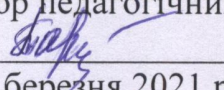


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від «29» березня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
012 Дошкільна освіта
доктор педагогічних наук, професор
 Н. Тарарак
«25» березня 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

012 Дошкільна освіта

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

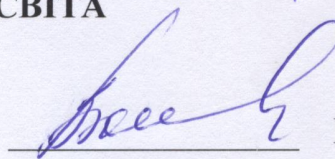
 ректор Ю. Бойчук
«30» березня 2021 р.

Харків – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

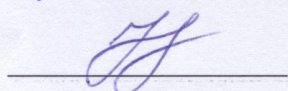
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Проректор з навчально-наукової роботи



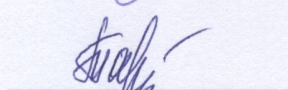
В. Борисов

Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти



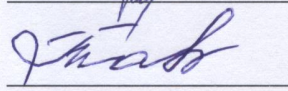
І. Єсьман

Гарант освітньої програми



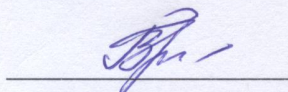
Н. Тарарак

Декан факультету дошкільної освіти



Т. Танько

Голова Співки студентів
та молоді дошкільної освіти



В. Гур'єва

ПЕРЕДМОВА

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету дошкільної освіти
протокол № 7 від «23» березня 2021 р.

Вченою радою факультету дошкільної освіти
протокол № 8 від «25» березня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету
протокол № 3 від «29» березня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Т. Танько, доктор педагогічних наук, професор;
2. Н. Тарарак, доктор педагогічних наук, професор;
3. К. Юр'єва, доктор педагогічних наук, доцент;
4. В. Кізлевич, завідувач КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 78 Харківської міської ради», випускниця факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди 1994 р.;
5. Н. Конєва, завідувач КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 354 комбінованого типу Харківської міської ради», випускниця факультету дошкільної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди 2011 р.;
6. М. Випирайло, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, 3 курс.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Н. Лисенко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. О. Молчанова, директор КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Куп'янської міської ради Харківської області».
3. Л. Галаманжук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
4. Н. Нахуцрішвілі, кандидат педагогічних наук, професор департаменту наук про освіту Телавського державного університету імені Якоба Гогешашвілі.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра дошкільної освіти. Одиничний На базі повної середньої освіти обсяг складає 240 кредитів, тривалість навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2021–2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії, технологій і методик дошкільної освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Об'єктами вивчення та діяльності є розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні, гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма: має прикладний характер і спрямована на підготовку до виконання професійних функцій вихователя закладу дошкільної освіти, педагога-організатора, керівника дитячого аматорського творчого колективу, гувернера тощо.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма фокусується на особистісно-професійному розвитку майбутнього фахівця дошкільної освіти як освіченого фахівця-громадянина, інтелектуала, патріота, що відповідає місії ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Ключові слова: фахівець дошкільної освіти, особистісно-професійний розвиток, громадянин, інтелектуал, патріот, місія
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у спрямованості на врахування особливостей Харківщини як багатокультурного регіону. Багатокультурність сучасного українського суспільства та освітнього середовища визнається та використовується як цінний ресурс у процесі особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця дошкільної освіти як освіченого фахівця-громадянина, інтелектуала, патріота.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти згідно з Національним Класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003-2010 здатний обіймати такі первинні посади: 2332 Вихователь дитячого садка (ясел-садка); 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; 2359.2 Педагог-організатор; 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів; 3320 Вчитель з дошкільного виховання; 3414 Екскурсовод навчальних закладів; 3474 Організатор культурно-дозвілєвої діяльності; 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.); 3476 Організатор театралізованих свят та народних обрядів; 5131 Працівник з догляду за дітьми; 5131 Гувернер. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Прикладний характер ОП зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх вихователів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь і професійно значущих особистісних якостей у загальні та спеціальні компетентності й далі – у цілісну інтегральну професійну компетентність. Ефективність професійної підготовки забезпечується повнотою відповідності навчального досвіду майбутнього бакалавра дошкільної освіти змісту і структурі його професійній діяльності в умовах ЗДО. Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- і проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний; інтеграція навчально-пізнавальної, практичної і дослідницької діяльності. Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів; змішаного навчання із застосуванням e-Learning (ресурсів мережі Інтернет і мультимедіа), технології «перевернутого класу» тощо. Широко застосовуються інтерактивні методи і кейс-стаді, що сприяють розвитку у здобувачів освіти умінь командної роботи, зокрема, цілепокладання, організації та планування діяльності в процесі виконання завдань. Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних, зокрема, Інтернет-джерел і мультимедіа, вивчення досвіду сучасної практики; консультації з викладачем; індивідуальна та групова пошуково-проектна робота, навчальні дослідження за обраною проблематикою, написання кваліфікаційної роботи.

Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf] і передбачає: <i>вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль, комп'ютерне тестування (зокрема, комп'ютерне), колоквиум, конференція; реферати, модульні, творчі, проектні роботи), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, творчий, тестування), <i>підсумкова атестація</i> (кваліфікаційний іспит з дошкільної педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит з методик та технологій дошкільної освіти).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації,

	пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в
--	---

	освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7. Програмні результати навчання	
ПР-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР-2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	
ПР-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	
ПР-4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	
ПР-6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	
ПР-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.	
ПР-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	
ПР-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.	
ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	
ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	
ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.	
ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.	
ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	
ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	
ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини
ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація ОП забезпечується професорсько-викладацьким складом випускової кафедри теорії і технологій дошкільної освіти та мистецьких дисциплін, інших кафедр ХНПУ імені Г.С. Сковороди, зокрема: анатомії і фізіології людини імені доктора медичних наук проф. Я.Р. Синельникова, англійської мови, економічної теорії, спеціальної педагогіки, інформаційних технологій, історії України, політології, соціології і культурології, соціальної педагогіки, теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, фізичного виховання, філософії, філософсько-психологічної антропології, цивільно-правових дисциплін, господарського та трудового права. Реалізацію ОП забезпечують 47 науково-педагогічних працівників, які всі працюють на постійній основі. З них докторів наук – 12 осіб, кандидатів наук – 32. 93,6% науково-педагогічних працівників мають науковий ступінь та/або вчене звання; 12 із них (26,1%) мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Усі викладачі (100%) є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької роботи, а також відповідають не менше ніж трьом умовам, зазначеним у пункті приміток Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, кабінети і лабораторії, які використовуються в навчальному процесі за ОП «Дошкільна освіта», обладнані відповідним технічним оснащенням з фаху, сучасною комп'ютерною, мультимедійною, демонстраційною технікою. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються в навчальному процесі ОП «Дошкільна освіта», становить 36 шт. Показник кількості робочих комп'ютерних місць на 100 студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта дорівнює 11. Усі комп'ютери навчальних аудиторій та комп'ютери кафедр об'єднані в локальну комп'ютерну мережу, що підключена і взаємодіє з мережею Інтернет. Сім навчальних аудиторій з музичного виховання мають музичні

	інструменти (фортепіано, бандури), нотні збірники, фонохрестоматії тощо. Здобувачі освіти можуть брати участь у роботі численних наукових гуртків [http://nauka.hnpu.edu.ua/діяльність-снт/], користуватися спортивним залом, спортивними майданчиками, лижною базою, відвідувати різноманітні спортивні секції [http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub]. В університеті працюють 76 творчих студентських колективів, 6 з яких мають Почесне звання «Народний» [http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr]. Здобувачі освіти забезпечуються місцями в гуртожитках. Університетські пункти харчування пропонують якісне меню.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечено всіма необхідними інформаційними ресурсами, зокрема: підручниками, навчальними посібниками, монографіями, методичними рекомендаціями, авторефератами, дисертаціями, випускними роботами та Інтернет-джерелами. Наявні також фахові періодичні видання за спеціальністю «Дошкільна освіта». Основними джерелами інформаційного забезпечення студентів є фонди Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, що налічують близько 800000 примірників друкованих видань та електронні засоби інформації. У структурі бібліотеки працюють 4 абонементи та 6 читальних залів на 328 робочих місць. Здобувачів освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» обслуговують абонемент № 1 (205-Б) та читальна зала № 4 (214-В) у навчальному корпусі по вул. Валентинівській, 2. Електронний каталог (ЕК) Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить 227876. Зокрема, це бібліографічні описи 63783 книг, 18865 дипломних робіт, 1489 дисертацій і 2630 авторефератів дисертацій, 764 нотних видань тощо [http://193.105.7.202:852/]. У відкритому Електронному архіві ХНПУ імені Г. С. Сковороди міститься 3432 повнотекстових документи: наукові статті, монографії, дисертації, автореферати дисертацій, підручники та інші документи, створені науковцями, викладачами, докторантами, аспірантами, магістрантами, студентами університету [http://dspace.hnpu.edu.ua/]. На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору; до навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін на порталі Дистанційної освіти (навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle, http://lms.hnpu.edu.ua/) тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf], а також Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного

	педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf]. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i>.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf] Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти (ЦМСМО) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» (у новій редакції) [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf] Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти (ЦМСМО) ХНПУ імені Г. С. Сковороди у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

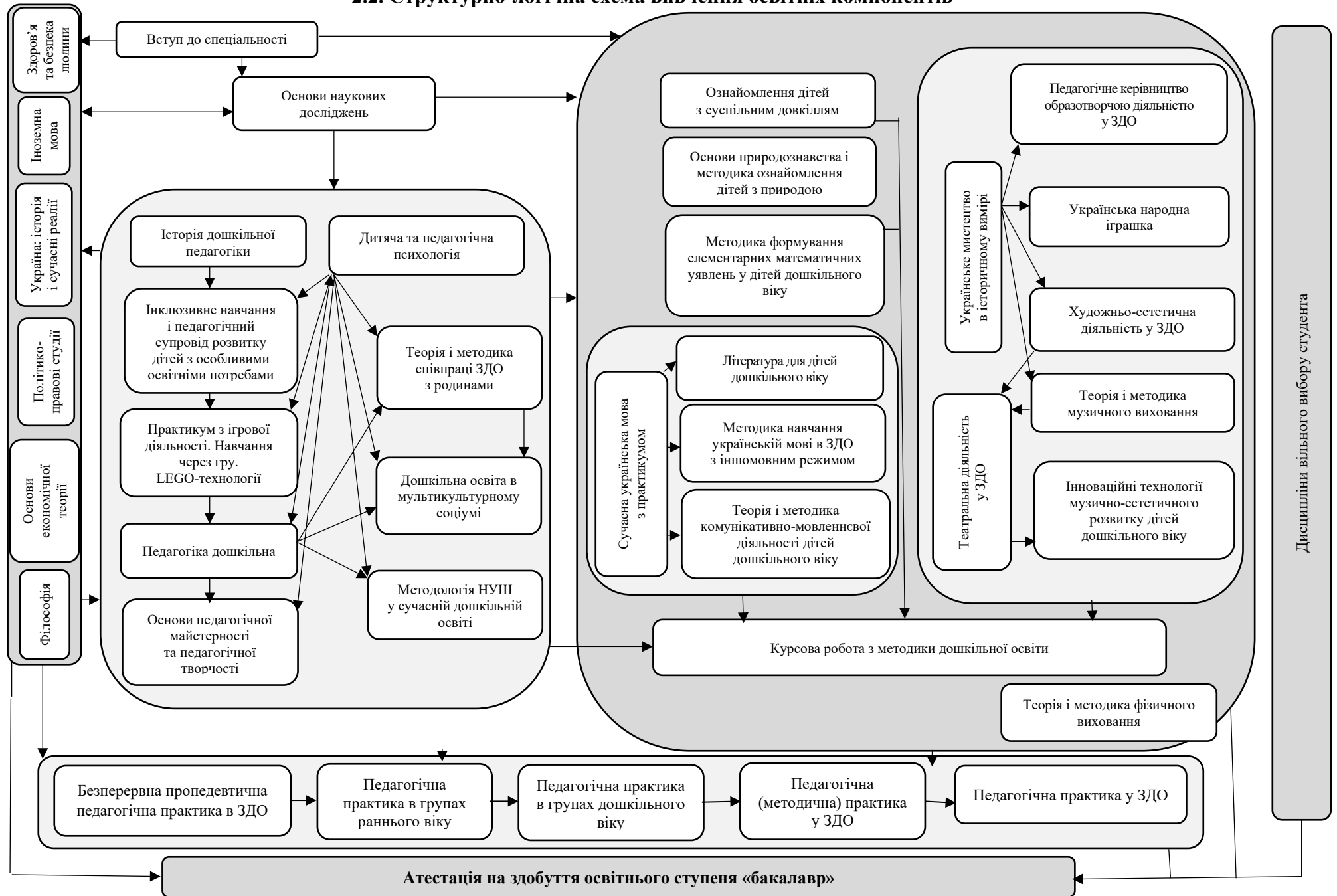
2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти / курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	форма підсумко- вого контролю
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
	Історія України	2	
	Історія української культури	1	
ОК 2	Політично-правові студії	3	залік
	Політологія і соціологія	2	
	Правознавство	1	
ОК 3	Основи економічної теорії	3	іспит
ОК 4	Філософія	3	іспит
ОК 5	Іноземна мова	5	іспит
ОК 6	Здоров'я та безпека людини	4	залік
	Екологія людини	1	
	Загальна теорія здоров'я людини	1	
	Основи медичних знань	1	
	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	1	
	Усього	21	
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	іспит
ОК 8	Історія дошкільної педагогіки	3	іспит
ОК 9	Педагогіка дошкільна	5,5	іспит
ОК 10	Дошкільна освіта в мультикультурному соціумі	3	іспит
ОК 11	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 12	Основи педагогічної майстерності та педагогічної творчості	3	залік
ОК 13	Дитяча та педагогічна психологія	6	залік, іспит
ОК 14	Теоретичні основи НУШ у сучасній дошкільній освіті	3	іспит
ОК 15	Інклюзивне навчання і педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	6	іспит
ОК 16	Практикум з ігрової діяльності. Навчання через гру. LEGO-технології	6	залік
ОК 17	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	іспит
ОК 18	Сучасна українська мова з практикумом	3	іспит
ОК 19	Методика навчання української мови в ЗДО з іншомовним режимом	3	іспит
ОК 20	Література для дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 21	Теорія і методика комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 22	Теорія і методика фізичного виховання	3	іспит

ОК 23	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3	іспит
ОК 24	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3	іспит
ОК 25	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3	іспит
ОК 26	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 27	STREAM-освіта	3	іспит
ОК 28	Педагогічне керівництво образотворчою діяльністю у ЗДО	10	залік, іспит
ОК 29	Теорія і методика музичного виховання	3	іспит
ОК 30	Технології художньо-естетичної діяльності у ЗДО	6	іспит
ОК 31	Українське мистецтво в історичному вимірі	3	іспит
ОК 32	Інноваційні технології музично-естетичного розвитку дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 33	Театральна діяльність у ЗДО	3,5	іспит
ОК 34	Українська народна іграшка	3,5	іспит
	Усього	103,5	
Курсові роботи			
ОК 35	Курсова робота з методики	3	залік
	Усього	3	
Практична підготовка			
ОК 36	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	7,5	залік
ОК 37	Педагогічна практика в групах раннього віку	10,5	залік
ОК 38	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	12	залік
ОК 39	Педагогічна (методична) практика в закладах дошкільної освіти	6	залік
ОК 40	Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9	залік
ОК 41	Навчально-польова практика	3	залік
	Усього	48	
Атестація			
	Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	4,5	
	Усього	4,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент		180	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня „бакалавр” і „магістр”» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf], а також «Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Kvalifikaciuna_robota.pdf].

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта або захисту випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти та освітньої програми. Бакалаврська кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням у рамках освітньої програми конкретного проблемного питання або науково-практичного (методичного) завдання з елементами наукового пошуку.

4. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41			
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
K3-1		+				+	+	+		+																																		
K3-2	+	+	+	+		+	+	+																																				
K3-3				+							+																																	
K3-4																		+																										
K3-5																					+	+		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		
K3-6							+		+				+							+		+		+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		
K3-7							+		+													+		+	+	+											+	+	+	+	+	+		
K3-8						+													+		+	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		
K3-9						+																+		+	+	+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	
KC-1	+	+					+	+			+						+																											
KC-2							+		+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		
KC-3							+		+				+	+		+								+	+	+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	
KC-4									+	+			+											+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	
KC-5																+				+	+		+			+	+										+	+	+	+	+	+	+	
KC-6								+	+	+						+	+			+	+		+														+	+	+	+	+	+	+	
KC-7	+							+	+	+										+	+		+										+				+	+	+	+	+	+	+	
KC-8						+											+						+														+	+	+	+	+	+	+	
KC-9									+				+	+	+	+												+									+	+	+	+	+	+	+	
KC-10						+			+				+		+																						+	+	+	+	+	+	+	
KC-11	+								+			+						+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
KC-12						+										+						+															+	+	+	+	+	+	+	
KC-13																	+				+									+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
KC-14						+			+													+	+														+	+	+	+	+	+	+	
KC-15									+							+																						+	+	+	+	+	+	+
KC-16							+		+	+						+	+				+		+		+												+	+	+	+	+	+	+	
KC-17		+	+			+	+		+			+														+											+	+	+	+	+	+	+	
KC-18							+		+		+			+										+													+	+	+	+	+	+	+	
KC-19							+		+			+												+													+	+	+	+	+	+	+	
KC-20				+			+		+			+												+													+	+	+	+	+	+	+	
	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41			

ІК – Інтегральна компетентність; КЗ – Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41		
ПР 1				+		+	+	+	+	+	+		+	+	+				+			+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		
ПР 2				+			+	+	+		+		+	+	+	+			+			+	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		
ПР 3		+		+		+	+		+				+		+																						+	+	+	+	+	+	
ПР 4	+							+	+	+			+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПР 5		+	+				+	+	+			+					+						+		+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	
ПР 6									+		+		+		+					+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 7		+					+		+				+		+				+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 8		+					+		+						+	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 9	+						+	+	+	+		+		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 10						+			+				+		+								+		+	+	+										+	+	+	+	+	+	
ПР 11		+							+			+	+										+		+	+	+										+	+	+	+	+	+	
ПР 12				+					+			+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	
ПР 13									+				+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 14						+			+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР 15	+	+		+					+	+					+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 16		+	+			+				+													+		+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	
ПР 17							+		+	+		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПР 18									+						+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ПР 19									+		+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 20									+			+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ПР 21									+	+			+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
ПР 22						+			+			+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41		

Ок – освітній компонент; ПР – програмні результати навчання