

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ

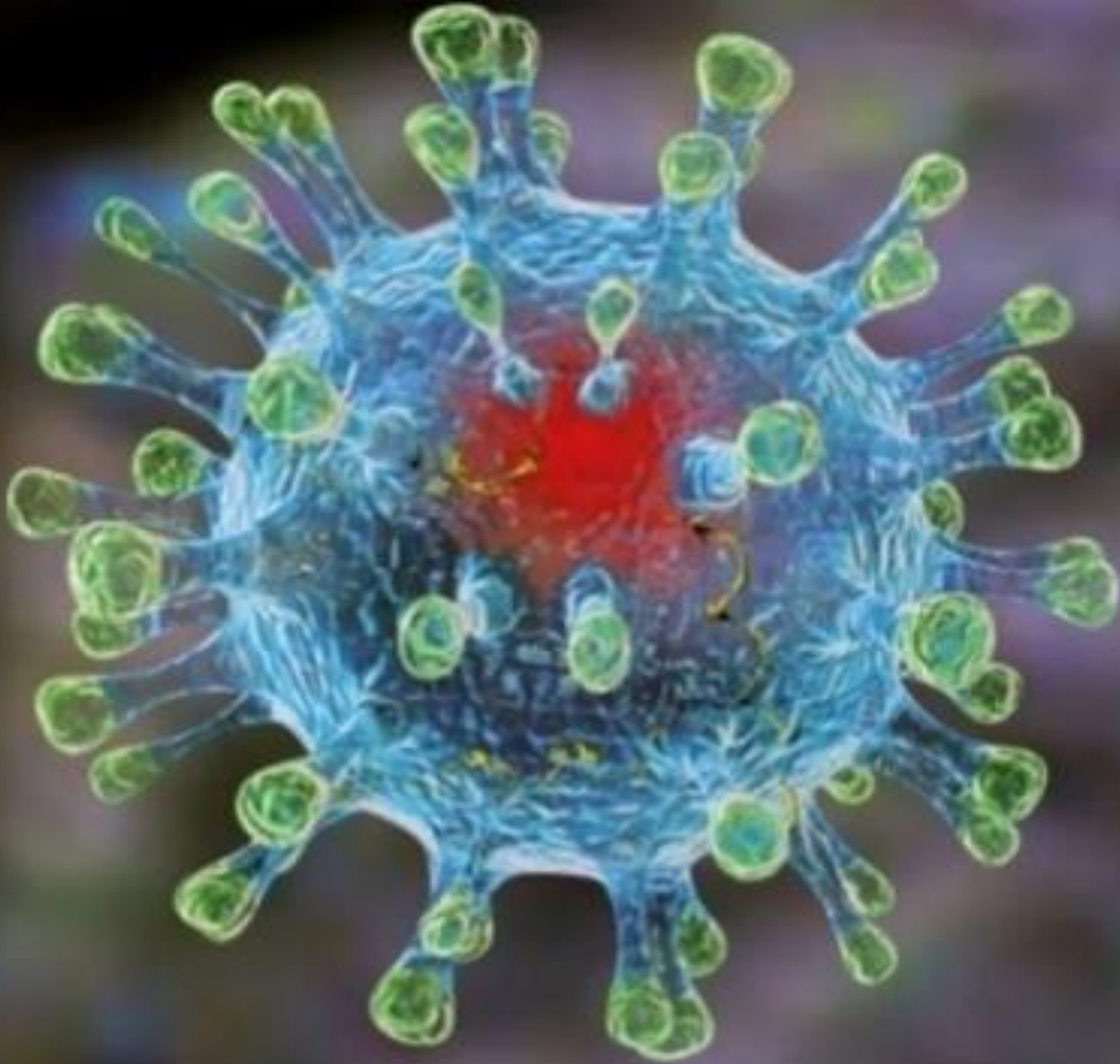
блок дисциплін вільного вибору

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

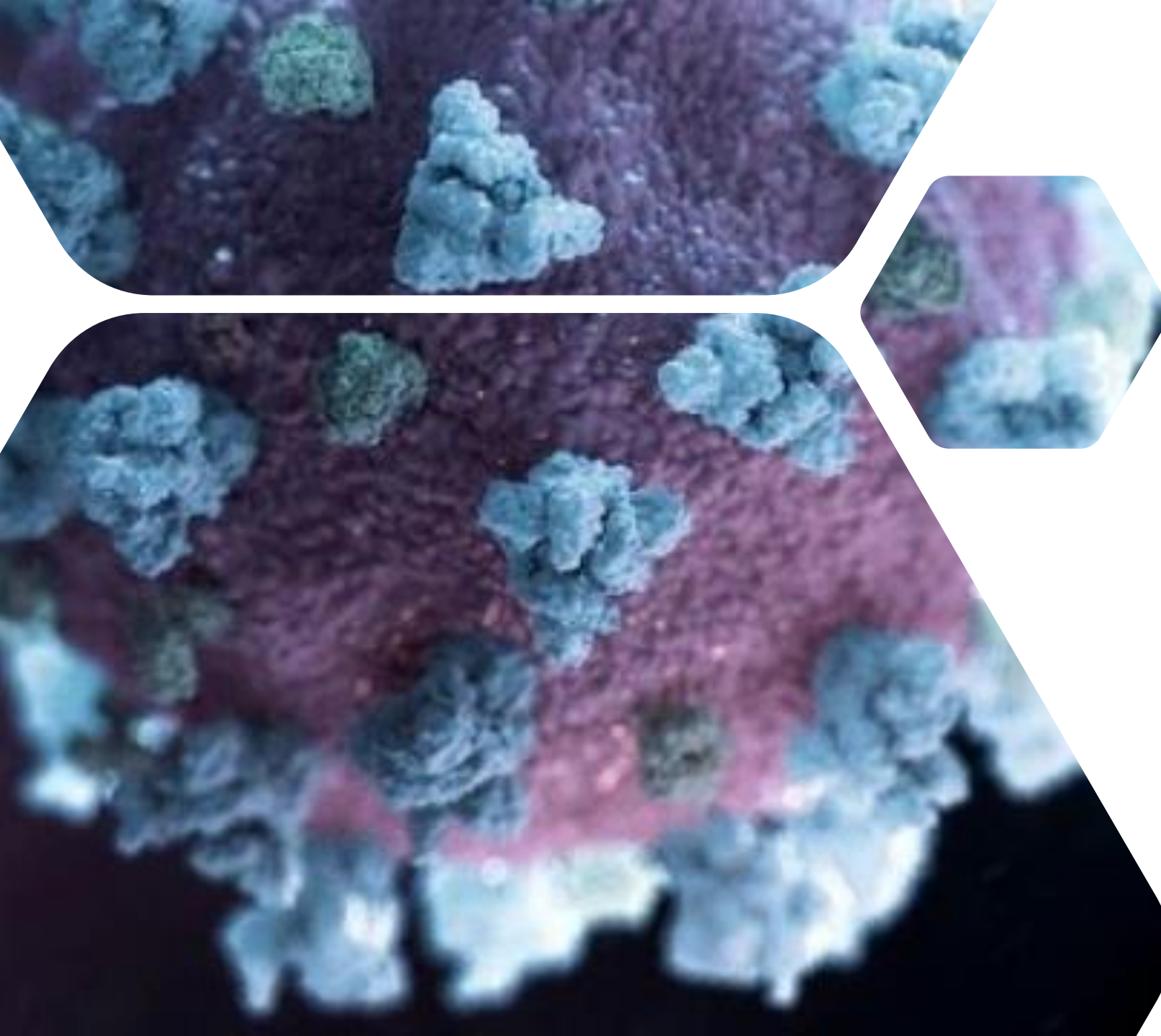
Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
<i>Психоімунологія</i> автор-викладач: <i>проф. Хомуленко Т.Б.</i>	<i>Психопедагогіка війни</i> автор-викладач: <i>проф. Хомуленко Т.Б.</i>
<i>Технології психологічного супроводу</i> автор-викладач: <i>доц. Крамченкова В.О.</i>	<i>Психологія саморегуляції</i> автор-викладач: <i>доц. Жванія Т.В.</i>
<i>Актуальні питання психологічної допомоги</i> автор-викладач: <i>доц. Жванія Т.В.</i>	



ПСИХОІМУНОЛОГІЯ



Унікальний
авторський курс
доктора психологічних
наук, професора
Хомуленко Тамари
Борисівни,
присвячений вивченню
процесів функціональної
взаємодії нервової
системи організму
людини та її психіки з
різними відділами її
імунної системи

Мета:
формування здатності
здійснювати
консультативну,
психокорекційну,
психотерапевтичну
діяльність, спрямовану
на забезпечення
життєвих стратегій
благополуччя
особистості

Завдання:

- Формування здатності діагностувати психосоматичну симптоматику та оцінювати особливості психоімунологічних феноменів нормального функціонування.
- Формування здатності застосовувати, модифікувати та створювати програми розвитку та психокорекції психосоматичних феноменів тілесного Я.
- Формування здатності застосовувати та модифікувати сучасні оздоровчі психотехнології з урахуванням потреб клієнта.



Тематичний зміст:

- Тема 1. Культурно-історичний підхід до аналізу імунологічних феноменів.
- Тема 2. Взаємозв'язок психологічних характеристик особистості та імунологічних параметрів.
- Тема 3. Прикладна психоімунологія.
- Тема 4. Оздоровчі психотехнології в роботі з різними категоріями клієнтів

У процесі засвоєння матеріалів курсу здобувачі освіти знайомляться та оволодівають рядом авторських психотехнологій діагностичного, розвивального, психокорекційного характеру, які пройшли процедури верифікації, апробації та оприлюднення у навчально-методичних посібниках, провідних фахових виданнях України:

- Хомуленко Т.Б. Психосоматика: культурно-історичний підхід. Навчально-методичний посібник. Харків: Издатель "Діса плюс", 2015, – 264 с.
- Хомуленко Т.Б. Психотехнології саморегуляції тілесного. – Навч.-метод. посіб. Харків: «Діса плюс», 2017. – 44 с.
- Хомуленко Т.Б. Історія психології: психосоматичний підхід: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2016.
- Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О. Методика проективної діагностики тілесного Я. Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2016. – Вип. 5 С. 39–45
- Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І. Психосоматична трансформаційна гра «Шлях до філософського каменю та її вплив на ефективність функціонування тілесного Я» ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Психологічне консультування і психотерапія», випуск 9, 2018, с. 23-24. (анг. м.)
- Хомуленко Т.Б., Фоменко К.І., Миронович Б.С. Сематичний диференціал «Ставлення до тіла» ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали III міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс, 2019. 248с.
- Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О, Фоменко К.І., Я.Л. Обухов-Козаровицький. Комплекс прийомів імагинативної психотерапії тіла в оздоровчій психотехнології «РІК»: ефективність та особливості застосування. ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Психологічне консультування і психотерапія», випуск 10, 2020, (анг. м.)
- Хомуленко Т.Б., Крамченкова В.О. Туркова Д.М., Лесніченко Н.П. Методика діагностики тілесного локусу контролю. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. 62, – Харків: ХНПУ, 2019. – 262 с, .



- **Форми та методи навчання**

Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.

Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

На лекційних заняттях надається пріоритет засобам майєвтичного діалогу та евристичної бесіди.

На практичних заняттях надається пріоритет

- а) демонстрації застосування психотехнологічних прийомів: викладач-здобувач;
- б) супервізії застосування психотехнологічних прийомів: викладач-здобувач- здобувач;
- в) груповий аналіз успішності оволодіння прийомами здобувачами.

- **Форми та методи контролю**

Початковий (опитування), поточний (індивідуальні аналітичні та дослідницькі завдання), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Хомуленко Тамара Борисівна*,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
kpp.khnpu@gmail.com
- **Консультації:**
за графіком на кафедрі психології та/або
дистанційно

PSYCHOLOGICAL SUPPORT

ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ



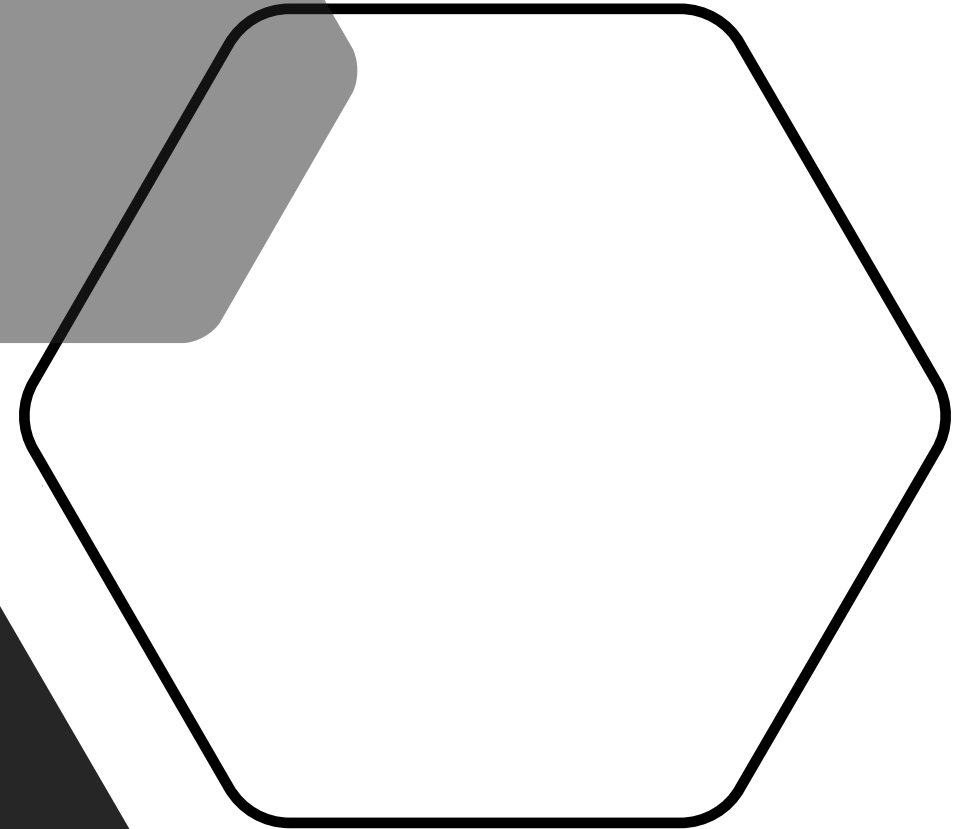
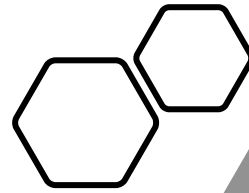
**Мета:**

формування здатності застосовувати, модифікувати, оцінювати, створювати технології психологічного супроводу у роботі з індивідуальним чи колективним суб'єктом діяльності

Завдання:

- Формування здатності застосовувати технології психологічного супроводу у роботі з клієнтами.
- Формування здатності модифікувати технології психологічного супроводу у роботі з клієнтами.
- Формування здатності оцінювати технології психологічного супроводу у роботі з клієнтами.
- Формування здатності створювати технології психологічного супроводу для роботи з клієнтами

Тематичний зміст:



- Тема 1. Психологічний супровід.
- Тема 2. Загальна характеристика психологічного супроводу: види, функції, принципи.
- Тема 3. Психологічний супровід особистості в різних видах життєвих ситуацій та діяльності.
- Тема 4. Прикладні психотехнології в програмах психологічного супроводу.



- **Форми та методи навчання**
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.
- **Форми та методи контролю**
- Початковий (опитування), поточний (індивідуальні аналітичні та дослідницькі завдання, розробка програм психологічного супроводу), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Крамченкова Віра Олександрівна*,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. 093 651 93 92 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

A pair of hands is shown from the palm side, holding a small, rectangular piece of light brown, textured paper with deckled edges. The word "ДОПОМОГА" is printed in bold, black, uppercase letters on the paper. The background is a gradient from black on the left to white on the right.

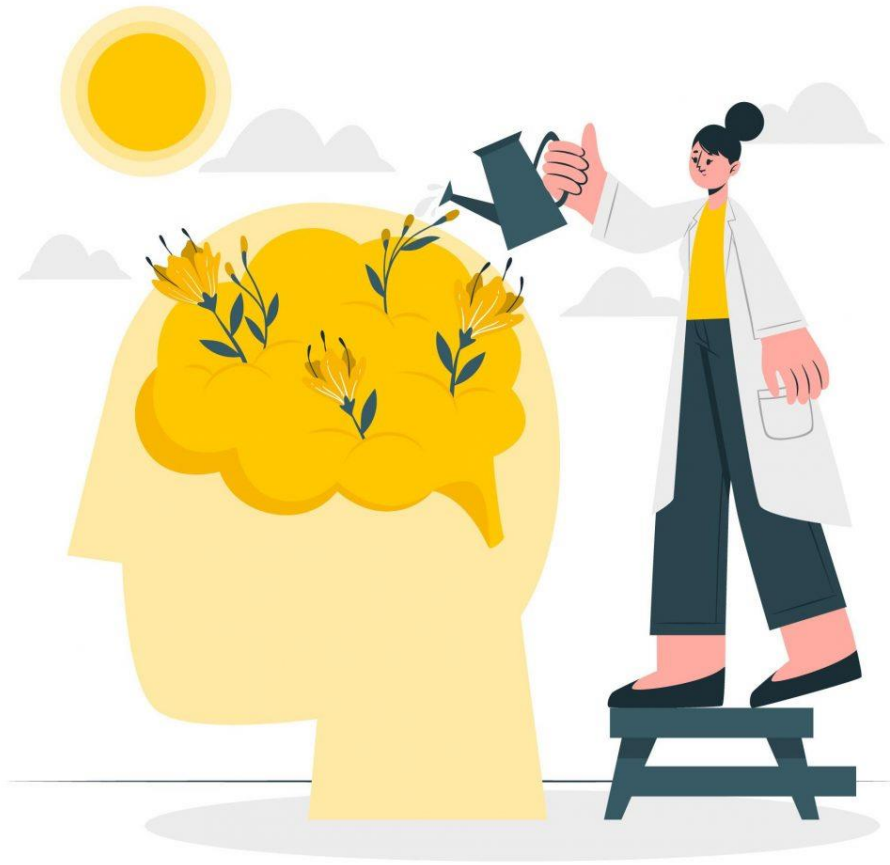
ДОПОМОГА

**Актуальні
питання
психологічної
допомоги**

МЕТА:
створення та реалізація
стратегії надання
психологічної допомоги
особистості в різних
життєвих умовах

Завдання:

- ознайомлення здобувачів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психологічної допомоги особистості;
- поглиблення розуміння взаємозв'язків психологічної допомоги особистості з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості, патопсихологією, психокорекцією та психотерапією;
- формування та закріплення практичних навичок з психологічної допомоги;
- формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого ставлення до професійної діяльності в сфері допомоги особистості



Тематичний зміст:

Тема 1. Психологічна допомога особистості

Тема 2. Методологічні засади надання психологічної допомоги

Тема 3. Перша психологічна допомога

Тема 4. Ресурсорієнтовані моделі психологічної допомоги

Тема 5. Базова психологічна допомога в умовах війни

Тема 6. Психоедукація в системі психологічної допомоги



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Жванія Тарас Валеріанович*,
кандидат психологічних наук,
доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380667128197, адреса для
консультацій:
taras.zhvaniia@gmail.com

- **Консультації:** за графіком
та/або дистанційно (Viber/е-
пошта)





Психопедагогіка війни

Розуміння психологічних чинників ефективного функціонування в умовах війни та в умовах лімінальності, їх експертна оцінка, яка дає можливість успішно здійснювати психологічний супровід у воєнний та післявоєнний періоди

*Унікальний авторський курс
доктора психологічних
наук, професора
Хомуленко Тамари
Борисівни*

МЕТА:
створення стратегії психологічної допомоги і самодопомоги, яка ґрунтується на зміні у людей когнітивної рамки явища війни з деструктиву на конструктив шляхом усвідомлення того, що війна виконує по відношенню до людей педагогічні функції та має необхідні та достатні ознаки ритуалу ініціації-ритуалу переходу на новий рівень розвитку

Завдання:

1. Розширення уявлень про ресурси і стратегії життєстійкості, які пропонує війна, та, які можуть бути дієвими і в післявоєнний період.
2. Формування уявлень про психологічну готовність до повноцінного функціонування людини після війни, про складові цієї готовності, її психологічні кореляти і чинники.
3. Зміна когнітивної рамки явища війни з розуміння її як руйнування на розуміння її як чинника, який розвиває, навчає, виховує.
4. Формування обізнаності у людей, що пережили пандемію і війну, у «підводних каменях» лімінальних (перехідних) етапів існування суспільства.

Тематичний зміст:

Тема 1. *Війна як урок, або військова парадигма стратегії життєстійкості*

- 1.1 Феноменологія війни стратегії життєстійкості
- 1.2 Ресурси і обмеження сценаріїв жертвовності і героїзму
- 1.3 Ресурси і обмеження акторів воєнного сценарію (ворог, жертва, воїн, герой)
- 1.4 Ресурси і обмеження архетипів війни

Тема 2. *Війна як учитель*

- 2.1 Війна як просвітитель і вихователь
- 2.2 Війна як ментор і коуч
- 2.3 Війна як тьютор і тренер
- 2.4 Війна як психолог і фасилітатор

Тема 3. *Війна як іспит, або людина в лімінальному світі: хочеш жити- полюби зміни*

- 3.1 Війна, криза, конфлікт як лімінальні явища
- 3.2 Психологічна феноменологія лімінальності (періоди, стани, якості, ситуації, простір)
- 3.3 Психологічні проблеми і допінг-стратегія лімінального світу
- 3.4 Психологічний портрет Homo liminal

Тема 4. *Психологічна готовність до життя після війни*

- 4.1 Готовність до життя як психічне явище
- 4.2 Мотиваційна та регулятивна готовність
- 4.3 Емоційна та когнітивна готовність
- 4.4 Темпоральна готовність





Форми та методи навчання

- **Форми організації вивчення дисципліни:** аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- **Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни:** розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

На лекційних заняттях надається пріоритет засобам майєвтичного діалогу та евристичної бесіди.

На практичних заняттях надається пріоритет

- а) демонстрації застосування психотехнологічних прийомів: викладач-здобувач;
- б) супервізії застосування психотехнологічних прийомів: викладач-здобувач-здобувач;
- в) груповий аналіз успішності оволодіння прийомами здобувачами.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Цикл «МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ»

«МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ»

Презентація відео-циклу

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/978265379485634/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 1. Ворожість і помста. Частина 1. Хто такий ворог або що хорошого в помсті?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/581717826958993/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 1. Ворожість і помста. Частина 2. Прихована ворожість або як і чому об'являють війну.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/983022045716637/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 1. Ворожість і помста. Частина 3. Авторитарність і ворожість або хто свій а хто чужий ?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/5561623750524349/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 1. Ворожість і помста. Частина 4. Ворожість родом із дитинства або від любові до

ненависті... <https://www.facebook.com/100023699525104/videos/2884332125203906/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 2. Війна як театр. Частина 1. Війна - сцена і режисер або сценарій і ролі ?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/588236339596071/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 2. Війна як театр. Частина 2. Війна - сценарій про «Страсті Христові» або про «Подорож

Героя»? <https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1880870275451853/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ. Тема 2.

Війна як театр. Частина 2. Війна - сценарій про «Страсті Христові» або про «Подорож Героя»?

/продовження/ <https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1880870275451853/>

ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 2. Війна як театр. Частина 3. Що таке роль воїна або кому це потрібно?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1463700490773678/>

Цикл «МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ»

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 2. Війна як театр. Частина 4. Що таке роль Ворога або де твоя Тінь ?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/2244587399038943/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 3. Битва - апогей конфлікту. Частина 1. « Остання крапля» і доцільність Битви.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/735623384414144/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 3. Битва - апогей конфлікту. Частина 2. «Гуман війни» і маніпуляція.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/769888197381822/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 3. Битва - апогей конфлікту. Частина 3. «Територія смерті» і «контрольований хаос».

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/3153207331598574/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 3. Битва - апогей конфлікту. Частина 3. «Територія смерті» і «контрольований хаос» /продовження/

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1742233616130090/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 3. Битва - апогей конфлікту. Частина 4. Бойовий дух і бойовий транс

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/42062386690633/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 4. Переможна зброя. Частина 1. Архетипи війни: «ворожий лабіринт» або «нитка Аріадни», «танець смерті» або «колесо життя». <https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1079350149626280/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 4. Переможна зброя. Частина 1. Архетипи війни... /продовження/.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1913706535638024/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 4. Переможна зброя. Частина 2. Ресурси влади або що може бути зброєю?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/5122779517850464/>

МУДРІСТЬ ВІЙНИ або ВІЙСЬКОВА ПАРАДИГМА СТРАТЕГІЙ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ.

Тема 4. Переможна зброя. Частина 3. Відношення до перемоги визначає візерунок обставин майбутнього або БУДЬ-ЯКА КАРТА ДЖОКЕР.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1021845105166901/>

Цикл

«БУТИ ГОТОВИМ ДО ЖИТТЯ ПІСЛЯ ВІЙНИ»

«БУТИ ГОТОВИМ ДО ЖИТТЯ ПІСЛЯ ВІЙНИ»

Презентація відео-циклу

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1376875496058801/>

Тема 1. Готовність до життя як психологічне явище і як пошук відповіді на питання «Бути чи не бути?».

Частина 1.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/492192602653947/>

Тема 1. Готовність до життя як психологічне явище і як пошук відповіді на питання «Бути чи не бути?».

Частина 2. Коли обираєш «Бути»

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/698114478095220/>

Тема 2. Мотиваційна готовність або чого прагнеш те і отримаєш. Частина 1.

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/502448584687002/>

Тема 2. Мотиваційна готовність або чого прагнеш те і отримаєш.

Частина 2. Мотивація до життя: куди дівається і як повертається

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/732554451236257/>

Тема 3. Когнітивна готовність.

Частина 1. Лімінальний світ – лімінальна людина

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/1061968531025486/>

Тема 3. Когнітивна готовність.

Частина 2. «Повітряний шар» - когнітивна метафора існування в лімінальному світі

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/369560735221660/>

Тема 4. Темпоральна готовність або коли закінчиться війна?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/322229876720656/>

Тема 5. Емоційна готовність.

Частина 1. Що нам заважає?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/748021069556893/>

Тема 5. Емоційна готовність.

Частина 2. Що нам допомагає?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/748021069556893/>

Тема 5. Емоційна готовність.

Частина 3. Почуття когерентності: Емоція чи регуляція?

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/794903734761935/>

Тема 6. Регулятивна готовність.

Частина 1. Від виживання до зростання

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/564632588585173/>

Тема 6. Регулятивна готовність.

Частина 2. Вільне рольове експериментування або «Хто Я?»

<https://www.facebook.com/100023699525104/videos/560543598807500/>

An hourglass is shown in the foreground, with a sunset or sunrise scene visible through its opening. The hourglass is made of dark wood or metal with a decorative, scalloped edge. The glass bulbs are filled with a dark, granular substance, likely sand. The background is a soft, warm glow of orange and yellow light, suggesting a low sun. The overall mood is contemplative and serene.

Викладачі і їх контакти:

- *Хомуленко Тамара Борисівна*,
доктор психологічних наук,
професор,
завідувач кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
kpp.khnpu@gmail.com
- **Консультації:**
за графіком на кафедрі
психології та/або дистанційно



**KEEP
CALM
AND**

Психологія саморегуляції

- Саморегуляція – це управління власним психоемоційним станом, що досягається шляхом впливу людини на саму себе за допомогою слів, уявних образів, а також управління м'язовим тонусом і диханням.
- В ході вивчення дисципліни здобувачі поглиблюють обізнаність про сучасні підходи, форми, методи, техніки та прийоми регуляції психоемоційних станів; здобудуть навички впливу на власний психоемоційний стан і надання допомоги у стабілізації психоемоційного стану іншим особам.

Мета:
формування теоретичної
обізнаності та
методичної озброєності
у використанні сучасних
психотехнологій
регуляції
психоемоційних станів

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості психічних станів;
- методична підготовка здобувачів до застосування сучасних психотехнологій регуляції психоемоційних станів у майбутній практичній діяльності з клієнтом;
- формування здатностей до використання психотехнологій регуляції власних психоемоційних станів.

Тематичний зміст:

Тема 1. Стани в психології: системний аналіз

Тема 2. Регуляція та саморегуляція психоемоційних станів

Тема 3. Психологічна саморегуляція особистості в різних сферах професійної діяльності

Тема 4. Прикладні психотехнології само- / регуляції психоемоційних станів





-
- **Форми та методи навчання**
 - Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
 - Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, тестування.
 - **Форми та методи контролю**
 - Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Жванія Тарас Валеріанович*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380667128197, адреса для
консультацій:
taras.zhvaniia@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

