


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «25» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності 014.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)
кандидат історичних наук, доцент

 Л. Ямпольська
від «15» квітня 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«Історія в закладах освіти»**

другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

магістр
(назва ступеня, що присвоюється)


галузь знань

01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**014.03 Середня освіта (Історія та
громадянська освіта)**
(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

 Ю. Бойчук
від «26» квітня 2024 р.



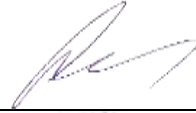
**Лист погодження
освітньої програми
«Історія в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи



В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти



О. Жмурко

Гарант освітньої програми



Л. Ямпольська

Декан факультету історії і права



Л. Зеленська

В.о. голови студентської ради
факультету історії і права



О. Гусак

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою всесвітньої історії, кафедрою історії України
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № 9 від «22» квітня 2024 р.
Вченою радою факультету протокол № 9 від «23» квітня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 5 від «25» квітня 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

Л. Ямпольська, кандидат історичних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри всесвітньої історії.

Члени:

1. М. Бабич – вчитель історії та правознавства комунального закладу «Зміївський ліцей № 2 імені льотчика-космонавта Ігоря Петровича Волка» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель;
2. С. Бережна – доктор філософських наук, кандидат історичних наук, професор, професор кафедри суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності;
3. О. Богдашина – доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України;
4. О. Гончарова – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України;
5. А. Ісхакова – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
6. А. Кубасова – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти 014.03 Середня освіта (Історія) факультету історії і права ХНПУ імені Г.С. Сковороди, вчитель історії Комунального закладу «Харківський ліцей № 1 Харківської міської ради»;
7. С. Мірошніченко – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії;
8. О. Ніколаєнко – доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії України;
9. О. Обченко – викладач-методист Харківського машинобудівного коледжу Харківської міської ради Харківської області; здобувач вищої освіти третього

(освітньо-наукового) рівня спеціальності 032 Історія та археологія ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

10. М. Харламов – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін соціально-психологічного факультету Національного університету цивільного захисту України.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

1. О. Дмитрієва – учитель історії комунального закладу «Харківський ліцей № 8 Харківської міської ради», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, кандидат історичних наук;
2. О. Коханова – вчитель історії та правознавства комунального закладу «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради», спеціаліст вищої категорії, старший учитель, кандидат історичних наук;
В. Сергієнко – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель історії та правознавства комунального закладу «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я. Підкопая Безлюдівської селищної ради», спеціаліст I категорії, старший учитель;
3. Т. Китиченко – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

**Профіль освітньої програми «Історія в закладах освіти»
зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет історії і права |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Освітня кваліфікація | Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». |
| Професійна кваліфікація | Вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. |
| Кваліфікація в дипломі | Магістр освіти. Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. |
| Офіційна назва освітньої програми | Історія в закладах освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Історія в закладах освіти» за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди Серія УД № 21002726 від 20 червня 2018 р. Термін дії – до 1 липня 2025 р. |
| Цикл/рівень | 7 рівень НРК РК 2 цикл ЄПВО FQ-EHEA 7 рівень ЄРК НВЖ EQF-LLL |
| Передумови | Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» (базова вища освіта) або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (повна вища освіта), а також вищої освіти, здобутої до запровадження в Україні ступеневої вищої освіти. Особи з відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем можуть бути зараховані на навчання за програмою на конкурсній основі у межах ліцензійного обсягу. |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 2024 – 2025 рр. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованого фахівця з ґрунтовними інтегрованими знаннями, здатного використовувати інноваційні підходи в організації та здійсненні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, критично осмислювати і досліджувати проблеми історичної науки у широкому міждисциплінарному контексті, | |

взаємодіяти на засадах партнерства і відповідальності з усіма учасниками освітнього процесу.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

01 Освіта / Педагогіка

014 Середня освіта

014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Об'єкт вивчення – організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти (за предметною спеціальністю «Історія та громадянська освіта»), інноваційна педагогічна діяльність, методика викладання історії та громадянської освіти в профільній школі, закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Цілі навчання – професійна теоретична і практична підготовка майбутніх фахівців, які володіють спеціалізованими концептуальними знаннями, категоріально-понятійним апаратом історичної науки, здатні здійснювати і презентувати міждисциплінарні історичні дослідження, використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності, орієнтуватися у сучасних інноваційних трансформаціях освітнього простору, розв'язувати складні завдання і проблеми із невизначеними умовами, проводити дослідження, ефективно спілкуватися й володіти основами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Теоретичний зміст предметної області: історичні та психолого-педагогічні знання достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної педагогічної діяльності, зокрема явищ політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, сучасного стану й актуальних напрямів історичних і педагогічних досліджень; алгоритму презентацій, публічних виступів і створення науково-методичної документації, а також системних заходів щодо реалізації в освітній і науковій практиці результатів наукових досліджень, розроблених проектів і програм.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, спеціально-історичні методи дослідження, інтерактивні та активні методи навчання (інтегровані, бінарні, проектно-дослідницький, пошуково-творчий, наочний методи, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання), методи організації самостійної роботи (проблемно-пошукові, проектного навчання, колективної розумової діяльності, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій), методи етичного, громадянського, патріотичного, правового виховання.

Використання інформаційно-комунікативної, особистісно-орієнтованої, проблемної, комп'ютерної технологій.

Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання і

| | |
|--|--|
| | технічні засоби навчання, інформаційні ресурси та програмні продукти для формування загальних і спеціальних компетентностей (електронні довідкові ресурси, електронний архів-репозитарій навчально-інформаційний портал платформи дистанційної освіти Moodle, сайт наукових праць), бази для проведення практик. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма орієнтована на оволодіння здобувачами вищої освіти загальними, фаховими та компетентностями предметної спеціальності для успішного здійснення професійної діяльності у галузі історичної освіти і науки. ОП має прикладний характер, пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої і наукової діяльності та реалізує його шляхом навчання через дослідження, ґрунтовну практичну підготовку у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти. |
| Основний фокус освітньої програми | Формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне поєднання виховання та навчання історії на засадах компетентнісного підходу. Ключові слова: науково-дослідна діяльність, проектна діяльність, інтегровані знання; громадянська освіта, загальна середня, фахова передвища і вища освіта; загальні, фахові компетентності, компетентності предметної спеціальності; програмні результати навчання, програмні результати навчання для предметної спеціальності. |
| Особливості програми | Особливістю програми є підготовка конкурентоздатного фахівця завдяки таким складовим: – ОП є єдиною в харківському регіоні, яка випускає магістра освіти за спеціальністю «014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» і забезпечує підготовку вчителів історії та громадянської освіти у ЗЗСО, викладачів у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій і вищій освіті; – поглиблена психолого-педагогічна підготовка за професійним спрямуванням; – посилена практична підготовка під час проходження циклу практик (науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти); – здобуття додаткових кваліфікацій та компетентностей завдяки варіативній складовій, що дозволяє орієнтуватися на суміжні напрямки розвитку кар'єри; – національна і міжнародна академічна мобільність в очному і дистанційному форматі; – формування у здобувачів почуття власної громадянської ідентичності та активної громадянської позиції завдяки участі у студентському самоврядуванні, громадських, волонтерських, благодійних та інших соціальних проєктах. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до | Педагогічна діяльність у закладах загальної середньої, |

| | |
|------------------------------------|--|
| працевлаштування | <p>професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти України, а також у громадсько-політичних та культурних установах, органах державної влади та місцевого самоврядування. Фахівець, здатний виконувати зазначену професійну роботу за Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:</p> <p>231. Викладачі університетів і вищих навчальних закладів</p> <p>2310. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321. Викладачі закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322. Викладачі закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2351. Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359. Інші професіонали в галузі освіти і навчання</p> |
| Подальше навчання | <p>Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти; здобуття післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях, та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p> |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з метою формування основ науково-дослідницької та інноваційної діяльності, через практичну підготовку (педагогічну практику в закладах середньої освіти, педагогічну практику у закладах фахової передвищої освіти, науково-педагогічну практику у закладах вищої освіти), реалізацію національної і міжнародної мобільності, елементів неформальної освіти.</p> <p>Застосовуються проблемні, інтерактивні, проєктні, саморозвивальні, колективні й інтегративні, контекстні технології навчання, e-Learning.</p> <p>Навчання здійснюється шляхом поєднання традиційних і новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання (дистанційних, мультимедійних) у формі лекцій, семінарських занять, взаємонавчання, самостійної роботи, різних видів практики, виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів програми, консультування самостійної роботи здобувачів освіти, яке здійснюється очно та дистанційно.</p> <p>Дистанційне навчання та зв'язок із здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою платформи дистанційної освіти Moodle, месенджерів і соціальних мереж. Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекційних, семінарських занять, онлайн-консультацій відбувається на платформах Google Meet і Zoom.</p> |
| Оцінювання | <p>Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів базується на аналізі здобутих компетенцій в усіх видах аудиторної та позааудиторної освітньої</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>діяльності. Контроль і оцінка результатів навчання ґрунтуються на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.</p> <p>Види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація).</p> <p>Методи оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, колоквиум, есе, доповідь з презентаціями, презентація та захист результатів індивідуальної/групової роботи, самооцінювання, взаємооцінювання тощо.</p> <p>Форми контролю: модульні контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання, тестування, заліки, звіти про практику, усні та письмові іспити, захист кваліфікаційної роботи.</p> |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | |
| ЗК 1 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК 2 | Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. |
| ЗК 3 | Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. |
| ЗК 4 | Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. |
| ЗК 5 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. |
| ЗК 6 | Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, із врахуванням міжнародного і мультикультурного контексту, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. |
| ЗК 7 | Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. |
| ЗК 8 | Здатність до медіації, адаптації та діяльності в новій ситуації, виявляти та вирішувати проблеми і долати первинні конфлікти. |
| Фахові компетентності (ФК) | |
| ФК 1 | Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, ведення аргументованої дискусії |
| ФК 2 | Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. |
| ФК 3 | Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальних професійних потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. |
| ФК 4 | Здатність до моделювання змісту навчання, розробляти критерії та інструменти оцінювання та надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання, виходячи з формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. |
| ФК 5 | Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану |

| | |
|---|---|
| | позитивну самооцінку. |
| ФК 6 | Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учнями, іншими вчителями та батьками на засадах партнерства та підтримки |
| ФК 7 | Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку для кожного здобувача, в залежності від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів |
| ФК 8 | Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності, орієнтуватися і спиратися у своїй діяльності на нормативні документи, освітні та модельні програми, розробляти власні та удосконалювати вже існуючі навчальні програми з історії із дотриманням принципів академічної доброчесності. |
| ФК 9 | Здатність обґрунтовувати, планувати та виконувати дослідницький проєкт, кваліфікаційну роботу, аналізувати, узагальнювати і презентувати його результати. |
| ФК 10 | Формувати національну і громадянську ідентичність, поширюючи і популяризуючи знання з національної історії, моделювати свою поведінку на засадах громадянської зрілості та діяльнісного підходу, самостійного приймати рішення виходячи з цінностей громадянського суспільства. |
| ФК 11 | Здатність ефективно взаємодіяти з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, ініціювати або брати участь у реалізації волонтерських проєктів і громадських заходів. |
| Компетентності предметної спеціальності (ПК) | |
| ПК 1 | Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження. |
| ПК 2 | Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань. |
| ПК 3 | Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах. |
| ПК 4 | Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії. |
| ПК 5 | Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. |
| ПК 6 | Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та історичних фактів, явищ, подій, формувати власну оцінку та ставлення до минулого і сьогодення України та світу та оперувати нею у професійній діяльності. |
| ПК 7 | Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та |

| | |
|--|--|
| | самоаналізу. |
| ПК 8 | Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміння моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. |
| ПК 9 | Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти. |
| ПК 10 | Здатність критично осмислювати, виявляти маніпуляції історичною та актуальною для суспільства інформацією у процесі аналізу електронних медіа, дотримуватися авторського права та етичних норм у роботі з інформацією та під час онлайн-спілкування та створення вербальних і візуальних текстів, мультимедійних презентацій соціокультурного та історичного змісту. |
| ПК 11 | Здатність планувати, організовувати і вести освітній процес і системну наукову роботу із обдарованою молоддю, використовуючи завдання і дослідження високого рівня складності для підготовки здобувачів до участі в різнопланових освітньо-наукових заходах. |
| ПК 12 | Знати і розуміти сутність глобальних процесів у світі, виявляти причинно-наслідкові зв'язки глобалізації, сутність концепцій сталого розвитку як стратегії розвитку людства на XXI ст., визначати роль суспільства у впровадженні цих ідей. |
| ПК 13 | Здатність осмислювати зв'язки між минулим і сучасним громадсько-політичним життям, аналізувати та оцінювати ідеології та діяльність політичних партій, громадських об'єднань і визначати їхню роль у розвитку суспільства в історичній ретроспективі, виявляти і прогнозувати суспільні (історичні) зміни. |
| 7. Програмні результати навчання (РН) | |
| РН1 | Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. |
| РН2 | Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. |
| РН3 | Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. |
| РН4 | Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. |
| РН5 | Описує методіку розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. |
| РН6 | Визначає і характеризує основні принципи, закони та методіки науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково- |

| | |
|---|--|
| | педагогічного дослідження. |
| PH7 | Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. |
| PH8 | Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. |
| PH9 | Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. |
| PH10 | Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. |
| PH11 | Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. |
| PH12 | Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. |
| PH13 | Демонструє здатність діяти автономно і в команді, усвідомлено бере участь у розв'язанні проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників, пропонує ефективні способи розв'язання виявлених проблем шкільної та/або місцевої громад. |
| PH14 | Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. |
| PH15 | Обґрунтовує дослідницький проект, формулює цілі дослідження, складає їх джерельно-історіографічне обґрунтування, обирає оптимальні методи, умови і ресурси, основні етапи виконання і очікувані результати із дотриманням правил академічної доброчесності. |
| Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН) | |
| ПРН1 | Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії, нових досягнень і тенденцій розвитку предмета навчальної дисципліни, вільно володіти й оперувати найважливішими теоретико-методологічними поняттями і категоріями при дослідженні історичних процесів. |
| ПРН2 | Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії та джерелознавства, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усноісторичних досліджень у просторі конструювання минулого. |
| ПРН3 | Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. |
| ПРН4 | Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України |
| ПРН5 | Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній ситуації, узагальнювати досвід міжнародної співпраці та міжнародної безпеки, аналізувати процеси глобалізації як історичного процесу, глобальні проблеми та основні напрями їх вирішення; усвідомлювати важливості захисту довкілля, сприяння сталому розвитку суспільства як на локальному, так і на глобальному рівні. |

| | |
|--------|---|
| ПРН6 | Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти |
| ПРН7 | Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. |
| ПРН8 | Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. |
| ПРН9 | Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, аналізу й удосконалення методів і педагогічних технологій з урахуванням сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій (e-Learning). |
| ПРН10 | Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, визначення оптимального змісту і форм результативності власного навчання, активно долучатися до діяльності професійних спільнот. |
| ПРН11 | Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість |
| ПРН12 | Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. |
| ПРН13 | Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання, професійного розвитку |
| ПРН14 | Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань. |
| ПРН15 | Аналізувати, добирати, укладати навчальні програми, підручники, посібники, інші засоби навчання, доцільно застосовувати дидактичні інструменти у навчальному процесі, інтегрувати нові наукові дані у зміст навчальної дисципліни. |
| ПРН16 | Проводити цілеспрямовану роботу з формування загальнонаціональної моделі історичної пам'яті на основі об'єктивного висвітлення історичного минулого, використовувати методи різноманітних концепцій Memory Studies, аналізувати їх вплив на формування національної і громадянської ідентичності. |
| ПРН17 | Організовувати індивідуальну та групову роботу здобувачів освіти, зокрема в дистанційному форматі, з використанням методів і способів, які дозволять розвивати їхні індивідуальні здібності та враховувати психологічні особливості під час навчання з орієнтацією на обов'язкові результати історичної освіти. |
| ПРН 18 | Прогнозувати напрямки політичних, економічних, соціальних процесів, геополітичних змін, моделювати способи дій під час збройних конфліктів і |

надзвичайних ситуацій, оцінювати історичні зміни, розробляти моделі альтернативного історичного розвитку.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021.

Фахову підготовку здобувачів забезпечує професорсько-викладацький склад факультету історії і права – кафедри історії України, кафедри всесвітньої історії, кафедри теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін, кафедри філософії, кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії, інших профільних кафедр університету – доктори та кандидати наук. Рівень професійної та академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників є достатнім для успішної реалізації освітньої програми. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію освітньої програми, є визнаними професіоналами із значним досвідом роботи (практичної, дослідницької, інноваційної, управлінської), займаються науковими дослідженнями, вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, підготовкою навчальних посібників. Практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів підтверджується практичним досвідом науково-педагогічних працівників, які працюють у закладах загальної середньої, профільної та спеціалізованої середньої освіти.

Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів магістерського рівня вищої освіти, пройшли стажування та/або підвищення кваліфікації в рамках реалізації стратегії розвитку кадрового потенціалу, підвищення рівня володіння цифровою грамотністю та іноземними мовами (англійською, польською, німецькою).

На основі використання сучасних технологій менеджменту якості освіти в університеті впроваджена система оцінювання показників діяльності викладачів здобувачами, зокрема щорічне анонімне опитування «Викладач очима студентів» з метою підвищення ефективності роботи викладацького складу, створення для здобувачів відкритого освітньо-наукового середовища, спрямованого на забезпечення результатів навчання.

Матеріально-технічне забезпечення

Приміщення для аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти мають достатню площу та інформаційно-комунікаційне технічне обладнання (комп'ютери, оснащені ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення, мультимедійні засоби, SMART Board). У навчальний процес впроваджуються передові інформаційні та комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання на платформі Moodle. Функціонують точки бездротового інтернет-доступу.

| | |
|--|---|
| | <p>Учасники програми мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки та електронного контенту – міжнародних наукових баз даних, електронних бібліотек, каталогів та архівів тощо.</p> <p>Бюджет програми є прозорим і обґрунтованим, залучені фінансові ресурси університету – державне замовлення, кошти фізичних та юридичних осіб за навчання здобувачів та спонсорські кошти – є достатніми для забезпечення реалізації освітньої програми.</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пункти харчування, спортивні споруди, медичний пункт тощо), обладнання за кількістю та якістю є достатніми для досягнення передбачених програмою цілей і відповідають технологічним вимогам до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Освітня програма забезпечена навчально-методичною документацією та матеріалами з усіх освітніх компонентів циклу професійної підготовки, вибіркових навчальних дисциплін і практик. Реалізація ОП забезпечується шляхом доступу кожного здобувача вищої освіти до баз даних і бібліотечних фондів, які формуються за повним переліком дисциплін навчального плану зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Кожен здобувач забезпечений доступом до мережі Інтернет, достатньою кількістю навчальних друкованих та електронних видань з кожної дисципліни професійного циклу і блоку вільного вибору здобувачів (включаючи електронні бази періодичних видань).</p> <p>Здобувачі мають вільний доступ до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційного сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/); - сайту факультету історії і права (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fakultet-istoriyi-i-prava); - точок бездротового доступу Інтернет; - наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, читальних зал (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); - навчально-інформаційного порталу на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронного архіву-репозитарію ХНПУ імені Г.С. Сковороди (https://dSPACE.hnpu.edu.ua/); - фахових наукових видань ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/); - Міжнародної наукової бази даних Web of Science, згідно з наказом №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних (http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&SID=C69ThC1gNFywkG7IRZQ); - навчально-методичних комплексів дисциплін, робочих програм і силабусів, програм практик (https://drive.google.com/drive/folders/1kDDgW2ZLmzgNr1DMTrv2 |

| | |
|--|---|
| | <p><u>XjHRzHlwJLF1</u>).</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>У межах освітньої програми право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, різноманітних програм і проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, в якому він постійно навчається, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), здобувачі вищої освіти в межах програм внутрішньої академічної мобільності тимчасово допускаються до освітнього процесу в закладі вищої освіти – партнері та мають права й обов'язки здобувачів вищої освіти на період реалізації права на академічну мобільність.</p> <p>Співпраця здійснюється в межах договорів про співробітництво із Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка, Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, Харківським гуманітарним університетом «Народна українська академія», Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького: https://docs.google.com/document/d/11VpdrTpERg3TNPVVSrQ6cFipv9GmA4UK/edit</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Право на академічну мобільність у межах освітньої програми реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами та закордонними закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу ЗВО з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, в якому він постійно навчається, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), здобувачі вищої освіти в межах програм міжнародної академічної</p> |

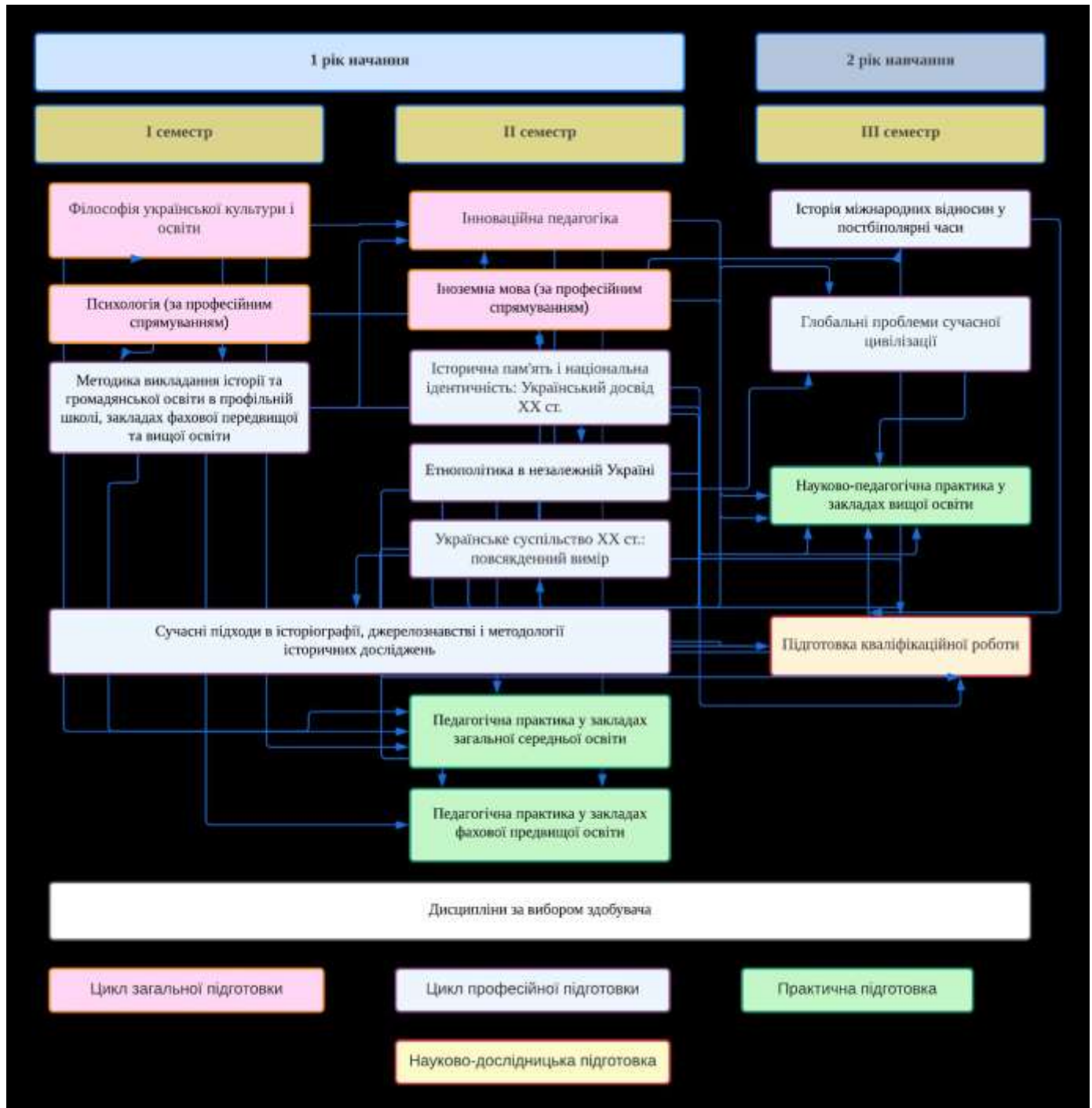
| | |
|--|---|
| | <p>мобільності тимчасово допускаються до освітнього процесу в закладі вищої освіти – партнері і мають права та обов'язки здобувачів вищої освіти українського закладу вищої освіти на період реалізації права на академічну мобільність. Зарахування результатів навчання в закордонному навчальному закладі є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик та обсяг кредитів збігається не менш ніж на 75%.</p> <p>Встановлені партнерські відносини та укладені договори про наукову співпрацю і реалізацію програм академічної мобільності із закордонними закладами вищої освіти: Академією імені Яна Длугоша, Варшавським, Вроцлавським університетами, Поморською академією (Польща), Телавським державним університетом імені Я. Гогешвілі (Грузія), Університетом Айдин (Туреччина), Ханшанським педагогічним і Шаосінським університетами (Китай): https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_NUbpML24siq8eDi0LU0c-RZNay/edit</p> <p>28 червня 2022 р. підписано Меморандум про співпрацю між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Університетом Кардіфф Метрополітен (Велика Британія), одним із напрямів якого є міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти.</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p> | <p>Ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p> |

1. Структурно-логічна схема

1.1 Перелік освітніх компонентів (ОК)

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти/курсів роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-----------------------------|
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Інноваційна педагогіка | 5 | <i>іспит</i> |
| ОК 2 | Психологія (за професійним спрямуванням) | 3 | <i>залік</i> |
| ОК 3 | Філософія української культури і освіти | 3 | <i>залік</i> |
| ОК 4 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | <i>залік</i> |
| Усього | | 14 | |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 5 | Методика викладання історії та громадянської освіти в профільній школі, закладах фахової передвищої та вищої освіти | 5 | <i>іспит</i> |
| ОК 6 | Історична пам'ять і національна ідентичність: Український досвід ХХ ст. | 4 | <i>іспит</i> |
| ОК 7 | Етнополітика в незалежній Україні | 4 | <i>іспит</i> |
| ОК 8 | Сучасні підходи в історіографії, джерелознавстві і методології історичних досліджень | 6 | <i>залік/іспит</i> |
| ОК 9 | Українське суспільство ХХ ст.: повсякденний вимір | 4 | <i>залік</i> |
| ОК 10 | Глобальні проблеми сучасної цивілізації | 3 | <i>залік</i> |
| ОК 11 | Історія міжнародних відносин у постбіполярні часи | 4,5 | <i>іспит</i> |
| Усього | | 30,5 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 12 | Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти | 4,5 | <i>залік</i> |
| ОК 13 | Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти | 4,5 | <i>залік</i> |
| ОК 14 | Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти | 4,5 | <i>залік</i> |
| Усього | | 13,5 | |
| Цикл дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти | | | |
| Дисципліни за вибором здобувача | | | 23 |
| Усього | | | 23 |
| Атестація | | | |
| Підготовка кваліфікаційної роботи | | | 9 |
| Усього | | | 9 |
| Загальний обсяг циклу загальної підготовки | | | 14 |
| Загальний обсяг циклу професійної підготовки | | | 30,5 |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | | 67 |
| Загальний обсяг вибіркового компонентів | | | 23 |
| Загальний обсяг освітньої програми | | | 90 |

1.2 Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_prov_edennya_atestazii.pdf) та згідно з навчальним планом зазначеної спеціальності. Атестація проводиться у третьому навчальному семестрі та являє собою захист кваліфікаційної роботи.

Атестація проводиться після виконання здобувачем освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується виданням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ІК | ЗК01 | ЗК02 | ЗК03 | ЗК04 | ЗК05 | ЗК06 | ЗК07 | ЗК08 | ФК01 | ФК02 | ФК03 | ФК04 | ФК05 | ФК06 | ФК07 | ФК08 | ФК09 | ФК10 | ПК1 | ПК2 | ПК3 | ПК4 | ПК5 | ПК6 | ПК7 | ПК8 | ПК9 | ПК10 | ПК11 | ПК12 | ПК13 | | | |
|-------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---|---|--|
| OK 1 | • | | • | | • | | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | | | | • | | • | • | • | | • | | | | | |
| OK 2 | • | | | | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | | | • | | • | | | • | | • | • | • | | | | | | | |
| OK 3 | • | | | | | • | • | | • | | | • | | • | • | | | | • | • | • | | | | | | • | • | • | | • | | | | |
| OK 4 | • | | • | | | | • | | | | | | | • | • | | | | • | | | • | | | • | | • | | | | | | | | |
| OK 5 | • | • | • | • | • | | • | | | • | | | • | • | • | • | • | | | • | | | • | • | | | • | • | | • | • | • | • | | |
| OK 6 | • | | | • | • | | • | • | | • | | | | | | | | • | | | • | | • | | | | • | | | | • | • | • | • | |
| OK 7 | • | | | • | | | • | | | | | | | | | | | • | • | | | • | • | | | | • | • | | | • | • | • | • | |
| OK 8 | • | | | • | | | | • | | • | • | | | | | | | • | | • | • | • | | | • | | • | • | | • | • | • | • | | |
| OK 9 | • | | | • | • | | | • | | | | | | | | | | • | | • | | | • | | | | • | • | | • | • | • | • | | |
| OK 10 | • | | | | • | | • | • | | | | | | | | | | • | • | • | | | • | | | | • | | | • | • | • | • | • | |
| OK 11 | • | | | • | • | | • | • | • | | • | | | | | | | • | | • | | • | • | | • | | • | | | | • | • | • | • | |
| OK 12 | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | |
| OK 13 | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| OK 14 | | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | | • | • | • | | | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | |

ІК – інтегральна компетентність, ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ПК – професійні компетентності, ОК – обов'язкові освітні компоненти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| | РН1 | РН2 | РН3 | РН4 | РН5 | РН6 | РН7 | РН8 | РН9 | РН10 | РН11 | РН12 | РН13 | РН14 | РН15 | ПРН1 | ПРН2 | ПРН3 | ПРН4 | ПРН5 | ПРН6 | ПРН7 | ПРН8 | ПРН9 | ПРН10 | ПРН11 | ПРН12 | ПРН13 | ПРН14 | ПРН15 | ПРН16 | ПРН17 | ПРН18 | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| OK 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | | • | | | | • | | |
| OK 2 | • | • | | • | • | • | | • | | • | • | • | • | | | | | | | | • | • | • | • | • | • | | | • | | | • | | |
| OK 3 | • | • | • | | • | • | • | • | | | | | • | • | • | | | • | | | | • | • | • | • | • | • | • | | | • | | | |
| OK 4 | • | • | | | • | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | |
| OK 5 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • |
| OK 6 | • | • | | | | | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | • | • | • | | | | | • | • | • | • | • |
| OK 7 | • | • | | | | | | | • | | | | | | • | • | | | • | • | | | | • | • | | | • | | | • | • | • | • |
| OK 8 | • | • | | | | • | | | • | | | | | • | • | • | • | • | | | | | • | • | • | | | | • | | • | • | • | • |
| OK 9 | • | • | | | | | | | • | | | | | | • | • | | | | | | | • | • | • | | | | | • | • | • | • | • |
| OK 10 | | • | | | • | | | | • | | | | | | • | • | | | • | • | | | | • | • | | | • | | | | | | • |
| OK 11 | • | • | | | • | | | | • | | | | | | • | • | | | • | • | | | | • | • | | | • | | | • | • | • | • |
| OK 12 | | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • |
| OK 13 | | • | • | • | | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • |
| OK 14 | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | | • | • | • | • | • | • | | | • | • | • | • | • |

OK – обов’язкові освітні компоненти; РН – результати навчання, ПРН – програмні результати навчання