

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Робота з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами

Для здобувачів другого (магістерського) рівня
вищої освіти

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка,
спеціальність 013 Початкова освіта
Освітні програми Початкова освіта. Початкова
освіта з методиками спеціальної освіти

Низка чинних документів МОН України наголошує на необхідності залучення всіх дітей з особливими потребами до навчання в умовах шкільного середовища та забезпеченні їм рівного доступу до освітніх послуг. Блок «Організація інклюзивної та спеціальної освіти у початковій школі» пропонує оптимальне поєднання дисциплін, що дають змогу вивчити основи корекційної педагогіки, спеціальної психології, опанувати прийоми розвитку мовлення дітей з особливими потребами, ознайомитися з організацією логопедичної підтримки дитини в умовах інклюзивного навчання, опанувати спеціальні методики вивчення основних дисциплін початкової школи.

Зміст блоку

1	Розвиток мовного потенціалу дітей в умовах інклюзії
2	Підготовка вчителя до роботи з учнями з логопедичними проблемами на уроках природничого і математичного циклів.
3	Педагогіка обдарованості
4	Практикум по роботі з дітьми з особливими потребами

«Розвиток мовного потенціалу дітей в умовах інклюзії»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами та основні підходи до організації мовної освіти в умовах інклюзії.

Метою викладання навчальної дисципліни є: формування в майбутніх учителів початкових класів здатності до аналізу мовленнєвого розвитку молодших школярів, визначення кола проблем, що пов'язані з низьким рівнем розвитку мовлення, діагностика сформованості основних мовленнєвих умінь та побудова індивідуальної траєкторії мовленнєвого розвитку для кожної окремої дитини.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- визначення основних теоретичних понять пов'язаних з розвитком мовлення сучасної дитини, засвоєння сучасної української мови як системи: сегментні й суперсегментні одиниці фонетики – фонему, склад, такт, фразу, наголос, інтонацію; відносини в системі;**
- володіти навичками добору оптимальних методів, прийомів, форм роботи, спрямованих на розвиток мовного потенціалу дитини з особливими освітніми потребами.**
- використання отриманих знань в практиці сучасної школи в умовах інклюзії**

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ З УЧНЯМИ З ЛОГОПЕДИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧОГО І МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛІВ



Метою викладання навчального курсу є:

підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з дітьми, що мають порушення мовлення; оволодіння методичними підходами та формування конкретних педагогічних умінь, необхідних для здійснення навчальної, виховної та розвиткової роботи з означеною категорією дітей.

*Основними завданнями вивчення
дисципліни є:*

- підвищення рівня професійно-педагогічної культури здобувачів;
- формування розуміння природи та прояву порушень мовленнєвого розвитку дитини;
- формування уявлень про специфіку організації та проведення навчальної, виховної та розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення;
- володіння навичками міжособистісного спілкування та професійного співробітництва в команді у процесі професійної діяльності

The background features a stylized, light blue illustration of a classroom scene. On the right, a teacher in a suit stands and gestures. On the left, a student sits at a desk, pointing upwards. The entire scene is set against a white background that is pinned to a yellow spiral-bound notebook. The notebook's spiral binding is visible on the left edge.

ПЕДАГОГІКА ОБДАРОВАНОСТІ

Викладач:

**доктор педагогічних наук, професор
УШМАРОВА Вікторія Володимирівна**

**УШМАРОВА Вікторія
Володимирівна**

- ❖ доктор педагогічних наук,
доцент
- ❖ завідувачка кафедри
початкової і професійної освіти
- ❖ автор більш ніж 70 наукових
і навчально-методичних
публікацій
- ❖ науковий керівник 5
захищених кандидатських
дисертацій
- ❖ коло наукових інтересів:
вища освіта, початкова освіта,
професійна підготовка
вчителів, педагогіка
обдарованості



МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета

- формування готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи з обдарованими учнями

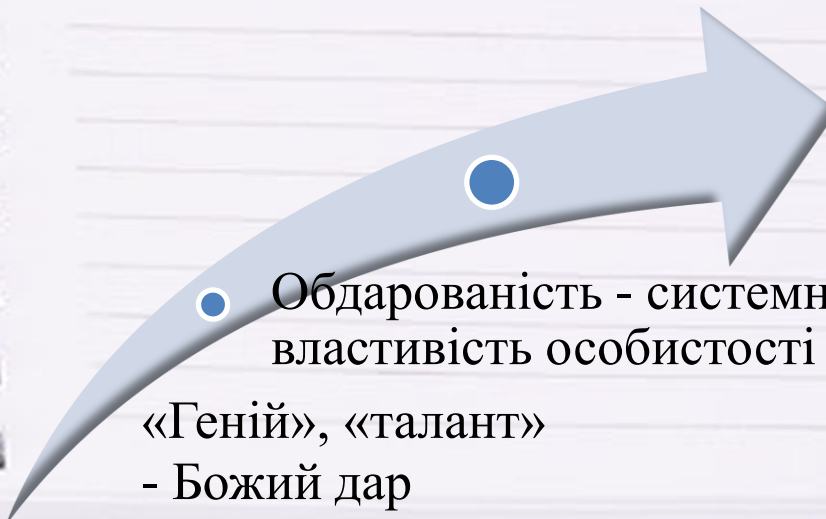
Завдання

- формування у майбутніх учителів початкових класів позитивної мотивації та ціннісного ставлення до роботи з обдарованими учнями;
- систематизація та поглиблення методологічних, теоретичних, методичних знань майбутніх учителів початкових класів щодо роботи з обдарованими учнями;
- опанування студентами комплексом умінь здійснення професійної діяльності з обдарованими учнями початкової школи;
- розвиток рефлексивності та професійно-особистісних якостей, важливих у діяльності з обдарованими учнями початкової школи.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ЗНАННЯ:

методологічні підходи до освіти обдарованих учнів; методи психодіагностики обдарованості; основні сучасні теорії обдарованості; зміст і співвідношення понять “задатки”, “здібності”, “обдарованість”, “талант”, “геніальність”; види обдарованості; структура обдарованості; індивідуально-психологічні особливості обдарованих дітей; ознаки і прояви обдарованості; критерії і методи виявлення обдарованості; чинники розвитку обдарованості; принципи навчання обдарованих учнів; сучасні технології навчання і виховання обдарованих учнів; сучасні форми і методи навчання і виховання обдарованих учнів.

- 
- Обдарованість - системна властивість особистості
 - «Геній», «талант»
 - Божий дар



РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

УМІННЯ:

аналізувати психолого-педагогічні джерела з проблеми обдарованості; здобувати, поповнювати і поглиблювати свої знання про обдарованість; вивчати особистість обдарованого учня і себе; прогнозувати, передбачати розвиток обдарованої дитини; планувати навчальний процес відповідно до цілей, закономірностей і принципів навчання обдарованих учнів; моделювати цілі, завдання, зміст, засоби навчально-виховного процесу у відповідності до індивідуальних особливостей обдарованих учнів; обирати доцільні технології, форми, методи роботи з обдарованими учнями; відбирати і дозувати навчальний матеріал; оптимально керувати процесом учіння; добирати конструктивні прийоми й засоби взаємодії з обдарованими молодшими школярами; сприяти накопиченню в обдарованих учнів соціального досвіду, позитивних якостей; спільно з обдарованими учнями організовувати життєдіяльність, наповнюючи її цікавими творчими завданнями; будувати конструктивні стосунки з обдарованими учнями та їх батьками; створювати сприятливе навчально-виховне середовище для розвитку обдарованості учнів тощо.



ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА МОДУЛЯМИ ТА ТЕМАМИ

Модуль 1. Теоретичні основи роботи з обдарованими учнями

Тема 1. Наукові підходи
до феномена
обдарованості

Тема 2. Сутність, види
та чинники розвитку
обдарованості

Тема 3. Ідентифікація
обдарованості

Модуль 2. Методичні основи роботи з обдарованими учнями

Тема 4. Організаційно-
педагогічні основи
навчання обдарованих
дітей

Тема 5. Обдаровані діти
і соціум: особливості
взаємодії

Тема 6. Професійні та
особистісні
характеристики
вчителя, який працює з
обдарованими дітьми

Практикум по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Викладач: Валентина ШИШЕНКО,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової і
професійної освіти



**Метою викладання навчальної
дисципліни є:**

оволодіння здобувачами вищої освіти
теоретичними знаннями
та практичними вміннями і навичками
щодо навчання, виховання та розвитку
дітей з особливими освітніми потребами.



У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

- знати основні положення інклюзивної освіти;
- ознайомитися з класифікацією категорій дітей з особливими освітніми потребами;
- ознайомитися з особливостями організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також організації інклюзивного освітнього середовища.