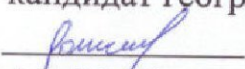


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від «29» березня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності 014.07 Середня освіта
(Географія)
кандидат географічних наук, доцент
 Павло ЛОЦМАН
від «26» березня 2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ГЕОГРАФІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Географія)

(код та найменування спеціальності)

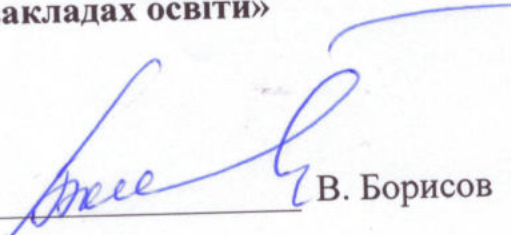
Ректор Харківського національного
педагогічного університету

імені Г.С. Сковороди


Горій БОЙЧУК
від «30» березня 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«Географія в закладах освіти»

Проректор з навчально-наукової
роботи


В. Борисов

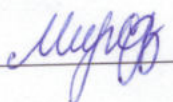
Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти


І. Єсьман

Гарант освітньої програми


П. Лоцман

Декан історичного факультету


С. Мірошніченко

В.о. голови Співки студентів та
молоді історичного факультету


Д. Махмудов

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою географії і методики викладання географії
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією історичного факультету протокол № 6
від « 26 » березня 2021 р.

Вченою радою факультету протокол №6 від «26» березня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант Лоцман П.І., кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри
географії і методики викладання географії

Члени:

1. Лоцман П.І., кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії
2. Муромцева Юлія Ігорівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії
3. Некос Світлана Володимирівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії.
4. Стеценко Андрій Іванович, вчитель географії II кваліфікаційної категорії, директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради
5. Сидоренко Аліна Анатоліївна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 014.07 Середня освіта (Географія) історичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

Лобусов Геннадій Олександрович вчитель географії Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 90 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія "спеціаліст вищої категорії", педагогічне звання "старший учитель"

Формальова Світлана Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківського ліцею 149 Харківської міської ради, вчитель вищої категорії

1. Профіль освітньої програми «Географія в закладах освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Історичний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | перший (бакалаврський) Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Географія») Вчитель географії. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітня програма «Географія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Первинна |
| Цикл/рівень | НРК України - 6 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 6 рівень |
| Передумови | Програма для осіб із повною загальною середньою освітою або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю. |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 2021-2024 роки |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy |
| 2. Мета освітньої програми | |
| <p>Метою ОП є: підготувати компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії у закладах загальної середньої освіти; сформувати у здобувачів освіти уміння орієнтуватись у галузі сучасної географічної науки та вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом; оволодіння принципами і методами географічного та педагогічного аналізу та дослідження; уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності й у розробці проектів; здатності до здійснення педагогічної діяльності у позашкільних закладах освіти; формування організаційних функцій у діяльності освітніх установ та закладів; сформувати необхідну освітню базу здобувачів для навчання на наступному освітньому рівні.</p> | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія») Цілі навчання: високопрофесійна теоретична та практична підготовка майбутнього вчителя географії, що базується на особливостях сучасної теорії та методики навчання. Теоретичний зміст предметної області: знання особливостей |

| | |
|--|---|
| | <p>розвитку геосфер Землі, їх складу та будови, методик та методів дослідження їх компонентів; базові знання з природничих, суспільних, педагогічних наук, інформаційних технологій.</p> <p>Методи, методики та технології: методи географічних досліджень (польові та камеральні методи збору та обробки географічної інформації з використанням інформаційних технологій); математико-статистичні методи, методики педагогіки та психології з організації освітньо-виховного процесу; методики викладання фізичної та соціально-економічної географії</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для польових досліджень та камеральної обробки отриманих даних компонентів геосфер, технічні засоби навчання, джерела інформації за базовими та фаховими освітніми компонентами.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітня програма підготовки бакалавра має прикладний характер: Спрямована на підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та туристично-краєзнавчого спрямування.</p> <p>Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих учителів географії закладів загальної середньої освіти із сучасним науковим світоглядом і мисленням, які здатні здійснювати компетентнісне навчання географії, володіють сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Посилена практична підготовка завдяки циклу навчальних (географічної практики, навчально-польової (еколого-картографічної), навчально-польової (туристичної)) та педагогічних практик (безперервна пропедевтична; організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти).</p> <p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, що володіють науковим інструментарієм для теоретичних та експериментальних географічних досліджень та краєзнавчо-туристичній діяльності.</p> <p>Варіативна складова програми дає можливість обирати додаткові дисципліни поза спеціальністю для здобуття додаткових кваліфікацій чи компетентностей, що дозволяє здобувачам освітнього рівня здійснювати індивідуальну освітню траєкторію, а випускникам – розширити сферу працевлаштування.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формування у студентів почуття активного громадянства завдяки участі у студентському самоуправлінні, громадських, волонтерських, благодійних проектах тощо.</p> <p>Сприяння самореалізації та всебічному особистому розвитку здобувачів у навчальний та позанавчальний час. Проектування та здійснення освітнього процесу відбувається з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та індивідуальних інтересів, нахилів, здібностей студентів та має за мету формування гуманного, добро-творчого, вільного від тенденційності й заданості світогляду. В основу позанавчальної діяльності покладено «філософію серця» Г.С. Сковороди. Студент самостійно має обрати той напрям діяльності, який його захоплює та особливо цікавить: науковий, творчий, волонтерський, козацький, екскурсійний, взяти участь у студентському самоврядуванні університету та факультету тощо.</p> |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Викладацька, навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сфер. Основна (базова) середня школа. Первинні посади: вчитель географії, педагог-організатор у закладах середньої освіти. |
| Подальше навчання | Продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за цією або суміжними спеціальностями; підвищення кваліфікації за фахом чи набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Основними підходами до навчання є студентоцентризований, самонавчання, проблемно-орієнтований, навчання через практику (педагогічну, організаційно-виховну, навчально-польові), через реалізацію дослідницької діяльності, посилення гуманістичної спрямованості, формування стратегічного мислення й системного підходу до аналізу складних фахових і соціальних ситуацій, виховання соціальної та професійної мобільності.</p> <p>Викладання здійснюється у вигляді лекцій (в т. ч. мультимедійних), семінарських та практичних занять, навчальної практики, консультацій. Обов'язковою складовою є самостійна робота.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, рекомендованих електронних підручників, методичних вказівок та завдань.</p> <p>Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок з здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою он лайн системи (Moodle), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і он лайн консультацій відбувається на платформі Google Meet тощо.</p> |
| Оцінювання | Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання |

| | |
|---|--|
| | <p>навчальних досягнень студентів базується на аналізі здобутих компетенцій в усіх видах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності та включає такі види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація). Форми контролю: поточні контрольні роботи, тести, модульні контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, звіти про практику, курсова робота, усні й письмові іспити, комплексні кваліфікаційні іспити.</p> |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів предметної області. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 4. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 5. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 10. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 11. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. 12. Навички здійснення безпечної діяльності. 13. Здатність вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у системі середньої освіти. |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства. 2. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах. 3. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки. 4. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах. |

5. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.
6. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.
7. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані(у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.
8. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси.
9. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.
10. Здатність до використання географічних знань в освітньому процесі.
11. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання; здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.
12. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.
13. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.
14. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
15. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.
16. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.
- 17.Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.
18. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.
19. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.
20. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проєктів.
21. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проєктах.

7. Програмні результати навчання

| |
|---|
| ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук. |
| ПРН 2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ |
| ПРН 3. Пояснювати особливості організації географічного простору . |
| ПРН 4 Аналізувати географічний потенціал території |
| ПРН 5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук |
| ПРН 6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук. |
| ПРН 7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових. |
| ПРН 8. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні. |
| ПРН 9. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. |
| ПРН 10. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами |
| ПРН 11. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі. |
| ПРН 12. Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. |
| ПРН 13. Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання. |
| ПРН 14. Формує в учнів уміння користуватися географічною мовою та картою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання карт при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій. |
| ПРН 15. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти; застосовувати інновації у професійній діяльності. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв. |
| ПРН16. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії. |
| ПРН 17. Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями. |
| ПРН 18. Уміє самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи. |
| ПРН 19. Дотримується сам під час польових і педагогічних практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення школярів до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів. |
| ПРН 20. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності. |

| | |
|---|---|
| ПРН 21. Володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності. | |
| ПРН 22. Орієнтується у історичному минулому та сучасних реаліях політичного, соціального та економічного життя України. | |
| ПРН. 23. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки. | |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Усі викладачі є штатними співробітниками ХНПУ імені Г.С. Сковороди, мають науковий ступінь та вчене звання. Усі викладачі раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації. |
| Матеріально – технічне забезпечення | <p>Приміщення для аудиторних занять та самостійної роботи студентів мають достатню площу та інформаційно-комунікаційне технічне обладнання (мультимедійні засоби, SMART Board, комп'ютери, оснащені ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення). У навчальний процес упроваджуються передові інформаційні та комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання на платформі Moodle. Функціонують точки бездротового інтернет-доступу.</p> <p>Учасники програми мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки, а також електронного контенту – міжнародних наукових баз даних, електронних каталогів та репозиторіїв, веб-сайтів тощо.</p> <p>Для інтеграції навчального процесу та фахової діяльності підписані угоди про співробітництво із закладами середньої освіти міста Харкова й області (шкіл), дитячими оздоровчими таборами. Здобувачі освіти мають змогу проходити педагогічні практики з належними матеріально-технічними умовами. Для проходження навчально-польових практик може бути використаний університетський навчально-спортивний табір, що розташований у сел. Гайдари, Зміївського р-н, Харківська обл..</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пункти харчування, спортивні споруди, медичний пункт тощо) відповідає технологічним вимогам до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО.</p> |
| Інформаційне та навчально – методичне забезпечення | Учасники програми мають вільний доступ до наукової літератури та навчально-методичних посібників як традиційним шляхом – із фондів Наукової бібліотеки, шести читальних залів та читальних залів кафедр університету (загалом понад 700 000 примірників), так і до електронного контенту, зокрема до новітніх світових (у т. ч. англомовних) та вітчизняних публікацій, наприклад, з Міжнародної |

наукової бази даних Web of Science, з електронного каталогу та репозиторію Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, офіційного веб-сайту університету (<http://hnpu.edu.ua/>), на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація тощо), електронних ресурсів, що містять навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін, зокрема до порталу Дистанційної освіти (навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, <http://lms.hnpu.edu.ua/>), до фахових наукових видань ХНПУ імені Г.С. Сковороди; інформаційного пакету спеціальностей; нормативної документації про організацію освітнього процесу в університеті; навчально-методичних комплексів дисциплін, силабусів, програм практик, блоків дисциплін вільного вибору та ін. Студенти також мають змогу використовувати матеріали, підготовлені викладачами: підручниками, презентаціями за лекціями, конспектами лекцій, методичними рекомендаціями до семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.

В університеті створені механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання: надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії в межах індивідуальних планів навчання, рейтинг успішності студента орієнтує на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання.

Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психосоціальної підтримки. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності, підтримка іноземних студентів тощо. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту.

Загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр - забезпечення особам з особливими освітніми потребами рівного доступу до якісної вищої освіти шляхом організації інтегрованого навчання та створення для них спеціального освітнього середовища

Консультаційний центр ХНПУ імені Г.С.Сковороди для учнівської молоді.

| | |
|---|--|
| | <p>Центр міжнародного співробітництва та міжнародної освіти.</p> <p>Гендерний центр.</p> <p>Заклад вищої освіти забезпечує збалансоване поєднання навчання та досліджень у ході реалізації освітньої програми. Організаційна структура та ресурси закладу цілком достатні для імплементації наукових досліджень у процес викладання. Студенти залучені до виконання науково-дослідних робіт, які дозволяють їм розвинути дослідницькі компетентності у ході навчання на програмі. Результати наукових досліджень студентів та викладачів програми відповідним чином оприлюднюються (публікуються у збірниках наукових праць) і мають практичне та теоретичне застосування. Викладачі регулярно оновлюють лекційні і практичні матеріали на основі найновіших наукових публікацій, статистичних даних тощо.</p> <p>Наявність на сайті університету сторінки кафедри географії і методики викладання географії, дозволяє інформувати здобувачів освіти та широку спільноту про її діяльність та заплановані заходи які плануються на базі кафедри, факультету, університету, чи то самостійно, чи у співпраці з іншими закладами та організаціями.</p> <p>Перевірка робіт студентів на академічну доброчесність проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів у текстах із визначенням ступеня унікальності роботи, висновки передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на кафедрі, редакційної колегії тощо, а також на офіційному веб-сайті університету розміщено посилання на сервіс, що уможливило перевірку роботи на плагіат за власним бажанням. Перевірка тексту здійснюється його надсиланням на поштову скриньку antiplagiat@hnpri.edu.ua</p> <p>Інформаційні сервіси дозволяють викладачам і співробітникам оперативно обмінюватись інформацією, що стосується програми, та працювати з необхідними он-лайн ресурсами. У студентів наявна чітка інформація про освітні можливості та способи підтримки під час навчання на програмі. Існує інформаційно-комунікаційна система, що дозволяє підтримувати зворотній зв'язок зі студентами, випускниками, роботодавцями.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до Європейської кредитної системи і співвідносно із національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Партнерські відносини із зарубіжними університетами: Вроцлавським, Варшавським, Білоруським державним університетом, Вітебським державним університетом імені П. Машерова, Рурським університетом у Бохумі (ФРН), Телавським |

| | |
|---|--|
| | державним університетом імені І. Гогебашвілі. На постійній основі відбувається співпраця з Приморською Академією у м. Слупськ (Польща). Визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди». |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | За умови отримання ліцензії на навчання іноземних здобувачів за даної спеціальності. |

2. Структурно-логічна схема

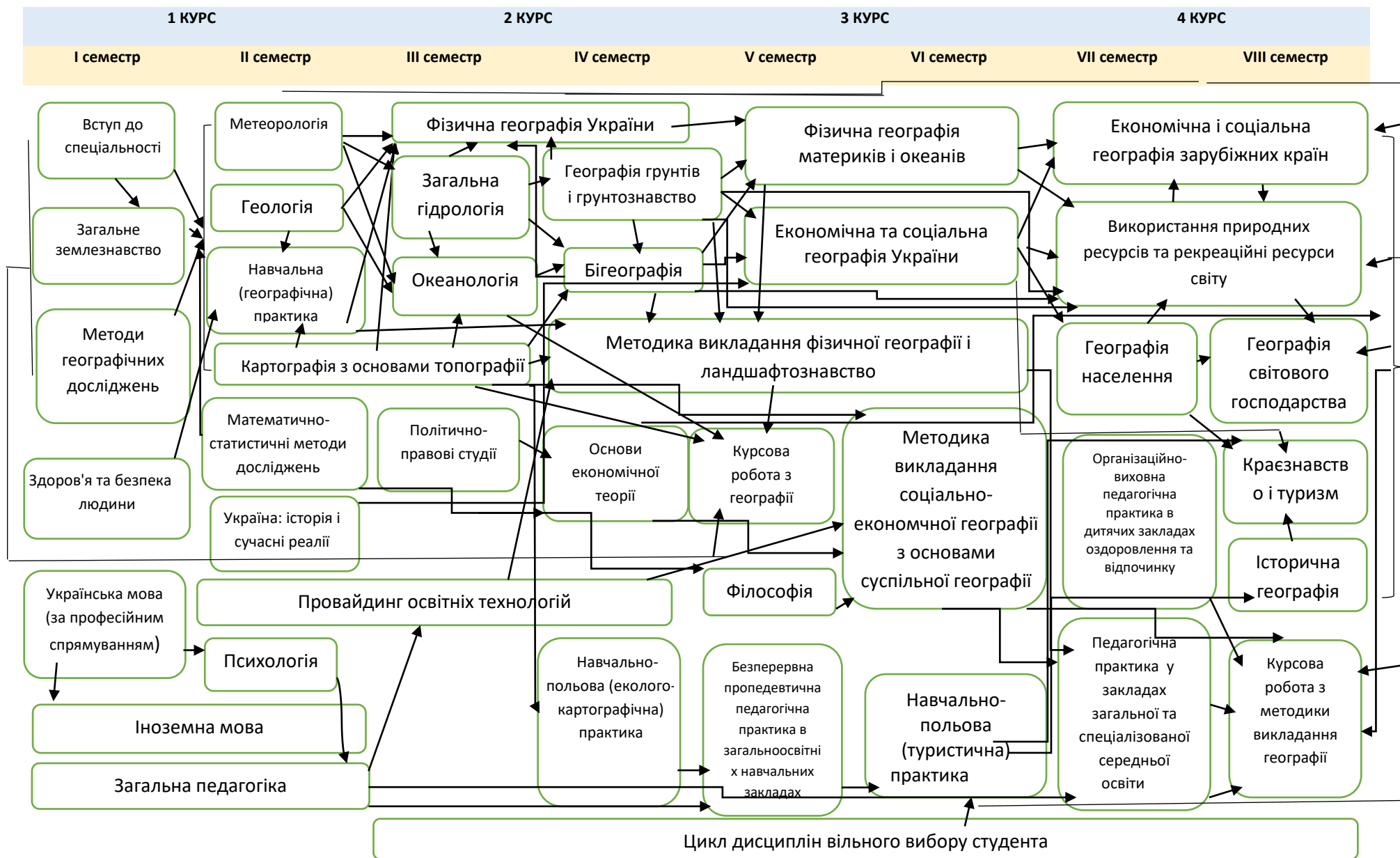
2.1 Перелік освітніх компонент (ОК)

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти / курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Україна: історія і сучасні реалії | 3 | залік |
| ОК 2 | Політично-правові студії | 3 | залік |
| ОК 3 | Основи економічної теорії | 3 | іспит |
| ОК 4 | Філософія | 3 | іспит |
| ОК 5 | Іноземна мова | 5 | іспит |
| ОК 6 | Здоров'я та безпека людини | 4 | залік |
| ОК 7 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| | Усього | 24 | |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК8 | Загальна педагогіка | 6 | залік |
| ОК9 | Провайдинг освітніх технологій | 8 | іспит |
| ОК10 | Психологія | 4 | іспит |
| ОК 11 | Вступ до спеціальності | 5 | іспит |
| ОК 12 | Методика викладання фізичної географії та ландшафтознавство | 8 | залік/іспит |
| ОК 13 | Загальна гідрологія | 4 | залік/ іспит |
| ОК 14 | Фізична географія України | 7,5 | залік/ іспит |
| ОК 15 | Біогеографія | 3 | залік |
| ОК 16 | Економічна та соціальна географія України | 5,5 | залік/ іспит |
| ОК 17 | Фізична географія материків і океанів | 6 | іспит |
| ОК 18 | Географія ґрунтів і ґрунтознавство | 4 | іспит |
| ОК 19 | Методика викладання соціально-економічної географії та основи суспільної географії | 4 | залік/іспит |
| ОК 20 | Використання природних ресурсів і рекреаційні ресурси світу | 6 | залік/іспит |
| ОК 21 | Географія світового господарства | 4 | залік |
| ОК 22 | Економічна і соціальна географія зарубіжних країн | 6,5 | залік/іспит |
| ОК 23 | Географія населення | 4 | іспит |
| ОК 24 | Геологія | 4 | іспит |

| | | | |
|--|--|--------------|-------|
| ОК 25 | Картографія з основами топографії | 5 | іспит |
| ОК 26 | Загальне землезнавство | 4,5 | іспит |
| ОК 27 | Методи географічних досліджень з основами наукових досліджень | 4 | іспит |
| ОК 28 | Метеорологія | 5 | іспит |
| ОК 29 | Океанологія | 4 | залік |
| ОК 30 | Математично-статистичні методи дослідження | 3,5 | залік |
| ОК 31 | Історична географія та Географія Слобідського краю | 3 | залік |
| ОК 32 | Краєзнавство і туризм | 3 | іспит |
| | Усього | 121,5 | |
| Курсова робота | | | |
| ОК 2.1 | Курсова робота з географії | 3 | |
| ОК2.2 | Курсова робота з методики викладання географії | 3 | |
| | Усього | 6 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 3.1 | Навчальна (географічна) практика | 3 | залік |
| ОК 3.2 | Навчально-польова (еколого-картографічна) практика | 3 | залік |
| ОК 3.3 | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах середньої освіти | 3 | залік |
| ОК 3.4 | Навчально-польова (туристична) практика | 3 | залік |
| ОК 3.5 | Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку | 6 | залік |
| ОК 3.6 | Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти | 10,5 | залік |
| | Усього | 28,5 | |
| | Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів | 180 | |
| Цикл дисциплін вільного вибору студента | | | |
| | Блок дисциплін за вибором студента | 60 | |
| | Усього | 60 | |
| | Загальний обсяг освітньої програми | 240 | |

Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів ОП 2021-2025



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності «014 Середня освіта (Географі)» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» та згідно з навчальним планом зазначеної спеціальності. Атестація складається з кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології та кваліфікаційного іспиту з географії та методики викладання.

