



Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди

Кафедра філософії

**Презентація навчальної  
дисципліни “Філософія освіти у  
полі культури”**

## Завдання навчальної дисципліни:

забезпечити здобуття філософсько-освітніх знань з основних розділів філософії освіти, які б розвивали критичне, системне та проєктивне мислення, що виключає догматизм та ідеологізаторство, ґрунтується на конструктивно-критичних підходах, гуманістичних ідеалах, поєднанні національного і загальнолюдського.

Цілісне  
осягнення  
генезису освіти  
як інституту в  
історичному  
контексті

Дослідження  
цінностей,  
концепцій і  
парадигм  
розвитку освіти

Визначення ролі  
та значення  
освіти в культурі  
суспільства

Пошук шляхів  
розвитку та  
реформування  
освіти

Системне засвоєння  
матеріалу з усього  
кола філософських  
проблем, які  
виникають в освіті

# Зміст та структура навчальної дисципліни

Модуль I. Філософія освіти:  
сутність, ретроспектива і  
перспектива

Освіта та її дослідження в  
філософії та педагогіці

Генеалогія філософії освіти.  
Проблема, витоки, ґенеза.

Модуль II. Методологія науки і  
філософія освіти

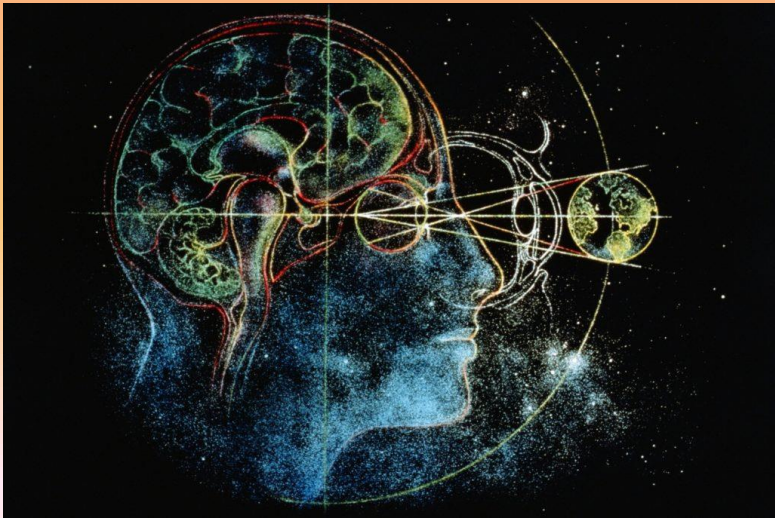
Теоретико-пізнавальні питання  
дослідження освіти в науці та  
філософії

Типи раціональності та моделі  
освіти. Ієрархія освітніх систем

Сучасні філософсько-  
методологічні засади  
організації і управління  
системою освіти

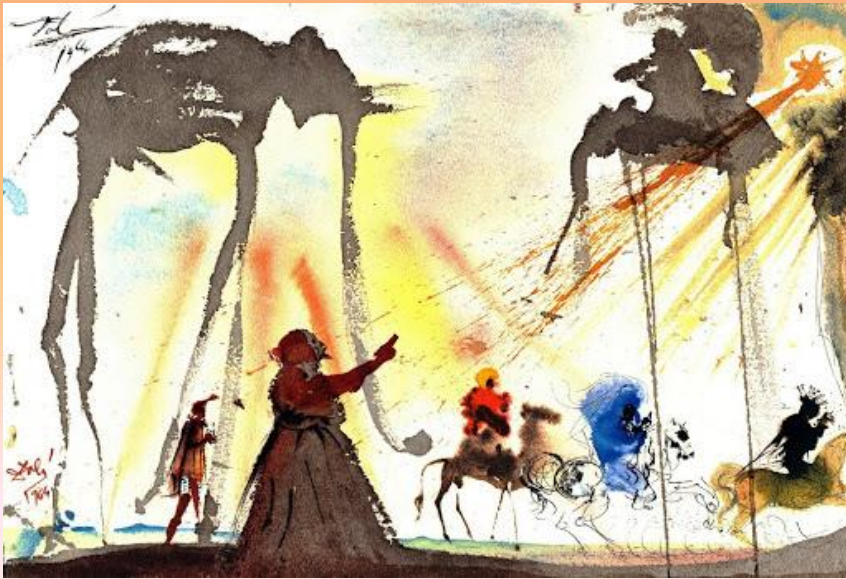
Прагматика освіти

Філософія освіти – це наука, що має єдиний об'єкт – освіту в єдності її аксіологічних, системних, процесуальних, результатних характеристик, що враховують і міждисциплінарні чинники з впливом на функціонування галузі освіти та розвиток освітніх стратегій.



Філософія освіти реалізує на теоретичному рівні вищу виховну функцію філософії і тим самим виконує роль домінантною дисципліни, завершальній ієрархії філософського знання

*Між філософією і педагогікою  
має бути логічно-сполукова  
ланка – філософія освіти*



# Програмні результати:

- визначати філософські принципи педагогічних дискурсів, освітніх знань і цінностей;
- застосовувати філософську рефлексію щодо аналізу освітніх проблем і способів їх вирішення;
- упорядковувати основний зміст усіх розділів курсу, основні етапи становлення різних типів освітніх парадигм, класичну й сучасну, вітчизняну та світову філософію освіти;
- визначати та здійснювати аргументацію поглядів видатних мислителів вітчизняної та світової філософії освіти, виходячи з різних соціокультурних та світоглядних контекстів;
- орієнтуватися у сукупності різних думок, концепцій, вірувань та цінностей, аргументувати власну світоглядну позицію, вести діалог і полілог, брати участь у дискусіях про засади життєдіяльності людини, а також формувати власну позицію у вирішенні складних проблем суспільної свідомості;
- використовувати досвіди видатних мислителів східної та західної освітніх стратегій для ретельного аналізу закономірностей формування духовності сучасної людини, більш глибокого розуміння особливостей навчання, виховання та розвитку особистості й на цьому підґрунті краще спроектувати власну особистість, гармонізуючи внутрішній світ та стосунками з довкіллям.

**Садоха О.В., доктор  
філософських наук,  
професор**

**Радіонова Н.В.,  
доктор  
філософських  
наук, професор**

**Триняк М.В.,  
доктор  
філософських  
наук, професор**

**Викладачі**