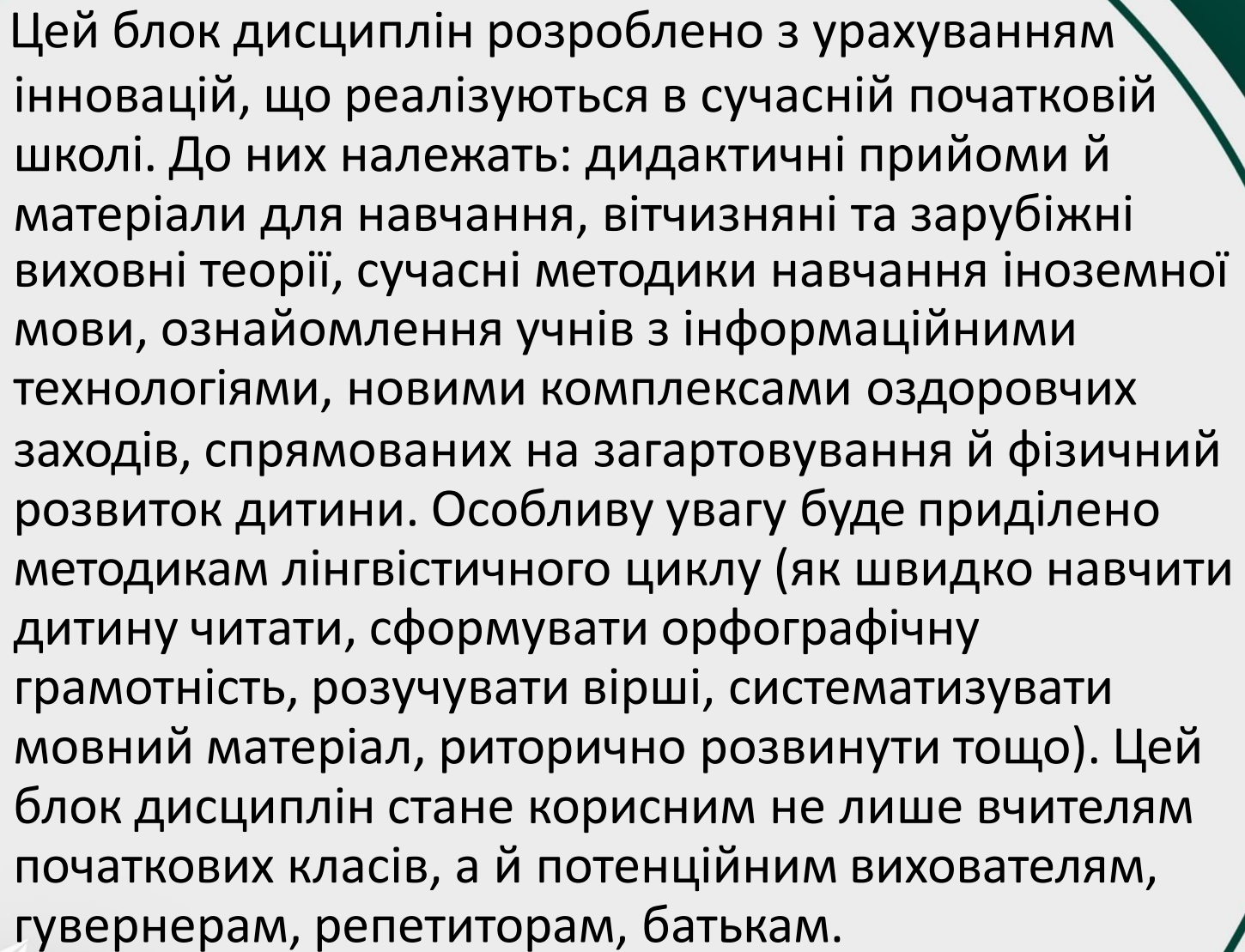


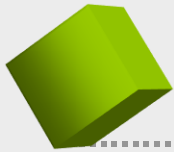
# Блок дисциплін “Організація освітнього процесу в початковій школі: інноваційні методики і сучасні практики”

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка,  
спеціальність 013 Початкова освіта

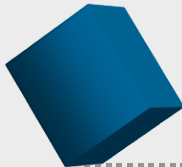


Цей блок дисциплін розроблено з урахуванням інновацій, що реалізуються в сучасній початковій школі. До них належать: дидактичні прийоми й матеріали для навчання, вітчизняні та зарубіжні виховні теорії, сучасні методики навчання іноземної мови, ознайомлення учнів з інформаційними технологіями, новими комплексами оздоровчих заходів, спрямованих на загартовування й фізичний розвиток дитини. Особливу увагу буде приділено методикам лінгвістичного циклу (як швидко навчити дитину читати, сформувати орфографічну грамотність, розучувати вірші, систематизувати мовний матеріал, риторично розвинути тощо). Цей блок дисциплін стане корисним не лише вчителям початкових класів, а й потенційним вихователям, гувернерам, репетиторам, батькам.

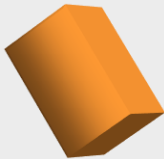
# Зміст блоку



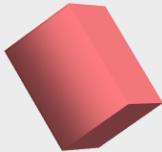
Інновації в галузі дидактики та теорії і методики виховання



Сучасні підходи до організації уроків мовно-літературної галузі



Фінансова грамотність у початковій школі



Сучасні технології формування природничої та математичної компетентності молодших школярів



# **ІННОВАЦІЇ В ГАЛУЗІ ДИДАКТИКИ ТА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ**

## **Призначення навчальної дисципліни**

Курс є компенсаційним і призначений для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта, які не мають вищої освіти першого (бакалаврського) освітнього рівня з даної спеціальності.

# Мета навчальної дисципліни :

- підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання і навчання молодших школярів.

## **Завдання:**

➤ формування у здобувачів вищої освіти знань про процес виховання особистості, закономірності, принципи процесу виховання, опанування знаннями про форми, методи, засоби виховання, оволодіння навичками аналізу виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім'ї, колективі, розвиток практичних умінь, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності;

➤ формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів із питань організації педагогічного процесу в початковій школі, засвоєння студентами знань, умінь і навичок дидактичного характеру, опанування дидактичними технологіями, зокрема, технологією підготовки та проведення уроку в початковій школі, опанування студентами технологією особистісно та компетентісно орієнтованого навчання

# РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

## ЗНАННЯ:

- філософські засади виховання, психолого-педагогічні засади формування та розвитку особистості, теоретичні основи виховання, основні напрями виховання в сучасній школі, теоретико-методичні основи організації виховного процесу, сутність і зміст виховання; педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методи формування свідомості особистості; методи організації колективного творчого виховання; виховні аспекти сучасних педагогічних технологій; методи організації діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки, ефективні методи і форми роботи з батьками тощо;
- основні категорії дидактики, програмно-методичні документи і матеріали, методи психолого-педагогічної діагностики розвитку дитини молодшого шкільного віку, способи педагогічного керівництва з боку вчителя вихованням дітей в сім'ї, а також забезпечення наступності в освіті між дошкільним і загальноосвітнім навчальними закладами, цілі, зміст, методи та форми навчання дітей молодшого шкільного віку, методи педагогічного керівництва різними видами дитячої діяльності; методику використання різних видів наочності, аудіовізуальної техніки, комп'ютера в роботі з дітьми молодшого шкільного віку тощо.

# РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

## УМІННЯ:

- впроваджувати сучасні виховні технології у освітній процес початкової школи; добирати ефективні методи виховання; організовувати та проводити різноманітні виховні заходи з учнями, дозвілля в позаурочний час, сприяти всебічному і гармонійному розвитку особистості, забезпечувати умови для особистісної самореалізації кожного вихованця, здійснювати педагогічну підтримку усвідомленого і вільного вибору школярами життєвого шляху, формувати та згуртовувати колектив класу, здійснювати взаємодію з родинами учнів, уміти добирати і використовувати індивідуальні, групові, колективні методи, форми, засоби виховання школярів, забезпечувати розвиток їх творчих можливостей, здібностей;
- планувати, організовувати і результативно здійснювати навчання молодших школярів, зокрема, проводити урок в початковій школі; здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до молодших школярів; сприяти розвитку їхніх здібностей і пізнавальних процесів; проводити педагогічне діагностичне обстеження молодшого школяра, аналізувати рівень його навчальних досягнень; застосовувати знання педагогіки, психології, окремих методик у процесі організації предметно-практичної та предметно-художньої діяльності учнів, розвитку їхнього мовлення, математичних уявлень тощо; забезпечувати набуття молодшими школярами життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їх подальшого навчання в основній і старшій школі.

# ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ ЗА МОДУЛЯМИ ТА ТЕМАМИ

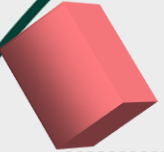
## Модуль 1. Теорія та методика виховання

- Тема 1.1. Сутність і зміст процесу виховання.
- Тема 1.2. Методи виховання.
- Тема 1.3. Розвиток особистості в колективі.
- Тема 1.4. Національно-патріотичне та громадянське виховання школярів.
- Тема 1.5. Моральне, розумове, естетичне виховання школярів.
- Тема 1.6. Трудове, екологічне, фізичне виховання школярів.

## Модуль 2. Дидактика

- Тема 2.1. Предмет і функції дидактики.
- Тема 2.2. Закономірності і принципи навчання.
- Тема 2.3. Зміст початкової освіти.
- Тема 2.4. Процес навчання.
- Тема 2.5. Методи навчання.
- Тема 2.6. Форми навчання.
- Тема 2.7. Контроль і оцінка рівня навчальних досягнень учнів початкової школи.





# Методики навчання дисциплін лінгвістичного циклу у початковій школі

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є процес оволодіння українською мовою й літературним читанням в умовах шкільного навчання, процес формування здатності молодших школярів вільно спілкуватися українською мовою в усній та писемній формах, формування в учнів початкових класів мовно-мовленнєвої та читацької компетентностей.

# Мета навчальної дисципліни :

- формування, становлення й удосконалення методичної компетентності магістрантів у мовно-літературній галузі;
- розкриття основних понять навчання української мови й літературного читання молодших школярів;
- формування в магістрантів психолого-педагогічної готовності до майбутньої професійної діяльності;
- поглиблення й узагальнення знань про наукові концепції, дидактико-методичні поняття, методи й технології сучасної початкової освіти.

# Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- забезпечити достатню теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання української мови й літературного читання в початковій школі;
- ознайомити магістрантів із метою, завданнями і змістом провідних концептуальних, базових і варіативних програмових документів початкової освіти щодо завдань формування мовно-мовленнєвої та читацької компетентностей;
- озброїти сучасними технологіями навчання української мови й літературного читання в початковій школі;
- на базі засвоєних теоретичних знань розвивати в магістрантів творче мислення, яке допоможе їм у розв'язанні різноманітних методичних завдань початкової освіти;
- підготувати магістрантів до впровадження найраціональніших методів і прийомів роботи з навчання української мови й літературного читання в початковій школі ;
- сформуванати в магістрантів дослідницькі вміння, пізнавальні потреби й пізнавальний інтерес; уміння працювати з методичною літературою з даної проблематики для професійного самовдосконалення й усебічного розвитку особистості майбутніх фахівців;
- розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями.

## Згідно з вимогами студенти повинні знати:

- загальні основи процесу оволодіння учнями українською мовою й літературою в умовах навчання в початкових класах;
- мету і завдання формування мовно-мовленнєвої та читацької особистості учнів початкових класів у контексті модернізації початкової освіти;
- зміст і особливості побудови розділів методики навчання української мови й літературного читання в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти (О. Савченко, 2018; Р. Шиян, 2018);
- методи і прийоми, форми і засоби вивчення української мови й літературного читання в початкових класах;
- інноваційні технології, види нестандартних уроків, інтерактивні методи і прийоми навчання української мови й літературного читання в початковій школі, особливості використання внутрішньо-предметної та міжпредметної інтеграції.

# Згідно з вимогами студенти повинні вміти:

- використовувати набуті знання з методики в практиці навчання мови молодших школярів;
- планувати окремі та інтегровані уроки української мови і читання в 1-2 класах (перший цикл – адаптаційно-ігровий), уроки української мови й літературного читання у 3-4 класах (другий цикл – основний);
- добирати й використовувати адекватні конкретним навчально-виховним завданням з навчання української мови й літературного читання прийоми навчання, види роботи на уроці, типи уроків;
- організовувати і здійснювати власну діяльність на уроці, спрямовану на об'єднання молодших школярів для досягнення мети і завдань їхнього навчання української мови й літературного читання;
- мотивувати учнів в умовах конкретної практичної діяльності, пробуджувати бажання та викликати інтерес у молодших школярів до вивчення української мови й літературного читання;
- чітко й лаконічно формулювати інструкції; добирати різноманітні засоби вербальної та невербальної взаємодії з класом на уроці; викладати інформацію з використанням мовних і мовленнєвих засобів різного ступеня складності;
- уважно ставитися до мовлення учнів, використовувати різні способи виправлення помилок мовленнєвого чи мовного характеру;
- виконувати навчальну, діагностичну, коригувальну, розвивальну й виховну функції, підтримувати постійний двобічний зв'язок між учителем та учнями;
- реалізувати свої функції дослідника методики: рефлексивну, самоосвітню, узагальнення передового досвіду, впровадження результатів наукових досліджень у практику.

# Фінансова грамотність у початковій школі

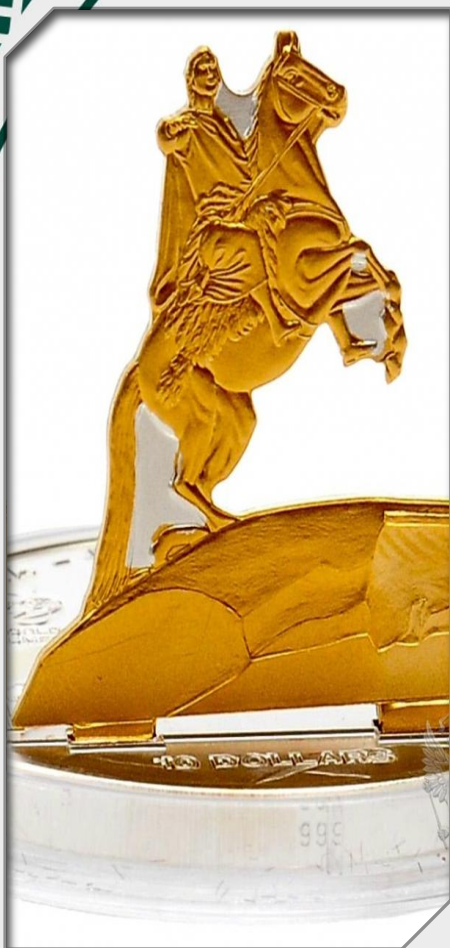


Метою вивчення курсу «Фінансова грамотність» є розробити економічний спосіб мислення, виховання відповідальності та моральної поведінки в галузі економічних відносин у сім'ї, формування досвіду застосування отриманих знань та вмінь для вирішення елементарних питань у галузі економіки сім'ї.

**Результатами** вивчення курсу «Фінансова грамотність» є:

- усвідомлення себе як члена сім'ї, суспільства та держави;
  - оволодіння початковими навичками адаптації у світі фінансових відносин;
  - розвиток самостійності та усвідомлення особистої відповідальності за свої вчинки;
  - розвиток навичок співпраці з дорослими та однолітками у різних ігрових та реальних економічних ситуаціях.
- пізнавальні:
- освоєння способів вирішення проблем творчого та пошукового характеру;
  - використання різних способів пошуку, збору, обробки, аналізу та подання інформації;
  - оволодіння логічними діями порівняння, узагальнення, класифікації, встановлення аналогій та причинно-наслідкових зв'язків, побудови міркувань, віднесення до відомих понять;
  - оволодіння базовими предметними та міжпредметними поняттями;
- регулятивні:





## Тематичний план

Що таке гроші і звідки вони взялися?  
Розглянемо гроші ближче. Захист від підробок  
Які гроші були раніше в Україні  
Сучасні гроші України та інших країн  
Сімейний бюджет  
Звідки у сім'ї гроші  
На що витрачаються гроші  
Як розумно керувати своїми грошима  
Як робити заощадження  
Що таке гроші та якими вони бувають  
З чого складаються доходи у сім'ї  
Чому сім'ям часто не вистачає грошей на життя та як цього уникнути  
Гроші рахунок люблять, або Як керувати своїм гаманцем, щоб він не пустував



# Сучасні технології формування природничої та математичної компетентності молодших школярів

**Мета  
навчальної  
дисципліни**

Професійна підготовка магістрантів, опанування ними теоретичних і методичних засад формування природничої і математичної компетентностей учнів початкової школи, становлення й удосконалення методичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

## Основними завданнями вивчення дисципліни є:

формування готовності магістрантів до виконання професійно-педагогічних функцій під час навчання математики та дисципліни «Я досліджую світ» учнів початкової школи

формування готовності магістрантів застосовувати отримані теоретичні й методичні знання для реалізації цілісного підходу до навчання дітей молодшого шкільного віку

формування позитивного ставлення майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності

заохочення магістрантів до самонавчання та самовдосконалення, постійного професійного розвитку, створення розвивального навчального середовища

# Згідно вимогам освітньої програми студенти будуть

## Знати:

зміст і особливості навчання математики та курсу «Я досліджую світ» учнів початкової школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової школи

основні принципи, методи і прийоми методики навчання математичної та природничої освітніх галузей у початковій школі

особливості планування уроків, загальну специфіку використання класичних та інноваційних технологій, форм та засобів навчання математичної та природничої освітніх галузей

## Вміти:

виконувати тематичне планування, визначати навчальну та розвивальну мету вправ, наведених у підручниках

добирати й використовувати інноваційні прийоми навчання, види роботи на уроках, стратегію навчання

планувати і здійснювати власну діяльність, спрямовану на формування у молодших школярів математичної та природничої компетентностей

створювати позитивну мотивацію та організовувати пошукову діяльність учнів на уроках математики та «Я досліджую світ»