



Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
Кафедра початкової і професійної освіти

ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Дисципліна вільного вибору для здобувачів вищої освіти
третього (освітньо-наукового) рівня

УШМАРОВА Вікторія Володимирівна

- ❖ доктор педагогічних наук
- ❖ професор кафедри початкової і професійної освіти
- ❖ автор більш ніж 70 наукових і навчально-методичних публікацій
- ❖ науковий керівник 5 захищених кандидатських дисертацій
- ❖ коло наукових інтересів: вища освіта, початкова освіта, професійна підготовка вчителів, педагогіка обдарованості



МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



Мета

❖ надання знань та формування розуміння цінностей, механізмів їх реалізації та захисту в освітньому процесі, формування заснованих на цінностях моделей поведінки; підготовка майбутніх викладачів до реалізації освітнього процесу в закладах вищої освіти на засадах ціннісних орієнтирів сучасної української вищої школи.

Завдання



- ❖ формування у здобувачів вищої освіти знань про цінності, європейські цінності, освітні цінності;
- ❖ формування умінь розрізняти ознаки поваги до цінностей в освітньому процесі та їх порушення;
- ❖ забезпечення усвідомлення і розуміння цінностей, механізмів їх реалізації та захисту в освітньому процесі, формування на цій основі компетентностей, актуальних для академічної та професійно-педагогічної діяльності, зокрема до формування у здобувачів заснованих на цінностях моделей поведінки;
- ❖ формування педагогічного та загального світогляду, що дозволяє критично осмислити цивілізаційний вибір України, освітні реформи в Україні та моделі реалізації освітнього процесу в закладах вищої освіти на засадах ціннісних орієнтирів сучасної української вищої школи.

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4

кредити ЄКТС

120

годин

2

модулі

6

тем

підсумковий

контроль - залік

8

лекцій

12

практичних занять

8

кейсів для
самостійної роботи



ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.

Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Культурологічна – здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

У результаті здобувач освіти:

- ✓ розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття і емоції, виражає їх екологічно.
- ✓ управляє своїми емоціями, реакціями і діями, володіє навичками зосередження і утримування уваги, самоусвідомленості, співпереживання собі, саморегуляції, емпатичного слухання.
- ✓ використовує активності, під час яких здобувачі структуровано й послідовно спрямовують увагу на внутрішні переживання, глибше особисте розуміння та засвоєння навичок.
- ✓ демонструє власну відкритість до можливих помилок та спонукає до цього здобувачів.
- ✓ поважає розмаїття думок і поглядів, приймає й поцінює інакшість.
- ✓ організовує діалог та полілог зі здобувачами, іншими учасниками освітнього процесу і представниками громади з урахуванням соціальної природи людини, поцінюванням базових спільних людських цінностей.
- ✓ застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також щодо відстоювання прав і свобод здобувачів та інших учасників освітнього процесу.
- ✓ використовує методики формування системного мислення, спрямовані на розуміння причин та обставин, які породжують проблему, та пошук рішень, що базуються на співпраці, міждисциплінарності та орієнтованості на системи.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА МОДУЛЯМИ ТА ТЕМАМИ

Модуль 1.



Теоретичні питання ціннісного підходу до освітнього процесу.

- ❖ Ціннісний контекст освіти.
- ❖ Європейські цінності – основи демократичної України.

Модуль 2.



Практичні аспекти реалізації ціннісно орієнтованого освітнього процесу

- ❖ Гідність, рівність, справедливість в освітньому процесі.
- ❖ Толерантність та культурне розмаїття, турбота в освітньому процесі.
- ❖ Чесність, довіра в освітньому процесі.
- ❖ Права людини, свобода в освітньому процесі.
- ❖ Соціальна відповідальність, нетерпимість до корупції та фаворитизму в освітньому процесі.
- ❖ Патріотизм, екологічно-етична цінність, лідерство та самореалізація в освітньому процесі.



До компетентностей через цінності



До зустрічі на курсі “ Ціннісні основи сучасної вищої школи ”!