

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від «29» березня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності 014.021 Середня
освіта (Мова і література
(англійська))
кандидат педагогічних наук, доцент


В. Перлова
(підпис)

Від «12» березня 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Англійська мова і література в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта /Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**014.021 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

(код та найменування спеціальності)

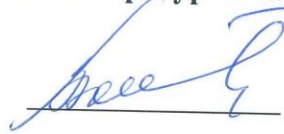
Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Ректор Ю. Бойчук
від «29» березня 2021 р.



Харків – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти»

Проректор з навчально-
наукової роботи


В. Борисов


Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю
якості освіти


І. Єсьман

Гарант освітньої
програми


В. Перлова

В. о. декана факультету
іноземної філології


Г. Князь

В.о. голови Співки студентів
та молоді факультету
іноземної філології


М. Сенюк

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Перлова Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Тучина Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Коваленко Оксана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Левченко Яна Ернстівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
5. Зінченко Оксана Олександрівна – директор Харківської спеціалізованої школи № 162 Харківської міської ради Харківської області;
6. Сенюк Мирослава – в.о. голови Співки студентів та молоді факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
2. Швід Світлана Анатоліївна – начальник відділу освіти Балаклійської районної державної адміністрації
3. Романова Олена Володимирівна – директор Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області
4. Моліна Ольга Олександрівна – методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (<http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>)

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація	<u>Бакалавр.</u> Бакалавр середньої освіти (Мова і література (англійська))
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002392 від 2 травня 2018 року.
Термін акредитації	1 липня 2028 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
Передумови	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2021-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів англійської мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання англійської мови і виховання учнів	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з англійської мови, оцінювання його результатів; система англійської мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу</i>

	<p>англійської мови; актуальні тенденції сучасної германістики і методики навчання англійської мови.</p> <p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка. <i>Спеціальність:</i> 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p><i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання англійської мови і літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діахронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні англійської мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи англійської

	мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова:	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід.
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя англійської мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 3340 Викладач-стажист 2351.2 Викладач (методи навчання) 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
Види контролю	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі.

Загальні компетентності	ЗК–1	Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
	ЗК–2	Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.
	ЗК–3	Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.
	ЗК– 4	Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.
	ЗК–5	Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.
	ЗК–6	Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
	ЗК–7	Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.
	ЗК–8	Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміння виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.
	ЗК–9	Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.
	ЗК–10	Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.
	ЗК–11	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.
	ЗК–12	Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.

Спеціальні (фахові) компетентності	ФК–1	Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.
	ФК–2	Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.
	ФК–3	Уміння проектувати педагогічну діяльність; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.
	ФК–4	Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у середніх навчальних закладах.
	ФК–5	Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.
	ФК–6	Здатність проводити уроки та позакласні заходи з англійської мови та літератури в 5-9 класах.
	ФК–7	Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	ФК–8	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
	ФК–9	Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.
	ФК–10	Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.
	ФК–11	Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного

		спілкування у сфері писемного мовлення.
	ФК–12	Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.
	ФК–13	Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик.
	ФК–14	Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми навчання мови та літератури у середній школі, знання специфіки вивчення англійської мови порівняно з рідною.
	ФК–15	Уміння здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань
	ФК–16	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	ФК–17	Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність.

7– Програмні результати навчання

ПРН 1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ, подій; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, глобальних проблемах сучасності.
ПРН 2	Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі, орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного впливу на соціокультурний простір держави.
ПРН 3	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний

	діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.
ПРН 5	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.
ПРН 6	Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.
ПРН 7	Аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості; планувати навчально-виховну роботу зі школярами.
ПРН 8	Використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань; володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу; організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу зі школярами; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів
ПРН 9	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.
ПРН 10	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.

ПРН 11	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні, методами публічних виступів та презентації інформації.
ПРН 12	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної англійської літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 13	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми навчання англійської мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках англійської мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з англійської мови.
ПРН 14	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в 1-9 класах; систему роботи вчителя англійської мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; складати психолого-педагогічну характеристику класу / учня.
ПРН 15	Застосовувати в практичній діяльності знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; методично обґрунтовано реалізовувати шляхи формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.
ПРН 16	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук.
ПРН 17	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови.
ПРН 18	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Великої Британії та США, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.
ПРН 19	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-

	конспекти уроків; аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети.
ПРН 20	Будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, критично оцінюючи власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність.
8 – Ресурсне забезпечення програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 доктори наук, професори, 1 кандидат наук, професор, 1 кандидат наук, доцент, представник роботодавців, представник студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми: Перлова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються 54 науково-педагогічних працівників, які є професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - пакет MS Office 365; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;

	<ul style="list-style-type: none"> - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ХНУ імені В.Н. Каразіна; - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка - Академія внутрішніх військ МВС України - Сумський державний університет - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Міжнародна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> - Договір про співробітництво з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Республіка Польща) - Угода про співпрацю з Мозирським державним педагогічним університетом імені І.П. Шамякіна (Білорусь) - Угода про мобільність персоналу ВНЗУ з університетом економіки в Бидгощі (Республіка Польща) - Договір про співпрацю з університетом Миколи Ромеріса (Литва) - Протокол програми обміну MEVLANA з університетом Мугла Ситки Кошман (Туреччина) - Договір про співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (КНР) - Договір про співробітництво з Хейлунцзянським педагогічним університетом (КНР) - протокол програми обміну MEVLANA з університетом Аксарай (Туреччина) - Договір про співробітництво з Приватним товариством «Expert sectorial law and overseas training services industry and foreign trade corporation» (Туреччина) - Договір про співробітництво з ТОВ «Zhejiang Xipei Education Technology Co., Ltd.» (КНР) - Договір про співробітництво з Приватним підприємством «MVE AKADEMI» (Туреччина) - Договір про співробітництво з університетом Третього Віку в Громадці (Республіка Польща) - Угода про співпрацю з Шаосінським університетом (КНР)

	Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

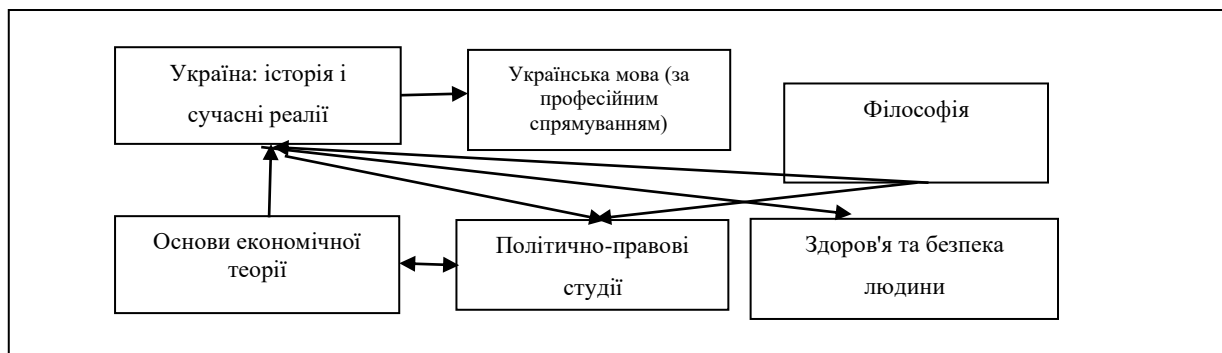
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Основи економічної теорії	3	іспит
ОК 04	Філософія	3	іспит
ОК 05	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	Усього	19	
<i>1.2 Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 07	Загальна педагогіка	6	іспит
ОК 08	Провайдинг освітніх технологій	8	іспит
ОК 09	Психологія	4	іспит
ОК 10	Практика англійського усного і писемного мовлення	46	іспит, залік
ОК 11	Практична фонетика англійської мови	5	іспит, залік
ОК 12	Практична граматики англійської мови	27	іспит, залік
ОК 13	Лексикологія англійської мови	3	іспит
ОК 14	Стилістика англійської мови	3	залік
ОК 15	Історія англійської мови	3	іспит
ОК 16	Країнознавство	3	іспит
ОК 17	Теоретична граматики англійської мови	3	іспит
ОК 18	Британська література	3	іспит
ОК 19	Методика навчання англійської мови і літератури	21	іспит, залік
ОК 20	Світова література	5	залік
	Усього	140	
<i>Практична підготовка</i>			
ОКП 01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОКП 02	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5	залік
	Усього	13,5	

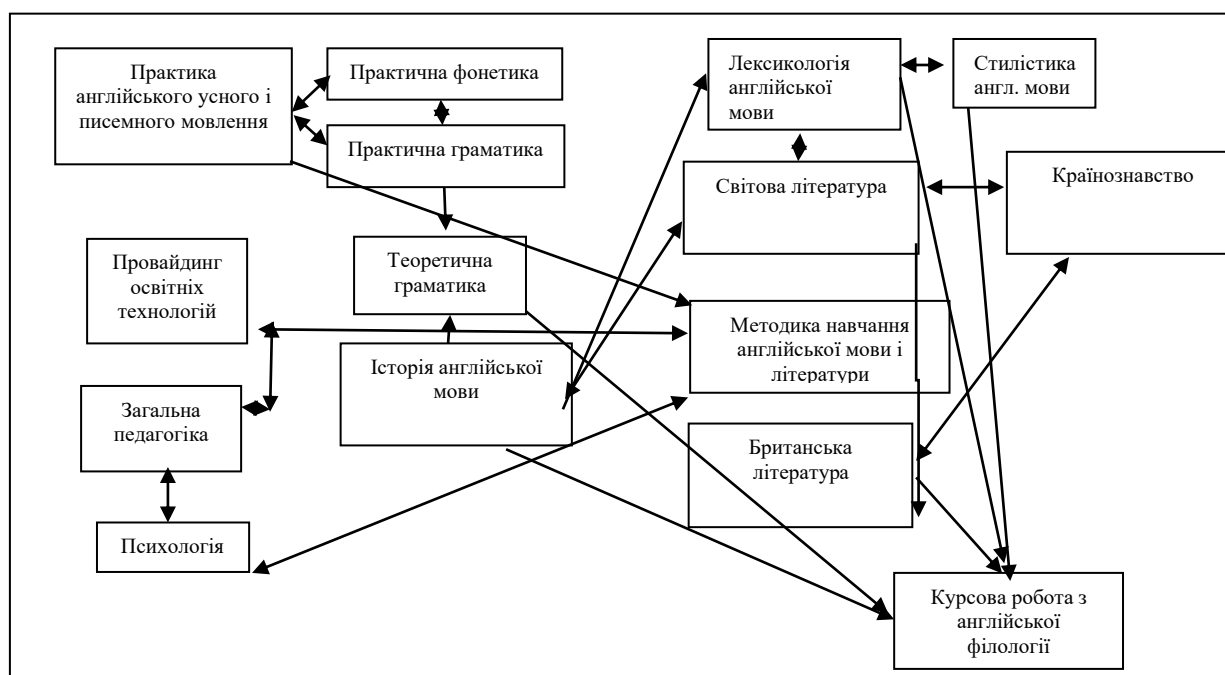
Курсові роботи			
ОКК 01	Курсова робота з англійської філології	3	залік
Усього		3	
Атестація			
	Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	4,5	
Усього		4,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента			
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.1. Структурно-логічна схема ОП

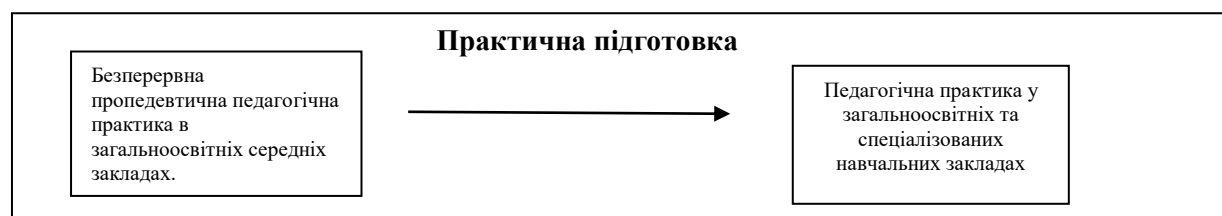
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності *014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))* проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з англійської мови і літератури та методики навчання.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Мова і література (англійська)).

