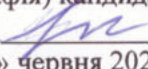


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
Протокол №4
від «30» червня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
«Географія в закладах освіти»
зі спеціальності 014 Середня освіта
(Географія) кандидат географічних наук,
доцент  П.І. Лоцман
від «26» червня 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ГЕОГРАФІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Географія)

(код та найменування спеціальності)



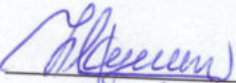

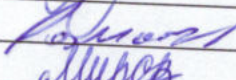

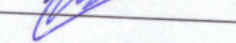
Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

в.о. ректора Ю. Бойчук

від «02» червня 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«Географія в закладах освіти»

Проректор з навчально-наукової роботи
Директор Центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти
Гарант освітньої програми
Декан історичного факультету
Голова Співки студентів
та молоді історичного факультету

Наталя Якушко

Ірина Єсьман

Павло Лоцман

Світлана Мірошніченко

Юлія Шипітько

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою географії і методики викладання географії
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією історичного факультету протокол № 8
від «26» червня 2020 р.

Вченою радою факультету протокол №13 від «29» червня 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант

Лоцман Павло Ігоревич – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії

Члени:

1. **Некос Світлана Володимирівна** – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії.
2. **Муромцева Юлія Ігоревна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри географії і методики викладання географії
3. **Піткевич Валерій Валерійович** – кандидат історичних наук, доцент кафедри географії і методики викладання географії
4. **Махамат Світлана Василівна** – вчитель географії вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківський ліцей №141 Харківської міської ради
5. **Юрченко Дмитро Юрійович** – кандидат історичних наук, вчитель історії та географії I кваліфікаційної категорії, Харківського приватного НВК «Ліцей Професіонал»
6. **Стеценко Андрій Іванович** – вчитель географії II кваліфікаційної категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради
7. **Чепєгін Ігор Вікторович** – здобувач першого курсу другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Макєєв Сергій Петрович** – методист центру освітніх технологій Управління освіти адміністрації Московського району Харківської міської ради, вчитель

географії Харківського ліцею №141 Харківської міської ради Харківської області (за сумісництвом), спеціаліст вищої категорії.

2. **Орлова Тетяна Володимирівна** – директор комунального закладу «Пісочинський ліцей» Пісочинської селищної ради, вчитель географії вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

3. **Ладоня Ольга Володимирівна** – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості» Харківської міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Географія в закладах освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Історичний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр географія Кваліфікація в дипломі: Вчитель історії закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Географія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний На базі повної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	6 рівень НРК РК 1 цикл ЄПВО FQ-EHEA 6 рівень ЄРК НВЖ EQF-LLL
Передумови	Програма для осіб із повною загальною середньою освітою або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020-2024 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Метою ОП є: підготувати компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії у закладах загальної середньої освіти; сформувати у здобувачів освіти уміння орієнтуватись у галузі сучасної географічної науки та вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом; оволодіння принципами і методами географічного та педагогічного аналізу та дослідження; уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності й у розробці проектів; здатності до здійснення педагогічної діяльності у позашкільних закладах освіти; формування організаційних функцій у діяльності освітніх установ та закладів; сформувати необхідну освітню базу здобувачів для навчання на наступному освітньому рівні.	
3. Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія») Цілі навчання: Теоретична та практична фахова підготовка з базових професійних знань для виконання завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти, що ґрунтується на актуальній теорії та методикі навчання географії. Теоретичний зміст предметної області: Знання про будову, склад, стан розвитку геосфер Землі, явищ і процесів, що в них відбуваються. Базові знання з природничих і суспільно-економічних наук у поєднанні з інформаційними технологіями в обсязі, необхідному для формування предметних компетентностей з географії; педагогіка, психологія та методика навчання географії в освітніх закладах. Методи, методики та технології: Методи географічних наук - загально-наукові та конкретнонаукові (польові дослідження, спостереження, методи аналізу та обробки географічної інформації, презентації результатів, у тому числі з використанням інформаційних технологій). Методики педагогічних наук і психології з організації освітнього процесу. Методика формування предметних компетентностей з географії в закладах загальної середньої освіти. Інструменти та обладнання: Обладнання та устаткування, необхідне для польових досліджень складу, будови і властивостей геосфер та їхніх компонентів, технічні засоби навчання, інформаційні джерела для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітня програма підготовки бакалавра має прикладний характер: Спрямована на підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя географії, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та туристично-краєзнавчого спрямування. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих учителів географії закладів загальної середньої освіти із сучасним науковим світоглядом і мисленням, які здатні здійснювати компетентісне навчання географії, володіють сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Посилена практична підготовка завдяки циклу навчальних (географічної практики, навчально-польової (еколого-картографічної), навчально-польової (туристичної)) та педагогічних практик (безперервна пропедевтична; організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти). Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, що володіють науковим інструментарієм для теоретичних та експериментальних географічних досліджень та краєзнавчо-туристичній діяльності. Варіативна складова програми дає можливість обирати додаткові дисципліни поза спеціальністю для здобуття додаткових кваліфікацій чи</p>

	<p>компетентностей, що дозволяє здобувачам освітнього рівня здійснювати індивідуальну освітню траєкторію, а випускникам – розширити сферу працевлаштування.</p> <p>Формування у студентів почуття активного громадянства завдяки участі у студентському самоуправлінні, громадських, волонтерських, благодійних проектах тощо.</p> <p>Сприяння самореалізації та всебічному особистому розвитку здобувачів у навчальний та позанавчальний час. Проектування та здійснення освітнього процесу відбувається з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та індивідуальних інтересів, нахилів, здібностей студентів та має за мету формування гуманного, добро-творчого, вільного від тенденційності й заданості світогляду. В основу позанавчальної діяльності покладено «філософію серця» Г.С.Сковороди. Студент самостійно має обрати той напрям діяльності, який його захоплює та особливо цікавить: науковий, творчий, волонтерський, козацький, екскурсійний, взяти участь у студентському самоврядуванні університету та факультету тощо.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладацька, навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сфер. Основна (базова) середня школа. Первинні посади: вчитель географії, педагог-організатор у закладах середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за цією або суміжними спеціальностями; підвищення кваліфікації за фахом чи набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основними підходами до навчання є студентоцентрований, самонавчання, проблемно-орієнтований, навчання через практику (педагогічну, організаційно-виховну, навчально-польову), через реалізацію дослідницької діяльності, посилення гуманістичної спрямованості, формування стратегічного мислення й системного підходу до аналізу складних фахових і соціальних ситуацій, виховання соціальної та професійної мобільності.</p> <p>Викладання здійснюється у вигляді лекцій (в т.ч. мультимедійних), семінарських та практичних занять, навчальної практики, консультацій. Обов'язковою складовою є самостійна робота.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, методичних вказівок та завдань.</p> <p>Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок з здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою он лайн системи (Moodle), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і он лайн консультацій відбувається на платформі Google Meet тощо.</p>
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень студентів базується на аналізі здобутих компетенцій в усіх видах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності та включає такі види контролю: вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація). Форми контролю: поточні контрольні роботи, тести, модульні контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, звіти про практику, курсова робота, усні й письмові іспити, комплексні кваліфікаційні іспити.
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів предметної області.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Здатність вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у системі середньої освіти.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, закономірності географічної оболонки Землі, суспільно-географічні процеси, антропогенний вплив на навколишнє середовище.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, природи, населення і господарства України та всього світу, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).</p> <p>ФК 4. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>ФК 5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.</p> <p>ФК 6. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ФК 8. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ФК 9. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>ФК 10. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе</p>

	<p>освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p> <p>ФК 11. Здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.</p> <p>ФК 12. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.</p> <p>ФК 13. Здатність розуміти та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах та взаємозв'язки у ландшафтах.</p> <p>ФК 14. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.</p> <p>ФК 15. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 16. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>ПРН 1. Здобувач знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії.</p>	
<p>ПРН 2. Знає географічну термінологію та номенклатуру.</p>	
<p>ПРН 3. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p>	
<p>ПРН 4. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p>	
<p>ПРН 5. Пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p>	
<p>ПРН 6. Знає та використовує сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі.</p>	
<p>ПРН 7. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	
<p>ПРН 8. Знає основні положення чинного законодавства України, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією під час професійної діяльності, а також дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності.</p>	
<p>ПРН 9. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно - та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p>	

ПРН 10. Вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в закладах загальної середньої освіти.	
ПРН 11. Демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками.	
ПРН 12. Орієнтується у історичному минулому та сучасних реаліях політичного, соціального та економічного життя України.	
ПРН 13. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності.	
ПРН 14. Володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.	
ПРН 15. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій).	
ПРН 16. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	
ПРН 17. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу.	
ПРН 18. Уміє самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи.	
ПРН 19. Застосовує методи діагностування досягнень учнів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	
ПРН 20. Дотримується сам під час польових і педагогічних практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення школярів до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Усі викладачі є штатними співробітниками ХНПУ імені Г.С. Сковороди, мають науковий ступінь та вчене звання. Усі викладачі раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально – технічне забезпечення	Приміщення для аудиторних занять та самостійної роботи студентів мають достатню площу та інформаційно-комунікаційне технічне обладнання (мультимедійні засоби, SMART Board, комп'ютери, оснащені ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення). У навчальний процес упроваджуються передові інформаційні та комунікаційні технології, зокрема дистанційне навчання на платформі Moodle. Функціонують точки бездротового інтернет-доступу. Учасники програми мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки, а також електронного контенту – міжнародних наукових баз даних, електронних каталогів та репозиторіїв, веб-сайтів тощо. Для інтеграції навчального процесу та фахової діяльності підписані

	<p>угоди про співробітництво із закладами середньої освіти міста Харкова й області (шкіл), дитячими оздоровчими таборами. Здобувачі освіти мають змогу проходити педагогічні практики з належними матеріально-технічними умовами. Для проходження навчально-польових практик може бути використаний університетський навчально-спортивний табір, що розташований у сел. Гайдари, Зміївського р-н, Харківська обл. Наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, пункти харчування, спортивні споруди, медичний пункт тощо) відповідає технологічним вимогам до матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://pu.ac.kharkov.ua/ - історичного факультету: http://hnpu.edu.ua/uk/fac-histor - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/; - сайт наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua); - електронна бібліотека (http://lib.hnpu.edu.ua); - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до Європейської кредитної системи і співвідносе із національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між різними університетами країни.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Партнерські відносини із зарубіжними університетами: Вроцлавським, Варшавським (Польща), Ruhr-Universität Bochum (ФРН), Телавським державним університетом імені Я. Гогобашвілі (Грузія), Білоруським державним університетом, Вітебським державним університетом імені П. Машерова (Білорусь). На постійній основі відбувається співпраця з Поморською Академією (Польща). Визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, регулюються «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_porya_dok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf)</p> <p>Зарахування результатів навчання в зарубіжному навчальному закладі є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик та обсяг кредитів збігається не менш ніж на 75%.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не ліцензовано

2. Структурно-логічна схема

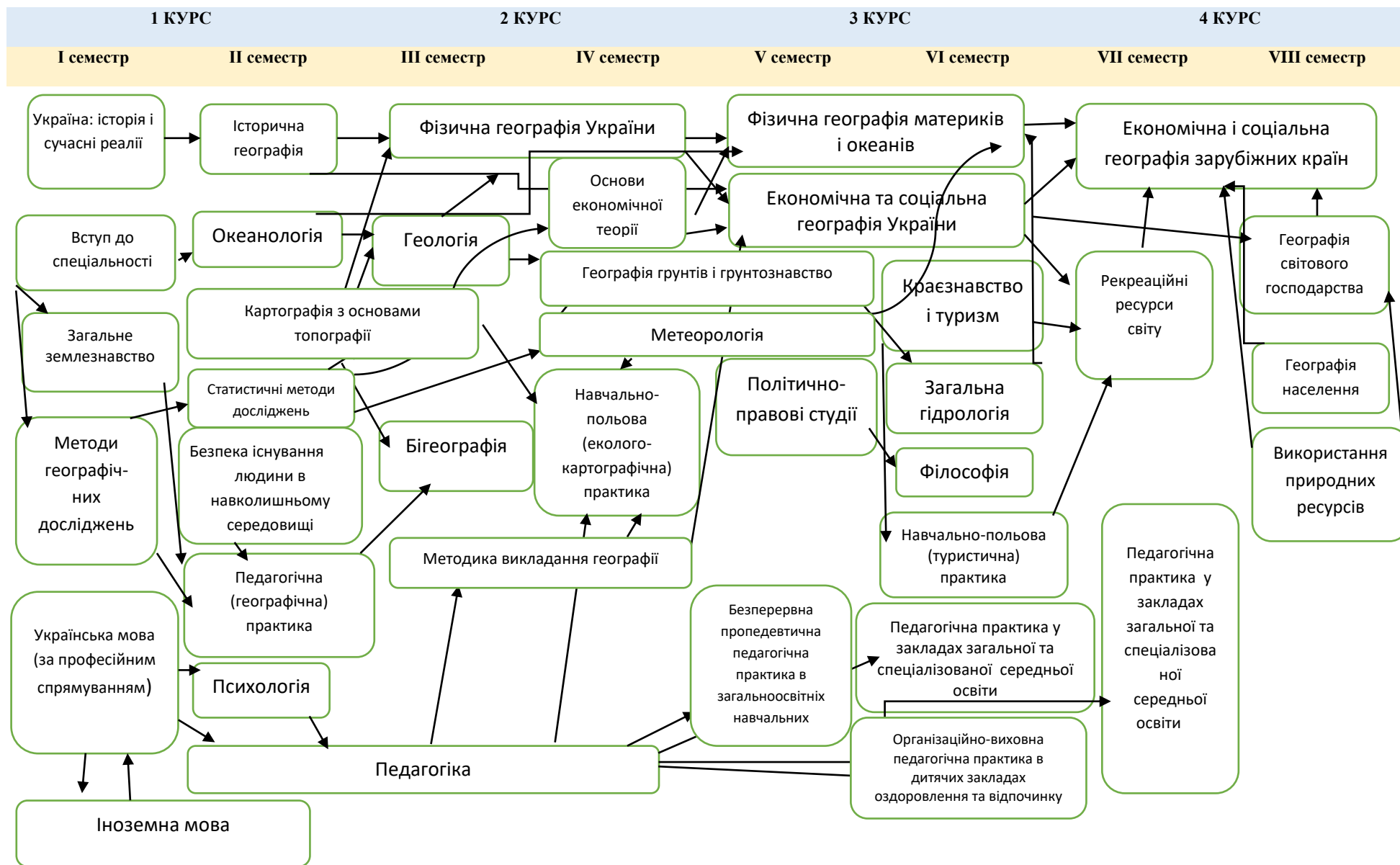
2.1 Перелік освітніх компонент (ОК)

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти / курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 2	Політично-правові студії	3	залік
ОК 3	Основи економічної теорії	3	іспит
ОК 4	Філософія	3	іспит
ОК 5	Іноземна мова	4	іспит
ОК 6	Безпека існування людини в навколишньому середовищі	5	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Усього		24	
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Педагогіка	12	іспит
ОК 9	Психологія	4	іспит
ОК 10	Вступ до спеціальності	4	іспит
ОК 11	Методика викладання географії	5	залік/іспит
ОК 12	Геологія	4	іспит
ОК 13	Географія ґрунтів і ґрунтознавство	4	іспит
ОК 14	Біогеографія	3	залік
ОК 15	Картографія з основами топографії	3	іспит
ОК 16	Загальне землезнавство	4,5	іспит
ОК 17	Фізична географія України	4	залік/іспит
ОК 18	Економічна та соціальна географія України	5	залік/іспит
ОК 19	Фізична географія материків і океанів	6	залік/ іспит
ОК 20	Історична географія	5	іспит
ОК 21	Загальна гідрологія	5	іспит
ОК 22	Океанологія	3	залік
ОК 23	Краєзнавство і туризм	4	іспит
ОК 24	Географія світового господарства	4	залік
ОК 25	Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	6	залік, іспит
ОК 26	Географія населення	4	залік
ОК 27	Використання природних ресурсів	5	іспит
ОК 28	Рекреаційні ресурси світу	3	іспит
ОК 29	Методи географічних досліджень	4	іспит
ОК 30	Статистичні методи дослідження	3	залік
ОК 31	Метеорологія	5	залік/іспит
Усього		109,5	
Курсова робота			
ОК 32	Курсова робота з географії та методики викладання географії	1,5	
Усього		1,5	
Практична підготовка			
ОК 33	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах	1,5	залік

	загальної середньої освіти		
ОК 34	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5	залік
ОК 35	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	залік
ОК 36	Навчальна практика (географічна)	3	залік
ОК 37	Навчально-польова (еколого-картографічна) практика	3	залік
ОК 38	Навчально-польова (туристична) практика	3	залік
Усього		24	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		159	
Цикл дисциплін вільного вибору студента			
Дисципліни за вибором студента		60	
Усього		60	
Атестація			
Заліково-екзаменаційна сесія		16,5	
Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»		4,5	
Усього		21	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності «014 Середня освіта (Географі)» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» та згідно з навчальним планом зазначеної спеціальності. Атестація складається з кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології та кваліфікаційного іспиту з географії та методики викладання.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	
ОК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		
ОК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•							•	
ОК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•							•					•	•	•		
ОК 4	•		•	•				•						•								•					•			
ОК 5	•		•	•	•	•	•	•		•																				
ОК 6	•		•	•	•		•	•			•																			
ОК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•																					
ОК 8	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•						•	•	•	•	•		•						
ОК 9	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•								•		•		•						
ОК 10	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•			•		•		•		•	•		•		
ОК 11	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 12	•	•			•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•			•		•							
ОК 13	•	•			•	•	•	•					•	•	•	•	•	•			•		•		•		•			
ОК 14	•	•			•	•	•	•					•	•	•	•	•	•			•		•		•		•			
ОК 15	•	•			•	•	•	•					•	•	•	•	•	•			•		•		•		•			
ОК 16	•	•			•	•	•	•					•	•	•	•	•	•			•		•		•		•			
ОК 17	•	•			•	•	•	•					•	•	•	•	•	•			•		•		•		•	•	•	•
ОК 18	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•			•	•	•		
ОК 19	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•		•					
ОК 20	•	•			•	•	•	•					•	•			•				•		•			•				
ОК 21	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•		•		•			
ОК 22	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•		•		•			
ОК 23	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•	•	•	•	•		•	•	•	•
ОК 24	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•			•	•	•	•	
ОК 25	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•			•	•	•	•	
ОК 26	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•			•	•	•	•	
ОК 27	•	•			•	•	•	•					•	•			•				•		•			•	•	•	•	
ОК 28	•	•			•	•	•	•					•	•			•				•		•			•	•	•	•	
ОК 29	•	•			•	•	•	•					•	•			•	•			•		•						•	•

ОК 30	.	.			.	.		.					.	.			.	.			.		.		.		.
ОК 31	.	.			.	.		.	.				.	.	.	.	.	.			.		.		.	.	.	.	.
ОК 32	.	.	.	.		.	.			.	.						.				.	.		.
ОК 33	.	.	.	.		.	.			.	.										.	.
ОК 34	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ОК 35	.	.	.	.		.	.	.			.	.					.				.	.		.				.
ОК 36	.	.		.	.	.	.	.			.	.	.	.	.	.							.		.		.	.	.
ОК 37	.	.		.	.	.	.	.			.	.	.	.	.	.							.		.		.	.	.
ОК 38	.	.		.	.	.	.	.			.	.	.	.	.	.							.		.		.	.	.

ІК – інтегральна компетентність, ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ОК – обов’язкові освітні компоненти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1												•								
ОК 2								•				•								
ОК 3												•								
ОК 4																			•	•
ОК 5														•						
ОК 6					•			•										•		•
ОК 7													•							
ОК 8						•	•									•	•		•	
ОК 9							•												•	
ОК 10	•	•	•	•	•				•	•										
ОК 11	•	•				•	•			•						•	•	•		•
ОК 12	•	•	•	•	•				•	•	•				•					
ОК 13	•	•	•	•	•				•	•	•				•					
ОК 14	•	•	•	•	•				•	•	•				•					
ОК 15	•	•								•					•	•				
ОК 16	•	•	•	•	•				•	•	•							•		
ОК 17	•	•	•	•	•				•	•	•				•			•		•
ОК 18	•	•	•		•				•	•					•			•		•
ОК 19	•	•	•	•	•				•	•	•							•		
ОК 20	•	•	•		•										•					
ОК 21	•	•	•	•	•				•	•	•				•			•		
ОК 22	•	•	•	•	•				•	•					•					
ОК 23	•	•	•	•	•				•	•					•			•		•
ОК 24	•	•	•						•	•					•			•		
ОК 25	•	•	•		•				•	•					•			•		
ОК 26	•	•	•						•	•					•			•		
ОК 27	•	•	•	•	•				•	•								•		•
ОК 28	•	•	•		•				•	•					•					•

ОК 29	•	•							•	•					•			•		
ОК 30										•					•			•		
ОК 31	•	•	•	•	•				•	•	•				•			•		
ОК 32	•	•	•	•	•	•			•	•	•				•			•		
ОК 33						•	•	•					•			•	•		•	
ОК 34	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОК 35						•	•						•						•	•
ОК 36	•	•	•	•	•				•	•	•		•		•			•		•
ОК 37	•	•	•	•	•				•	•	•		•		•			•		•
ОК 38	•	•	•		•				•	•	•		•					•		•

ОК – обов'язкові освітні компоненти; ПРН – програмні результати навчання