

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
зі спеціальності 014 Середня освіта  
(Інформатика)

Вася проф. Білоусова Л.І.  
« 22 » січня 2018 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол вченої ради ХНПУ  
імені Г.С. Сковороди  
№1 від «30» січня 2018 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Інформатика в закладах освіти**

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація

(назва спеціалізації)

Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди



І. Ф. Прокопенко

« 30 » січня 2018 р.

Харків – 2018

## **I – Преамбула**

Освітньо-професійну програму схвалено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 1 від “30” січня 2018 р.

Розробники освітньої програми:

Білоусова Людмила Іванівна – кандидат фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Олефіренко Надія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

## **ЗМІСТ**

**I - Опис освітньо-професійної програми**

**II – Загальна характеристика**

**III – Компетентності випускника**

**IV – Результати навчання**

**V – Форми атестації здобувачів вищої освіти**

**VI – Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

**VII – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

# І - ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

- **Освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікації, які надаються на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються переважно роботодавцями або спільно з ними.

**Кваліфікаційна робота** — це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом

навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації.

- **Інтегральна** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна к. визначає рівень вищої освіти.
- **Загальні** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні)** – компетентності, що залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

## II – ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Назва галузі знань</b>	01 ОСВІТА/ ПЕДАГОГІКА
<b>Назва спеціальності</b>	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	бакалавр
<b>Форма(и) навчання</b>	денна, заочна
<b>Запис у дипломі</b>	Бакалавр освіти. Вчитель інформатики.
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за спеціальністю Інформатика.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> Сучасні теоретичні засади інформатики, достатні для формування предметних компетентностей, педагогіки і психології, методики навчання з інформатики.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями.
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	240 кредитів

## Ціль програми

Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу з інформатики, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання інформатики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

## Характеристика програми

<b>Предметна область, напрям</b>	Педагогіка середньої школи і методика навчання інформатики у середній школі, технології електронного навчання; комп'ютерні науки та інформаційні технології: технології програмування, операційні системи, інструментальні засоби розробки програмних систем, комп'ютерне моделювання, системний аналіз об'єктів інформатизації, організації баз даних та знань, сучасні Web-технології, хмарні технології.
<b>Орієнтація програми</b>	Професійна. Програма включає поглиблену фундаментальну підготовку з інформатики, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку із урахуванням сучасного стану інформатики.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає вивчення дисциплін за вибором студентів, педагогічну практику (в тому числі безперервну пропедевтичну) у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховну педагогічну практику в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та підсумкову атестацію у вигляді кваліфікаційного іспиту з педагогіки, історії педагогіки та психології, інформатики та методики її викладання, а також з перевірки додаткових компетенцій

## Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</li><li>2. Здатність узагальнювати основні категорії інформатики в контексті загальноісторичного процесу.</li><li>3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li><li>4. Здатність працювати в команді.</li><li>5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і</li></ol>

	<p>письмово.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> </ol>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</li> <li>2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> <li>3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</li> <li>4. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</li> <li>5. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами)</li> <li>6. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</li> <li>7. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</li> <li>8. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</li> <li>9. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики.</li> <li>10. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</li> <li>11. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</li> <li>12. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.</li> </ol>



	<p>13. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>14. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики, а також ефективні методи й технології навчання.</p>
--	---

### Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
<b>Знання і розуміння:</b> <b>1.</b> <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку інформатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність узагальнювати основні категорії інформатики в контексті загальноісторичного процесу.</li> </ul>
<b>2.</b> <i>Знає</i> загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</li> </ul>
<b>3.</b> <i>Знає та розуміє</i> принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</li> <li>Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> </ul>
<b>4.</b> <i>Знає та розуміє</i> індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики, а також ефективні методи й технології навчання.</li> </ul>

<p><b>5.</b> Знає та розуміє структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміє перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їх суспільне значення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</li> <li>• Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> </ul>
<p><b>6.</b> Знає й розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</li> </ul>
<p><b>7.</b> Знає й розуміє способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</li> </ul>
<p><b>8.</b> Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</li> </ul>
<p><b>9.</b> Знає методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики.</li> <li>• Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</li> </ul>
<p><b>10.</b> Знає і розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, способи захисту інформації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>• Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</li> </ul>
<p><b>11.</b> Знає та здатний розкрити дидактичний потенціал електронних засобів навчання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й</li> </ul>

	ефективність їх застосування.
<b>Уміння:</b>	
<b>12.</b> <i>Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</li> </ul>
<b>13.</b> <i>Використовує інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовує міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</li> </ul>
<b>14.</b> <i>Добирає і застосовує сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики, а також ефективні методи й технології навчання. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</li> <li>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> </ul>
<b>15.</b> <i>Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</li> <li>Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> <li>Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</li> </ul>
<b>16.</b> <i>Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.</li> <li>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ul>
<b>17.</b> <i>Уміє створювати інформаційні моделі, реалізовувати їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати,</li> </ul>

<p>проводити дослідження, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.</p>	<p>аналізувати та узагальнювати його результати.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>• Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ul>
<p><b>18.</b> Уміє реалізувати алгоритми розв’язання задач мовами програмування, вибирати й застосувати інформаційно-комунікаційні технології для розв’язання прикладних задач інформатики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв’язання задач з інформатики.</li> </ul>
<p><b>19.</b> Уміє розв’язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розв’язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.</li> <li>• Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики, а також ефективні методи й технології навчання.</li> </ul>
<p><b>20.</b> Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроці, у позакласній роботі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп’ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп’ютерній мережі.</li> <li>• Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв’язання прикладних задач з інформатики.</li> <li>• Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> </ul>
<p><b>21.</b> Уміє організувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров’язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забезпечення охорони життя і здоров’я учнів (у тому числі з особливими потребами)</li> <li>• Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> <li>• Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв’язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</li> <li>• Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> </ul>

<p><b>Комунікація:</b>  <b>22. Здатний проектувати</b> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> <li>• Здатність працювати в команді.</li> <li>• Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>• Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ul>
<p><b>23. Здатний</b> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>• Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>• Здатність працювати в команді.</li> </ul>
<p><b>Автономія і відповідальність</b>  <b>24. Усвідомлює</b> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</li> </ul>
<p><b>12. Здатний</b> відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</li> <li>• Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</li> <li>• Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</li> </ul>

## 6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кваліфікаційний іспит з педагогіки, історії педагогіки та психології.</li><li>2. Кваліфікаційний іспит з української мови та методики викладання української мови</li><li>3. Кваліфікаційний іспит з математики та методики викладання математики</li></ol>
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</b>	визначаються Положенням Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Про організацію та порядок проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (Затверджено Вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди, протокол № 1 від 27.02.2015 р.)

## 7. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	визначаються положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються положенням про організацію освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються положенням про організацію навчального процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	визначаються положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначається положенням про організацію освітнього процесу
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	розміщення на сайті у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Перевірка на плагіат

## 8. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. ESG [Електронний ресурс]. – Режим доступу : ESG [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING Educational Structures in Europe [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] // [Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти](#) : Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-n>
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
8. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
9. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
10. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
11. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4068->
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)
14. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/).
15. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс] / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
16. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/normativno-pravova-baza/>

17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

18. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

19. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

20. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу : <http://document.ua/pro-zaprovadzhennja-navchalnoyi-disciplini-osnovi-inklyuzivn-doc101965.html>

21. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/4897->

22. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.