

Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум

Вибіркова дисципліна для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти першого року навчання, 4 кредити ЄКТС

Вікторія Ворожбіт-Горбатюк

Доктор педагогічних наук, професорка
кафедри освітології та інноваційної
педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Vorozhbit-Horbatiuk Viktoriia Viktorivna

Dr. hab. in Pedagogy, Professor, Professor A
Chair of Educology and Innovative
Pedagogy, H. S. Skovoroda Kharkiv National
Pedagogical University, Valentynivska
street, 2, Kharkiv, Ukraine, 61000.

e-mail: gorbatykvv@ukr.net



Навчальна програма передбачає формування **компетентностей**:

ІК здатність до системного осмислення теоретичних положень педагогіки, психології та ергономіки для забезпечення ефективного і емоційно комфортного середовища освітньої і науково-дослідницької діяльності;

ЗК8 здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу;

ФК14 здатність до інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей;

ФК22 здатність опанувати і відтворювати технологічні кроки педагогічного дизайну професійної і науково-дослідної діяльності (на прикладі моделі Дж.Келлера та ін.); створювати презентації (наприклад, за А.Роумом), опанувати логіку і режисуру навчальної, наукової діяльності;

ФК29 здатність до організації партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу з дотриманням професійної етики, творення образу викладача-дизайнера

Очікувані **програмні результати навчання**:

ПРН3 уміння вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства, імперативах академічної доброчесності,

ПРН16 уміння проєктувати освітній процес у вищій школі, розв'язувати питання забезпечення якості освітньої діяльності;

ПРН23 уміння володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку й професійного самовдосконалення;

Важливі аспекти змісту
ВД Дизайн науково-педагогічного мислення

Орієнтовна тематика аудиторних занять

Заняття - практикуми з педагогічного проектування, опису технологічних кроків дизайну науково-педагогічного мислення, розроблення навчальних, наукових презентацій будуть **цікавими** для здобувачів усіх спеціальностей

Тема 1. Новаційні підходи до творення освітнього середовища із застосуванням елементів ергономіки

Тема 2. Моделі мотивації Дж.Келлера «ARCS» (Увага (Attention), Релевантність (Relevance), Впевненість (Confidence) та Задоволення (Satisfaction))

Тема 3. Використання елементів ергономіки для проектування й розробки етапів навчально-виховного процесу із застосуванням навчальних конструкторів (instructional designers).

Тема 4. Методологія рішення ділових задач, яка ґрунтується на творчому, а не аналітичному підході в навчально-пізнавальній і науково-дослідницькій діяльності (за Г. Саймоном, П.Роу, Р.Мартінім, Т.Брауном).