

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 4  
від «30» червня 2020 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньої програми  
зі спеціальності 014.023 Середня  
освіта (Мова і література  
(французька))  
кандидат філологічних наук,  
доцент



(підпис)

С. Лембiк

Від «26» червня 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«Французька мова і література в закладах освіти»**

(назва освітньої програми)

**перший (бакалаврський)**

(назва рівня вищої освіти)

**бакалавр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**01 Освіта /Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**014.023 Середня освіта (Мова і література  
(французька))**

(код та найменування спеціальності)



Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди


в.о. ректора Ю. Бойчук

від «01» липня 2020 р.

Харків – 2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми «Французька мова і література в закладах освіти»**

Проректор з навчально-  
наукової роботи

  
\_\_\_\_\_ Н. Якушко

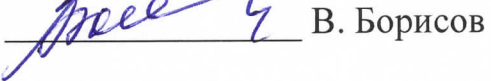
Директор центру ліцензування,  
акредитації і контролю  
якості освіти

  
\_\_\_\_\_ І. Єсьман

Гарант освітньої  
програми

  
\_\_\_\_\_ С. Лембік

Декан факультету іноземної філології

  
\_\_\_\_\_ В. Борисов

Голова Співки студентів  
та молоді факультету  
іноземної філології

  
\_\_\_\_\_ К. Веремеева

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.023 Середня освіта (Мова і література (французька)).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Лембік Сніжана Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Лепетюха Анастасія Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Калініченко Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри романської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Бугай Марина Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 109 Харківської міської ради;
5. Антоненко Ганна – член Спільки студентів та молоді факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Музейник Ірина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романської філології та перекладу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
2. Яріз Євген Михайлович – доцент кафедри германської та романської філології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»
3. Коломієць Світлана Радіонівна – директор Комунального закладу «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 166 «Вертикаль» Харківської міської ради Харківської області»

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (французька)) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (<http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>)

# 1. Профіль освітньої програми «Французька мова і література в закладах освіти» зі спеціальності 014.023 Середня освіта (Мова і література (французька))

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<u>Бакалавр</u> Вчитель французької мови і літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Французька мова і література в закладах освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
<b>Термін навчання</b>	3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002390 від 20 лютого 2018 року.
<b>Термін акредитації</b>	1 липня 2028 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, Французька
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2020-2024 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів французької мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання французької мови і виховання учнів	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	<i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з французької мови, оцінювання його результатів; система французької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу французької мови; актуальні тенденції сучасної</i>

	<p>германістики і методики навчання французької мови.</p> <p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Спеціальність:</i> 014.023 Середня освіта (Мова і література (французька)).</p> <p><i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання французької мови і літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діахронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні французької мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи французької

	мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності французькою мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
<b>Ключові слова:</b>	професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід.
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя французької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 3340 Викладач-стажист 2351.2 Викладач (методи навчання) 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a>
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
<b>Види контролю</b>	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання французької мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК–1</p> <p>ЗК–2</p> <p>ЗК–3</p> <p>ЗК– 4</p> <p>ЗК–5</p> <p>ЗК–6</p> <p>ЗК–7</p> <p>ЗК–8</p> <p>ЗК–9</p> <p>ЗК–10</p> <p>ЗК–11</p> <p>ЗК–12</p>	<p>Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.</p> <p>Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>ФК–1</p> <p>ФК–2</p> <p>ФК–3</p>	<p>Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати</p>



		колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.
ФК–4		Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у середніх навчальних закладах.
ФК–5		Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.
ФК–6		Здатність проводити уроки та позакласні заходи з французької мови та літератури в 5-9 класах.
ФК–7		Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
ФК–8		Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
ФК–9		Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.
ФК–10		Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.
ФК–11		Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами французької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення.
ФК–12		Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.
ФК–13		Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик.
ФК–14		Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми викладання мови та літератури у середній школі, знання специфіки вивчення французької мови порівняно з рідною.
ФК–15		Уміння проектувати педагогічний процес з мови та літератури відповідно до завдань навчання у середній школі; знання змісту педагогічного процесу.

	ФК–16	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
	ФК–17	Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність.
<b>7– Програмні результати навчання</b>		
ПРН 1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ, подій; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, глобальних проблемах сучасності.	
ПРН 2	Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі, орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного впливу на соціокультурний простір держави.	
ПРН 3	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.	
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.	
ПРН 5	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.	
ПРН 6	Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.	
ПРН 7	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну	

	роботу зі школярами; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань.
ПРН 8	Використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу.
ПРН 9	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.
ПРН 10	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.
ПРН 11	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами французької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні, методами публічних виступів та презентації інформації.
ПРН 12	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної французької літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 13	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання французької мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання французької мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках французької мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з французької мови.
ПРН 14	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в 5-9 класах; систему роботи вчителя французької мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; вести щоденник педагогічних спостережень, складати психолого-педагогічну характеристику класу і учня.

ПРН 15	Знати лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.
ПРН 16	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук.
ПРН 17	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв французької мови.
ПРН 18	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Франції, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.
ПРН 19	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-конспекти уроків; аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів
ПРН 20	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### **8 – Ресурсне забезпечення програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Розробники програми: 2 кандидати наук, доценти, 1 кандидат наук, представник роботодавців, представник студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми: С.О. Лембик, кандидат філологічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються 45 науково-педагогічних працівників, які є професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- спеціалізовані кабінети;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>медичний пункт</li> </ul> <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unicheck» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- пакет MS Office 365;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт</li> </ul>
<b>9– Академічна мобільність</b>	
<b>Національна мобільність</b>	<b>кредитна</b> <p>Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ХНУ імені В.Н. Каразіна;</li> <li>- Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка</li> <li>- Академія внутрішніх військ МВС України</li> <li>- Сумський державний університет</li> <li>- Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди</li> <li>- Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</li> </ul>
<b>Міжнародна мобільність</b>	<b>кредитна</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г.С. Сковороди;</li> <li>- Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР)</li> <li>- Угода про співпрацю з Мозирським державним педагогічним університетом імені І.П. Шамякіна (Білорусь)</li> <li>- Договір про співробітництво з Білоруським</li> </ul>

	<p>державним університетом (м. Мінськ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогешашвілі (Грузія)</li> <li>– Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзінському університеті іноземних мов (КНР)</li> <li>– Договір про співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (КНР)</li> <li>– Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Польща)</li> <li>– Договір про співпрацю з Університетом міст К'єті та Пескари (Італія)</li> <li>– Договір про співпрацю з Університетом Мікола Ромеріса (Литва)</li> </ul> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Coursera, Alison.com, Edx.org; долучатися до програм Erasmus+, Federation Echanges France Ukraine</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

## 2. Перелік освітньої програми та їх логічна послідовність

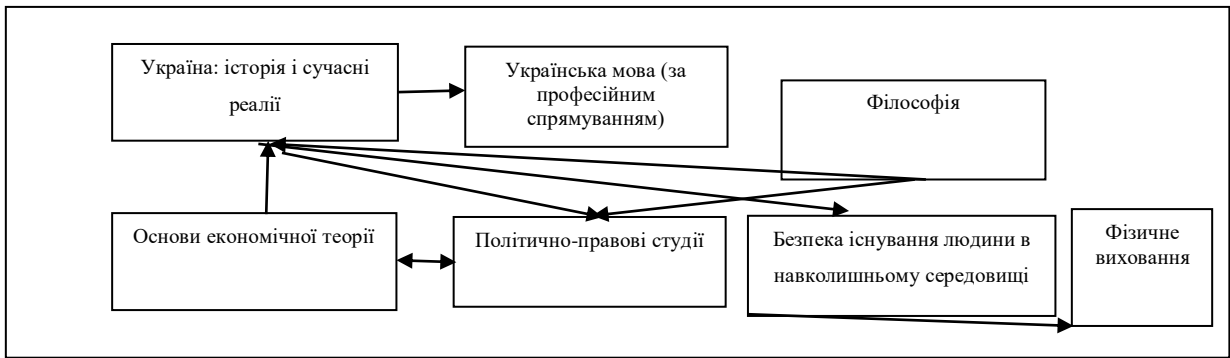
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Основи економічної теорії	3	іспит
ОК 04	Філософія	3	іспит
ОК 05	Безпека існування людини в навколишньому середовищі	4	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	<b><i>Усього</i></b>	<b>19</b>	
<i>1.2 Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 07	Педагогіка	10	іспит
ОК 08	Психологія	4	іспит
ОК 09	Практика французького усного і писемного мовлення	44	іспит, залік
ОК 10	Практична фонетика французької мови	4	іспит, залік

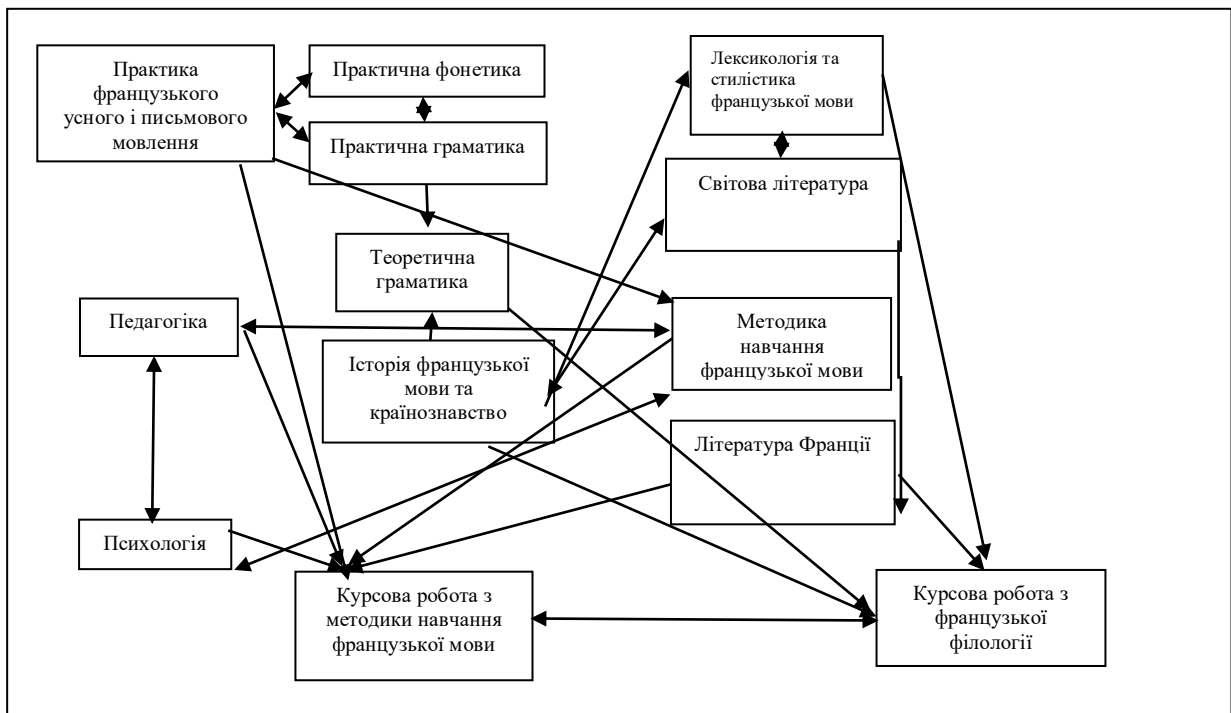
ОК 11	Практична граматики французької мови	26	іспит
ОК 12	Лексикологія та стилістика французької мови	5	іспит, залік
ОК 13	Історія французької мови та країнознавство	5	іспит
ОК 14	Теоретична граматики французької мови	3	іспит
ОК 15	Література Франції	3	іспит
ОК 16	Методика навчання французької мови	7	іспит, залік
ОК 17	Світова література	5	залік
<b>Усього</b>		<b>116</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОКП 01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	7,5	залік
ОКП 02	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5	залік
<b>Усього</b>		<b>15</b>	
<b>Курсові роботи</b>			
ОКК 01	Курсова робота з методики навчання французької мови	1,5	залік
ОКК 02	Курсова робота з французької філології	1,5	залік
<b>Усього</b>		<b>3</b>	
<b>Атестація</b>			
	Заліково-екзаменаційна сесія	22,5	
	Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	4,5	
<b>Усього</b>		<b>27</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>	
<b>1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента</b>			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.1. Структурно-логічна схема ОП

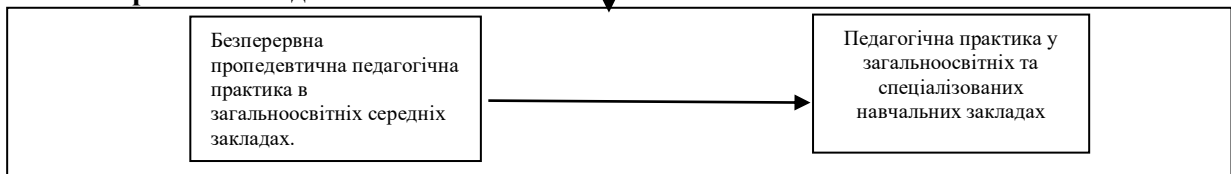
### Цикл загальної підготовки



### Цикл професійної підготовки



### Практична підготовка





### **3.Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності *014.023 Середня освіта Мова і література (французька)*) проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з французької мови і літератури та методики навчання.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель французької мови і літератури.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОКК 01	ОКК 02	ОКП 01	ОКП 02	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 2	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*				*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*		*	*					*			*					*	*
ЗК 5	*	*		*			*	*								*		*	*	*	*	*
ЗК 6									*	*	*										*	*
ЗК 7	*			*					*				*		*		*				*	*
ЗК 8							*	*								*		*			*	*
ЗК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10	*			*			*	*								*		*			*	*
ЗК 11	*	*	*	*	*		*	*								*		*	*	*	*	*
ЗК 12						*			*	*	*	*	*	*	*			*	*			
ФК 1	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2	*	*		*			*	*								*		*			*	*
ФК 3							*									*					*	*
ФК 4							*	*								*					*	*
ФК 5							*	*								*					*	*
ФК 6							*	*								*					*	*
ФК 7															*		*		*		*	*
ФК 8									*	*	*	*	*	*					*		*	*
ФК 9									*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*
ФК 10	*	*		*		*			*									*	*			
ФК 11									*							*		*	*	*	*	*
ФК 12				*			*	*				*	*	*	*	*					*	*
ФК 13																		*			*	*
ФК 14						*			*	*	*	*		*							*	*
ФК 15							*	*								*					*	*
ФК 16				*					*			*	*		*	*		*	*	*	*	*
ФК 17									*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОКК 01	ОКК 02	ОКП 01	ОКП 02
ПРН 1	*	*	*	*	*		*	*					*		*		*				
ПРН 2	*	*		*																	
ПРН 3	*	*	*	*	*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4						*			*									*	*	*	*
ПРН 5															*		*		*	*	*
ПРН 6										*	*	*	*	*		*				*	*
ПРН 7							*	*								*				*	*
ПРН 8							*	*	*			*				*				*	*
ПРН 9									*			*		*					*	*	*
ПРН 10									*	*	*							*	*	*	*
ПРН 11									*		*	*	*	*	*		*			*	*
ПРН 12									*			*			*				*	*	*
ПРН 13							*	*	*							*				*	*
ПРН 14							*	*								*				*	*
ПРН 15							*	*					*			*				*	*
ПРН 16																*				*	*
ПРН 17									*				*		*					*	*
ПРН 18													*		*		*				
ПРН 19								*								*				*	*
ПРН 20				*												*		*	*	*	*