

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54710
Назва ОП	Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.025 Російська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра зарубіжної літератури та слов'янських мов імені професора Михайла Гетманця українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської філології, кафедра практики англійського усного і писемного мовлення, кафедра філософії, кафедра психологічної та антропологічної педагогіки, кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м .Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Російська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75139
ПІБ гаранта ОП	Радчук Ольга Вячеславівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	radchuk.o.v@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-636-09-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма затверджена рішенням ученої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди, про що свідчить протокол № 3 від 20 квітня 2022 р. До складу розробників увійшли: Ольга Радчук, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов імені професора Михайла Гетманця; Світлана Криворучко, доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов імені професора Михайла Гетманця; Олена Скоробогатова, доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов імені професора Михайла Гетманця, Алла Козлова, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов імені професора Михайла Гетманця; Тетяна Старостенко, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»,
- професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
- Концепції розвитку педагогічної освіти.

ОП упроваджена в навчальний процес 2022 року. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. ОП сфокусована на підготовці магістрів освіти, викладачів й учителів зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури в закладах вищої, фахової передвищої та загальної середньої освіти; урахує специфіку роботи викладача та вчителя зарубіжної літератури, англійської мови і російської мови; орієнтує на актуальні мовно-літературні й суспільні ситуації сьогодення, у межах яких студент визначає і вибудовує професійну та наукову кар'єру.

Зміст ОП спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти компетентності, достатньої для успішного виконання професійних обов'язків за визначеною предметною спеціальністю.

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП урахувалися побажання стейкгоल्дерів та відгуки випускників магістратури минулих років (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zarubizhnoyi-literatury-ta-slovyanskyh-mov-imeni-profesora-myhayla-getmanca>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	6	6

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2990 Образотворче мистецтво 30298 Історія в закладах освіти 30299 Географія в закладах освіти 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 30318 Середня освіта (Фізична культура) 36290 Англійська мова і література в закладах освіти 36294 Російська мова і література в закладах освіти 61037 Німецька мова і література в закладах освіти

61038 Французька мова і література в закладах освіти
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти
 2254 Російська мова і література
 2396 Біологія
 2578 Російська мова та література
 2579 Англійська мова і література
 2761 Математика
 2924 Хімія
 2972 Французька мова і література
 2988 Фізика
 2991 Історія
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3176 Німецька мова і література
 3242 Інформатика
 16336 Музичне мистецтво
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
 39774 Російська мова і література в закладах освіти
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
 46625 Біологія в закладах освіти
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 49296 Здоров'я людини та практична психологія
 57844 Фізика в закладах освіти
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
 30316 Інформатика в закладах освіти
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
 54477 Фізична культура в закладах освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 30314 Математика в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти
 39771 Французька мова і література в закладах освіти
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 54474 Природничі науки
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
 60974 Англійська мова і література в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 2456 Здоров'я людини
 30305 Хімія в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 35025 Географія
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти
 36292 Французька мова і література в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти
 26925 Математика в закладах освіти
 26926 Фізика в закладах освіти
 26927 Інформатика в закладах освіти

	26930 Українська мова і література в закладах освіти 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП магістратура зарубіжна література, англійська мова,</i>	53A4Gtg9CFGIMyz/QiqOFbkOV4BfymEHD7sJJ7nVC8w =

	<i>російська мова .pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.PDF</i>	WeItDAM8Fu04VotANP9S67BwsigSG24rTAOrUOVToiE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	7e0JiaXpVR6lPVZKUxQQ3DT2P5b7HCoeGdBIy+PpB8 w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	iysnwEK9FTt+ROtxZVdzoRDJoSdgG89tcHg+hmU99AM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Фокус ОП націлено на формуванні професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, володіти сучасними методиками для виконання професійних обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики сучасної філологічної науки, здатного здійснювати наукові дослідження філологічної й методичної спрямованості.

Практична спрямованість програми передбачає можливість працевлаштування випускників за фахом у навчальні заклади середньої освіти для надання освітніх послуг з викладання зарубіжної літератури та англійської мови одночасно.

ОП орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології на підґрунті збереження й розвитку традицій представників Харківської філологічної школи (наприклад, професора М.Ф. Гетманця); орієнтує на актуальні ситуації сьогодення, у межах яких здобувач вищої освіти визначає професійне та наукове зростання; сприяє розвитку soft skills, що дозволяють бути конкурентоспроможним.

Унікальність програми полягає в її змісті, в освітніх компонентах, що наповнюють ОП, та вибіркового блоку дисциплін, а також готовності випускників до інноваційної педагогічної діяльності та надання освітніх послуг онлайн.

Кореляція цілей ОП з чинним Національним класифікатором професій Д 003: 2010 засвідчує відповідність вектору підготовки здобувачів потребам Нової української школи й перспективам працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти»

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity.pdf)

- підготовка магістрів середньої освіти, вчителів, які володіють необхідними знаннями для розв'язання проблем прикладного та дослідницького характеру в галузі зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, уміннями практичного застосування набутих професійних навичок викладання зарубіжної літератури, англійської та російської мов; здатні виконувати завдання інноваційного характеру для навчання та виховання здобувачів середньої освіти, а також проводити власні дослідження та оприлюднювати й захищати ці результати.

Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку Університету на 2021-2025 рр.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та іншими документами, згідно з якими серед цілей ЗВО є якісна фундаментальна і професійна підготовка кадрів, єдність навчання, розвитку й виховання, інтеграція у світове освітньо-наукове співтовариство.

Політика університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>) щодо вдосконалення якості освітнього процесу відображена в складниках ОП, що мають на меті оволодіння дослідницькими методами й сучасними освітніми технологіями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП ураховувалися нормативні державні документи: Національна рамка кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Професійний стандарт учителя ЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>).

На засіданнях проектної групи з підготовки/оновлення ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах середньої освіти» обговорювалися пропозиції здобувачів щодо коригування змісту ОП, яке полягає в посиленні уваги до методики дистанційного і змішаного навчання та розширенні списку вибіркового блоку дисциплін, що створить перспективи для застосування отриманих компетентностей в освітній діяльності та сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Здобувачі також висловлювали зауваження й побажання після проходження практики, що також обговорювалось проектною групою. Пропозиції взято до уваги й зафіксовано в протоколах.

Здобувачі регулярно проходили анонімне експрес-опитування й анкетування:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity___2023.pdf

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_ospvity_2023.pdf

- роботодавці

Рекомендації роботодавців щодо сформованості необхідних фахових компетентностей у різний спосіб представлені на онлайн- і офлайн-зустрічах, у відгуках

Ніколенко О.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezenzii/Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_ospvity.pdf

Ричкової Л.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezenzii/Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_ospvity_.pdf

Усі їхні пропозиції враховано при внесенні змін у змістовну й формальну частини ОП, що відбито в протоколах засідань проєктної групи. Роботодавці залучалися до співпраці зі здобувачами на ОП (заплановано проведення занять з зарубіжної літератури та англійської мови вчителями школи; заплановано методичний семінар університетської та шкільної кафедр з методики навчання зарубіжної літератури – проф. Радчук О.В.).

Окрім того, до уваги взято результати онлайн-анкетування

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_ospvity__2023.pdf

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОПП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані досвід і рекомендації академічної спільноти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Враховувалися стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди нормативні та вибіркові дисципліни ОП визначаються в результаті обговорення та узгодження між кафедрами, що формують кадрове забезпечення ОП. Водночас обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки магістрів, що відбито в програмних результатах навчання та навчальних планах. Розробляючи ОП, проєктна група враховувала досвід підготовки магістрів такої спеціальності в інших українських ЗВО, зокрема Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького та інших ВНЗ України.

- інші стейкхолдери

До урахування бралися також думки й поради представників баз практики, де здобувачі проходили педагогічну практику. Наприклад, ХЗОШ №36, ХЛ № 38. З усіма базами практики підписані кількарічні договори, тому їхні поради використовуються під час розробки і оновлення методичних рекомендацій до педагогічної практики. Ці стейкхолдери також пройшли онлайн-анкетування, проведене Службою ректора.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_ospvity__2023.pdf

<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/ndp/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі й програмні результати навчання ОП сформульовані з огляду на виведення здобутих у ЗВО знань і вмінь на якісно новий рівень, оволодіння компетенціями, завдяки яким здобувачі будуть ефективно здійснювати професійну діяльність, при цьому постійно вдосконалюючи свої вміння й навички відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку економіки, освіти й науки в Україні та у світі. Серед компетентностей, яких набувають здобувачі, особливу увагу приділено оволодінню вмінням правильно позиціонувати себе в освітньому просторі; ефективно використовувати власний вербальний репертуар для трансляції професійно спрямованої інформації; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку науково-методичної інформації. Підготовка здобувачів спрямована на розуміння ними мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації. Програмні результати ОП передбачають формування вміння застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, соціокультурні й психолого-педагогічні основи навчання; добирати оптимальні методи й прийоми навчання в різних навчальних контекстах, в тому числі працюючи в дистанційному та змішаному режимах, уміти проєктувати професійну діяльність, уміти обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи.

Інформація про потреби сучасного ринку праці здобувачі одержують із відділу кар'єрного зростання університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypusknykam-universytetu>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Харківщина була і залишається густонаселеним регіон, що має значну кількість закладів освіти і науково-дослідних

установ з високим потенціалом розвитку, а отже й постійну потребу у фахівцях освітньої галузі. Аналіз вакансій учителів англійської мови, зарубіжної літератури, фахівців з російської мови за останні роки, починаючи з 2020 – 2021 рр., засвідчив постійну потребу в названих фахівцях: (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500). Станом на початок навчального року 2023 – 2024 кількість вакансій лише зросла. Інформація від роботодавців постійно змінюється, відображаючи актуальну картину на ринку вакансій, зумовлену міграцією педагогічних працівників через безпекову ситуацію. У Харківському регіоні вона не сприяє активному поверненню педагогічних працівників та учнів до місця розташування своїх навчальних закладів. Оскільки вчителі іноземних мов швидше інтегруються в освітній простір країн, на території яких тимчасово перебувають, мають здатність швидко освоїти суміжні спеціальності, які потребують саме мовних компетентностей, прогнозуємо зростання дефіциту вчителів англійської мови та зарубіжної літератури. Щодо фахівців з російської мови, то вони потрібні як вчителі російської мови у школах, де навчаються представники національних меншин, як перекладачі в судах та інших державних установах, а також як експерти з різних питань стосовно використання російської мови

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» враховано досвід аналогічних і частково подібних вітчизняних програм провідних українських ЗВО: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Вінницький педагогічний університет ім. Коцюбинського, Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка.

Цілі і програмні результати ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» корелюють з загальними і фаховими компетентностями представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формування вмінь і знань, що потрібні для реалізації викладацької, навчально-виховної та організаційної діяльності у галузі фахової передвищої й загальної середньої освіти та дотичних до неї сферах

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки стандарту вищої світи з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) немає, ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), що дозволяє вповні зреалізувати основну мету ОП – підготовка магістрів, які володіють необхідними знаннями для розв'язання проблем прикладного та дослідницького характеру в галузі зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, уміннями практичного застосування набутих професійних навичок викладання зарубіжної літератури, англійської та російської мов; здатні виконувати завдання інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проводити власні дослідження та оприлюднювати й захищати ці результати.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Визначені в ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» програмні результати навчання корелюють зі сформульованими в Національній рамці кваліфікацій компетентностями для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти. Представлені як узагальнення вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вмотивували формулювання програмних результатів навчання співвідносно з визначенням і структуруванням освітніх компонентів ОП, спрямованими

на здобуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН – 1 – 11); на формування спеціалізованих умінь / навичок розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності для розвитку нових знань та процедур; на формування здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 4 – 18); на формування навичок продуктивної професійної комунікації (ПРН 13 – 18); на формування професійної відповідальності й автономності, необхідних для управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 2 – 3, 10 – 17). Змістове наповнення ПРН відображено в “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми” та “Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) зорієнтована на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентісне навчання зарубіжній літературі, англійській мові, російській мові володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої та передвищої освіти й сучасної філологічної науки, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень філологічної й методичної спрямованості. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Визначені освітні компоненти (ОК) в межах ОП і розроблені робочі програми спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого й методичного циклів. Дисципліни циклу загальної підготовки так само своїм змістом закладають ґрунтовну основу й фаховий розвиток сучасного вчителя. Отже, змістове наповнення ОП реалізується в аспекті теоретичної (ОК – 1,2,3), практично-професійної (ОК – 4–14) і науково-дослідницької підготовки (ОК 15 – 16 з попередніми публікаціями тез і статей з апробацією).

Окреслені напрями підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП зумовлюють послідовність опанування освітніх компонентів, що відбито в структурно-логічній схемі 2.2, і логіку укладання навчального плану. ОК – 4; 5; 8; 11 (вивчаються в 1-му семестрі) та ОК – 5; 6; 7; 8; 10; 11; 13 (вивчаються в 2-му семестрі) становлять основу для опанування інших ОК, а також педагогічної, науково-дослідної практик і написання кваліфікаційної роботи. Тож наприкінці терміну навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та професійно-виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), здобути диплом фахівця й провадити подальшу діяльність згідно з п.4 профілю освітньої програми (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання в споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічну мобільність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркового вибору дисциплін і оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в п. 5.6 і 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf), у п. 5.2.5. та в «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20tsyklu%20vilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf). ОП передбачає 23 кредити з 90 на ДВВ, які здобувачі обирають самостійно з переліку, представленому на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою і академічною мобільністю (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf). Здобувачів ознайомлюють з наявними програмами академічного обміну, надають консультації і допомагають в оформленні необхідних документів:

<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>

<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-dlya-molodyh-vchenyh>

<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-mobilnosti>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковород.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20opro%20oporiadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20zodobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf

Зокрема, у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» зазначено, що здобувач має право вибору однієї дисципліни із циклу загальної підготовки (3 кредити) й кількох дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів.

Каталог дисциплін тут <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>.

Положенням визначено терміни, упродовж яких кафедри формують попередній список вибіркових дисциплін із необхідним супроводом (робочі навчальні програми й презентації), подають їх до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їх остаточний склад і подають до Центру забезпечення якості освіти; фінальний варіант затверджує Вчена рада університету.

Для інформування здобувачів про актуальний список вибіркових дисциплін деканат і кафедри організують презентації в позаурочний час, а також розміщують перелік цих дисциплін на сайті Центру забезпечення якості освіти. Дотримання процедури обрання дисциплін здійснюється Центром забезпечення якості освіти, який укладає списки груп з вивчення дисциплін за вибором (перелік вибіркових дисциплін – <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>).

Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити це відповідно до п. 2.11. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів.

Остаточне формування академічних груп здобувачів, що вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальний план здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на весь період навчання. В університеті для вивчення дисциплін вільного вибору передбачено окремі дні, що й відбито в розкладі (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir>). У такий спосіб здобувачі вищої освіти можуть зреалізувати індивідуальну освітню траєкторію без перешкод.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації ОП (п. 3 профілю ОП), основного фокусу ОП (так само), програмних компетентностей (п.6 профілю ОП). Дисципліни ОП укладено з акцентом на продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, і в такий спосіб закладають уміння й навички, необхідні для практичної діяльності.

В ОП передбачено педагогічну практику в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів) і науково-дослідну практику (4,5 кредити).

Науково-дослідна практика спрямована на набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи та оволодіння сучасними літературознавчими та мовознавчими методами аналізу, поглиблення теоретичних знань у філологічній сфері, формування вмінь і навичок аналітичного опрацювання наукових та інформаційних джерел.

Угоди з базами практик тут

:

<https://drive.google.com/drive/folders/1SfprN1T4fCW-C8qqjmyBHtUPDTbaBJOS?usp=sharing>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf) – це документ, що визначає цілі та процедури напрямів розвитку soft skills через систему професійного удосконалення учасників освітнього процесу.

Здобуття основних соціальних навичок закладено в загальні й професійні компетентності, що передбачені ОП (п.6 профілю ОП), наприклад: ОК 2 (Психологія за професійним спрямуванням), ОК 7 (Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти), ОК 10 (Методика формування комунікативної іншомовної компетентності в закладах середньої освіти нового типу): здатність до командної роботи (ЗК 7), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК 6), здатність до ефективної комунікації (ЗК 1, ФК 5), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК 5, 9, ФК 1), креативність мислення (ЗК 3). Усі програмні результати навчання містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН 13).

Педагогічна й науково-дослідна практики уможливають перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарту вищої світи з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)) немає.

ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня, Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), нормативних документів ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>).

Фахові компетентності та результати навчання ОП відповідають дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня освітньо-наукового рівня Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчання за цією ОП відбувається за Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf). Відповідно був розроблений НП за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 72 кредити до 18 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені в співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що надає змоги не перенавантажувати студентів у сесію й протягом навчання. Оскільки основні змістові блоки ОП – це компоненти з літератури, методики навчання мови й літератури, це дозволило максимально логічно побудувати схему освітніх компонент, де дисципліни послідовні й взаємодоповнюючі та не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перенавантаження здобувача (див. Структурно-логічну схему п.2.2.). На основі ОП і НП складено навчальні програми, РНП і силабуси. Самостійна робота студентів має відповідник у змістовному й погодинному вимірі у силабусах з дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2022 році
<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku>

Програма та критерії оцінювання з фахового вступного випробування з «Української мови та літератури та методики їх викладання»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20014%20ukr%20mova%20i%20lit-ra.pdf

Програма єдиного вступного іспиту з іноземних мов <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>

Програма та критерії оцінювання з фахового вступного випробування з «Іноземної мови»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20inozemna%20mova%20V.pdf

<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП має за мету підготовку магістрів освіти, викладачів й учителів зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, що володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки, що неможливо без ґрунтовної бази знань з зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови, тому встановлені конкурсні предмети для вступників ОП відбивають основні вимоги до сформованості компетентностей в абітурієнтів для початку навчання за цією ОП.

На вступному іспиті вступник повинен продемонструвати володіння категоріальним апаратом лінгвістики й методики викладання мови в закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, знання основних теорій та концепцій усіх розділів мови, свідоме практичне володіння українською літературною мовою, засноване на вивченні її системи, підсистем, а також лінгвальних закономірностей.

Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). У Програмі враховано особливості зокрема англійської мови. Об'єктами оцінки є мовленнєва

компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Учасники освітнього процесу – здобувачі мають право на академічну мобільність, результати якої визнає ЗВО, де навчається така особа. Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти, а також науково-методична комісія факультету. Отримані в результаті такої мобільності кредити за ЄКТС, компетентності або навчальні результати без кредитів ЄКТС визнаються ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Посилання на документи, що регулюють академічну мобільність, наведені нижче.

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)

Наказ №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf

Порядок реалізації права на академічну мобільність

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatativ%20navchannia%20zdozubuvachiv.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatativ%20navchannia%20zdozubuvachiv.pdf)

Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти (починаючи з дисциплін 2го семестру, тільки для дисциплін обов'язкового циклу). Визнання результатів відбувається у семестрі, що передує тому, у якому навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Загальний обсяг результатів навчання, що здобуті в неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Гарант програми, учасники проектної групи, викладачі кафедр, які забезпечують навчання на ОП, готують пропозиції здобувачам щодо можливостей неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)

– це документ, що визначає форми і методи навчання й викладання на ОП. Формами організації освітнього процесу на ОП є проблемні й оглядові лекції, семінарські й практичні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей, педагогічна й науково-дослідна практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Щодо методів навчання, то переважають продуктивні методи, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, як-от: особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, дискусія, кейс стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота. Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання зумовлює таку організацію взаємодії викладач-студент, за якої доцільно обраний режим навчання, форми й методи навчання й викладання (широкий спектр тем ІНДЗ, рефератів, доповідей, кваліфікаційних робіт; проблемний виклад, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, проектна робота) задовольнятимуть вимоги здобувачів вищої освіти стосовно сформованих компетентностей, що дозволить бути конкурентноспроможними на ринку праці. Центр забезпечення якості освіти і Служба ректора (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>) регулярно проводять онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Результати анкетування здобувачів ОП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity__2023.pdf) становили 83,3% і 91,7%. Експрес-опитування з аналогічним фокусом проводила й робоча група ОП, під час якого респонденти високо поцінували вибір методів і форм навчання (https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JHt4GdtlvBc_Gcn4_MQqEj). Обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_poryadok_obrannya_vilnyi_vybir.pdf) також спрямоване на формування активної позиції здобувачів і корелює з їхнім високим рівнем задоволення, що підтверджують результати анкетувань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, яких послідовно дотримується Університет і регламентує відповідними документами (Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf), уможливають передусім формування індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає вибір наукового керівника й теми кваліфікаційної роботи, участь у наукових заходах різного рівня і формату; вибір дисциплін з циклу додаткових, які відповідають освітнім і науковим інтересам здобувачів ОП; брати участь у студентському самоврядуванні; брати участь у формуванні ОП; оцінювати якість надання освітніх послуг за ОП; брати участь в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. Згідно з принципом академічної свободи, викладач має право на створення авторської робочої програми навчальної дисципліни, на обрання форм і методів навчання й викладання, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожен охочий може ознайомитися з конкурсною пропозицією щодо ОП усіх освітніх рівнів на сторінці приймальної комісії (<http://hnpu.edu.ua/node/6263>); інформація про структуру, цілі, зміст, очікувані результати ОП – на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Після вступу в університет освітній процес організовано за наказами про планування кожного року (Наказ №155-од від 27.08.2021р. «Про організований початок освітнього процесу в університеті у 2021-2022 н.р.» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2021/N155_21.pdf), який регулює взаємодію всіх учасників освітнього процесу і визначає графік навчального процесу. До початку навчального року викладачі укладають робочі програми й силабуси дисциплін, у яких розміщено зокрема інформацію про порядок і критерії оцінювання. посилання на РП: <https://drive.google.com/drive/folders/1K8dIJbZyQUYUIQGLBvbYLSRLRhLntdQN?usp=sharing> Ознайомитися із цілями, змістом, процедурою проведення, критеріями оцінювання, очікуваними результатами практики можна, окрім іншого, під час проведення настановної конференції, термін проведення якої передбачено графіком освітнього процесу. Дисципліни вільного вибору (цілі, зміст, структура, критерії оцінювання, кількість, обсяги й зміст, форми контрольних заходів) розміщено до початку навчального процесу на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>), що дає можливість здобувачеві визначитися у своїх освітніх уподобаннях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й дослідження на ОП відбувається в декількох аспектах:

- опанування ОК (Теорія літератури; Зарубіжна література: основні тенденції розвитку; Нові художні тенденції в літературному процесі; Історія лінгвістичних учень; Функціональна теорія тексту; Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика; Культура англomовної усної і писемної комунікації; Методика формування іншомовної комунікативної компетентності у закладах середньої освіти нового типу Психологія (за професійним спрямуванням), з-поміж методів навчання яких частково-пошукові й дослідницькі методи під час виконання ІНДЗ, створення проєктів;
- долучення до участі в науково-практичних заходах кафедр:

III Міжнародна наукова конференція «АРГУМЕНТИ СУЧАСНОЇ ФІЛОЛОГІЇ: СВОБОДА ТА БЕЗПЕКА» 6–7 квітня 2023 р. МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Харків, Україна);

Всеукраїнської науково-практичної конференції ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВА: ОРІЄНТИРИ, НАПРЯМИ, МЕТОДИКА Й ІННОВАЦІЇ» 25-26 травня 2023 року. (Черкаси, Україна), Всеукраїнська науково-методична конференція «Велике і вічне...»: Михайло Федосійович Гетманець 15-16 вересня 2023 року МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (Харків, Україна).

https://drive.google.com/drive/folders/1OFIxlGhqq7rZ2p4R-aur9u4Z_YbpNB1?usp=sharing

<https://cdu.edu.ua/news/naukovtsi-chnu-doslidzhuvaly-metodyku-ta-innovatsii-u-vyvchenni-zarubizhnoi-literatury-i-anhliiskoi-movy.html>

• самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, що відповідає інтересам наукового керівника і реалізується в руслі наукової теми кафедри

https://drive.google.com/file/d/1S1oykfI3wkOHhrLZ5z8_KPtJSZpSm5QQ/view?usp=sharing

та апробація результатів власного дослідження у вигляді двох публікацій (необхідна умова допуску до захисту магістерської роботи –

https://drive.google.com/drive/folders/1OFIxlGhqq7rZ2p4R-aur9u4Z_YbpNB1?usp=sharing

а також участі в студентських наукових конференціях (наприклад, на факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія XXI століття» -

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_ukr_movy/Filolohiia%20XXI%20%20stolittia.pdf);

• участь у міжнародних проєктах, зокрема онлайн-курсах з комп'ютерних досліджень української мови в осінньому семестрі 2022-2023 н.р.

([https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?](https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4WOiCRK1gnRhn8mVo8LtolK07L_3sBmD93TjCNTp0q2MyU_vmo)

[fbclid=IwAR3BalpC4WOiCRK1gnRhn8mVo8LtolK07L_3sBmD93TjCNTp0q2MyU_vmo](https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4WOiCRK1gnRhn8mVo8LtolK07L_3sBmD93TjCNTp0q2MyU_vmo)). 1 здобувачка з ОП зареєструвалися для участі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регулюється нормативними документами університету (Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) – (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf).

В університеті працюють науково-методичні комісії (Положення

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf), до

завдань і функцій якої входить аналіз навчально-методичної документації факультету і які мають право й можливість впливати на зміст ОК. Зокрема зміни в назві й у змісті ОК 3, а також у формулюванні ЗК 10 і ПРН 14

(ОП-2022 – Філософія української культури і освіти; ОПП – 2021 – Філософія освіти), відбулися згідно з рекомендаціями НАЗЯВО (Рішення від 21 червня 2022 р.) щодо посилення історико-культурної складової освітнього процесу. Зміни розглянуто на засіданні проєктної групи (протокол № 3 від 14 травня 2022 р.), НМК факультету (протокол № 6 від 29 червня 2022 р.), ученою радою факультету (протокол № 15 від 30 червня 2022 р.).

Зміни в робочих програмах і силабусах теж є предметом обговорення проєктної групи. Наприклад, викладачі А.Г. Козлова і О.В. Радчук пройшли стажування «Цифрові інструменти Google для освіти» з 28 листопада по 20 грудня 2022 р. і після участі в цих курсах підвищення кваліфікації додали до своїх навчальних курсів теми "Удосконалення знань, умінь і навичок з зарубіжної літератури за допомогою цифрових інструментів Google.

Оскільки за цією ОП здобувачі навчаються вперше, питання й про оновлення та осучаснення силабусів розглядатиметься в аспекті докладного аналізу ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ задекларована у відповідному документі

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) і передбачає співробітництво з ЗВО та науковими установами світу в навчанні здобувачів, підвищенні кваліфікації викладачів і їхній науковій діяльності.

Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів

<https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/academic-mobility-hnpu/%D1%83%Do%B3%Do%BE%Do%B4%Do%B8?authuser=0>

<http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody>

З метою популяризації університету як сучасного освітнього середовища офіційний вебсайт перекладений іноземною мовою на 70%. Викладачі й члени проєктної групи пройшли стажування за кордоном (Радчук О.В. – стажування з питань підготовки спеціалістів у галузі філології в ЄС за програмою Erasmus+ КА 107 (ICM) в Університеті Палацького (Чехія). Викладачі мають публікації за кордоном і беруть активну участь в міжнародних конференціях. Так, О.В. Радчук та О.О. Скоробогатова мають статті у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus. Для здобувачів освіти та НПП забезпечений доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>).

Здобувачі на ОП беруть активну участь у науково-дослідній та міжнародній діяльності (сертифікат про участь тут – https://drive.google.com/drive/folders/1OFIxlGhqq7rZ2p4R-aur9u4Z_YbpNB1?usp=sharing)

)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контрольних заходів передбачає форми, що відповідають ОП та розробляються з метою поточного, рубіжного / модульного, підсумкового контролю та контролю залишкових знань.

Порядок та критерії оцінювання зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи в силабусі й доводяться до відома здобувачів на початку курсу. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та зрозумілими, що дозволяє адекватно оцінити обсяг засвоєного теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів.

Поточний контроль відбувається під час аудиторних занять і передбачає визначення рівня досягнень предметних результатів навчання за окремими темами навчальної дисципліни. Поточний контроль зазвичай організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання) формою відповіді.

Рубіжний / модульний контроль проводиться після завершення опанування темою / модулем фронтально у письмовій формі.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни. Екзамен / залік проводиться в терміни, установлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль організовано в письмовій, усній або змішаній формі.

Необхідним складником контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців за цією ОП є контроль залишкових знань у формі написання ректорських контрольних робіт (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf). Вони проводяться з навчальних дисциплін у поточному семестрі, за графіком, що затверджується відповідним розпорядженням.

Підсумкова оцінка з дисципліни – це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – заліку чи іспиту (40 балів).

Об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання сприяє наявність процедури оскарження результатів контрольних заходів і процедури дотримання академічної доброчесності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) – це документ, що регулює оцінювання навчання.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зумовлює ґрунтовна підготовка кафедр, які забезпечують ОП, щодо планування й формулювання, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами відносно актуальних форм контролю та критеріїв оцінювання під час кураторських годин, а також своєчасне інформування здобувачів про внесення необхідних змін до чинних положень. На початку вивчення кожної дисципліни здобувачів знайомлять із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання. У доступі для здобувачів РП та інформаційні матеріали з дисципліни на платформі Moodle, на сайтах кафедр факультету. РП містять перелік та зміст лекцій та практичних занять, перелік тем для самостійного вивчення, питань для самоконтролю, мультимедійних матеріалів лекцій, критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи (посилання на РП <https://drive.google.com/drive/folders/1K8dIJbZyQUYUIQGLBvbYLSRLRhLntdQN?usp=sharing>).

Це робить оцінювання прозорим при вивченні дисципліни в аспекті її змісту, особливостей викладання, а також дотримання студентоцентричності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (розділ 5 –

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf),

інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Окрім того, форми контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін (РПД) та силабусах, які містять розподіл балів за видами контролю, критерії оцінки знань,

шкалу оцінювання здобувачів за системою ЕКТС та є у вільному доступі

(<https://drive.google.com/drive/folders/1K8dIJbZyQUYUIQGLBvbYLSRLRhLntdQN?usp=sharing>). Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить навчальний план, робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЕКТС і форми підсумкового контролю.

Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>) за місяць до початку сесії..

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється публічно екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей програмним вимогам.

Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в «Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього рівня «бакалавр і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf), Положенні про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf).

Однією з вимог є перевірка роботи на плагіат у зазначений термін. Відбувається процедура дотримання академічної доброчесності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf).

Після захисту магістерська робота обов'язково вноситься до репозитарію університету; тематика кваліфікаційних робіт має відповідати змісту ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf) і Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf),

– це документи, що загалом регулюють процедуру проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти. Окрім того, проведення контрольних заходів відбувається згідно з графіком навчального процесу, що завчасно оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozporyadzhennya/Rozp_2021_2021/Shhodo_provedennya_rektorskikh_konrolnikh_zamiriv_znan_zdobuvachiv.jpg). Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РП (<https://drive.google.com/drive/folders/1K8d1JbZyQUYUIQGLBvbyLsRLRhLntdQN?usp=sharing>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, а також єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення форм контролю

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf).

дотримання викладачами Етичного кодексу університету

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf).

і Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf);

реалізація антикорупційної програми в ЗВО

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf); зворотний зв'язок на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>); посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції; комісія з питань етики та біоетики –

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf) забезпечують об'єктивність викладача.

Кожен захід підсумкового контролю супроводжують два викладачі й представник студентського самоврядування.

Підсумки фіксують у відомості та в індивідуальному плані здобувача і здають у день проведення іспиту.

Перебування на іспиті сторонніх осіб не можливе без дозволу адміністрації.

Потреби застосовувати процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. Положення

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_olozhennya_osvintiy_protseesu_HNPU_2016.pdf). При отриманні

менше 60 балів унаслідок поточного семестрового оцінювання здобувач повинен до початку сесії виконати всі

завдання, передбачені РПД (силабусом), інакше не допускається до підсумкового контролю. Якщо студент не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує (упродовж тижня після закінчення сесії) розпорядження про

ліквідацію академ. заборгованості, у якому визначено час і дату складання; здобувачів, які мають скласти залік

(іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник спілки студентів, викладач. Кафедри забезпечують

прийняття академ. заборгованості за встановленим графіком. Питання про призначення іншого викладача для

повторного складання іспиту вирішує (за заявою здобувача) завідувач відповідної кафедри після з'ясування

обставин справи. Здобувач має право на 2 перескладання: спочатку – викладачеві, удруге – комісії, склад якої

визначають на засіданні відповідної кафедри. Здобувачі, які після перекладання мають хоча б одну заборгованість, підлягають відрахуванню. Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання.

Наприклад, здобувач Титаренко С. отримав впродовж семестру менше 60 балів з історії лінгвістичних учень та методики формування іншомовної компетентності, тож складав після закінчення сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегульовує спірне питання, діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду чи залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й оскарженню не підлягає.

За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності (АД) здобувачами вищої освіти, форми і види порушення АД та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації АД містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf), складений відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди;

- Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf).

Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушення АД є:

технічна перевірка центром інформатизації освіти Університету (<http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity>) наукових і навчальних доробків на плагиат за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK» (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>);

низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>), що проводяться Університетом, науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), радою молодих учених; система забезпечення академічної доброчесності в ХНПУ

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf, що діє в університеті й визначає зони відповідальності групи сприяння академічній доброчесності, комісії з академічної доброчесності; відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету; центру інформатизації освіти.

Обов'язковий перевірку на унікальність підлягають: статті магістрантів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету, кваліфікаційні роботи магістрантів перевіряються через сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на унікальність тексту

(<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Робота з популяризації та формування культури академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів університету регламентується «Кодексом академічної доброчесності» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf). В університеті проводяться заходи представниками Студентського парламенту, вебінари з питань академічної доброчесності та перевірки текстів на унікальність науковою бібліотекою університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>). Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень визначено окремим документом (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf). групою сприяння АД, на сторінці якої актуальна інформація щодо плану роботи, низки заходів і результатів їх

проведення (напр., результати щорічного конкурсу есе «Моя академічна доброчесність»), відеолекцій і презентацій наукової бібліотеки університету, координування співпраці між структурними підрозділами відносно принципів АД (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>).

Перелік необхідних документів і корисних посилань оприлюднено на вебсторінці <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Способи дисциплінарного впливу в разі порушення академічної доброчесності оприлюднюються у рішенні, яке може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу.

Про порушення АД під час поточного або підсумкового контролю заздалегідь попереджають здобувачів вищої освіти (робоча програма/силабус дисципліни). За покарання в разі доведеного факту плагіату зазвичай править виконання того самого завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача).

На ОП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Дисципліни ОП забезпечують доктори й кандидати наук, які відповідають вимогам щодо спеціалізації, обираються на посади згідно з нормативною документацією і працюють на умовах, визначених Колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf).

Інформація про вакансії та оголошення конкурсу на заміщення посад тут (<http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorodu>).

Під час конкурсу враховується педагогічний досвід НПП, науковий ступінь та вчене звання, науковий доробок. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (B2), рейтинг НПП.

Підтримувати необхідний рівень професіоналізму викладачів заохочують через спектр пропозицій тренінгів, семінарів тощо. Так, Радчук О.В. – науково-педагогічне стажування в Університеті Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка) за програмою Erasmus+ КА 107 (ICM).

Козлова А.Г., Радчук О.В., Скоробогатова О.О. – науково-педагогічне стажування в Полонійній академії в Ченстохові (Республіка Польща)

<https://drive.google.com/drive/folders/1I1Fwd9afDgXgtAI5lcmXCKbDPqHQtuvt?usp=sharing>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20opro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Їхні думки щодо якості ОП відображено в онлайн-анкеті № 4, яку проводить Центр забезпечення якості освіти

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeChWa8y1EcCvPYEC8nye1kebXzNZhS4O8nNeXLSYW5vlvmQA/viewform>), у протоколах засідань робочої групи (напр. протокол № 3 від 14.05.2022), у відгуках на сторінці кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов імені Михайла Гетманця (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kaf-world-literatur-vidguky-steykholderiv>).

Окрім того, співпраця зі стейкхолдерами зrealізована в участі студентів у методичному семінарі з зарубіжної літератури

<https://cdu.edu.ua/news/naukovtsi-chnu-doslidzhuvaly-metodyku-ta-innovatsii-u-vyvchenni-zarubizhnoi-literatury-i-anhliiskoi-movy.html>

Майданчиком для спілкування з роботодавцями є всеукраїнські й міжнародні наукові заходи, що регулярно проводяться в університеті (наприклад, щорічна науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія XXI століття»).

Для проходження педагогічної практики укладено угоди (kaf-world-literature@hnpu.edu.ua >: <https://drive.google.com/drive/folders/1SfprN1T4fCW-C8qqjmyBHtUPDTbaBJOS?usp=sharing>

Інформуванням здобувачів освіти щодо актуальних вакансій займається відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vpusknykamy>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залучені до консультацій під час практик, їхня оцінка представлена в характеристиках, їхніх відгуках про роботу здобувачів.

Здобувачі вищої освіти на ОП залучаються до участі у гостьових лекціях (А. М. Архангельська, доктор філологічних наук, професор, завідувач сектору україністики кафедри славістики Університету імені Ф. Палацького (Оломоуц, Чеська Республіка) на тему «Семантика і магія ДОРОГИ в мовах та культурах слов'ян»).

<https://youtu.be/eQ7fCswabXo>

Гостьова лекція доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри германської та слов'янської філології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» Володимира Андрійовича Глуценка на тему «Лінгвістичний метод як структурне утворення», яка відбулася 22 вересня 2023 р. Організатор і модератор Радчук О.В.

Гостьова лекція почесного наукового співробітника з англійської літератури Сент-Джонс-коледжу (Оксфорд) професора Джона Пітчера на тему: «Загальний аналіз твору В. Шекспіра «Макбет» – 14 листопада 2023 р. Організатор і модератор Радчук О.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науково-викладацький склад ОП проходить стажування згідно з Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orhanizatsiiu_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp.pdf) в Україні та за кордоном. Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, курси з підвищення комп'ютерної грамотності й умінь працювати в дистанційному форматі з використанням цифрових технологій.

Самі викладачі ОП проводять різні тренінги, семінари тощо (наук.-метод. семінар «Вивчення казки на уроках з зарубіжної літератури в 5 класі НУШ». Доповідачі Радчук О.В., Корнільєва Л.М.; проведення Творчої майстерні «Вивчення казки на уроках зарубіжної літератури» для вчителів зарубіжної літератури закладів освіти України. Модератор Радчук О.В.) <https://cdu.edu.ua/news/naukovtsi-chnu-doslidzhuvaly-metodyku-ta-innovatsii-u-vyvchenni-zarubizhnoi-literatury-i-anhliiskoi-movy.html>

Університет проводить моніторинг «Викладач очима студентів»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_2_21.pdf).

«Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників»

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnyh-i-naukovo-pedagogichnyh>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності так:

- створення належних умов для професійного розвитку, зокрема, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus, WoS, ScienceDirect, університетського репозитарію, бібліотек та ін.;

- робота науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovy-centr-socialnogo-ta-profesijnogo-rozvytku-lyudyny>);

- забезпечення інформацією й документальний супровід періодичного стажування і підвищення кваліфікації

(<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>);

- рейтинг як засіб моральної стимуляції до професійного зростання

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Rejting/Rejting_kafedri.pdf);

- низка документів, що окреслює систему й види заохочень науково-педагогічних працівників (Положення про конкурс "Людина Року" –

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf;

Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.

Сквороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf).

До Дня працівника освіти у 2022 р. було відзначено й премійовано Радчук О.В., у 2023 р. у конкурсі «Видатні жінки

Сквородинівського університету» в номінації «Жінка в науці» перемогла Скوروبогатова О.О.

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kaf-world-literature>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Відповідно до ліцензійних умов, організовані всі вектори матеріально-технічного забезпечення ОП

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf). Кошторис на календарний рік засвідчує фокус фінансової уваги університету, необхідний для реалізації ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

Створено ґрунтовну матеріально-технічну базу, до якої входить навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м²) з аудиторіями, кабінетами, лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотеками, низкою культурних центрів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-kulturnyy-centr>).

Наукова бібліотека Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskvorody>) має 7

читальних залів (332 посадкових місця), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог (<http://193.105.7.202:852/>), електронний репозитарій (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) загальний фонд літератури в 763121 одиниць.

Науково-методичне забезпечення ОП включає: навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін; програми педагогічних, науково-дослідних, науково-педагогічних практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби здобувачів забезпечуються 4 гуртожитками, медпунктом, 2 актовими залами, спортивним комплексом, їдальнею.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету зорганізоване в такий спосіб, щоб максимально задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти ОП, через роботу: культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr>) з різноманітними гуртками самодіяльної творчості; ради молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), студентського наукового товариства (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>). Зокрема Галушкіна М., Титаренко С., Чепракова Р. взяли участь у проведенні «Творчої майстерні» на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького <https://cdu.edu.ua/news/naukovtsi-chnu-doslidzhuvaly-metodyku-ta-innovatsii-u-vyvchenni-zarubizhnoi-literatury-i-anhliiskoi-movy.html>

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється передусім через взаємодію адміністрації університету та структурних підрозділів зі студентським самоврядуванням. Наприклад, Галушкіна М. взяла участь у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції студентства та наукової молоді «Філологія XXI століття».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті регулюється низкою документів (Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ, Статут ХНПУ, Правила внутрішнього розпорядку університету, Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди -http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_styudentiv.pdf) і структурних підрозділів (відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення – <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які зобов'язують учасників освітнього процесу дотримуватися вимог законодавства, загальнонавчальних норм співжиття, моралі та етики.

Навчальні приміщення університету відповідають чинним будівельним і санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки, чинним нормам охорони праці.

Відповідно до затверджених інструкцій систематично проводяться інструктажі, здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Необхідні консультації можуть надати працівники психологічної служби ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyy-suprovid-konsultuvannya>) та центру інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

Участь магістрів у заході «Ризики, які пов'язані з вибухонебезпечними предметами» 29.06.23., що проводила організація Halo Trust Ukraine.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, почасти й інформаційно-наукову підтримку здобувачів вищої освіти надають заступники декана з виховної і наукової роботи, факультетська спілка студентів, куратори академічних груп, які роз'яснюють нормативно-правову базу освітнього процесу, статут університету, правила внутрішнього розпорядку, правила проживання в гуртожитку, особливості залучення до наукової роботи, накази й розпорядження ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. Своєчасне інформування студентів з позаосвітніх питань відбувається під час публічних заходів та у ході забезпечення доступу до відповідних матеріалів на веб-ресурсах університету, факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyanenka>), кафедр.

Освітньо-консультативну й інформаційну підтримку здобувачів здійснюють на постійній основі наукові керівники кваліфікаційних робіт під час консультацій, гарант і група забезпечення ОП упродовж аудиторного спілкування на лекціях та практичних заняттях з профільних та вибірковок дисциплін, у ході дослідницьких робіт, а також під час спілкування електронною поштою та за допомогою соціальних мереж, внутрішнього анкетування тощо.

Оскільки спочатку через пандемію, а згодом через воєнні дії більшість навчального року здобувачі й викладачі вимушено спілкувались онлайн, були організовані групи в месенджерах задля вчасного надання студентам актуальної інформації щодо кожної дисципліни. Контакти допомагали налагоджувати староста академічної групи. Змістове наповнення дисциплін наявне на платформі Moodle.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету. Інформування здобувачів щодо програм з міжнародної академічної мобільності, а також моніторинг інтересів

здобувачів вищої освіти відносно перспектив навчання / стажування за кордоном (https://docs.google.com/forms/d/18CT4vfOcSKoD5lP4_Q4Dn3T21fokARqLXQOqtGYwKfU/viewform?edit_requested=true) здійснюється Центром міжнародного співробітництва і міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>).

За результатами експрес-опитувань і внутрішнього анкетування центром забезпечення якості освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)

і служби ректора (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>) здобувачі задоволені станом підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет, створюючи простір безбар'єрної вищої освіти і постійно його вдосконалюючи, системно працює над забезпеченням цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках праці. Від 2017 року в університеті працює центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>), фахівці якого спрямовують свої зусилля на досягнення мети – створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, спрямованих на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами – і послуговуються відповідними документами: Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_spyrovid_stydentiv.pdf); Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій спрямована передусім на мінімізацію причин їх виникнення, створення освітнього простору з нульовою толерантністю до будь-яких проявів дискримінації й корупції, для чого системно проводиться роз'яснювальна робота адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані низкою державних (ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян») і внутрішніх документів (Антикорупційна програма (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf).

Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_zapobigannya_i_protudyu_dyskrumiazii.pdf); Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf

Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf); Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_komisiju_s_vypadkiv_bylingu%5D.pdf).

Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>).

ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує гендерне насильство, зокрема й сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам

(<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>).

В університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О., створено телефон довіри +38067-713-16-87, у разі потреби повідомлення про корупцію можна надіслати на електронну скриньку anti-corruption@hnpu.edu.ua.

Системну роз'яснювальну роботу проводять і кафедри, що забезпечують ОП, а також долучаються й стейкхолдери (наприклад, вебінар О.А. Масалітіної «На що в школі звертати увагу, щоб запобігати цькуванню» перед педагогічною практикою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kaf-world-literature>)).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Усі етапи роботи з ОП – розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд – регламентовані

Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf), і регулюються Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf>). Освітні програми наявні у відкритому доступі на вебсторінці Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регламентовано Положенням про освітню програму (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf) і має на меті оновити або модернізувати ОП задля вдосконалення. Оновлення ОП може відбуватися щорічно і стосуватися всіх структурних компонентів, окрім місії (цілей) й програмних результатів. Підґрунтям для оновлення ОП є : ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, кафедри, академічної спільноти або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов. Оновлення ОП зорієнтовано на більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів. Оновлення ОП може проводитися : з ініціативи керівництва університету / факультету у разі незадовільних висновків про її якість або динаміку набору; з ініціативи гаранта за відсутності набору вступників; з ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП. Оновлення а ОП разом з обґрунтуванням змін має пройти затвердження в установленому порядку. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу) на понад 50%. За місяць до затвердження проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). До обговорення залучаються стейкхолдери. Висловлені зауваження й рекомендації обговорюються на засіданнях робочих груп (протокол № 3 від 14.05.2022), засіданнях навчально-методичної комісії (протокол № 2 від 29.06.2022), радах факультету (протокол № 3 від 30.06.2022). Необхідні зміни відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Оновлення ОП: зміни викладачів (у зв'язку з невідповідністю публікацій до навчального предмету усунена Алексеева Н.С., замість неї доц. Красовицька Л.Є.) . Окрім того, змінено НПП дисципліни «Інноваційна педагогіка» (замість Зеленської Л.Д. працюватиме Башкір О.В., оскільки має базову філологічну освіту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентризований підхід до навчання в ЗВО зумовлює низку векторів, згідно з якими здобувачі вищої освіти можуть впливати на вдосконалення ОП. Так здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету); до складу проєктних груп входять представники студентського самоврядування (зокрема Бондаренко Є. є також членом ради факультету). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Zarubizhna_literatura_a_nhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf , експрес-опитування від проєктної групи, бесіди гаранта зі здобувачами, що зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи. Здобувачі вищої освіти запропонували в ОП- 2022 розширити перелік баз практик, а також урахувати при формуванні блоків дисциплін вільного вибору такі, що розширюють знання із психології успішної комунікації, методики викладання української і англійської мови для різних категорій населення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується низкою нормативних документів ЗВО: Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf), Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). Представником внутрішнього стейкхолдера ОП є представник Спілки студентів і молоді університету Є. Бондаренко. Студенти ЗВО мають право:

- брати участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти;

- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм;
- аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ХНПУ та звертатися до адміністрації ХНПУ із пропозиціями щодо їх вирішення;
- виносити на розгляд адміністрації ХНПУ питання, що потребують відповідних рішень;
- вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Потенційними роботодавцями є представники баз виробничої практики, їхні думки й міркування відносно рівня підготовки здобувачів вищої освіти цієї ОП представлені у рубриці «Відгуки стейкхолдерів»

Ричкова Л.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezennii/Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity_.pdf

Ніколенко О.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezennii/Zarubizhna_literatura_anhliiska_mova_rosiiska_mova_v_zakladakh_osvity_.pdf

у результатах онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями»), що проводиться Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Певним орієнтиром для створення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників ЗВО до 2018 року, які опановували фах учителя зарубіжної літератури, учителя англійської мови та учителя російської мови

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zarubizhnoyi-literatury-ta-slovianskyh-mov-imeni-profesora-myhayla-getmancaya>

Окрім того, створення університетських кафедр у школах сприяє продуктивній співпраці з учителями-практиками (наприклад, Радчук О.В. очолює таку кафедру в школі № 38 м. Харкова).

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>).

Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknnykamy>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди має давню традицію підтримання зв'язку зі своїми випускниками та участі в працевлаштуванні. Передусім це День кар'єри, що проводиться перед випуском магістрів і має на меті задовольнити кадрові проблеми ЗВО і вимоги випускників щодо пошуку робочого місця (проведення заходу регламентоване Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf);

актуальна інформація від відділу кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknnykamy>); інформація про вакансії, що постійно надходить на електронну пошту факультету й кафедр.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabezpech.pdf)

з здійснюється колегіальними органами забезпечення якості освіти – Учена рада університету і Виконавча рада (Рада з якості); Центром забезпечення якості освіти загалом у вигляді анкетування; Радою гарантів освітніх програм; обговореннями на засіданнях проектної групи ОП результатів експрес-опитувань здобувачів вищої освіти, відгуків стейкхолдерів (протокол № 3 від 14.05.2022).

Оскільки ОП акредитується вперше, докладний аналіз усіх pro і contra заплановано на грудень 2023 року, проте зроблені певні висновки й визначені напрями роботи:

- за результатами опитування доручено розробити завдання інтегрованого типу, що передбачали б залучення інформації культурно-історичного плану;
- розглядається можливість розширення баз практик;
- поставлена мета постійного поповнення й удосконалення навчально-методичного й технічного забезпечення ОП;
- поставлено проблемне питання активізації роботи з упровадження академічної мобільності та інтернаціоналізації освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Але в університеті впродовж 2020-2021 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» завдяки удосконаленню нормативної бази університету.

Наприклад, Положення про формування soft skills в учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf);
Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf).
Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, рад факультетів, кафедр та проектних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді.
З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості освіти упродовж 2021-2022 н.р. було запроваджено роботу Ради гарантів, організовано та проведено наради для гарантів ОП щодо структури ОП, особливостям розроблення, моніторингу та перегляду ОП, порядку підготовки звіту самоаналізу; аналізу аудитів ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти; обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи ОП попередніх років (<http://smc.hnpu.edu.ua/novupny>).
Висловлені пропозиції щодо акредитацій інших ОП були також враховані:
активізовано роботу НПП щодо збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; посилено залучення викладачів і здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних конференціях і проєктах; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (до 7,5 кредитів); розширено перелік методичних дисциплін серед ОК.
Відбулося вдосконалення нормативної бази університету і відповідного удосконалення ОП «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти», а саме: розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentacija-universytetu>); розроблено і впроваджено on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>); оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>; удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору за допомогою Google форм <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/40-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-osvity>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.
Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття науково-педагогічних працівників тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподілі повноважень між структурними підрозділами університету, який регламентовано:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf);

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf);

- Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

За забезпечення якості освіти відповідають:

– Кафедри, які складають програми та си́лабуси ОК, проводять поточний і підсумковий контроль;

– Відділ практик (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>);

– Навчальний відділ, який опікується удосконаленням системи освітнього процесу, здійсненням контролю за підготовкою обліково-звітної документації, (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>);

– Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення дотримання держстандартів освіти, організацію навчального процесу (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);

– Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативною документацією університету (Статут університету; Колективний договір; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників); наказами з основної діяльності університету, матеріально-технічним забезпеченням університету (згідно з ліцензійними умовами), Показниками рейтингування університету (ці документи розміщено на <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>). Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті університету, ознайомленням при проведенні відповідних заходів, а також фактичним збереженням у структурних підрозділах у номенклатурі справ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм розміщені на сторінці (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>).

Активне посилання «Зворотній зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>) розміщено на сайті університету з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

У Facebook університетом створено сторінку <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/> для відвідувачів, на сайті університету оприлюднені телефони та електронні адреси адміністрації університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію щодо освітньої програми, зокрема цілі, очікувані результати й освітні компоненти, оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті центру забезпечення якості освіти університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Теоретико-методологічне підґрунтя, сформоване на традиціях Харківської філологічної школи і розвинуте в наукових роботах її представників і послідовників (наукові школи М.Ф. Гетманця, Г.Ф. Калашнікової, А.Т. Гулака, Л.Г. Фрізмана)
2. Збалансований і виважений навчальний план, що є результатом власного досвіду тривалої підготовки вчителів зарубіжної літератури, англійської мови, російської мови в межах спеціальності «Російська мова і література» (у період 1987 – 2018 рр.).
3. Добір освітніх компонентів спрямований на формування системної візії мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні.
4. Тісний взаємозв'язок дисциплін циклів загальної і професійної підготовки із цілями й результатами педагогічної і науково-дослідної практик.
5. Ефективний розвиток компетентностей для подальшої дослідницької діяльності (здобувачі можуть продовжувати здобуття освіти за третім освітньо-науковим рівнем).
6. Постійний взаємозв'язок із потенційними роботодавцями, що надають бази для практик і в різний спосіб впливають на якісний розвиток ОП.
7. Потужний викладацький склад, що забезпечує викладання ОК.
8. ОП зорієнтована на сучасні комунікативні тенденції в мовознавстві та літературознавстві. Переважна більшість компонент ОП відповідають комунікативному напрямку підготовки й вирізняють цю ОП з-поміж інших.

Слабкі сторони:

1. Несистемність залучення професіоналів-практиків з інших закладів освіти до різних форм навчання й викладання на ОП.
2. Відсутність у змісті відповідних ОК (методика навчання мови, методика викладання літератури) модулів, що забезпечують підготовку вчителя англійської мови і зарубіжної літератури для різних категорій населення, хоча реалії сьогодення диктують нагальну потребу в таких фахівцях.
3. Відсутність гармонійного поєднання трьох векторів підготовки – російської і англійської мов і зарубіжної літератури – у темах кваліфікаційних робіт.
4. Дефіцит необхідного наукового і навчально-методичного матеріалу, пов'язаного з потребами НУШ, неможливо ліквідувати силами розробників і викладачів ОП за один рік існування ОП, оскільки це складна за часом і

фінансуванням праця.

5. Навчально-методичне забезпечення ОК, представлене на платформі дистанційного навчання Moodle, потребує сертифікації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективу розвитку освітньої програми на період 2022 – 2025 рр. не убачаємо, оскільки російська мова не викладається в закладах освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 21.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK 16 Рекомендації до написання кваліфікаційних робіт магістрами.pdf</i>	UDoRrt5IB1+2KhrXU7IOXYR2FXrXFnxkSxVPJzDF3bQ=	Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних магістерських робіт Бібліотечний фонд ХНПУ імені Г.С. Сковороди Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Науково-дослідна практика	практика	<i>OK 15 Науково_дослідна-практика.pdf</i>	P4Gtn6eQrU63lSScBvAfV1Spl4f/egzn3RWnW9nFSXc=	Бібліотечний фонд ХНПУ імені Г.С. Сковороди Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle Програма науково-дослідної практики
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	<i>OK 14 Педагогічна-практика-в-завладах-профільної-та-спеціалізованої-середньої-освіти (1).pdf</i>	XzRIUAoKskYFCiviXEOgPnyIQbqlKq2ijLS+5RdUCkg=	МТЗ баз практики Методичні рекомендації щодо проведення педагогічної практики магістрів Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Скоробогатова О.О. РМ у когнітивному аспекті.pdf</i>	weuz/EvoPKTtSYV8vT6mlCyObLTKUYdvo2oQ6zOcOKU=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Функціональна теорія тексту	навчальна дисципліна	<i>OK 12 Степанченко Функціональна теорія тексту.pdf</i>	H9gXTVukFa46c2vGMjKj76oUJuGntIEPhPVgIWF537o=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Радчук О.В. ЛІУ.pdf</i>	caTA8dkElnXPVjk5YyR5coZEPi83o/WtfwAoP+1PEU=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методика формування іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої освіти нового типу	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Тучина Н.В. Методика форм.інш.комп..pdf</i>	ZTjB9taL2R+oqIeR3Yt5bsobg6cbBZKX22KTad4e7+c=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle

Лінгвокраїнознавство	навчальна дисципліна	ОК 9. Подуфалова Т. Лінгвокраїнознавство.pdf	GSqUJne7HPjmhQ3Od+N60Jk1wiXuORd9fXLwr5HTqo=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Культура англomовної усної і писемної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 8 Красовицька Л.Є. Культура англomовної усної і писемної комунікації.pdf	sRthh9KbzbvBS12XZnxCZmz7WW+cTLhF FdwdUcMKIKyI=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 7 Радчук О.В. Методика навчання зарубіжної літератури.pdf	jHGGrZngLrgbiNZU+3+wbK5yEpE3OEDts7Dzrz8r37w=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Нові художні тенденції в літературному процесі	навчальна дисципліна	ОК 6 Скоробогатова О.О. Нові художні тенденції..pdf	sehEFoUrCsC+LVjPk5i8C1Bib4e96snCGpsPYcIH5I=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Зарубіжна література: основні тенденції	навчальна дисципліна	ОК 5 Козлова А.Г. Зарубіжна література - основні тенденції.pdf	8jzYC9fHV+Kky8ADToJQpCEHQCOSeXQYy9WTs6iO7Ps=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Теорія літератури	навчальна дисципліна	ОК 4 Козлова А.Г. Теорія літератури.pdf	kJwsBGos6ZNd0+xbXjm7LOpnM1Kw7FyBIYwLAAktReI=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК 3 Дроботенко М. Філософія української культури і освіти - 014 мова і література російська.pdf	1UnZ7c8i52P8TI5v33KhaU9qeoht4R/mFZ3R8i0O63k=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 2 Діомідова Н.Ю. Психологія (за професійним спрямуванням).pdf	KNb/t6HEDqpNn/bfYrxNyLCZtYdZA5sU6kZGE2mos/8=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 1 Башкір О.І. Інноваційна педагогіка.pdf	uESqMPq+f4sNonH8p/HT1enJz8Gsdjyz4cwQ2Y05dfo=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015</p>	17	Інноваційна педагогіка	<p>1. Башкір О. І. Онлайлові застосунки організації активного та інтерактивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1 (9). С. 33–45. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(9)-33-44</p> <p>2. Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. Modelling the Process of Reflection with Pre-Service Student Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (3). P. 116–133. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443</p> <p>3. Башкір О. І. Роль ради молодих учених ЗВО у формуванні академічної доброчесності здобувачів освіти. Мистецтво та наука в сучасному глобалізованому просторі» (до Дня науки в Україні): II Міжнародна наукова конференція (17–18 травня 2021 р., м. Харків). Харків, 2021. URL: http://num.kharkiv.ua/1905-den-nauki-v-ukraini</p> <p>4. Sobchenko T., Bashkir O., Panchenko V., Smolianiuk N., Osova O., Peretiaha L. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (1). P. 114–132. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363</p> <p>5. Башкір О. І. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України.</p>

						<p>Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77–89. URL: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/824/647</p> <p>6. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження як навчальна дисципліна. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т. 2. С. 79–83. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.15</p> <p>7. Башкір О. І. Формування академічної доброчесності науковця. Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03.–30.04.2021). Варшава, 2021. С. 12–15. URL: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc_academic_integrity_04_2021-1.pdf</p> <p>8. Башкір О. І. Вища освіта на Харківщині в часи незалежності. Інноваційна педагогіка. 2020. № 23. Т. 1. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/23-1.1</p> <p>9. Башкір О.І., Собченко Т.М. Діагностика стимулів підвищення кваліфікації вчителів. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. С. 29–39. DOI: https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.03</p> <p>10. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків, 2018. Вип. 60. С. 33–45. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.2539319</p>	
134879	Скоробогато	професор,	Український	Диплом	41	Російська мова	1. Савицька Л.В.,

	ва Олена Олександрів на	Основне місце роботи	мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ'яненка	спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004888, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КД 026524, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 000600, виданий 25.06.1993		в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Скоробогатова О.О. Репрезентація концепту «хитрість» у фольклорному дискурсі: монографія. Харків: ХНЕУ імені С. Кузнеця, 2022.. -- http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/27814 3. 2.Skorobohatova О.О., Stepanchenko I. I., Orobinska M. V. Paradigmatic System of Grammatical Units (Based on Poetic Text Analysis) Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. Вип. 56. С.244- 255. 3. Скоробогатова О.О. Формування «ВІН – ВОНА» доміанти ліричного тексту (на матеріалі поезій Б.Окуджави й С. Жадана). Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 52. Харків, 2020. С. 215- 223. 4.Скоробогатова О.О. Поетична актуалізація внутрішньої форми слова. Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 54. Частина I. Харків, 2021. С. 185-196. 5..Skorobohatova O.O. Panarina I.M. Review of the monograph by O.V. Cherntsova «Discourse variation of word cognitive semantics: the experience of integral research (based on verbal predicates казаться, показаться, deverbative кажимость, parenthesis кажется)» Науковий вісник Міжнародного гуманіт арного університету. Серія Філологія. Випуск 43, том 1. Одеса: Видавнич. дім «Гельветика», 2019. С. 166 – 168.
153812	Степанченко Іван Іванович	професор, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки-	Диплом спеціаліста, Харківський державний	52	Функціональна теорія тексту	1. Степанченко І.І. Парадигматична система лексичних одиниць (на матеріалі

			Основ`яненка	університет імені А.М.Горького, рік закінчення: 1971, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДТ 014802, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 00402, виданий 18.03.1981, Атестат доцента ДЦ 068886, виданий 18.01.1984, Атестат професора ПР 001303, виданий 21.01.1994			поетичних текстів). Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. Вип. 1(99). Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; [редкол.: Л.В. Гармаш та ін.]. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 120-136. 2. A.Luchik. O. Prosiyanik. I. Stepnchenko. Philosophical Origins of Methodological Nomothetism of F. de Saussure's Concept. Respectus Philologicus, 2021, no. 40 (45), pp. 11–21 3. O. Skorobogatova, I. Stepanchenko, M. Orobynska. Paradigmatic system of grammatical units (Poetic Text Analysis). Лінгвістичні дослідження/ Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Випуск 56. Харків: ХНПУ, 2022. С. 244-255.
75139	Радчук Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ`яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056184, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028971, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 004809, виданий	35	Методика формування іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої освіти нового типу	1. Radchuk O. The Notion of 'Absence' in Verbal and Nonverbal Communication. Slovak international scientific journal 2 (№34), 2019. С. 67–71. 2. Радчук О.В. Мова навколишнього середовища як об'єкт вивчення іноземними студентами. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 227–230. 3. Радчук О.В. Стратегії фахового розвитку майбутнього філолога. Scientific and pedagogical internship «Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the

				23.12.2022		<p>education system of Ukraine». Internship proceedings, October 25 – December 5, 2021. P. 161–165.</p> <p>4. Radchuk O., Krapivnyk G., Palatovska O., Nekrylova O. The Verbalization of Notion Absence in the English Language and Culture (Web of Science). Revista Amazonia Investiga. Colombia, 2022. P. 6-14.</p> <p>5. Радчук О.В. Вплив вивчення фразеологізмів з числом нуль на формування комунікативної компетентності іноземців. Матеріали V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦІЯ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ» 23 лютого 2023 р. Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. С. 219–223.</p> <p>6. Радчук О.В. Функціонування слова нульовка в сучасному україномовному середовищі (на матеріалі інтернет-публікацій). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20–21 квітня 2023 р.): матеріали / укладання і загальна редакція О. К. Куварової. – Дніпро: Ліра, 2023. С. 134–137.</p>	
193518	Подуфалова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 041418, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024766,</p>	18	Лінгвокраїнознавство	<p>1. Подуфалова Т. Технологія створення дистанційного курсу «Лінгвокраїнознавство» на платформі Moodle для здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2023. С. 180–186.</p>

виданий
14.04.2011

2. Подуфалова Т.В. British and American Studies: методичні рекомендації з країнознавства для студентів 4 курсу факультету славістики (спеціалізація «Англійська мова»). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 64 с.
3. Pelepeichenko, L., Podufalova, T. Linguistic and Communicative Factors in the Formation and Destruction of Professional Military Officer Stereotypes [E-resource]. SKASE Journal of Literary and Cultural Studies [online]. 2020. Vol. 2. No. 2. P. 41–58. URL: http://www.skase.sk/Volumes/SJLCS04/pdf_doc/04.pdf.
4. Pelepeichenko, L., Podufalova, T., Revutska, S. Variation in the Functions of Narrative in Military Discourse. Folia Linguistica et Litteraria. 2022. Vol. 15. No. 40. P. 209–227. DOI: 10.31902/fl.40.2022.11 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57783273400>
5. Podufalova, T. Professional Stereotypes in Terms of Linguistics. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2022. С. 188–192.
6. Подуфалова Т. В. Відображення стереотипу військового в англійських цитатах відомих особистостей. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації: тези доповідей Міжнародної науково-практичної дистантної конференції. Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2023. С. 106–111.

							7. Подуфалова Т. В., Льченко А. Р. Комунікативні стратегії і тактики в англомовному воєнному медіадискурсі (на матеріалі британських та американських онлайн-публікацій про російсько- українську війну). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун- ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 289– 305. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2023.58.22
75139	Радчук Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056184, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028971, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 004809, виданий 23.12.2022	35	Історія лінгвістичних учень	1. Радчук О.В. Учення П.О. Лавровського крізь призму когнітивно- дискурсивного аналізу. Київ, «Мовознавство». 2018. № 4 С. 70–75. 2. Радчук О.В. Методологічне значення ідей мовної взаємодії І.К. Білодіда у вивченні когнітивних процесів. Плугатар мовознавчої ниви: Зб. наук. праць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бугаго, 2019. С. 197–208. 3. Радчук О.В. Наукова цінність досліджень П.О. Лавровського для сучасних мовознавчих когнітивних студій. Петро Олексійович Лавровський: науково і науково-критична спадщина (до 190- річчя від дня народження): Зб. наук. праць. К.: Видавничий дім Дмитра Бугаго, 2019. С. 110–122.
75139	Радчук Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно- літературний ім. Г.Ф. Квітки- Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний	35	Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	1. Радчук О.В. Марк Твен // Зарубіжна література між XIX- XX та XX століття: підручник / за заг. ред. С.К. Криворучко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 166–173. 2. Радчук О.В. Франсуаза Саган // Зарубіжна література між XIX-XX та XX століття: підручник / за заг. ред. С.К. Криворучко. Харків: ХНПУ імені Г.С.

				<p>університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 056184, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028971, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 004809, виданий 23.12.2022</p>			<p>Сковороди, 2022. С. 908–914. 3. Радчук О.В. Елеонора Етвуд // Зарубіжна література межі XIX-XX та XX століття: підручник / за заг. ред. С.К. Криворучко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 1129–1135. 4. Радчук О.В. Freedom and Safety Concptps the Child's Interpretation (a Case Study of the Character of Pierre Noziere). Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 167–172. 5. Радчук О.В. The Feminist Nature of the Works of M. Atwood (Based on the Novel "The Handmaid's Tale"). Матеріали II Міжнародній науковій конференції «Аргументи сучасної філології. Образ Жінки: "жіноче", "феміністське", "фемінне"». Харків, 2022. С. 242–247.</p>
134879	Скоробогато ва Олена Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Оснoв`яненка	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004888, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КД 026524, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 000600, виданий 25.06.1993</p>	41	Нові художні тенденції в літературному процесі	<p>1.A. Lepetiukha, O. Skorobohatova. Récurrence et récursivité dans le roman L'Empire des anges de Bernard Werber. Cédille, revista de estudios franceses. Universidad de La Laguna. 2023, n° 23 (2023), p. 285–300. Scopus. https://doi.org/10.25145/j.cedille.2023.23.16 https://www.ull.es/revistas/index.php/cedille/article/view/4446 2. Skorobohatova O.O., Stepanchenko I. I., Orobinska M. V. Paradigmatic System of Lexical Units (Based on Poetic Text Analysis) Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. Вип. 1(99). Харків. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди; [редкол.: Л.В. Гармаш та ін.]. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 120-136. 3. Скоробогатова О.О. Авторка роману</p>

						<p>«Мідлмарч» і «образ автора» як художня інстанція твору (гендерний аспект). Матеріали Міжнародної наукової конференції «Аргументи сучасної філології. «жіноче», «феміністське», «Фемінне». Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 275 – 281. 3. 5. Skorobohatova O.O., Krasovytska L.Y. The linguistic framework of poetic interpretation (a case study: the poem «children» by yuri levitansky) Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. Вип. 57. 4. 6. Skorobohatova O.O. Козлова А.Г. Дослідження морфологічного рівня поетичної мови в аспекті лінгвокреології: сучасний стан і перспективи Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches. Collective monograph. Vol.2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. С. 198-217. 7. Skorobohatova O.O. Українські колядки та щедрівки : мовне відбиття архетипного мислення українців (універсальні знакові комплекси та бінарні опозиції) Українське буття у слові й тексті. Студії з лінгвоукраїнознавства : [колективна монографія] / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків : ХНПУ; 2022. С. 148-162.</p>	
173082	Козлова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук КД 038186,	40	Зарубіжна література: основні тенденції	1. Козлова А.Г. Особливості розкриття проблем моральності й людяності в оповіданні Габріелі Гарсія Маркеса «Стариган із крилами». The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with

				виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 001157, виданий 25.11.1994			Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, June 2, 2023. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform, 2023. С. 83–85. 2. Козлова А.Г., Козлов Є.Д. Свобода як один з провідних мотивів «Північних оповідань» Джека Лондона» // Аргументи сучасної філології: свобода та безпека. Матеріали Міжнародної наукової конференції (6–7 квітня 2023 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 93–98. 3. Козлова А.Г. О. Генрі // Зарубіжна література межі ХІХ-ХХ та ХХ століття: підручник / за заг. ред. С.К. Криворучко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 154–164. 4. Козлова А.Г. Джек Лондон // Зарубіжна література межі ХІХ-ХХ та ХХ століття: підручник / за заг. ред. С.К. Криворучко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. С. 171–184.
173082	Козлова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук КД 038186, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 001157, виданий 25.11.1994	40	Теорія літератури	1. Козлова А.Г., Дрощєко Т.Ю. Образ Феріде у романі Решада Нурі Гюнтекіна «Чаликушу» («Пташка співо́ча»). Філологічні студії. Випуск 23. Харків, 2017. С. 80–86. 2. Козлова А.Г., Дрощєко Т.Ю. Відображення епохи «зулюму» у творчості видатного турецького поета Тевфіка Фікрета. Філологічні студії. Випуск 24. Харків, 2017. С. 58–63. 3. Скоробогатова О.О., Козлова А.Г. Субстантивати в українському та російському віршовому дискурсі новітнього часу // New horizons of philological science: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 315–345.
286197	Дроботенко Мар'яна Олександрів	доцент, Основне місце	Історії і права	Диплом бакалавра, Кіровоградськ	9	Філософія української культури і	1. Дроботенко М. О. Філософія освіти: збірник тестових

	на	роботи	<p>ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013</p>	освіти	<p>завдань. Харків: ХНПУ, 2022. 60 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOppXAUS8hY3fRXrl36lkysz</p> <p>2. Дроботенко М. О. Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харків: ХНПУ, 2022. 79 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOppXAUS8hY3fRXrl36lkysz</p> <p>3. Дроботенко М. О. Філософія освіти: програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с.</p> <p>4. Дроботенко М. О. Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: моногр. / кол. авторів; ред. Култаєва М. Д. Харків: ФОП Панов А. М., 2019. С.198 – 215. URL: https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96.html?id=1e46zwEACAAJ&redir_esc=y</p> <p>5. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект. Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2018 р.). Харків: ХНПУ, 2019. С. 42–48. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/12345678</p>
--	----	--------	--	--------	---

115223	Діомідова Наталія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 037208, виданий 01.07.2016	27	Психологія (за професійним спрямуванням)	9/4048 1. Діомідова Н. Ю., Марєєва Т. В., Мінько Н. П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 143–146. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28 2. Частник О. С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 76–80. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14 3. Yatsenko V., Patsaliuk I., Androshchuk I., Dziurakh Y., Diomidova N. . A motivação dos alunos para a atividade profissional-pedagógica . Laplage Em Revista, 2021. № 7 (1). Pp. 449- 467. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467 4. Соцька О. П, Борисюк І. Ю., Діомідова Н. Ю. Проблеми діагностики психологічної безпеки освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 35. С. 175–180. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.35 5. Кузнецов М.А., Галата О.С., Діомідова Н.Ю., Жванія Т. В., Довженко О. О. Система психологічних предикторів завзятості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2020. Вип. 63. Харків: ХНПУ, 2020. С. 54–81. https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04
--------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------	---	----	--	--

						<p>6. Діомідова Н. Ю. Емоційні кореляції просоціальної мотивації майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. Т. 2. С. 48–57. https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.9</p> <p>7. Khomulenko T., Fomenko K., Rochniak A., Kuznetsov O., Kostikova I., Diomidova N. Psychological And Biological Issues In Physical Activity: Sport Self-Regulation As A Motivational Source. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. 3 10 (2). Pp. 291–300.</p> <p>8. Діомідова Н.Ю. Просоціальна мотивація як фактор розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 59. С. 35–48. https://doi.org/10.5281/zenodo.2527867</p> <p>9. Rochniak A., Kostikova I., Fomenko K., Khomulenko T., Arabadzhy T., Viediarnikova T., Diomidova N., Kramchenkova V., Scherbakova O., Kovalenko M., Kuznetsov O. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), 2020. Vol. 20 (3). Pp. 1606–1612. URL: https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3868</p>	
175572	Красовицька Лада Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література, іноземна мова, Диплом	21	Культура англійської усної і писемної комунікації	1. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта ((Мова і література (англійська), (Мова і література (німецька), (Мова і література (французька))) Харків: ХНПУ імені Г.С.

				кандидата наук КН 011018, виданий 27.06.1996, Атестат доцента ДЦ 009867, виданий 16.12.2004			Сковороди, 2023. 82 с. (у співавторстві з Н.В. Тучиною) https://dspace.hnpu.edu.ua/items/ba0cf74f-560d-42e3-a808-9f73964ac010 2. Удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 143-146 (в співавторстві з Н.В. Тучиною) 3. Роль комунікативних невдач у створенні комічного ефекту. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С.164-167. 4. Manipulative Strategies in the Political Discourse of Donald Trump. Фрізманівськи читання: науково-методична спадщина, продовження традицій. Харків, 2020. С.56-57. 5. Соціальний простір майбутнього в індивідуально-авторській картині світу Ю.Н. Харарі. Закарпатські філологічні студії. Випуск 12. 2019. С. 104-109. DOI https://doi.org/10.3278211ps26634880 12019.12.19
176441	Тучина Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького,	44	Методика формування іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої	1. Удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і

			<p>рік закінчення: 1975, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ПД 008164, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦ 005690, виданий 18.11.1988, Атестат професора 12ПР 007143, виданий 01.07.2011</p>	освіти нового типу	<p>перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Боїчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 143-146 (в співавторстві з Л.Є. Красовицькою) 2. Developing Research Competence of Pre- Service EFL Teachers. Educational Challenges, 2022, 27(2), 216- 227. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.15 3. Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhteyeva V. Modelling the Process of Reflection in Pre- Service Teacher Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (3). P. 116– 133. https://doi.org/10/18662/rrem/13.3/443 4. Tuchyna N. V., Perlova V. V., Chukhno O. A. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогічні науки». 2021. Вип. 2 (105). С. 88–97. URL: http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33609 5. Tuchina N., Borysov V., Podhurska I., Kupina I., Borysenko N. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12. Issue 1. P. 209–225. doi:10.18662/rrem/210</p>
--	--	--	--	-----------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p>ПРН 4 Уміти аналізувати і застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, що визначені Державним стандартом загальної середньої освіти, Концепцією «Нова українська школа».</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування), дистанційні, інтерактивні, самостійна робота (виконання завдань), індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування), дистанційні, інтерактивні, самостійна робота (виконання завдань), індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>
		<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Нові художні тенденції в літературному процесі</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).</p>

	<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.</p>	
<p>Культура англomовної усної і писемної комунікації</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. 3 семестр – іспит. Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру. Модульний контроль – виконання тестових завдань. Орієнтовний перелік питань для контролю в 3 семестрі (іспит) Форма проведення – комбінована; тест з аудіювання, читання та знання лексикограматичного матеріалу та усна частина – співбесіда з вивчених тем.</p>
<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового</p>

		апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Науково-дослідна практика	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі	Форми і методи контролю Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.

			використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
		Функціональна теорія тексту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль. Форми та методи оцінювання: усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Історія лінгвістичних учень	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
ПРН 14 Застосувати основні теоретичні положення методики	<input type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання

<p>навчання літератури та мови на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.</p>		<p>ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>
	<p>Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>Нові художні тенденції в літературному процесі</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

			здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	
		Зарубіжна література: основні тенденції	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ПРН 13 Демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.
		Лінгвокраїнознавство	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані. • Інтерактивні (кооперативне та колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання та опрацювання дискусійних питань), зокрема: інтерактивні лекції, бесіди та дискусії/дебати, робота в парах і групах, проєктні роботи тощо. • Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, реферування/складання реферату). • Наочні методи (демонстрація, пояснення й організація вправлення та самостійного пошуку, спостереження). • Відеометод у сполученні з	Форма контролю – письмова контрольна робота, яка складається з тестових завдань. Максимальна кількість балів: 20 балів. Модульна контрольна оцінюється за 5-бальною системою, а потім оцінка конвертується у відповідний бал за 100- бальною системою.

	новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо). • Самостійна робота (виконання завдань; проблемно-пошукові завдання).	
Культура англомовної усної і писемної комунікації	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. 3 семестр – іспит. Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру. Модульний контроль – виконання тестових завдань. Орієнтовний перелік питань для контролю в 3 семестрі (іспит) Форма проведення – комбінована; тест з аудіювання, читання та знання лексикограматичного матеріалу та усна частина – співбесіда з вивчених тем.
Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування,	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).

			тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
<p><i>ПРН 12</i> <i>Розв'язувати завдання різних рівнів складності курсу літератури та мови сучасної школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Історія лінгвістичних учень	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
		Функціональна теорія тексту	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою	В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль. Форми та методи

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	оцінювання: усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності),	Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.

	дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Науково-дослідна практика	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи:	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи:

			метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.	метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.
<p><i>ПРН 11 Знати концептуальні засади шкільної освіти в галузі літератури та мови, цілі і завдання навчання літератури та мови в основній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в</p>	<p>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування;</p>

	щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проекту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.	Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.

	<p>навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	
Функціональна теорія тексту	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>	<p>В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль.. Форми та методи оцінювання: усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>
Історія лінгвістичних учень	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).</p>
Нові художні тенденції в літературному процесі	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	
		Зарубіжна література: основні тенденції	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
<i>ПРН 10 Володіти загальними методичними схемами формування правил-орієнтирів розв'язування літературного та мовного аналізу.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування;	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в

	Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.	щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.

	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	
Лінгвокраїнознавство	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані. • Інтерактивні (кооперативне та колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання та опрацювання дискусійних питань), зокрема: інтерактивні лекції, бесіди та дискусії/дебати, робота в парах і групах, проєктні роботи тощо. • Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, реферування/складання реферату). • Наочні методи (демонстрація, пояснення й організація вправління та самостійного пошуку, спостереження). • Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо). • Самостійна робота (виконання завдань; проблемно-пошукові завдання).	Форма контролю – письмова контрольна робота, яка складається з тестових завдань. Максимальна кількість балів: 20 балів. Модульна контрольна оцінюється за 5-бальною системою, а потім оцінка конвертується у відповідний бал за 100- бальною системою.
Культура англomовної усної і писемної комунікації	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. 3 семестр – іспит. Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру. Модульний контроль – виконання тестових завдань. Орієнтовний перелік питань для контролю в 3 семестрі (іспит) Форма проведення – комбінована; тест з аудіювання, читання та знання лексикограматичного матеріалу та усна частина – співбесіда з вивчених тем.
Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття);	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та

	<p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
Підготовка кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи</p>

				(ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<i>ПРН 9 Володіти методами і прийомами навчання літературі та мові у школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.
		Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і	Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.

		<p>віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
	Зарубіжна література: основні тенденції	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>

<p><i>ПРН 8 Планувати педагогічну діяльність, визначати і обґрунтовувати педагогічні задачі; вибирати комплекс ефективних систем та педагогічних технологій у професійній діяльності.</i></p>	<p>□</p>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

Зарубіжна література: основні тенденції	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.

<p><i>ПРН 7</i> <i>Використовувати досягнення сучасної науки для здійснення аналізу стану наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення науки у власних наукових дослідженнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лінгвокраїнознавство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані. • Інтерактивні (кооперативне та колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання та опрацювання дискусійних питань), зокрема: інтерактивні лекції, бесіди та дискусії/дебати, робота в парах і групах, проєктні роботи тощо. • Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, реферування/складання реферату). • Наочні методи (демонстрація, пояснення й організація вправлення та самостійного пошуку, спостереження). • Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо). • Самостійна робота (виконання завдань; проблемно-пошукові завдання). 	<p>Залік. Письмова контрольна робота, яка складається з тестових завдань. Максимальна кількість балів: 20 балів. Модульна контрольна оцінюється за 5-бальною системою, а потім оцінка конвертується у відповідний бал за 100-бальною системою.</p>
		<p>Нові художні тенденції в літературному процесі</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).</p>

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	
		Філософія української культури і освіти	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, вебквест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експресконтролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Підсумковий контроль у формі іспиту, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.
<i>ПРН 6 Аналізувати історію створення і формування світової наукової думки, етапи її становлення, тенденції розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність

		авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.
Методика формування іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої освіти нового типу	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Іспит Форма проведення: укладання методичного портфоліо і усне опитування Тривалість проведення: відповідно до кількості студентів Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни і укладання методичного портфоліо.
Лінгвокраїнознавство	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані. • Інтерактивні (кооперативне та колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання та опрацювання дискусійних питань), зокрема: інтерактивні лекції, бесіди та дискусії/дебати, робота в парах і групах, проектні роботи тощо. • Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, реферування/складання реферату). • Наочні методи	Форма контролю – письмова контрольна робота, яка складається з тестових завдань. Максимальна кількість балів: 20 балів. Модульна контрольна оцінюється за 5-бальною системою, а потім оцінка конвертується у відповідний бал за 100- бальною системою.

	(демонстрація, пояснення й організація вправлення та самостійного пошуку, спостереження). • Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо). • Самостійна робота (виконання завдань; проблемно-пошукові завдання).	
Нові художні тенденції в літературному процесі	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Філософія української культури і освіти	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, вебквест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового експресконтролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Підсумковий контроль у формі іспиту, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.
Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	
<p><i>ПРН 5 Знати правила трудового розпорядку, тривалість і розподіл трудового часу; основні права, обов'язки, нормативні документи про соціальний захист та відповідальність учителя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, аотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Функціональна теорія тексту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль. 7.3. Форми та</p>

		(конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	методи оцінювання усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
	Історія лінгвістичних учень	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (залік).
	Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).

<p><i>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктаж; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.</i></p>	<p>□</p>	<p>Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
		<p>Функціональна теорія тексту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>
		<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

	дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	
Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи:</p> <p>пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.</p>	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік

				(постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.
<p><i>ПРН з Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби загальної середньої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з літератури та мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Форми і методи контролю Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік</p>

	<p>й (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
<p>Методика формування іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої освіти нового типу</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Іспит. Форма проведення: укладання методичного портфоліо і усне опитування. Тривалість проведення: відповідно до кількості студентів. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни і укладання методичного портфоліо.</p>
<p>Нові художні тенденції в літературному процесі</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).</p>

			дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	
		Зарубіжна література: основні тенденції	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).
		Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, дискусії, співбесіди, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування), дистанційні, інтерактивні, самостійна робота (виконання завдань), індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначити за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.
ПРН 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО;	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього

<p>напрями діяльності вчителя; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; обсяг і функції роботи вчителя.</p>	<p>наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unіcheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.</p>
<p>Функціональна теорія тексту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод</p>	<p>В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни поділяється на</p>

	ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкову атестацію) контроль. Форми та методи оцінювання: усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Культура англомовної усної і писемної комунікації	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. 3 семестр – іспит. Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру. Модульний контроль – виконання тестових завдань. Орієнтовний перелік питань для контролю в 3 семестрі (іспит) Форма проведення – комбінована; тест з аудіювання, читання та знання лексикограматичного матеріалу та усна частина – співбесіда з вивчених тем.
Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Філософія української культури і освіти	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з	Поточний контроль (може проводитися у формі усного опитування, письмового

			<p>використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики</p> <p>Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, вебквест тощо).</p> <p>інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт тощо.</p>	<p>експресконтролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.) Підсумковий контроль у формі іспиту, який складається з суми балів, отриманих здобувачем за види робіт протягом курсу та суми за залік.</p>
	Інноваційна педагогіка		<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
<p><i>ПРН 1 Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування зальної середньої освіти в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи</p>

		(ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Науково-дослідна практика	Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи: метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання мислення.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проекту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. 6. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль -- залік.
Російська мова в когнітивному аспекті: семантика та прагматика	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.
Методика формування	Словесні методи (лекція,	Іспит. Форма проведення:

іншомовної комунікативної компетентності в закладах середньої освіти нового типу	дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	укладання методичного портфоліо і усне опитування Тривалість проведення: відповідно до кількості студентів Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни і укладання методичного портфоліо.
Методика навчання зарубіжної літератури в профільних закладах освіти	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень, демонстрація презентацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату, укладання плану-конспекту); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань, конспектування); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Теорія літератури	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).
Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного

			<p>виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
<p><i>ПРН 15</i> Проектувати і проводити на належному рівні уроки літератури, англійської та російської мов в основній школі відповідно до вимог Нової української школи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
		<p>Російська мова в</p>	<p>Словесні методи (лекція,</p>	<p>Усне або письмове</p>

		<p>когнітивному аспекті: семантика та прагматика</p>	<p>дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік.</p>
		<p>Культура англomовної усної і писемної комунікації</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. 3 семестр – іспит. Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру. Модульний контроль – виконання тестових завдань. Орієнтовний перелік питань для контролю в 3 семестрі (іспит) Форма проведення – комбінована; тест з аудіювання, читання та знання лексикограматичного матеріалу та усна частина – співбесіда з вивчених тем.</p>
		<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.</p>	<p>Усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (іспит).</p>
<p>ПРН 16 Демонструвати знання фактичного матеріалу шкільного курсу</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи:</p>	<p>Словесні методи: співбесіда, дискусія, інструктаж; практичні методи: практичні заняття-інструктажі; Наочні методи:</p>

<p>літератури та мови та володіння методикою її навчання.</p>		<p>метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання</p>	<p>метод ілюстрацій і метод демонстрацій; Робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування, реферування; Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; Інтерактивні методи: мозковий штурм, методи стимулювання</p>
	<p>Педагогічна практика в закладах загальної, профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>мислення. Під час проходження практики здобувачами використовується метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційноцифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>мислення. Співбесіда, спостереження, перевірка робочої та звітної документації, підсумкова конференція. Форми і методи оцінювання Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
	<p>Теорія літератури</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною</p>

		літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.	літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні.
--	--	--	--