

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від «30» червня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності
013 Початкова освіта
Кандидат педагогічних наук,
доцент


Л.С. Філатова
від «25» червня 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

013 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація


—

(назва спеціалізації)



Ректор Харківського національного
педагогічного університету

імені Г.С. Сковороди

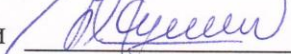

в.о. ректора Ю. Бойчук


від «01» липня 2020 р.

Харків-2020 р.


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

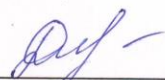
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Проректор з навчально-наукової роботи  Н. Якушко

Директор центру ліцензування, акредитації
і контролю якості освіти  І. Єсьман

Гарант освітньої програми  Л. Філатова

Декан факультету  Т. Довженко

Голова Співки студентів
та молоді факультету  Ю. Дзюбенко

Передмова

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету початкового навчання,
протокол № 10 від 04 червня 2020 р.

Вченою радою факультету початкового навчання,
протокол № 11 від 25 червня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від 30 червня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Гарант освітньої програми – Філатова Лада Семенівна – доцент кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени проєктної групи:

1. Довженко Тетяна Олексіївна – декан факультету початкового навчання, професор кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.
2. Ушмарова Вікторія Володимирівна, професор кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, доцент.
3. Сіра Ірина Тихонівна – заступник декана з навчальної роботи факультету початкового навчання, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Карпенко Олена Георгіївна – методист відділу освіти, культури, молоді та спорту Пісочинської селищної ради Харківської області.
5. Дзюбенко Юлія Леонідівна – голова Співки студентів та молоді факультету початкового навчання.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Покроєва Л. Д. – ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».
2. Пантюк М. П. – проректор з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти.
3. Бугакова О. В. – директор Харківської гімназії №116, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України.

**1. Профіль освітньої програми Початкова освіта
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти Вчитель початкової школи. Асистент вчителя початкових класів. Педагог-організатор позашкільної освіти. Вихователь групи подовженого дня.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> : 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації спеціальності УД 21002381, дійсний до 01.07.2028.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: - <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України).
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024 р. 3 можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоспроможних учителів початкових класів з широким доступом до працевлаштування, здатних витримати високі вимоги сучасного ринку праці; самостійно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувані професійні компетентності, що забезпечують реалізацію концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності)	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний освітній процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі Держстандартом), а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. Цілі навчання полягають у набутті здобувачами вищої освіти професійної компетентностей щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p>Методи, методики й технології: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосування їх на практиці.</p> <p>Інструменти й обладнання: психолого-педагогічний інструментарій організації взаємодії, матеріальні й ідеальні засоби навчання, інформаційно-комунікативні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі початкової освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності, формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення освітнього процесу початкової школи, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. <p>Ключові слова: бакалавр початкової освіти, учитель початкових класів, компетентність, програмні результати навчання, професійна підготовка, професійна компетентність.</p>
Особливості програми	Програма носить практико-орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах середньої освіти, педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, навчально-польова практика) на всіх курсах навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259), а саме: 2331 Вчитель початкової школи 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Асистент учителя Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади. Заклади освіти системи МОН.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські та практичні заняття, тренінги, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інтерактивних, проєктних, інформаційних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій

	навчання.
Оцінювання	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлення ступеня досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок, які оприлюднюються заздалегідь; - послідовність, прозорість та проводиться відповідно до встановлених процедур. <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано); - за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <p><i>Шкала оцінювання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди:</i> відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 0-59 б.</p> <p>Система оцінювання охоплює такі види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, курсових робіт, самоконтроль. <p>Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит з методик початкової освіти.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні комплексні завдання та практичні проблеми в галузі початкової загальної освіти на основі застосування сучасних психолого-педагогічних концепцій, технологій та методик виховання, навчання, розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема в ситуаціях невизначеності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової, позакласної та позашкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі</p>

	<p>загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих на себе зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та до діяльності в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> <p>ЗК 12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання завдань у професійній діяльності педагога.</p> <p>ЗК 13. Дотримання етичних норм, зокрема, академічної доброчесності, цінування різноманіття та мультикультурності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до застосування знань і умінь із циклу предметів загальної та професійної підготовки, що є теоретичними засадами побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом.</p> <p>ФК 2. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у закладах загальної середньої освіти; застосовувати знання про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники у процесі розвитку, навчання та виховання молодших школярів.</p> <p>ФК 3. Здатність організувати освітній процес у Новій українській школі як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати комунікативні знання, вміння, навички, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки.</p> <p>ФК 5. Здатність планувати й організувати освітній процес: розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, плани-конспекти уроків та інших форм організації освітнього процесу, план виховної роботи, здійснювати його рефлексію та коригування.</p> <p>ФК 6. Здатність до виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі родині початкової школи, організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії.</p> <p>ФК 7. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу.</p>

	<p>ФК 8. Здатність до проведення педагогічних досліджень: визначення теми дослідження, обґрунтування її актуальності, мети, завдань, формулювання основних ідей дослідження, апробації на практиці та оцінювання ефективності експериментальних методик тощо.</p> <p>ФК 9. Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки предметів.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати і підтримувати освітній процес, використовуючи сучасні методики навчання освітніх галузей, обирати навчально-методичні комплекти, моделювати та проводити за ними уроки, інтегровані заняття, тематично-проектні дні та тижні.</p> <p>ФК 11. Здатність упроваджувати інноваційні підходи і технології до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p>
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо цілей, завдань, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.	
ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО; напрями діяльності вчителя; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; трудові функції вчителя початкових класів.	
ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.	
ПРН 4. Уміти аналізувати і застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів, що визначені Державним стандартом початкової освіти, Концепцією «Нова українська школа».	
ПРН 5. Знати правила трудового розпорядку, тривалість і розподіл трудового часу; основні права, обов'язки, соціальний захист та відповідальність учителя початкових класів.	
ПРН 6. Уміти планувати роботу вчителя, розробляти календарне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток учителя, використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти.	
ПРН 7. Уміти організувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).	
ПРН 8. Знати методики навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти.	
ПРН 9. Знати й уміти застосовувати методи, форми і засоби контролю, перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів.	
ПРН 10. Забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в закладі освіти, знати основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу.	
ПРН 11. Реалізувати педагогіку партнерства між усіма учасниками освітнього процесу – у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя і батьків.	
ПРН 12. Демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та обирати оптимальні шляхи і методи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів у різноманітних формах співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання.	
ПРН 13. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань, вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі І ступеня та самоосвіти.	

	<p>ПРН 14. Уміти проєктувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела.</p>
	<p>ПРН 15. Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації.</p>
	<p>ПРН 16. Уміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямів виховання: національно-патріотичного, розумового, морального, екологічного, естетичного, трудового, фізичного та інших.</p>
	<p>ПРН 17. Забезпечувати педагогічний супровід у початковій школі дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>ПРН 18. Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку. Уміти застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, втілювати інтегроване навчання (внутрішньопредметне, міжпредметне).</p>
	<p>ПРН 19. Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p>
	<p>ПРН 20. Уміти прогнозувати, діагностувати та застосувати профілактику професійного вигорання.</p>
	<p>ПРН 21. Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проєктні дні в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>
	<p>ПРН 22. Моделювати процес навчання молодших школярів певного предмету: розробляти проєкти уроків, методика роботи над окремими видами завдань.</p>
	<p>ПРН 23. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>
	<p>ПРН 24. Проводити моніторинг розвитку дітей, готовності до школи майбутніх першокласників, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень старших дошкільників згідно з критеріями оцінювання.</p>
	<p>ПРН 25. Планувати і здійснювати освітню роботу з підготовки дітей до школи відповідно до програми.</p>
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків та регулярно проходять стажування..</p>
<p>Матеріально – технічне забезпечення</p>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами професійних компетентностей зі спеціальності 013 Початкова освіта. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню.</p>
<p>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://pu.ac.kharkov.ua/ - факультету початкового навчання : http://hnpu.edu.ua/uk/fac-doshk - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди

	<p>http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua/); - електронна бібліотека (http://lib.hnpu.edu.ua/); - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик. <p>Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчально-методичними комплексами (НМКД).</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне із національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни.
Міжнародна кредитна мобільність	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди має укладені договори з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією (м. Слупськ, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форм підсумк. Контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 2.	Політико-правові студії	3	залік
ОК 3.	Основи економічної теорії	3	іспит
ОК 4.	Філософія	3	іспит
ОК 5.	Іноземна мова	4	іспит
ОК 6.	Безпека існування людини в навколишньому середовищі	5	залік
ОК 7.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 8.	Психологія	6	іспит
ОК 9.	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК 10.	Загальні основи педагогіки (Вступ до спеціальності. Основи педагогіки. Основи наукових досліджень.)	8	іспит
ОК 11.	Теорія та методика виховання	3	іспит
ОК 12.	Дидактика	4	іспит
ОК 13.	Педагогічна майстерність	4	залік
ОК 14.	Організація управління у початковій школі (Школознавство. Ведення шкільної документації)	3	залік
ОК 15.	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3	іспит
ОК 16.	Педагогічні технології початкової школи	3	іспит
ОК 17.	Основи медичних знань з методикою навчання основам здоров'я (Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики)	5	іспит
ОК 18.	Засоби цифрової підготовки та інформатика з методикою навчання	6	іспит
ОК 19.	Практикум з іноземної мови з методикою навчання	5	іспит
ОК 20.	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі	3	іспит
ОК 21.	Математика	6	іспит
ОК 22.	Сучасна російська мова з методикою навчання	4	іспит
ОК 23.	Сучасна українська мова	5,5	іспит
ОК 24.	Дитяча література	3	залік
ОК 25.	Методика навчання української мови з каліграфією	6	іспит
ОК 26.	Методика навчання літературного читання (основи культури та техніки мовлення, основи сценічного мистецтва)	4,5	іспит

ОК 27.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	іспит
ОК 28.	Методика навчання предмету «Я досліджую світ»	3	іспит
ОК 29.	Фізичне виховання з методикою навчання	3	залік
ОК 30.	Методика навчання мистецьких дисциплін (образотворче мистецтво, музичне виховання, хореографія)	5	залік
ОК 31.	Дизайн і технології з методикою навчання	3	залік
ОК 32.	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф.залік
ОК 33.	Курсова робота з методик початкової освіти	1,5	диф.залік
ОК 34.	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	7,5	залік
ОК 35.	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	13,5	диф.залік
ОК 36.	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	диф.залік
ОК 37.	Навчально-польова практика	1,5	залік
ОК 38.	Заліково-екзаменаційна сесія	15	
ОК 39.	Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	4,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Цикл загальної підготовки	Україна: історія і сучасні реалії	Безпека існування людини в навколишньому середовищі		Основи економічної теорії	Політико-правові студії	Філософія		
	Іноземна мова							
	Українська мова (за професійним спрямуванням)							
Цикл професійної підготовки	Загальні основи педагогіки (Вступ до спеціальності. Основи педагогіки. Основи наукових досліджень)	Теорія та методика виховання	Дидактика	Дитяча література	Педагогічна майстерність	Організація управління у початковій школі (Школознавство. Ведення шкільної документації)	Практикум з іноземної мови з методикою навчання	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка
	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі	Методика навчання предмету «Я досліджую світ»	Психологія		Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Сучасна російська мова з методикою навчання	Педагогічні технології початкової школи	
	Дизайн і технології з методикою навчання	Математика		Методика навчання освітньої галузі «Математика»		Засоби цифрової підготовки та інформатика з методикою навчання	Фізичне виховання з методикою навчання	

	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Сучасна українська мова		Методика навчання української мови з каліграфією		Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти		
		Основи медичних знань з методикою навчання основам здоров'я (Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики)	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Практикум з іноземної мови з методикою навчання	Курсова робота з методик початкової освіти		Методика навчання літературного читання (основи культури та техніки мовлення, основи сценічного мистецтва)	
		Засоби цифрової підготовки та інформатика з методикою навчання	Діяльнісний підхід у початковій школі	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти		Методика навчання мистецьких дисциплін (образотворче мистецтво, музичне виховання, хореографія)	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»
		Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Курсова робота з педагогіки					
		Навчально-польова практика						

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології

Кваліфікаційний іспит з математики і методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу

Кваліфікаційний іспит з української мови і методики навчання української мови в початковій школі"