ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

Блок дисциплін “Професійний розвиток вчителя початкової школи”

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта

Зміст блоку

- Вектор наступності дошкільної та початкової ланок у професійному зростанні вчителя
- Ораторське мистецтво вчителя
- Діяльнісний підхід у контектсті професіограми вчителя початкових класів
- Світові тенденції розвитку початкової освіти

ВЕКТОР НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК У

ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ВЧИТЕЛЯ

Предметом вивчення є процес становлення й удосконалення професійної компетентності учителя початкових класів спрямованої на реалізацію принципу наступності у процесі підготовки дітей до школи; оволодіння сучасними технологіями формування природничої і математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Метою дисципліни є:

- формування у магістрантів знань про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання;
- поглиблення і узагальнення теоретичних, методичних знань і практичних навичок щодо формування природничої і логіко-математичної компетентностей старших дошкільників;
- розвиток прагнення магістрантів до самонавчання та самовдосконалення, постійного професійного розвитку

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- ЗНАННЯ

- Умови забезпечення наступності, спадкоємності, перспективності у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання;
- Структура компонентів готовності дитини до навчання у школі та діагностичні методики визначення рівня сформованості природничої та логіко-математичної компетентності майбутнього першокласника;
- Зміст, завдання і особливості формування природничої та логіко-математичної компетентності старших дошкільників та специфіка використання класичних та сучасних технологій, форм та засобів розвитку дитини.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- УМІННЯ

- Правильно діагностувати, прогнозувати і проєктувати педагогічний процес, визначати навчальні й розвивальні можливості змісту освіти;
- Добирати доцільні конкретним навчально-виховним завданням технології, форми, методи і засоби вербальної та невербальної взаємодії у процесі формування природничої та логіко-математичної компетентності старших дошкільників;
- Виконувати навчальну, діагностичну, коригувальну, розвивальну й виховну функції, підтримувати постійний двобічний зв’язок між педагогом і дитиною;
- Створювати сприятливе навчально-виховне середовище для формування природничої та логіко-математичної компетентності дітей;
- Здобувати і поглиблювати свої знання з проблеми готовності дитини до школи та формування природничої та логіко-математичної компетентності.

«Ораторське мистецтво вчителя»

Предметом вивчення вибіркової навчальної дисципліни є оволодіння нормами правильного, красивого, професійно досконалого усного мовлення вчителя, ознайомлення з риторичними законами та напрацювання ораторських навичок.

Метою викладання навчальної дисципліни є:

- розкриття основних понять ораторського мистецтва, ознайомлення з видами і жанрами промов, вимоги до академічного красномовства;
- формування в магістрантів комунікативної готовності до майбутньої професійної діяльності;
- поглиблення й узагальнення знань про техніку мовлення, мовленнєву культуру, технології комунікативної взаємодії в освітньому процесі.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- забезпечити достатню теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності ораторського мистецтва;
- ознайомити магістрантів із метою, завданнями і змістом провідних комунікативних концепцій, можливості комунікатичної взаємодії всіх учасників освітнього процесу;
- озброїти сучасними технологіями розвитку мовлення сучасного вчителя;
- на базі засвоєних теоретичних знань розвивати в магістрантів творче мовлення, яке допоможе їм як найкраще реалізуватися в професійній діяльності;
- підготувати магістрантів до впровадження найраціональніших методів і прийомів роботи з розвитку мовлення учнів;
- ознайомити з передовим педагогічним досвідом роботи з розвитку професійного мовлення вчителів;
- сформувати в магістрантів дослідницькі вміння, пізнавальні потреби й пізнавальний інтерес; уміння працювати з методичною літературою з даної проблематики для професійного самовдосконалення й усебічного розвитку особистості майбутніх фахівців;
- розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями.

Світові тенденцій розвитку початкової освіти

Метою вивчення дисципліни є аналіз основних напрямів реформування початкової освіти в різних країнах світу у XXI столітті та можливості використання позитивного світового досвіду в розбудові нової української школи.

Викладач – професор кафедри початкової і професійної освіти , к.п.н. Якушко Н.М.

XXI століття
Але,

- 200 млн. дітей у країнах, що розвиваються, вимушені працювати щоб вижити;
- 145 млн. дітей віком 6-11 років, серед яких 85 млн. - дівчата, не отримують освіти;
- близько 885 млн, дорослих (65% - жінки) є неграмотними.

Які тенденції реформування сучасних освітніх систем, початкової освіти?

Як Україна реагує на політичні, фінансові, соціальні та інші виклики в галузі освіти?

Відповіді на ці та інші запитання знайдете вивчаючи навчальну дисципліну «Світові тенденції розвитку початкової освіти»

Вирішенням яких питань займаються чисельні міжнародних організацій в галузі освіти (ЮНЕСКО, Міжнародне бюро освіти, Міжнародний інститут планування освіти та інші)?

Які чинники впливають на розвиток освіти в світі?:

- глобалізація

- проблеми економічної ефективності освіти

- якісні зміни у характері соціального замовлення на освіту та інші.