



Презентація навчального курсу

«Науково-дослідницька культура як соціокультурний і особистісний феномен»

для аспірантів 1 курсу навчання

Розроблений Тушевою В.В.,
д.п.н., професором ХНПУ імені Г.С. Сковороди





Мета навчального курсу -

підвищення рівня загальнонаукової і методологічної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, формування здатності до методологічної рефлексії, вмінь проводити науково-педагогічні дослідження на методологічному підґрунті; формування ціннісно-мотиваційної сфери майбутніх педагогів, залучення їх до педагогічної і наукової творчості.



Завдання навчального курсу «Науково-дослідницька культура як соціокультурний і особистісний феномен»:

1. Формування методологічної культури як складової їх майбутньої професійно-педагогічної культури, наукового світогляду, методологічної свідомості, системного, цілісного, діалектичного мислення, готовності до визначення методологічних орієнтирів науково-педагогічного дослідження.
2. Формування здатності застосовувати методологічні підходи у науково-педагогічному дослідженні; формування компетентностей (інтелектуальної, наукового спілкування, корпоративної);
3. Володіння різними методами і технологіями формування науково-дослідницької культури як особистісного феномену у студентів вищих навчальних закладів.



Згідно з вимогами освітньої програми здобування третього рівня вищої освіти повинні:

знати: основні поняття начального курсу (наука, наукова свідомість, наукова творчість, методологія педагогічної науки, взаємозв'язок педагогічної науки і практики; методологічні підходи (системний, синергетичний, культурологічний, антропологічний, діалогічний, особистісно орієнтований, діяльнісний, етнопедагогічний); мати уявлення про науково-дослідницьку культуру як особистісний феномен, історію розвитку науково-дослідницької культури суб'єктів в освіті, зарубіжний досвід формування науково-дослідницької культури студентів.



Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі третього рівня вищої освіти повинні:

вміти: визначати методологічну основу науково-педагогічного дослідження, вибудовувати дослідницький пошук в контексті різних методологічних підходів (системний, синергетичний, культурологічний, антропологічний, діалогічний, особистісно орієнтований, діяльнісний, етнопедагогічний); здійснювати різноманітні види і форми науково-дослідницької діяльності (статті, тези, есе, рецензії тощо); володіти методами формування науково-дослідницької культури студентів.



