



# **Навчання англійської мови: практичні аспекти**



# Навчання англійської мови дошкільників та молодших школярів

# **Навчання англійської мови дошкільників та молодших школярів**

**У результаті вивчення дисципліни студенти будуть мати уявлення про:**

- вікові характеристики, пізнавальні можливості та уподобання учнів дошкільного та молодшого шкільного віку;**
- методи та прийоми роботи з дітьми;**
- віковідповідні форми організації занять.**

## **Навчання англійської мови дошкільників та молодших школярів**

**У результаті вивчення дисципліни студенти будуть здатні:**

- використовувати різноманітні навчальні підходи для організації занять, які приносять результат і задоволення;**
- формувати мовленнєві компетентності в учнів дошкільного та молодшого шкільного віку, застосовуючи ігри, пісні, казки, творчі проєкти та драматизацію.**



# Методика навчання англійської мови у змішаних групах

# Методика навчання англійської мови у змішаних групах

Мета: подальший розвиток професійно-методичної компетентності майбутніх учителів англійської мови; формування здатності здобувачів до ефективного навчання англійської мови різнорівневих груп учнів.

# Методика навчання англійської мови у змішаних групах

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти оволодіють здатністю:

- аналізувати особливості формування англомовної комунікативної компетентності учнів із різною мовною підготовкою в межах одного класу;
- критично оцінювати власний досвід вивчення іноземної мови з позицій останніх досягнень методичної науки;
- застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій для аналізу професійної діяльності вчителів англійської мови в умовах роботи в змішаних групах у ході спостереження;
- визначати найбільш ефективні стратегії навчання іноземної мови учнів із різною мовною підготовкою;
- планувати й проводити уроки англійської мови в умовах роботи у різнорівневих класах.



**Методика  
навчання англійської  
мови у ЗВО**



# Методика навчання англійської мови у ЗВО

Мета вивчення дисципліни – формування професійної методичної компетентності майбутніх викладачів англійської мови, яка має забезпечити ефективну організацію процесу навчання англійськомовної мовленнєвої діяльності у закладах вищої освіти.

# Методика навчання англійської мови у ЗВО

У результаті вивчення дисципліни студенти будуть здатні вирішувати практичні задачі під час симуляції професійної діяльності, враховуючи при цьому сучасні тенденції у викладанні англійської мови, а також специфіку організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Значну увагу буде приділено розвитку вмінь методичної рефлексії, яка передбачає аналіз власної педагогічної діяльності та забезпечує постійне самовдосконалення.

**Інноваційні технології  
оцінювання  
навчальних досягнень  
учнів з англійської  
мови**



**Інноваційні  
технології  
оцінювання  
навчальних  
досягнень  
учнів з  
англійської  
мови**

**Мета курсу – ознайомлення з різноманітними видами та методиками оцінювання навчальних досягнень учнівства з англійської мови, авторськими схемами оцінювання умінь усної і писемної взаємодії на уроках англійської мови, схемами оцінювання проєктних робіт, веб-квесту та ін.**

**Інноваційні  
технології  
оцінювання  
навчальних  
досягнень  
учнів з  
англійської  
мови**

**Наприкінці курсу здобувачі будуть свідомо підходити до вибору методики оцінювання досягнень учнів на уроках англійської мови, зможуть розробити та удосконалити власну систему оцінювання основних видів роботи на уроці.**

**Укладання навчальних  
матеріалів відповідно  
до потреб учнів**



## **Укладання навчальних матеріалів відповідно до потреб учнів**

**У результаті вивчення дисципліни студенти будуть мати уявлення про необхідність:**

- планування для навчання різних типів учнів;**
- забезпечення індивідуалізації та диференціації навчання;**
- відбору та пристосування Інтернет-джерел для конкретної навчальної ситуації.**

## **Укладання навчальних матеріалів відповідно до потреб учнів**

**У результаті вивчення дисципліни студенти будуть здатні:**

- забезпечувати диференціацію щодо змісту та виконання завдань, а також очікуваних результатів;**
- планувати уроки, враховуючи різні типи учнів;**
- пристосовувати навчальні матеріали до індивідуальних потреб учнів.**