

Філософія освітнього менеджменту

Презентація навчальної дисципліни

Загальні відомості

- Навчальну програму дисципліни “Філософія освітнього менеджменту” розроблено відповідно до ОП “Філософія” третього освітньо-наукового рівня
- Загальний обсяг дисципліни становить 5 кредитів (150 год), форма підсумкового контролю – залік
- Рік підготовки - 3

Компетенції та програмні результати навчання

Компетенції, набуттю яких сприяє навчальний курс

- Здатність розв'язувати комплексні проблеми під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі суспільствознавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань щодо різних видів освітнього, культурного, суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики й громадської активності.
- Здатність працювати у міжнародному контексті, сприяти європейській та євроатлантичній інтеграції. Формування поваги до різноманітності та мультикультурності.
- Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, імплементації освітніх технологій та соціальних і культурних проектів
- Соціально-особистісні навички
- Здатність застосовувати і удосконалювати методологічні програми досліджень із сучасної філософської антропології та філософії культури, а також уміти створювати авторські методологічні програми досліджень соціально значущих проблем і процесів
- Визначати малодосліджені сегменти у проблемному полі філософської антропології і філософії культури, філософії освіти та виховання
- Здійснювати міждисциплінарні синтети та узагальнення теоретичного досвіду досліджень у сучасної філософської антропології та філософії культури, соціальної філософії та філософії освіти
- Адаптувати основні теоретико-методологічні підходи у сфері суспільного прогнозування відповідно до професійної сфери
- Здійснювати верифікацію власних припущень, концепцій та теорій
- Здатність складати обґрунтований прогноз щодо соціальних, культурних, освітніх ризиків та трансформацій
- Здатність висувати та переконливо аргументувати інноваційні гіпотези щодо перспектив розвитку освіти у культурі інформаційного суспільства та у контрфактичних соціокультурних контекстах суспільства знань та суспільства освіти, у процесах розвитку цивілізації і культури
- Здатність визначати освітній та антропологічний потенціал різних соціальних систем і культур

Програмні результати навчання

- Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів
- Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів
- Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів
- Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик
- Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму
- Діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного
- Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями
- Використання ґрунтовної обізнаності з актуальними проблемами філософії освіти у професійній діяльності

Проблемні лінії, навколо яких структуровано навчальний курс

- Філософська рефлексія явища менеджменту освіти
- Світоглядно-ідеологічний вимір розбудови освітнього менеджменту
- Концептуалізація управління освітою на початку ХХІ століття
- Філософське підґрунтя моделей освітнього менеджменту
- Рефлексивні розумові техніки в управлінні
- Ціннісна складова менеджменту освіти
- Мислова складова менеджменту освіти
- Владні відносини у системі освіти (– заснована на примусі; – заснована на винагороді; – законна (традиційна); – експертна; – еталонна (влада прикладу))
- Культурологічна, смислова та інтегративна (саморегуляційна) форми менеджменту освіти