

Презентація дисципліни вільного вибору

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФІЛОСОФСЬКОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

**Для здобувачів третього (освітньо-наукового рівня)
ХНПУ імені Г. С. Сковороди**

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КУРС

- ✖ Навчальний курс розроблено у межах освітньо-наукової програми “Філософія”
- ✖ Навчальний курс орієнтований на досягнення таких цілей
 - ❖ розвиток *soft skills*
 - ❖ формування знань щодо витоків, історії розвитку та сучасних практик філософського консультування
 - ❖ опанування техніками та методами філософської терапії
- ✖ Загальний обсяг курсу 4 кредити (120 год)
- ✖ Навчання може реалізовуватися онлайн (синхронний або асинхронний режими); дистанційно (засобами платформи Moodle, або сервіс Google-Classroom)

ЧОМУ ВАРТО ОБРАТИ ЦЕЙ КУРС?

- ✖ Курс розроблено на основі теоретичного та практичного досвіду провідних університетів світу, філософських товариств та асоціацій з філософської практики та консультування, що забезпечить подальшу співпрацю та інтеграцію у світове співтовариство філософів-практиків у напрямку розвитку людини, формування «внутрішнього філософа» засобами філософської терапії
- ✖ Курс є міждисциплінарним; предметне поле навчального курсу кристалізується на перетині психології, екзистенціальної психотерапії, філософської антропології, філософської рефлексії культурних та антропологічних патологій та перспектив розвитку людини та суспільства
- ✖ Курс сконструйовано так, щоб поєднувати теоретичну та практичну підготовку (тенінги, фасилітаційні сесії, практика індивідуальних і групових консультацій, ігри і симуляції)
- ✖ Курс є відкритим для побажань і пропозицій здобувачів, які можуть активно впливати на вибір теми чи форму проведення заняття
- ✖ Курс підтримує здобуття неформальної освіти з наступним зарахуванням кредитів, наприклад – навчальні модулі **Know Thyself - The Value and Limits of Self-Knowledge: The Examined Life** (the University of Edinburgh); **Solving Problems with Creative and Critical Thinking; Emotional Intelligence: Cultivating Immensely Human Interactions** (the University of Michigan)

ЯКІ ПРОБЛЕМИ РОЗГЛЯДАЮТЬСЯ У КУРСІ?

- ✖ Історія розвитку практик філософського консультування
- ✖ Методологія розрізнення філософського консультування та психотерапії
- ✖ Практичний досвід філософів-консультантів (Герд Ахенбах, Гюнтер Вітцані, Лу Марінофф, Мішель Вебер тощо)
- ✖ Розробка власного філософського портфоліо та кейсів для реалізації себе як філософа-консультанта

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ

Навчальні заняття уніфіковані: є мета, план, лекційний матеріал, навчальні відео, завдання, форуми, питання.

Лекційний матеріал подається на 5-6 сторінках та список літератури з теми. До них додається 2 – 4 відео, обсяг яких 15-30 хв



ЗАНЯТТЯ 3.¶

План. Мета. Цілі.¶



ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК¶



Лекція. Інституалізація практик філософського консультування. Сучасні об'єднання філософів-консультантів.¶



Відео 3.1.¶



Відео 3.2.¶



ЗАВДАННЯ¶



Завдання 3.1. Складіть порівняльну таблицю¶



Завдання 3.2. Розв'яжіть проблемну ситуацію¶



Завдання 3.3. Укладіть словник для портфоліо «афоризмотерапія»¶



ФОРУМ¶



Форум для обговорення та взаємодопомоги 3.1.¶



Творчий форум 3.2. Обговорення книги Marinoff, Lou, Plato not Prozac, Harper Collins, NY, 1999¶

Активация Wind
Чтобы активировать W

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ МОЖНА РОЗВИНУТИ (НАБУТИ) ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

- ✗ Соціально-комунікативні навички: комунікабельність, креативне мислення, гнучкість розуму та стресостійкість, емпатія;
- ✗ Здатність організовувати та проводити індивідуальні та групові філософські консультації;
- ✗ Здатність узагальнювати і розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства, розробляти нові моделі, що прояснюють становище людини у сучасному світі та у констеляціях національної культури та в умовах культурної глобалізації
- ✗ Здатність розрізнявати типи культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснювати селекцію їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресовані людині, суспільству, культурі, освіті
- ✗ Здатність використовувати провідні техніки філософського консультування та екзистенціальної терапії у професійній діяльності (подолання екзистенціальних джерел страху, культурно спричених хвороб, діагностика культурних патологій, ризиків і небезпек, що руйнують людське буття у сучасному світі)
- ✗ Здатність конструювати філософську комунікацію у різних рольових моделях

ЯКІ ПЕРСПЕКТИВИ ВІДКРИВАЮТЬ НАБУТІ КОМПЕТЕНЦІЇ?

Набуті компетентності можна реалізувати у професійній діяльності у якості:

- ✗ тренера-консультанта з питань самореалізації та особистісного зростання;
- ✗ консультанта з філософської терапії
- ✗ аналітика-консультанта з питань перспектив розвитку людини і культури
- ✗ консультанта у вітчизняних та зарубіжних корпораціях