



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# Опис освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти

*Юрій Рашкевич,  
заступник Міністра освіти і науки України  
29 березня 2018*



## Роль і місце ООП

### Основні стейкхолдери:

- абітурієнти, студенти, випускники;
- викладачі;
- працедавці;
- акредитаційні інституції.

### Використання для:

- внутрішнього забезпечення якості;
- міжнародного визнання;
- академічної мобільності;
- подвійних та спільних дипломів;
- міжуніверситетської співпраці.



## Формати представлення освітніх програм (каталог курсів/інформаційний пакет)

- присудження кваліфікацій;
- тривалість програми;
- кількість кредитів;
- рівень кваліфікації відповідно до НРК та ЄРК;
- галузь(і) знань за національною класифікацією освіти та МСКО (ISCED-F);
- особливі умови прийому (якщо доречно);
- механізми визнання попереднього навчання;
- вимоги щодо завершення програми;
- профіль програми;
- програмні результати навчання;
- структурно-логічна схема освітньої програми з кредитами ЄКТС;
- форма навчання;
- правила екзаменування та шкала оцінювання;
- обов'язкові чи вибіркові вікна мобільності (якщо доречно);
- практика/стажування (якщо доречно);
- навчання на робочому місці/стажування;
- директор освітньої програми або особа з еквівалентною відповідальністю;
- професійні профілі випускників;
- доступ до подальшого навчання.



## Формати представлення освітніх програм (Додаток до диплому)

### II. Інформація про здобуту кваліфікацію

1. Кваліфікація випускника: ступінь вищої освіти, спеціальність (за необхідності – спеціалізація, освітня програма, професійна кваліфікація).
2. Галузь знань
3. Найменування і статус навчального закладу (наукової установи), який (яка) виконував(ла) освітню програму та присвоїв(ла) кваліфікацію
4. Мова(и) навчання

### III. Інформація про рівень кваліфікації за Національною рамкою кваліфікацій

1. Рівень кваліфікації.
2. Офіційна тривалість програми.
3. Вимоги до вступу.

### IV. Інформація про зміст та результати навчання.

1. Форма навчання.
2. Вимоги освітньої програми та результати навчання за нею.
3. Детальні відомості про освітні компоненти та результати навчання за кожним з них (за необхідності), кредити ЄКТС, оцінки, рейтинги, бали.
4. Схема оцінювання, довідник з розподілу оцінок.
5. Загальна класифікація присвоєної кваліфікації.



## Формати представлення освітніх програм (Додаток до диплому)

### V. Інформація про академічні та професійні права.

1. Академічні права.
2. Професійні права.

### VI. Додаткова інформація.

1. Найменування всіх вищих навчальних закладів (наукових установ) (відокремлених структурних підрозділів вищих навчальних закладів), у яких здобувалася кваліфікація (у тому числі навчальні заклади, в яких здобувач вищої освіти вивчав окремі дисципліни за програмами академічної мобільності). Строки навчання в кожному з них.
2. Інформація про атестацію.
3. Контактна інформація вищого навчального закладу (наукової установи) (у тому числі гарант освітньої програми).
4. Інформація про попередній документ про освіту.
5. Інформація про визнання іноземних документів про освіту.



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

**CoRe 2 project – “Compemences in Recognition and Education 2”**

[www.core-project.eu](http://www.core-project.eu)

Проект CoRe 2 опрацьований експертами ENIC/NARIC протягом 2008-2010 років як розвиток ідей проекту TUNING щодо компетентнісного підходу в побудові навчальних програм, а також проекту CoRe 1, в якому досліджувалася роль профілю програми (Degree Profile) як інструменту, який, поряд із Дипломом, Академічною довідкою та Додатком до диплому, сприятиме кращому розумінню кваліфікацій та полегшуватиме їх визнання.



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

**Профіль програми** є коротким (обсягом 2 сторінки), його основне призначення – виразити найбільш суттєву інформацію про навчальну програму. Він визначає місце програми на академічній карті, або в тематиці наукових досліджень.

**Профіль програми** визначає предметну область, до якої належить дана навчальна програма, її рівень (перший, другий, третій цикли) та специфічні особливості даної програми, які відрізняють її від інших подібних програм.

**Профіль програми** може бути самодостатнім документом (наприклад, в інформаційному пакеті університету), або частиною Додатку до диплома (пункт 4.2).



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### Структура профілю програми

Загальна інформація (титул програми)

A. Ціль освітньої програми.

B. Характеристика програми.

C. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання.

D. Стиль викладання.

E. Програмні компетентності.

F. Програмні результати навчання.





## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### Загальна інформація (титул програми)

- 1. Повна назва кваліфікації на мові оригіналу.* Доцільно включити назву кваліфікації англійською мовою (бажано – офіційний переклад). Треба переконатися, що вказана назва є такою ж, як в дипломі, Додатку до диплому, в акредитаційній інституції.
- 2. Офіційна назва програми.* Зауваження – див. вище.
- 3. Тип диплому та обсяг програми.* Приклади типів – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та/або в кількості років навчання.
- 4. Навчальний заклад.* Офіційна назва навчального закладу(ів), який(і) присуджує(ють) кваліфікацію. У випадку спільних дипломів вказуються усі навчальні заклади (назва, країна, виш-координатор).
- 5. Акредитаційна організація.*
- 6. Період ведення.* Вказується рік акредитації чи інституційної перевірки.
- 7. Цикл/рівень.* Вказуються цикли/рівні програми в трьох Рамках: QF for ENEA, EQF та національній.



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### А. Ціль освітньої програми

Коротка (у двох реченнях) ціль освітньої програми, коротке резюме.

### В. Характеристика програми

- 1. Предметна область (дисципліна).* Якщо програма є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується відсоток основних компонент.
- 2. Основний фокус програми та спеціалізації.* Наприклад: загальна освіта в предметній області, спеціалізації на вищих рівнях.
- 3. Орієнтація програми.* Наприклад: теоретична, професійна, наукова, прикладна тощо.
- 4. Особливості та відмінності.* Вказуються особливості програми, які відрізняють її від інших подібних програм (необхідність практики, стажування за кордоном, іноземна мова викладання тощо)



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### С. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання

- 1. Придатність до працевлаштування.* Коротко вказуються основні посади, місця праці, професійні можливості, доступ до професійної або державної акредитації тощо. У випадку регульованих професій вказується відповідний титул та права із ним пов'язані. Бажана посилка на відповідну правову базу.
- 2. Подальше навчання.* Вказуються усі можливості для продовження навчання на вищому рівні.



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### D. Стиль викладання

1. *Підходи до викладання та навчання.* Коротко (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.
2. *Методи оцінювання.* Наприклад: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### Е. Програмні компетентності

1. *Загальні компетентності.* Подається перелік загальних компетентностей.
2. *Спеціальні компетентності.* Подається перелік спеціальних компетентностей.

В секції Е рекомендується вказувати від 8 до 15 компетентностей загалом. Бажано навести коментар кожної із компетентностей. Можлива додаткова внутрішня класифікація компетентностей (особливо спеціальних в залежності від спеціалізації).



## Формати представлення освітніх програм (CoRe 2)

### Г. Програмні результати навчання

Наводиться перелік основних Програмних результатів навчання (рекомендована кількість – від 15 до 20).

При формулюванні Програмних результатів навчання рекомендується враховувати міжнародні зразки (формулювання), наприклад, розроблені в проекті Тюнінг (TUNING).



## Структура стандарту вищої освіти за спеціальністю

### Титульний лист

#### I - Преамбула

#### II - Загальна характеристика

- Рівень вищої освіти
- Ступінь, що присуджують
- Назва галузі знань
- Назва спеціальності
- Обмеження щодо форм навчання (не обов'язково)
- Кваліфікація(і) освітня, що присвоюється
- Кваліфікація(-і) професійна(-і) (тільки для регульованих професій)
- Кваліфікація в дипломі
- Опис предметної області
- Академічні та професійні права випускників
- Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)

#### III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти



## Структура стандарту вищої освіти за спеціальністю

### **IV - Перелік компетентностей випускника**

- Інтегральна компетентність
- Загальні компетентності
- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

### **V - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **VI – Форми атестації здобувачів вищої освіти**

- Форми атестації
- Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)





## Структура стандарту вищої освіти за спеціальністю

### **VII - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

- Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти
- Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм
- Оцінювання здобувачів вищої освіти
- Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників
- Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу
- Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом
- Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації
- Запобігання та виявлення академічного плагіату

### **VIII – Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності**

- Повна назва професійного стандарту
- Назва та реквізити відповідного документу
- Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного професійного стандарту

### **IX– Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

ОПИС  
ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

---

## Формат опису освітньої програми (методичні рекомендації МОН)



## Структура опису ОП

1. Титульний лист, лист погоджень, автори програми.
2. Загальний опис освітньої програми (*за необхідності*).
3. Розділ 1. Профіль освітньої програми.
4. Розділ 2. Перелік компонент освітньо-професійної/ освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність.
5. Розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.
6. Розділ 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.
7. Розділ 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми



## Титульний лист

### ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Назва ОПП/ОНП»

Першого/другого рівня вищої освіти

за спеціальністю № Назва

галузі знань № Назва

Кваліфікація: Назва кваліфікації

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ\***

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(протокол № \_\_ від " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2017 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(наказ № \_\_ від " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 р.)



## Лист погодження

### **ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми**

(за необхідності, форма та кількість погоджень визначається закладом вищої освіти самостійно)



Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № «Назва») у складі:

1. ...
2. ...
3. ...
- ...

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. ...
2. ...
3. ...



## Розділ 1. Профіль ОП

1 – Загальна інформація	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми. Якщо за результатами успішного виконання ОП вищий навчальний заклад освіти має право присвоювати професійну(і) кваліфікацію(ї), то подається її назва (перелік назв) та вказуються процедури їх присвоєння.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках. Приклад: Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Подається інформація про акредитацію ОП, у т.ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: - назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; - країна, де ця організація розташована; - період акредитації



## Профіль ОП

### 1 – Загальна інформація (продовження)

<b>Цикл/рівень</b>	Приклад: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує перехід на дану ОП. Приклад: Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Вказується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті/Каталозі курсів закладу вищої освіти.





## Профіль ОП

### 2 – Мета освітньої програми

Чітко та коротко формулювання (в одному - двох реченнях)

### 3 - Характеристика освітньої програми

**Офіційна назва освітньої програми**

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

Зауваження: Якщо ОП є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується - перелік її основних компонент, а також орієнтовний обсяг кожної компоненти у % від загального обсягу ОП.  
Якщо ОП є спеціалізованою (формальна спеціалізація в рамках спеціальності із відображенням цього в документі про вищу освіту), то вона повинна бути зареєстрована в НАЗЯВО.

**Орієнтація освітньої програми**

Освітньо-професійна (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра);  
Освітньо-наукова (магістра, доктора філософії)  
Відповідно до МСКО освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти

**Основний фокус освітньої програми та спеціалізації**

Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/ спеціальності  
Ключові слова

**Особливості програми**

Наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо.  
Також можуть вказуватися узгодженість даної ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає ЗВО (автономія)



## Профіль ОП

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт (за ДКП) Можливості професійної сертифікації
<b>Подальше навчання</b>	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Коротко (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.
<b>Оцінювання</b>	Наприклад: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.



## Профіль ОП

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тюнінг.</p> <p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті,</li><li>- компетентності, визначені вищим навчальним закладом</li></ul> <p>Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 8–12 загальних компетентностей, які в основному вибираються з переліку проекту Тюнінг.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо)</p> <p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті,</li><li>- компетентності, визначені ЗВО.</li></ul> <p>Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації зокрема.</p> <p>Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 15-18 фахових (спеціальних) компетентностей</p>



## Профіль ОП

### 7 – Програмні результати навчання

Виділяються:

- програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки - 15-20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом.

- програмні результати навчання, визначені вищим навчальним закладом (як правило, не більше 5).

Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері (таксономія Блума), а також у афективній та психомоторній сферах.

Якщо вищий навчальний заклад вважає за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується це робити за наступною схемою (як в Додатку до диплому): Знання та розуміння, Застосування знань та розуміння, Формування суджень.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

#### Кадрове забезпечення

Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців.

#### Матеріально-технічне забезпечення

Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

#### Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення



## Профіль ОП

<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.



## Розділ 2

### 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП \*  
Подається у вигляді таблиці

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

\* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вищі навчальні заклади самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами.



Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.			
ОК 2.			
ОК 3.			
...			
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.			
ВБ 1.2.			
ВБ 1.3.			
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
...			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			



## Розділ 3

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Приклад:

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № \_\_ "Назва" проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з \_\_\_\_\_ за спеціалізацією \_\_\_\_\_

**(назва спеціальності)**

**(назва спеціалізації)**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.





## Розділ 4

### Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	...	ОК n	ВБ 1	ВБ 2	...	ВБ m
ЗК 1			•	•				•
ЗК 2	•			•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•				•		
...								
ФК 1	•		•		•		•	•
ФК 2	•	•		•	•	•	•	•
ФК 3	•	•		•	•	•	•	•



## Розділ 5

### Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	...	ОК n	ВБ 1	ВБ 2	...	ВБ m
ПРН 1	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•	•	•	•	•	•	•	•
...	•	•		•		•		•
ПРН к	•			•		•	•	•



## Модель 1 (рівень - бакалаврський)

**Партнер – Університет прикладних наук (Gissen-Friedberg, Germany)**

**4-річна програма (Бакалавр Електричної інженерії)**

1 та 2 роки навчання – Львівська політехніка

3 рік – навчання в Німеччині

4 рік – навчання у Львівській політехніці

Взаємне визнання практичної підготовки (у Львівській політехніці для цього збільшено обсяг практики)

Узгоджена тема бакалаврської роботи, два керівники



## Модель 2 (рівень - магістерський)

**Партнер – Університет Ільменау (Німеччина)**

**1 – 1.5 освітня програма (Магістр Інформаційно-вимірювальних технологій)**

Взаємне визнання бакалаврського ступеня

1 та 2 семестри – навчання у Львівській політехніці

3 семестр – навчання у Польщі

Узгоджена тема магістерської роботи, два керівники

Участь представника партнерського університету в захисті магістерської роботи



## Модель 3 (рівень - магістерський)

**Партнер – Академія гірничо-металургійна (Краків, Польща)**

**1 – 1.5 освітня програма (Магістр з Обліку та аудиту)**

Взаємне визнання бакалаврського ступеня

1 та 2 семестри – навчання в Університеті Ільменау

3 семестр – навчання у Львівській політехніці

Узгоджена тема магістерської роботи, два керівники

Участь представника партнерського університету в захисті магістерської роботи



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

ДУАЛЬНА ОСВІТА  
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПИТАННЯ

Дякую за увагу