



*Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С.Сковороди.
Кафедра філософії*

Освіта України: філософія, історія,
політика, практика

Презентація дисципліни вільного вибору

Завдання курсу

- Забезпечити глибоке засвоєння специфіки філософсько-педагогічного осягнення дійсності, високу світоглядно-методологічну культуру аспірантів, спрямувати їх на самостійні рефлексії над найважливішими філософсько-педагогічними і світоглядно-теоретичними проблемами освіти і виховання.
- Окреслити перспективи освітньої і суспільної модернізації України, трансверсальність національно-патріотичного виховання у сучасній освіті, філософсько-освітні та культурно-антропологічні проблеми розбудови української державності,
- Сформуванню вміння експертного оцінюванні культурних та освітніх процесів в Україні й світі, розширити діапазон навичок філософського аналізу національної культури та освіти.
- Формування ціннісного ставлення і судження, визначення суспільно-адекватних стратегій національно-патріотичного виховання у постіндустріальних культурних та освітніх трансформаціях.
- Забезпечити практичне застосування і ефективність впровадження нових освітніх технологій. інтенсифікацію навчального процесу.

Науково-методологічна складова

- Обґрунтовується суспільна значущість філософії освіти та освітніх технологій, аналізуються теоретичні можливості різних культурно-політичних та антропологічних підходів.
- Розглядаються проблеми інтертекстуальних зв'язків (текст у єдності з культурою), освітні практики та практики масової комунікації.
- Курс передбачає роботу з текстами філософської, педагогічної і політичної думки, формування навичок інтерпретації текстів з урахуванням соціокультурного простору відповідного періоду.
- Особлива увага приділяється дослідженню внеску українських філософів, представників філософії освіти у проблематику взаємозв'язку філософії, історії, політики та практики.

Практичний, проектно-орієнтований курс.

- Вироблення педагогічного мислення означає вміння застосовувати теоретичні положення, закони, прийоми та операції на практиці
- Вміння критично оцінювати і прогнозувати освітні, політичні, економічні, культурні, правові та інші події і явища на підставі філософсько-педагогічного знання.
- Знання філософсько-педагогічних концепцій та здатність їх застосовувати.
- Здатність засвоювати нові знання, прогресивні технології та різноманітні інновації.
- В значній мірі професійна компетентність практика-педагога і дослідника-педагога залежить від оволодіння навичками роботи з сучасними дидактичними засобами навчання, умінні визначити місце цих засобів у навчально-виховній діяльності, уміння досягати цілей з допомогою дидактичної, розвиваючої та пізнавальної мети процесу навчання.

Формування світоглядної культури

- Розглядаються особливості формування світоглядної культури у нових соціокультурних контекстах.
- Знання класичних і сучасних теорій. Роль культури у формуванні особистості. Філософія виховання античності. Погляди Платона на виховання і освіту. Філософсько-педагогічні погляди Аристотеля. Вікова періодизація розвитку в творах античних філософів. Ян Амос Коменський про етапи життя і навчання. Стадії психосоціального розвитку, Л.С.Виготський. Концепції розвитку Є.Еріксона, Жана Піаже, Л. С. Виготського. Філософсько-педагогічні ідеї І.Канта. Теорія морального розвитку Л. Колберга та ін. Маргарет Мід: постфігуративні, кофігуративні, префігуративні культури. Відтак вивчення історії філософсько-педагогічної думки дає змогу прослідкувати розвиток правової культури та політичної свідомості людства. Формується здатність застосовувати знання до розв'язання задач з аналізу освітньої політики та освітнього менеджменту.
- Здатність засвоювати і реалізувати наукові і освітні досягнення європейської та національної культури.
- Особлива увага приділяється формуванню уважного ставлення до різних культур, релігій, прав народів і людини, ідеї збереження миру.