інформаційне та навчально – методичне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://pu.ac.kharkov.ua/ - факультету початкового навчання :(https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove); - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/; - сайт наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua); - електронна бібліотека (http://lib.hnpu.edu.ua); - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик. <p>Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчально-</p> |

| | |
|---|---|
| | методичними комплексами (НМКД). |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_por_yadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf).</p> <p>Здобувачі мають змогу пройти онлайн курси на платформах Prometheus, Intel, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_por_yadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf).</p> <p>Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ, Польща (Pomeranian University in Slupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Ханшанським педагогічним університетом, КНР (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, КНР (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Університетом Аксарай, Туреччина (Universitet Aksaraj).</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах, у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки. |

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форм підсумк. Контролю |
|------------------------------------|---|--------------------|------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1. | Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури) | 3 | залік |
| ОК 2. | Політико-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство) | 3 | залік |
| ОК 3. | Філософія | 3 | іспит |
| ОК 4. | Іноземна мова | 5 | іспит |
| ОК 5. | Здоров'я та безпека людини (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я людини. Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист) | 4 | залік |
| ОК 6. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 7. | Психологія та спеціальна психології | 6 | іспит |

| | | | |
|---------------|---|-----|-------|
| OK 8. | Вступ до спеціальності. Основи наукових досліджень. | 4 | іспит |
| OK 9. | Основи педагогіки. Теорія та методика виховання зі спеціальними методиками (з елементами лікувальної педагогіки). | 4 | іспит |
| OK 10. | Дидактика. | 4 | іспит |
| OK 11. | Діяльнісний підхід у початковій школі | 3 | залік |
| OK 12. | Основи менеджменту початкової школи | 3 | залік |
| OK 13. | Педагогічна майстерність | 4 | залік |
| OK 14. | Історія педагогіки та порівняльна педагогіка | 3 | іспит |
| OK 15. | Інноваційні педагогічні технології початкової школи | 3 | іспит |
| OK 16. | Основи інклюзивної освіти | 3 | залік |
| OK 17. | Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів | 3 | залік |
| OK 18. | Організація корекційно-реабілітаційної діяльності | 3 | залік |
| OK 19. | Загальні питання лікувальної педагогіки | 3 | залік |
| OK 20. | Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії. | 6 | іспит |
| OK 21. | Організація здоров'язбережувального середовища у початковій школі | 3 | залік |
| OK 22. | Інформатика з методикою навчання | 4,5 | іспит |
| OK 23. | Практикум з іноземної мови з методикою навчання | 4 | іспит |
| OK 24. | Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі | 3 | іспит |
| OK 25. | Математика | 5 | іспит |
| OK 26. | Сучасна українська мова | 5,5 | іспит |
| OK 27. | Дитяча література та бібліотерапія | 3 | залік |
| OK 28. | Методика навчання української мови зі спеціальними методиками та каліграфія | 6 | іспит |
| OK 29. | Методика навчання мови у школах національних меншин зі спеціальними методиками | 3 | іспит |
| OK 30. | Методика навчання літературного читання (Основи культури та техніки мовлення. Основи сценічного мистецтва) | 4 | іспит |
| OK 31. | Методика навчання освітньої галузі «Математика» зі спеціальними методиками. | 6 | іспит |
| OK 32. | Методика навчання предмету «Я досліджую світ» зі спеціальними методиками. | 3 | іспит |
| OK 33. | Фізичне виховання з методикою навчання (з елементами лікувальної педагогіки). | 3 | залік |
| OK 34. | Методика навчання мистецьких дисциплін (Образотворче мистецтво. Музичне виховання. Хореографія) з елементами лікувальної педагогіки | 5 | залік |
| OK 35. | Дизайн і технології з методикою навчання та методиками лікувальної педагогіки: виготовлення іграшок, рукоділля (в'язання, вишивання), глінотерапія, оригамі | 3,5 | залік |
| OK 36. | Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти | 18 | залік |
| OK 37. | Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти | 9 | залік |
| OK 38. | Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку | 6 | залік |

| | | | |
|--|--|------------|-------|
| ОК 39. | Навчально-польова практика | 3 | залік |
| ОК 40. | Курсова робота з педагогіки за вибором здобувача (ОК 8-16,19) | 3 | залік |
| ОК 41. | Курсова робота з методик початкового навчання за вибором здобувача (ОК 28, 31, 32, 35) | 3 | залік |
| | Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» | 4,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Цикл загальної підготовки | Іноземна мова (5 кредитів) | Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури) (3 кредити) | | Політико-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство) (3 кредити) | Філософія | | | |
| | Здоров'я та безпека людини (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я людини. Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист) (4 кредити) | | | | | | | |
| | Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредити) | | | | | | | |
| Цикл професійної підготовки | Вступ до спеціальності. Основи наукових досліджень (4 кредити) | Основи педагогіки. Теорія та методика виховання. (4 кредити) | Дидактика (4 кредити) | | Педагогічна майстерність (3 кредити) | Основи інклюзивної освіти (3 кредити) | Організація корекційно-реабілітаційної діяльності (3 кредити) | Історія педагогіки та порівняльна педагогіка (3 кредити) |
| | Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі | Методика навчання предмету «Я досліджую світ» зі спеціальними | Психологія та спеціальна психологія (6 кредитів) | | Основи менеджменту початкової школи (3 кредити) | Методика навчання мови у школах національних меншин зі | Інформатика з методикою навчання (4,5 кредити) | Інноваційні педагогічні технології початкової школи |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | (3 кредити) | методиками (3 кредити) | | | спеціальними методиками (3 кредити) | | (3 кредити) |
| | Дизайн і технології з методикою навчання та методиками лікувальної педагогіки: виготовлення іграшок, рукоділля (в'язання, вишивання), глінотерапія, оригамі (3,5 кредити) | Математика (5 кредитів) | Дитяча література та бібліотерапія (3 кредити) | Методика навчання освітньої галузі «Математика» (6 кредитів) | Методика навчання української мови зі спеціальними методиками та каліграфія (6 кредитів) | Методика навчання літературного читання (Основи культури та техніки мовлення. Основи сценічного мистецтва) (4 кредити) | Фізичне виховання з методикою навчання (з елементами лікувальної педагогіки) (3 кредити) |
| | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кредити) | Сучасна українська мова (5,5 кредитів) | Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів (3 кредити) | Загальні питання лікувальної педагогіки (3 кредити) | Організація здоров'язберезувального середовища у початковій школі (3 кредити) | Практикум з іноземної мови з методикою навчання (4 кредити) | Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти (9 кредитів) |
| | | Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії (6 кредитів) | Діяльнісний підхід у початковій школі (3 кредити) | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кредити) | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (1,5 кредити) | | Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» (4,5 кредити) |
| | | Методика навчання мистецьких | Безперервна пропедевтична | Курсова робота з педагогіки | | Курсова робота з методик | Безперервна пропедевтична |

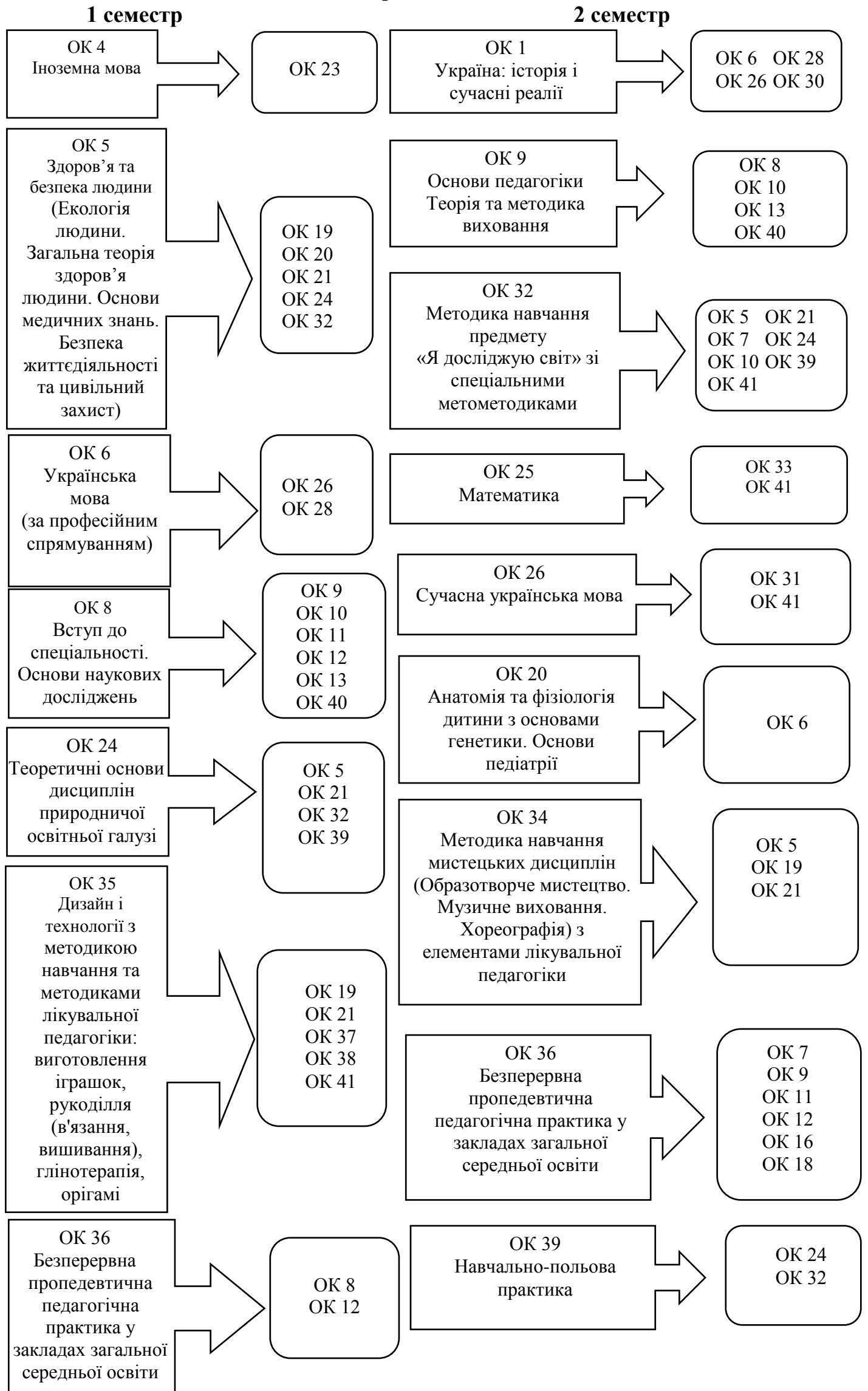
| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | дисциплін (Образотворче мистецтво. Музичне виховання. Хореографія) (5 кредитів) | педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кредити) | за вибором здобувача | | початкового навчання за вибором здобувача | педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (1,5 кредити) | |
| | | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (3 кредити) | | | | Організаційно- виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (6 кредитів) | | |
| | | Навчально-польова практика (3 кредити) | | | | | | |

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | OK 11 | OK 12 | OK 13 | OK 14 | OK 15 | OK 16 | OK 17 | OK 18 | OK 19 | OK 20 | OK 21 | OK 22 | OK 23 | OK 24 | OK 25 | OK 26 | OK 27 | OK 28 | OK 29 | OK 30 | OK 31 | OK 32 | OK 33 | OK 34 | OK 35 | OK 36 | OK 37 | OK 38 | OK 39 | OK 40 | OK 41 | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|
| ЗК 1 | + | + | + | | | + | | + | + | | | + | | + | | | | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | | + | | + | + | + | | | | | |
| ЗК 2 | + | + | | | | + | | + | + | | | | | + | | + | | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | | | |
| ЗК 3 | | | | | | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ЗК 4 | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 5 | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ЗК 6 | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 7 | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | + | | + | | | + | | + | | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 8 | | | + | | | + | + | + | + | | + | | + | + | | + | | | | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 9 | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 10 | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 11 | | | | | | | | + | | | + | | | + | + | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | | |
| СК 1 | | | + | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| СК 2 | | | | | | + | | + | + | | + | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 3 | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 4 | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 5 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 6 | + | | | | | | + | + | | | + | | | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 7 | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 8 | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 9 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 10 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 11 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК 12 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 13 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 14 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 15 | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 16 | | | | | | | | | | | + | + | + | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| СК 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |

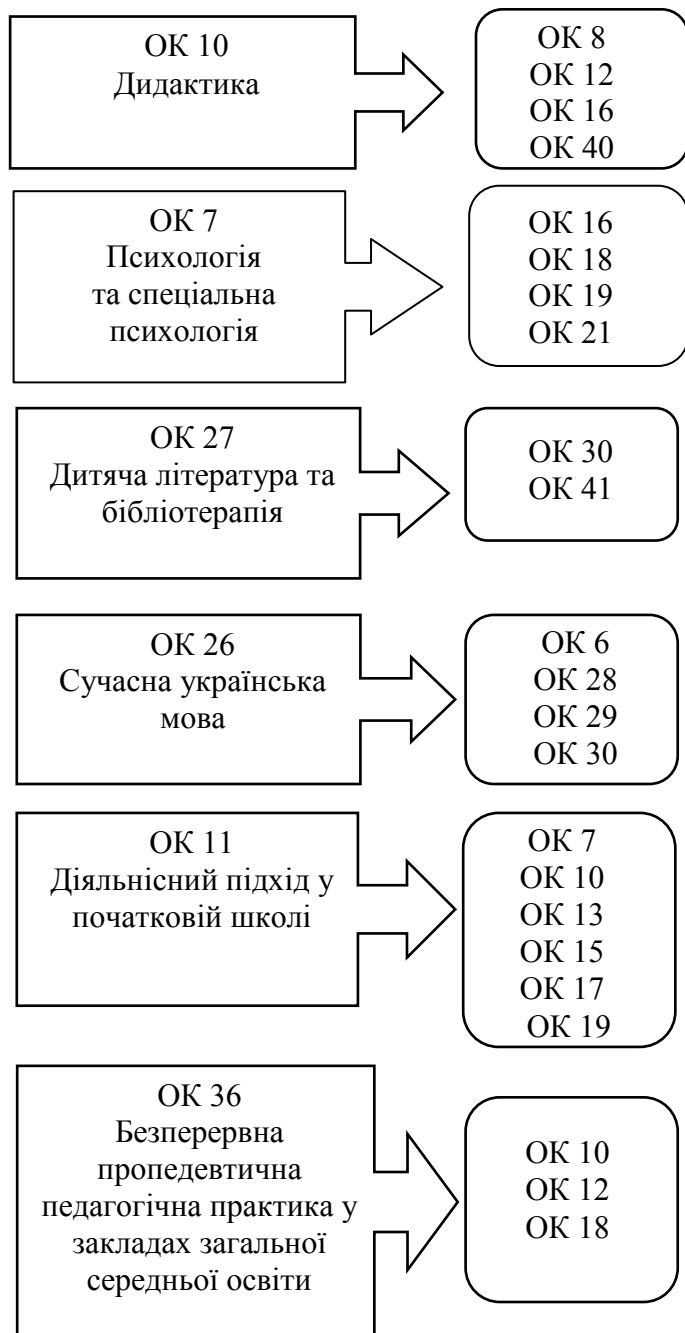
2.3. Структурно-логічна схема ОП

1 рік навчання



2 рік навчання

3 семестр



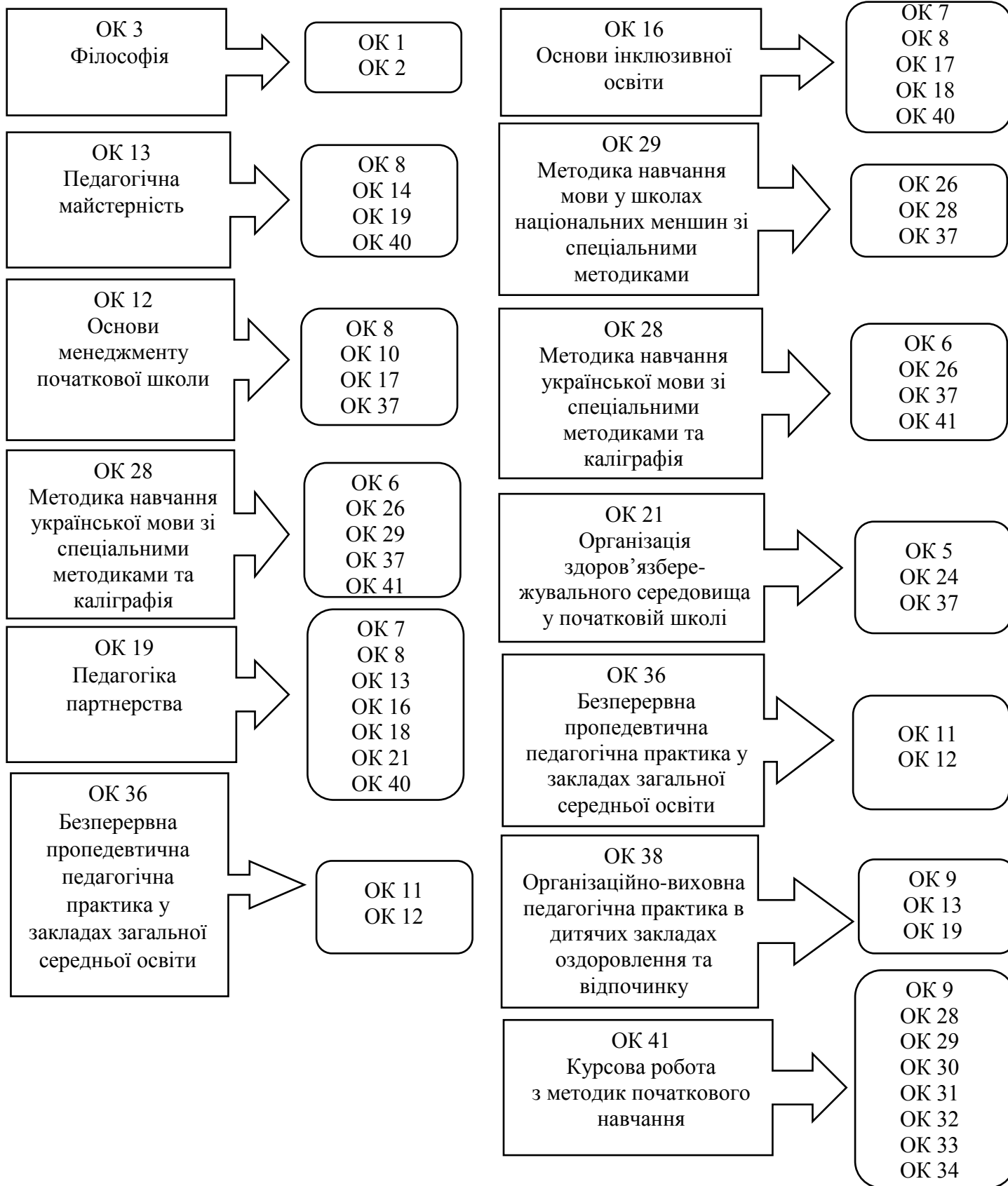
4 семестр



3 рік навчання

5 семестр

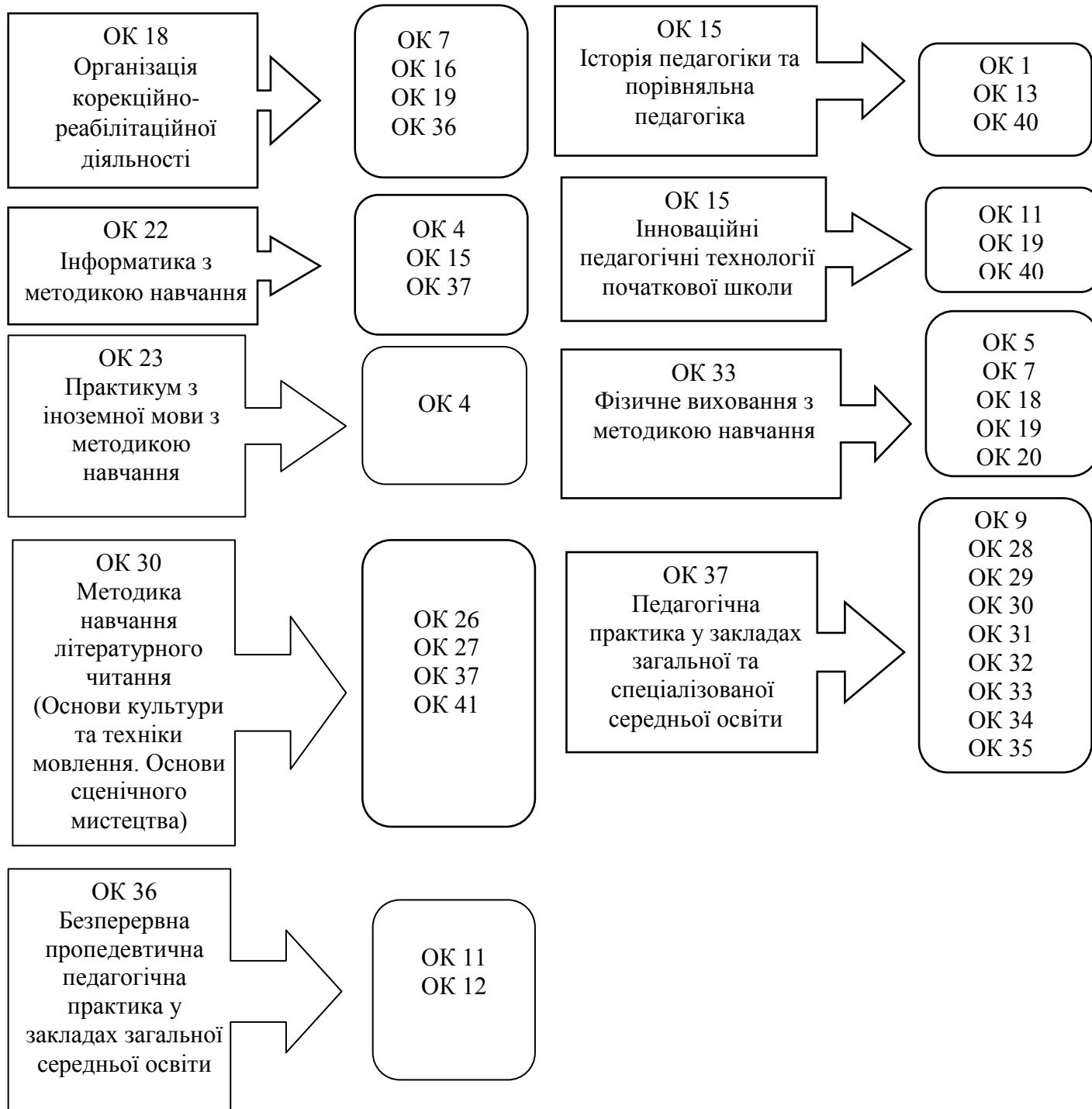
6 семестр



4 рік навчання

7 семестр

8 семестр



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології;
- кваліфікаційного іспиту з методик початкової освіти.

Атестація проводиться після виконання здобувачами вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із наданням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти.

