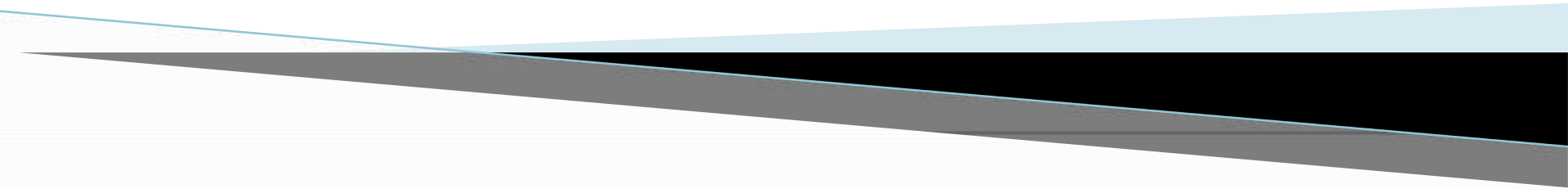


Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди

ЛОГОПЕДІЯ: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

Блок дисциплін вільного вибору
для здобувачів ОР “Магістр”



Кафедри, які забезпечують викладання навчальних дисциплін даного блоку:

- Кафедра спеціальної педагогіки



Дисципліни, які входять до блоку:

- Технології логопедичного обстеження
- Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення
- Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей з ООП
- Практикум з корекції темпо-ритмічної організації мовлення та голосу
- Сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній практиці

Технології логопедичного обстеження

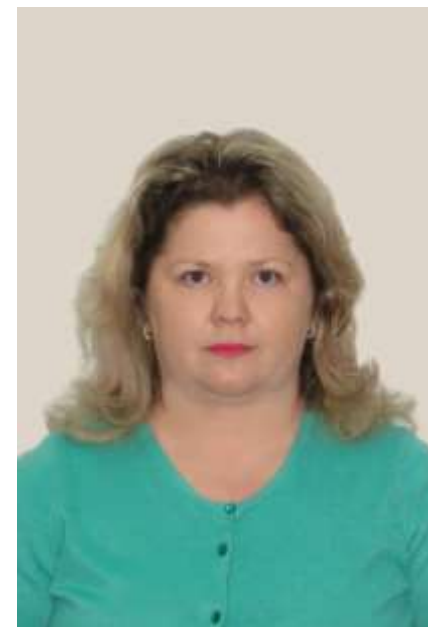
Викладач: канд.пед.наук, доцент Туренко Наталія Миколаївна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄКТС 150 годин.

Метою викладання навчальної дисципліни є засвоєння здобувачами другого (магістерського) рівня обсягу знань про особливості технологій логопедичного обстеження дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- оволодіння знаннями про методики логопедичного обстеження дітей раннього віку, дошкільного та молодшого шкільного віку.



Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Технології логопедичного обстеження

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- особливості та послідовність логопедичного обстеження;
- методики обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку;
- зміст та методики обстеження мовлення дітей дошкільного віку;
- особливості обстеження писемного мовлення дітей молодшого шкільного віку;
- схеми логопедичного обстеження дітей з різними мовленнєвими порушеннями.

Навчитесь:

- проводити логопедичне обстеження дітей, використовуючи сучасні методики.

Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення



Викладач: канд. пед. наук, доцент Глущенко Ірина Іванівна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредити

ЄКТС 180 годин

Метою викладання навчальної дисципліни є:

- забезпечення відповідних знань про сутність порушень усного та писемного мовлення, їх причини, механізми, прояви, форми;
- про принципи, засади, методичні підходи до профілактики, діагностики, корекції порушень усного та писемного мовлення.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити магістрантів з історією розвитку усного і писемного мовлення;
- сформувати уявлення про основні сучасні концепції стосовно механізмів порушень усного мовлення, читання та письма, про класифікації мовлення у вітчизняній та зарубіжній логопедії;
- забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх фахівців до організації діагностичної, профілактичної та корекційної роботи з особами, що мають порушення усного мовлення, читання та письма;
- сформувати знання, уявлення щодо обґрунтованого й професійного аналізу типових помилок у писемно-мовленнєвій діяльності осіб, які мають порушення читання та письма;
- сформувати знання, уміння щодо організації та проведення ефективної профілактичної та корекційної роботи з особами з порушеннями усного та писемного мовлення.

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- про причини, механізми виникнення порушень усного та писемного мовлення;
- про сучасні класифікації порушень усного та писемного мовлення;
- про комплекс діагностичних заходів при обстеженні особи з порушеннями мовлення;
- принципи, засади, методи та методики профілактичної та корекційної роботи при різних порушеннях усного та писемного мовлення.

Навчитесь:

- здійснювати логопедичне обстеження осіб з порушеннями усного та писемного мовлення, робити професійний аналіз отриманих результатів;
- визначати особливості організації і проведення корекційної роботи з урахуванням результатів логопедичного обстеження;
- ефективно застосовувати диференційні методики подолання та профілактики специфічних помилок у писемно-мовленнєвій діяльності;
- добирати дидактичний матеріал, адаптувати мовленнєвий матеріал з урахуванням стану усного та писемного мовлення.

Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей з ООП



- **Викладач:** канд. Психол. наук, доцент
Коваленко Вікторія Євгенівна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин

Метою викладання навчальної дисципліни є:

формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань про категорії освітніх труднощів та рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти з інклюзивним навчанням.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- охарактеризувати категорії освітніх труднощів дитини;
- охарактеризувати ієрархічну структуру типології освітніх труднощів;
- ознайомити з методичним інструментарієм для визначення освітніх труднощів у дітей з особливими освітніми потребами;
- сформувати навички моделювання інклюзивного освітнього простору з урахуванням бар'єрів у процесі здобуття освіти

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnovi-pedagogiky>

Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей з ООП

Під час вивчення дисципліни



Дізнаєтесь:

- ✓ алгоритм здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки в інклюзивно-ресурсному центрі (при вивченні особи віком від 3 до 18 років);
- ✓ технологію здійснення оцінки інтелектуальних, функціональних, фізичних, навчальних, соціоадаптаційних труднощів та визначення на цій основі необхідного рівня підтримки;
- ✓ способи відображення в індивідуальній програмі розвитку наявного рівня освітніх труднощів і способів адаптації та/або модифікації інклюзивного освітнього середовища;
- ✓ наступність у роботі фахівців інклюзивно-ресурсного центру та команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Навчитесь:

- ✓ проводити діагностику розвитку дитини з метою визначення категорії освітніх труднощів, які має дитина з ООП;
- ✓ на основі результатів діагностики визначати рівень підтримки дитини в інклюзивному освітньому середовищі;
- ✓ розробляти універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища; адаптувати та/або модифікувати інклюзивне освітнє середовище.

Практикум з корекції порушень темпо-ритмічної організації мовлення та голосу

Викладач: канд.пед.наук, доцент Глущенко Ірина Іванівна

*На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити
ЄКТС 90 годин*



Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня системи практичних умінь за основними напрямками корекційної роботи із заїкуватими.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- закріплення знань про основні напрями корекційної роботи із заїкуватими та особами з розладами голосу;
- навчання виконанню вправ для регуляції м'язового тонуусу тіла заїкуватого, формування фонаційного дихання, розвитку координації слова та ритмізованого руху, формування плавності мовлення.

Практикум з корекції порушень темпо-ритмічної організації мовлення та голосу

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- }анатомію та фізіологію голосомовного апарату;
 - }основні види порушень голосу, причини їх виникнення;
 - }інформаційні особливості звучання голосу;
 - }правила підтримання голосу у здоровому та працездатному стані;
- Про основні напрями корекційної роботи з особами, що страждають на заїкання;
- }Класифікація вправ, які входять до складу кожного з напрямів корекційної роботи.

Навчитесь:

- }Виконанню ігор та вправ, спрямованих на нормалізацію м'язового тону заїкуватого, розвиток моторних функцій, формування фонаційного дихання тощо;



Сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній практиці

Викладач: канд.пед.наук, доцент

Сінопальнікова Наталія Миколаївна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин



Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів а навичок, які необхідні майбутнім учителям-логопедам для використання ІКТ у процесі корекційної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів з інфомаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ);
- розкрити особливості застосування ІКТ в логопедичній роботі;
- навчити здобувачів використовувати інфомаційно-комунікаційні технології у процесі логокорекційнійної роботи

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Сучасні засоби інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній практиці

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- про види інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- можливості використання у корекційній роботі програм «Живий звук», «Світ звуків», «Світ звуків 2», «Адаптація - Лого» тощо.

Навчитесь:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі логокорекційної роботи.

