

Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди

Актуальні питання теорії та практики логопедії

Блок дисциплін вільного вибору
для здобувачів ОР “Магістр”

Кафедри, які забезпечують викладання навчальних дисциплін даного блоку:

- Кафедра спеціальної педагогіки



- Кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології



Дисципліни, які входять до блоку:

- Сучасні класифікації мовленнєвих порушень. Науково-теоретичні та методичні засади логопедичної діагностики
- Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення
- Особливості логопедичної роботи з дітьми з РАС
- Здоров'язбережувальні технології у логопедичній роботі
- Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей з ООП

Сучасні класифікації мовленнєвих порушень. Науково-теоретичні та методичні засади логопедичної діагностики

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної педагогіки

Туренко Наталія Миколаївна

На вивчення дисципліни відводиться 5 кредитів 150 ЄКТС 150 годин

Мета та завдання дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів другого освітнього рівня спеціальних компетенцій з виявлення, діагностики та усунення мовленнєвих порушень засобами спеціального навчання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення із порушеннями мовлення, їх класифікаціями, методами діагностики та напрямками корекційної роботи;
- опанування сучасною термінологією логопедії;
- вивчення наукових засад логопедії.

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Сучасні класифікації мовленнєвих порушень. Науково-теоретичні та методичні засади логопедичної діагностики

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь

- про сучасні класифікації мовленнєвих порушень;
- прояви різних порушень мовлення;
- про методи та засоби корекційної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення;

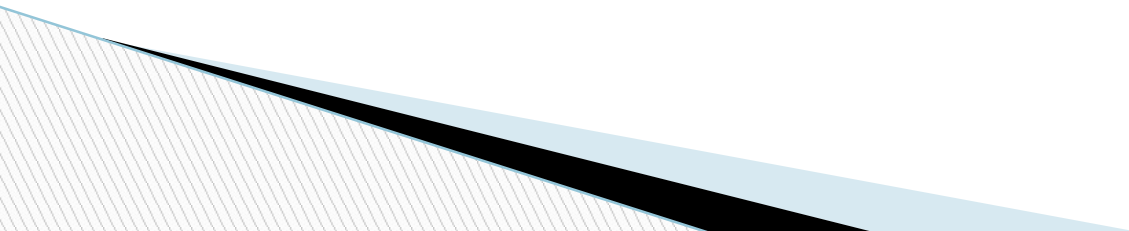
Навчитесь

- розрізняти порушення мовлення;
- проводити діагностику мовленнєвих порушень у дітей;
- застосовувати спеціальні методи та прийоми при корекції мовленнєвих порушень

Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення

Під час вивчення дисципліни

Практикум з корекційно-розвиткової роботи при усуненні порушень усного та писемного мовлення



Особливості логопедичної роботи з дітьми з РАС



Викладач: Маркова Лариса Володимирівна

*На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС
120 годин*

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни є розкрити важливість застосування комплексного підходу в логопедичній роботі, вивчення та вдосконалення новітніх методик корекції РАС і їх оптимального поєднання з логопедичними технологіями для ефективної допомоги дітям з РАС; застосування методів сенсорної інтеграції і арт-терапії в логопедичній роботі для стимулювання комунікативної функції мовлення з урахуванням особливостей емоційно-вольової сфери дітей з РАС

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

навчити здобувачів застосовувати і поєднувати різні методи логопедичного впливу у роботі з мовленнєвими і немовленнєвими дітьми з РАС

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Особливості логопедичної роботи з дітьми з РАС

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- про важливість вивчення особливостей емоційної сфери дітей з РАС;
- оптимальні методи корекції РАС і їх застосування у логопедичній роботі;
- про важливість індивідуального підбору методів і прийомів логопедичної роботи відповідно до рівня емоційного і мовленнєвого розвитку дитини з РАС

Навчитесь:

застосовувати на практиці і поєднувати в логопедичній роботі традиційні логопедичні прийоми з методиками корекції РАС, засобами арт-терапії, сенсорної інтеграції для створення оптимальної програми мовленнєвого розвитку дітей з РАС

Здоров'язбережувальні технології у логопедичній роботі



Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології

Щербак Ірина Миколаївна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни є розкрити концепцію та теоретичні аспекти здоров'язбережувальної освіти, встановити зв'язок між здоровим способом життя і здоров'язбережувальними технологіями у логопедичній роботі, сформувати у студентів основні поняття здоров'язбережувальних технологій, які використовуються у логопедичній роботі, а саме типи, класифікації, принципи, застосування їх в навчально-виховному процесі у спеціальних закладах, школі та поза її межами.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

навчити здобувачів застосовувати на логопедичних заняттях здоров'язбережувальні технології.

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Здоров'язбережувальні технології у логопедичній роботі

Під час вивчення дисципліни

Дізнаєтесь:

- про поняття здоров'язбережувальних технологій та їх класифікацію;
- про оздоровчі технології, їх застосування у логопедичній роботі;
- застосування медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, захисно-профілактичних, здоров'язбережувальних освітніх технологій у логопедичній роботі.

Навчитесь:

- застосовувати на практиці оздоровчі технології (вправи для поліпшення мозкового кровообігу, вправи для кистей рук, хребта), проводити фізкультхвилинки, релаксацію та музикотерапію, комплекси вправ для очей із застосуванням відеотренажеру для очей, застосовувати рухову активність під час занять, вправи для мімічних м'язів обличчя.

Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей ООП



▫ **Викладач:** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології

Коваленко Вікторія Євгенівна

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин

Метою викладання навчальної дисципліни є:

формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань про категорії освітніх труднощів та рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти з інклюзивним навчанням.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- охарактеризувати категорії освітніх труднощів дитини;
- охарактеризувати ієрархічну структуру типології освітніх труднощів;
- ознайомити з методичним інструментарієм для визначення освітніх труднощів у дітей з особливими освітніми потребами;
- сформувати навички моделювання інклюзивного освітнього простору з урахуванням бар'єрів у процесі здобуття освіти

Силабус дисципліни за посиланням:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky>

Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дітей ООП

Під час вивчення дисципліни



Дізнаєтесь:

алгоритм здійснення комплексної психологопедагогічної оцінки в інклюзивно-ресурсному центрі (при вивченні особи віком від 3 до 18 років);

технологію здійснення оцінки інтелектуальних, функціональних, фізичних, навчальних, соціоадаптаційних труднощів та визначення на цій основі необхідного рівня підтримки;

способи відображення в індивідуальній програмі розвитку наявного рівня освітніх труднощів і способів адаптації та/або модифікації інклюзивного освітнього середовища;

наступність у роботі фахівців інклюзивно-ресурсного центру та команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Навчитесь:

проводити діагностику розвитку дитини з метою визначення категорії освітніх труднощів, які має дитина з ООП;

на основі результатів діагностики визначати рівень підтримки дитини в інклюзивному освітньому середовищі;

розробляти універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища;

адаптувати та/або модифікувати інклюзивне освітнє середовище