

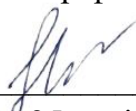
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 5  
від «25» квітня 2024 року


**ПОГОДЖЕНО**

Керівник робочої групи  
гарант освітньо-наукової програми  
зі спеціальності  
033 Філософія  
доктор філософських наук, професор

  
Наталія РАДІОНОВА  
від «25» квітня 2024 року

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ФІЛОСОФІЯ»**

<b>рівень вищої освіти</b>	<b>третій</b> (назва рівня вищої освіти)
<b>ступінь вищої освіти</b>	<b>доктор філософії</b> (назва ступеня, що присвоюється)
<b>галузь знань</b>	<b>03 Гуманітарні науки</b> (шифр та назва галузі знань)
<b>спеціальність</b>	<b>033 Філософія</b> (код та найменування спеціальності)


Ректор  
Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
 **Юрій БОЙЧУК**  
«29» квітня 2024 року



**Харків – 2024**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми  
**Філософія**

Проректор з наукової, інноваційної  
та міжнародної діяльності




Світлана БЕРЕЖНА

В.о. директора центру забезпечення  
якості освіти



Олександр ЖМУРКО

Гарант  
освітньо-наукової програми



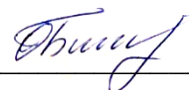
Наталія РАДІОНОВА

Завідувач відділу аспірантури  
та докторантури



Ірина РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих учених



Ольга БАШКІР

## ПЕРЕДМОВА

### **ВНЕСЕНО**

факультетом історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол №9 від «23» квітня 2024 р.

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Науковою радою університету, протокол №5 від «08» лютого 2024 року.

### **ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради університету, протокол №5 від «25» квітня 2024 р.

**РОЗРОБЛЕНО** проектною групою у складі:

#### **Керівник:**

**Радіонова Наталія Василівна**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії.

#### **Члени:**

**Триняк Майя Вікторівна**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії;

**Дроботенко Мар'яна Олександрівна**, доктор філософських наук, доцент кафедри філософії;

**Корнієнко Світлана Григорівна**, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії;

**Корж Ганна Вікторівна**, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії;

**Іващенко Тетяна Володимирівна**, здобувачка 3 року навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри філософії;

**Лугова Марія Сергіївна**, здобувачка 3 року навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри філософії.

**Рецензії-відгуки  
зовнішніх стейкхолдерів:**

- 1. Морська Н.Л.,** кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
- 2. Швидун Л.Т.,** доктор філософії, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради.

**Рецензенти:**

- Газнюк Л.М.,** доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри гуманітарних наук Харківської державної академії фізичної культури;
- Кузь О.М.,** доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри міжнародних відносин, політичних наук і практичної філософії Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

### 3. Профіль освітньої програми «Філософія»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, кафедра філософії
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	«Філософія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – доктор філософії Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 033 Філософія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний 50 кредитів ЄКТС термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію - 2024
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/ FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мови викладання	Українська, її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>

<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові проблеми в галузі філософії, генерувати нові знання та приймати нестандартні рішення; здатних до проведення власних наукових досліджень, розвитку власної освітньої та науково-дослідної траєкторії, а також забезпечити належний супровід підготовки та захисту дисертаційних робіт та інтеграції у європейських та світовий науково-освітній простір.</p>	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<p>Предметна область</p>	<p><i>03 Гуманітарні науки</i> <i>033 Філософія</i></p> <p><i>Об'єкт діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасної гуманітаристики;</li> <li>- комплексні проблеми і дослідницькі проєкти в галузі філософії;</li> <li>- методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження впливу філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства;</li> <li>- інтеркультурний вимір філософії та національні філософсько-освітні традиції.</li> </ul> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння сучасним філософським гуманітарним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання комплексних завдань предметної та професійної області діяльності;</li> <li>- проведення наукових досліджень й застосування новітніх освітніх технологій, з метою творення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики.</li> </ul> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p>система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методологічних принципів і підходів аналізу та дослідження соціокультурних контекстів та культурних та антропологічних практик і технік; функціонування та трансформація інтелектуальних практик; історія та теорія науки, філософська методологія, особливості філософського осмислення культури, освіти, суспільства.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> філософські методи, загальнонаукові методи, методологічні підходи сучасної</p>

	<p>філософії.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, інформаційно-комунікаційне обладнання (комп'ютера техніка та мультимедійне обладнання), системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у професійній діяльності; мережеві системи пошуку та обробки інформації. Бібліотечні ресурси та технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Дослідницька.</p> <p>Підготовка і захист дисертаційних робіт, присвячених аналізу культурно-антропологічного підґрунтя духовного оновлення суспільства, розкриттю культурно-антропологічних смислів ідеї Європи, дослідженню інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуралізму, а також певних національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури інформаційного суспільства (суспільства знання).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності орієнтуватись у плюралізмі світоглядних і методологічних пропозицій, здійснювати самостійний, свідомий і відповідальний вибір у цих опціях, генерувати нові ідеї, створювати оригінальні дослідницькі програми для проведення власних наукових досліджень, уміння критично оцінювати їх рівень наукової новизни, теоретичного і практичного значення, здійснювати діагностику широкого спектру кризових станів у культурі, освіті і життєтворчості та обґрунтовувати стратегії подолання таких криз та прогнозувати подальший конструктивний розвиток в окреслених сферах, застосовуючи функціональний потенціал філософії у створенні таких синтезів.</p> <p>Набуття навичок для здійснення аналітичних, прогностичних функцій, корекції кризових станів культури, суспільства, освіти;</p> <p>Посилення філософської культури та поглиблення рефлексії у прийнятті політичних рішень і оптимізації соціокультурних практик; використання науково-гуманітарного мислення у розв'язанні суспільних проблем.</p>
Особливості програми	<p>Унікальність цієї програми полягає у зв'язку основних смислів ідеї Європи та української національної ідеї, зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах, а також у її практичній орієнтації, включенні елементів самоаналізу і самоспостереження здобувача за рівнем власної світоглядної та методологічної культури та етапами</p>

	<p>життєтворчості, орієнтацією на вітчизняний та європейський ринок праці, акцентуванням настанов етики відповідальності та академічної доброчесності у її широкому розумінні.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає поєднання наукового та практичного компонентів.</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти мають можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень, а також завдяки дистанційній та дуальній формам навчання. Здобувачі заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної та інформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p> <p>Унікальність освітньої програми пов'язана також з розширенням спектру філософських досліджень з застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники мають перспективи працевлаштування в межах України та в інших країнах в системі освіти, наукових установах, на посадах науково-педагогічних та наукових співробітників.</p> <p>Професії та професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010): 1143.4 Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.) 1229.6 Голова секції (творчої) 1143.4 Голова (інша вища посадова особа) відділення громадської організації (гуманітарної, спеціалізованої) 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.1 Професори та доценти; 2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу 2443.1 Науковий співробітник (філософія, історія та політологія) 2443 Професіонали в галузі філософії; 2443.1 Наукові співробітники (філософія); 2443.2 Експерт із суспільно-політичних питань (професійна назва роботи – 2443.2 Філософ), 2447 Професіонали в сфері управління проектами та програмами 2451.2 Письменники, редактори та журналісти</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання за програмами:          НРК України – 10 рівень – доктор наук, QFforEHEA – третій цикл, EQFforLLL – 9 рівень, а також підвищувати</p>



	кваліфікацію та отримувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, професійно та особистісно орієнтованого навчання. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер, і у поєднанні з компетентнісним, інтерактивним, системним підходами націлені на активне набуття знань у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми. Практичні заняття передбачають використання традиційних та інноваційних методів навчання; сучасних філософських методів; упровадження інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (насамперед комунікативному) підходах до навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здобувача здійснюється індивідуально, а також дистанційно за допомогою системи Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua">https://lms.hnpu.edu.ua</a>).</p> <p>Акцент зроблено на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (Moodle та Google Classroom), месенджерів (Viber, Telegram, тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram, та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформі Google Meet або Zoom. Дату, час початку прямого ефіру, запрошення або посилання на збережені відеоматеріали здобувач отримує через e-mail.</p> <p>Навчання орієнтоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, оприлюднення власних досягнень у науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.</p> <p>Важливу увагу приділено організації філософських дебатів і дискусій, роботі в малих групах, долученню до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.</p> <p>В ОНП навчання і викладання передбачено: створення індивідуальних навчальних траєкторій; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; підтримання відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача.</p> <p>Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове</p>

	керівництво, підтримка на консультування з боку наукової спільноти університету.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, зарахування результатів неформальної освіти.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування, письмові та усні екзамени, заліки, презентації, есе, тести, захист результатів практики, участь у конференціях та круглих столах, написання статей та тез доповіді, наукових звітів, науково-методичних семінарів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі суспільствознавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань щодо різних видів освітнього, культурного, суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики й громадської активності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Системний науковий світогляд, здатність до креативного, системного, абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, імплементації освітніх технологій та соціальних і культурних проєктів.
	ЗК 3. Здатність працювати у міжнародному контексті, сприяти європейській та євроатлантичній інтеграції. Формування поваги до різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних текстів зі спеціальності.
	ЗК 5. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

	<p>ЗК 6. Соціально-особистісні навички (активність, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, ініціативність і підприємливість, здатність мотивувати людей до спільної мети, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння працювати у складі науково-дослідної групи, підтримувати продуктивний режим та динаміку її роботи).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися принципів етики відповідальності.</p> <p>ЗК 8. Здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 9. Здатність самостійно вдосконалювати навички підготовки і написання наукових та публіцистичних текстів, систематизованого огляду спеціальної літератури, аналітичних оглядів, рекомендацій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до публічної комунікації, участь у громадських слуханнях.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати і удосконалювати методологічні програми досліджень із сучасної філософської антропології та філософії культури, а також уміти створювати авторські методологічні програми досліджень соціально значущих проблем і процесів.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.</p> <p>ФК 3. Здійснювати верифікацію власних припущень, концепцій та теорій та прогнозувати можливості практичного застосування своїх досліджень та обґрунтовувати їх актуальність.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.</p> <p>ФК 5. Здатність скласти обґрунтований прогноз щодо соціальних, культурних, освітніх ризиків та трансформацій.</p> <p>ФК 6. Адаптувати основні теоретико-методологічні підходи у сфері суспільного прогнозування відповідно до професійної сфери.</p> <p>ФК 7. Здатність визначати освітній та антропологічний</p>

	<p>потенціал різних соціальних систем і культур.</p> <p>ФК 8. Здатність розробляти нові моделі філософсько-освітніх інституцій, розкривати основних зміст освітньої глобалізації, опанування навичок виявлення і розуміння історико-філософських імплікацій в освітньо-виховній проблематиці.</p> <p>ФК 9. Розрізнявати типи культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснювати селекцію їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресовані людині, суспільству, культурі, освіті.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
ПРН 1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.
ПРН 2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
ПРН 3	Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.
ПРН 4	Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.
ПРН 5	Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проєктів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства.
ПРН 6	Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.
ПРН 7	Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.
ПРН 8	Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії

	та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 9	Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик.
ПРН 10	Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму.
ПРН 11	Діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного.
ПРН 12	Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі.
ПРН 13	Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенези, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні.
ПРН 14	Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями.
ПРН 15	Вміти практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів.
ПРН 16	Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.
ПРН 17	Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.
ПРН 18	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
ПРН 19	Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).

ПРН 20	Використання іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому.
ПРН 21	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії відповідає вимогам, визначеним п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри філософії історичного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології, кафедри соціології, політології та культурології, кафедри технологій дистанційної освіти та цифрової дидактики.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Навчальні приміщення, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, технічні засоби та ресурси відповідають вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у тому числі у дистанційному режимі на платформі MOODLE.</p> <p>Наявна, також, уся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальні, спортивні майданчики та зали, гуртожитки, тощо.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a> / містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, навчальне середовище MOODLE.</p> <p>Для реалізації освітнього процесу є інформаційні ресурси</p>

	<p>Google Meet, Zoom та необхідні офісні програми.</p> <p>У процесі підготовки докторів філософії використовуються програми-браузери, корпоративна електронна пошта та сервіси Google.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними періодичними виданнями відповідно до профілю, доступ до мережі інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професорсько-викладацького складу (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody</a> ).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчальних та робочих посібників, методичних рекомендацій, тощо.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Згідно з нормативними документами освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України:</p> <p>Національна академія педагогічних наук України;  Інститут педагогічної освіти і освіти для дорослих імені Івана Зазюна НАПН України;  Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України;  Чорноморський державний університет імені Петра Могили;  Ужгородський національний університет;  Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського;  Національна академія Національної гвардії України;  Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка;  Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського;  Хмельницький інститут соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»»;  Закарпатський угорський інститут імені Франца Ракоці II;  Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»;  Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця;  Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна;  Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;  Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова;</p>

	Кропивницький державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; тощо.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Реалізація права на академічну мобільність визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.</p> <p>Університет має тісні зв'язки з провідними науковими установами Словаччини, Польщі, Чехії, Італії, Німеччини, Утаю, Канади, Туреччини, Нідерландів.</p> <p>Згідно з договорами із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та у рамках програми ЄС ERASMUS+ (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody</a>).</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з чинним законодавством України та після вивчення курсу української мови.



#### 4. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1. Теоретична підготовка</b>			
<b>1.1. Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</b>			
<b>ОК 1</b>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	4	Іспит
<b>ОК 2</b>	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	Іспит
<b>1.2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки</b>			
<b>ОК 3</b>	Філософська антропологія	4	Іспит
<b>ОК 4</b>	Історія світової та української філософії	4	Іспит
<b>ОК 5</b>	Філософія української освіти, науки та культури	4	Іспит
<b>1.3. Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</b>			
<b>ОК 6</b>	Методологія та організація наукових досліджень	3	Іспит
<b>ОК 7</b>	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	3	Іспит
<b>2. Практична підготовка</b>			
<b>ОК 8</b>	Науково-викладацька практика	5	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<b>ВД 1</b>	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
<b>ВД 2</b>	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
<b>ВД 3</b>	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>13</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-наукової програми</b>		<b>50</b>	

#### Орієнтовний перелік дисциплін вільного вибору ОНП «Філософія»

##### ВД 1

Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень / Глобальні проблеми сучасності / Українська філософія

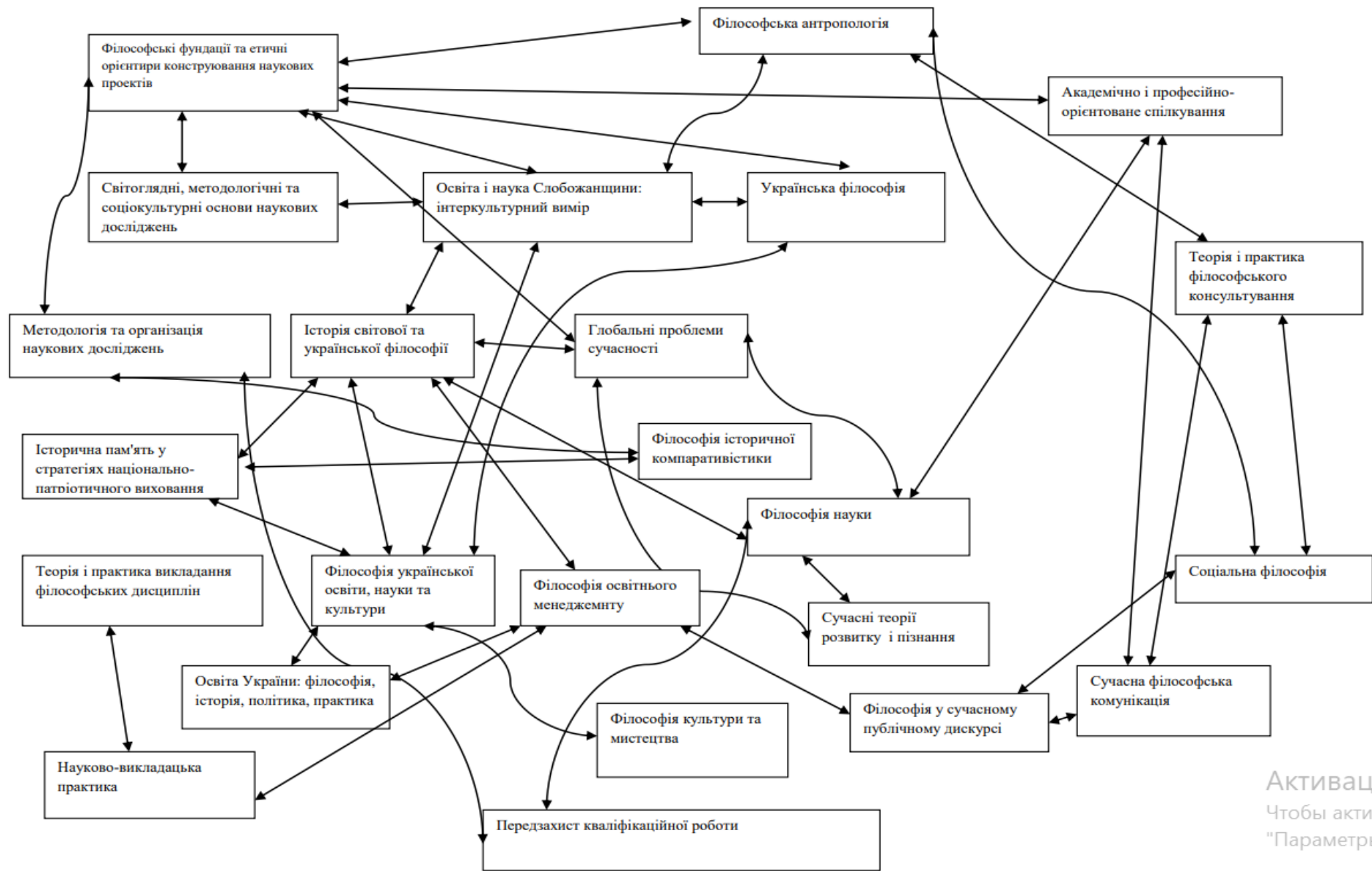
##### ВД 2

Філософія історичної компаративістики / Філософія науки / Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання / Теорія і практика філософського консультування

##### ВД 3

Сучасна філософська комунікація / Сучасні теорії розвитку і пізнання / Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації / Освіта України: філософія, історія, політика, практика / Філософія у сучасному публічному дискурсі / Філософія освітнього менеджменту / Філософія культури та мистецтва / Соціальна філософія

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми



Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры".

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відповідно до нормативних форм атестації здобувачів 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації за спеціальністю 033 Філософія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів, заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у суспільствознавчій галузі на межі проблемних полів філософії освіти, філософської антропології, філософії культури та суспільства, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток людино- та суспільствознавства та оприлюднені у відповідних публікаціях, та мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Робота має продемонструвати рівень опанування теоретичними знаннями, уміннями, навичками, володіння методиками здійснення суспільствознавчих досліджень, та іншими компетентностями, достатній для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати іншим вимогам, установленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відер тої наукової дискусії, в якій зобов'язані в'язати участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правомочним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1	+		+	+	+			+	+							+	+				+
ОК 2		+														+			+	+	
ОК 3	+			+	+	+	+	+				+	+			+	+				+
ОК 4	+	+	+	+		+	+	+					+				+				+
ОК 5	+				+		+	+			+	+		+		+					
ОК 6	+	+	+	+		+	+	+					+		+	+	+	+			+
ОК 7				+	+		+		+	+		+	+	+		+		+			+
ОК 8	+	+	+	+		+	+	+					+		+	+	+	+			+