

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29451
Назва ОП	Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедри української мови імені професора Л.А. Лисиченко, кафедри української літератури та журналістики імені проф. Леоніда Ушкалова, кафедри українознавства і лінгводидактики українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської фонетики і граматики кафедра практики англійської усної і писемної мови кафедра англійської філології кафедра філософії кафедра психологічної та антропологічної педагогіки кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	91860
ПІБ гаранта ОП	Щербакова Наталя Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shcherbakovanv72@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-711-12-81
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма затверджена рішенням ученої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди, про що свідчить протокол № 6 від 11 серпня 2022 р. До складу розробників увійшли: Щербакова Наталя Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови; Сазонова Ярослава Юрївна, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики; Веретюк Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова; Халіман Оксана Володимирівна, доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови; Павлова Інна Андріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови; Ткач Ольга Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики; Ісаєва Вікторія Вікторівна, директор Харківської спеціалізованої школи I – III ступенів № 114, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист; Бондаренко Євген Олександрович., здобувач вищої освіти, голова Спільки студентів та молоді українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди. ОП упроваджена в навчальний процес 2022 року. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. ОП сфокусована на підготовці магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури в закладах вищої, фахової передвищої та загальної середньої освіти; урахує специфіку роботи викладача та вчителя української мови й літератури, англійської мови; орієнтує на актуальні мовно-літературні й суспільні ситуації сьогодення, у межах яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>2254 Російська мова і література  2396 Біологія  2578 Російська мова та література  2579 Англійська мова і література  2761 Математика  2924 Хімія  2972 Французька мова і література  2988 Фізика  2991 Історія  3066 Українська мова і література  3117 Фізична культура  3176 Німецька мова і література  3242 Інформатика  16336 Музичне мистецтво  30295 Французька мова і література в закладах освіти  36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти</p>

	<p>39774 Російська мова і література в закладах освіти  39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти  46625 Біологія в закладах освіти  49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти  54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)  57844 Фізика в закладах освіти  2990 Образотворче мистецтво  29452 Біологія та валеологія в закладах освіти  30298 Історія в закладах освіти  30299 Географія в закладах освіти  30300 Музичне мистецтво в закладах освіти  30314 Математика в закладах освіти  30315 Фізика в закладах освіти  30316 Інформатика в закладах освіти  30318 Середня освіта (Фізична культура)  36290 Англійська мова і література в закладах освіти  36294 Російська мова і література в закладах освіти  39769 Англійська мова і література в закладах освіти  39770 Німецька мова і література в закладах освіти  39771 Французька мова і література в закладах освіти  48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни  49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти  49296 Здоров'я людини та практична психологія  49297 Хімія та біологія в закладах освіти  49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  54477 Фізична культура в закладах освіти  61037 Німецька мова і література в закладах освіти  61038 Французька мова і література в закладах освіти  30293 Англійська мова і література в закладах освіти  30294 Німецька мова і література в закладах освіти  30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти  54474 Природничі науки  54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти  56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти  36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта  60974 Англійська мова і література в закладах освіти  48496 Хімія та інформатика в закладах освіти  49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність  48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  2456 Здоров'я людини  30305 Хімія в закладах освіти  36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))  57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія  30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти  30308 Російська мова і література в закладах освіти  35025 Географія  30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  30310 Українська мова і література в закладах освіти  30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти  36291 Німецька мова і література в закладах освіти  36292 Французька мова і література в закладах освіти</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>26925 Математика в закладах освіти  26926 Фізика в закладах освіти  26927 Інформатика в закладах освіти  26930 Українська мова і література в закладах освіти  27195 Історія в закладах освіти  27492 Хімія в закладах освіти  29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти  30325 Музичне мистецтво в закладах освіти  32357 Природничі науки  39775 Англійська мова і література в закладах освіти  39776 Німецька мова і література в закладах освіти  44680 Біологія в закладах освіти  54553 Фізична культура в закладах освіти  54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти  3088 Образотворче мистецтво  56714 Фізична культура. Захист України</p>

	57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>014_ukrainska_mova_literatura_an gl_zakladah_2022.pdf</i>	7XvRUG4RClvaRv7LBe1arveC2YHUTErWhI3BTIJcLJM=
Освітня програма	<i>Ukrainska_mova_i_literatura_anhli iska_mova_v_zakladakh_ospivty_20 23.pdf</i>	HbrubWzQX2K24cgJTLFCF3krRSuBd64uo81vpzwh24E=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_2022.pdf</i>	jJn5wDmgPRLzmGcy9TS5lCCApmozj9oZNLJ+jm3CkQw =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_2023.pdf</i>	b/vBA5VefMht7omBDnRp7boTpIY11SCcQEQtX8H/ds =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Демченко_2022.pdf</i>	/BHnahvXYc+eIw14kAEoylMVMjllwrSuuYHOC/JtRro=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Таран_2022.pdf</i>	4siEjnQkVYYS9B2v1DBWH8CmGFk34iEb3UNsUTM8rbM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Демченко_2023.pdf</i>	gvHBRcZDlkaBK15np1qGvZcDWypTU9uco2SYXq3hudw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Таран_2023.pdf</i>	cxRbcOyYOaDJ/J6RoCA5wxWRTdj9x4Fk+6P3Q7qqzCk=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ХНПУ має досвід підготовки вчителів української мови й літератури, англійської мови 1987 – 2018 рр. у межах спеціальності «вчитель української мови та літератури» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-govoryat-vypusknyku>), що вможливило обґрунтування цілей ОП.

Фокус ОП на формуванні професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, англійської мови, володіти сучасними методиками для виконання професійних обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики передвищої та середньої освіти і сучасної філологічної науки, здатного здійснювати наукові дослідження філологічної й методичної спрямованості.

ОП орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології на основі збереження й розвитку традицій регіональних філологічних наукових шкіл (наукові школи Л.А. Лисиченко, С.І. Дорошенка); орієнтує на актуальні ситуації сьогодення, у межах яких здобувач вищої освіти визначає професійне та наукове зростання; сприяє розвитку soft skills, що дозволяють бути конкурентоспроможним.

Кореляція цілей ОП з чинним Національним класифікатором професій засвідчує відповідність векторів теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), а також реальним потребам ринку праці й перспективам працевлаштування.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2022/014\\_ukrainska\\_mova\\_literatura\\_angl\\_zakladah.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/014_ukrainska_mova_literatura_angl_zakladah.pdf)) - підготовка магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру» - корелює з місією Університету: «формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>).

Мета ОП узгоджується зі Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 – 2025 рр. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf)) та іншими документами, згідно з якими серед цілей ЗВО є якісна фундаментальна і професійна підготовка кадрів, єдність навчання, розвитку й виховання, інтеграція у світове освітньо-наукове співтовариство.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП ураховувалися нормативні державні документи: Національна рамка кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійний стандарт учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). Оскільки випуск здобувачів саме за ОП відбуватиметься вдруге, ураховувалися думки випускників минулих років, що здобули кваліфікацію «Учитель української мови та літератури, англійської мови» у період 1987–2018 рр., 2021 р. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-govoryat-vypusknyku>) щодо акценту на навичках ефективної комунікації.

Здобувачі регулярно проходили анонімне експрес-опитування й анкетування (Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protsehu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsehu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)), де висловлювали зауваження й побажання, наприклад, після проходження педагогічної практики, що також обговорювалось проектною групою [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_pislia\\_prokhozhenia\\_p\\_raktyky\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_pislia_prokhozhenia_p_raktyky_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)).

## **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців – представників ЗЗСО щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, у різний спосіб представлені на онлайн- і офлайн-зустрічах (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movny-vidguky-steykholderiv>), у відгуках; їх ураховано при внесенні змін у змістовну й формальну частини ОП 2023, що відбито в протоколах засідань проектної групи, до складу якої входить один із потенційних роботодавців (Ісаєва Вікторія Вікторівна – директор Харківської спеціалізованої школи I – III ступенів № 114, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист). Роботодавці залучалися до співпраці зі здобувачами на ОП (проведена серія занять із корпусної лінгвістики – доц. Таран О.С.; методичний семінар з розвитку критичного мислення – доц. Демченко Н.Д., лекція з історії Харківської філологічної школи проф. Черемська О.С.

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movny-imeni-profesora-l-lysyshenko>).

Окрім того, до уваги взято результати онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_spivpratsia\\_z\\_robotodavtsiamy\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_22.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_spivpratsia_z_robotodavtsiamy_Ukrainska_mova_i_literatura_22.pdf)

## **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей ОП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані досвід і рекомендації академічної спільноти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Ураховувалися стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди нормативні та вибіркові дисципліни ОП визначаються в результаті обговорення та узгодження між кафедрами, що формують кадрове забезпечення ОП ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protsestu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf)). При цьому обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки магістрів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах. Змістове наповнення удосконалюється також з оперттям на досвід роботи НПП в інших організаціях (проф. Піддубна Н.В. як експерт з лінгвістичних питань в НДІ імені Бокаріуса, доц. Веретюк Т.В. викладає в ХДАК), на результати стажування в закладах України (ХНУРЕ, НУА, ОУВС) і за кордоном (Польща, Чехія), а також на широке спілкування під час конференцій і семінарів.

## **- інші стейкхолдери**

До урахування бралися також думки й поради представників баз практики, де здобувачі проходили педагогічну практику (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movny-vidguky-steykholderiv>). З усіма базами практики підписані кількарічні договори, тому їхні поради ураховані під час перегляду методичних рекомендацій до педагогічної практики. Ці стейкхолдери також пройшли онлайн-анкетування, проведене Службою ректора ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez\\_anketu\\_15.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_15.pdf); [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu\\_k\\_15\\_ankete\\_22.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_k_15_ankete_22.pdf)), що обговорено проектною групою.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі й програмні результати навчання ОП сформульовані з огляду на виведення здобутих у ЗВО знань і вмінь на якісно новий рівень, оволодіння компетенціями, завдяки яким здобувачі будуть ефективно здійснювати професійну діяльність, при цьому постійно вдосконалюючи свої вміння й навички відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку економіки, освіти й науки в Україні та у світі. Серед компетентностей, яких набувають здобувачі, особливу увагу приділено оволодінню вмінням правильно позиціонувати себе в освітньому просторі; ефективно використовувати власний вербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку науково-методичної інформації. Підготовка здобувачів спрямована на розуміння ними мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Харківщина – це густонаселений промисловий регіон, що має серйозні виробничі потужності, значну кількість закладів освіти і науково-дослідних установ з високим потенціалом розвитку, а отже й постійну потребу у фахівцях освітньої галузі.

Аналіз вакансій учителів української мови і літератури, учителів англійської мови у період січень 2022 р. – липень 2023 р, засвідчив постійну потребу в названих фахівцях: початок липня 2022 р. м. Харків і Харківська обл. потребували 23 учителі іноземної мови; 16 учителів української мови і літератури ([https://dniokh.gov.ua/?page\\_id=8500](https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500)); станом на початок вересня 2023 р. – 36 учителів української мови і літератури, 46 учителів англійської мови. Запити на означених спеціалістів надходять і від організаторів мовних курсів приватної форми власності. Постійно зростає попит на викладачів української мови для дорослих. Інформація від роботодавців постійно змінюється, відображаючи актуальну картину на ринку вакансій, зумовлену міграцією педагогічних працівників через безпекову ситуацію. У Харківському регіоні вона не сприяє активному поверненню педагогічних працівників та учнів до місця розташування своїх навчальних закладів. Оскільки вчителі іноземних мов швидше інтегруються в освітній простір країн, на території яких тимчасово перебувають, мають здатність швидко освоїти суміжні спеціальності, які потребують саме мовних компетентностей, прогнозуємо зростання дефіциту вчителів іноземних мов на Харківщині.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП ураховано досвід аналогічних і подібних частково вітчизняних програм провідних українських ЗВО: Київський національний лінгвістичний університет, Вінницький педагогічний університет ім. Коцюбинського, Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка.

Цілі і програмні результати ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» корелюють з такими загальними і фаховими компетентностями представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формуванні вмінь і знань, необхідних для реалізації викладацької, навчально-виховної та організаційної діяльності у галузі фахової передвищої й загальної середньої освіти та дотичних до неї сферах.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Оскільки стандарт вищої освіти з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) відсутній, ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), що дозволяє вповні зреалізувати основну мету ОП – підготувати магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програма відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Визначені в ОП «українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» програмні результати навчання корелюють зі сформульованими в Національній рамці кваліфікацій компетентностями для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти – «здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов» (Стаття 36 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII). Представлені у вигляді узагальнення вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вмотивували формулювання програмних результатів навчання співвідносно з визначенням і структуруванням освітніх компонентів ОП, спрямованими

на здобуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН – 1 – 11);

на формування спеціалізованих умінь / навичок розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; на формування здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 4 – 20);

на формування навичок продуктивної професійної комунікації (ПРН 13 – 20);

на формування професійної відповідальності й автономності, необхідних для управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 2 – 3,10 – 17).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67



## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) зорієнтована на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, англійської мови, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої та передвищої освіти й сучасної філологічної науки, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень філологічної й методичної спрямованості. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Визначені освітні компоненти (ОК) в межах ОП і розроблені робочі програми спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого й методичного циклів. Дисципліни циклу загальної підготовки так само своїм змістом закладають ґрунтовну основу й фаховий розвиток сучасного вчителя. Отже, змістове наповнення ОП реалізується в аспекті теоретичної (ОК – 1,2,3), практичну-професійну (ОК – 4–14) і науково-дослідницьку підготовку (ОК 15, ОК. ПЗКР з попередніми публікаціями тез і статей і апробацією).

Окреслені напрями підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП зумовлюють послідовність опанування освітніх компонент, що відбито в структурно-логічній схемі 2.2, і логіку укладання навчального плану. ОК – 1, 2, 3, 4, 8, 10 (вивчаються в 1-му семестрі) та ОК – 1, 6, 8, 9, 11, 12 (вивчаються в 2-му семестрі) становлять основу для опанування інших ОК – 5, 7, 13, а також педагогічної, науково-дослідної практик і написання кваліфікаційної роботи. Тож наприкінці терміну навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та професійно-виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), здобути диплом фахівця й провадити подальшу діяльність згідно з п.4 профілю освітньої програми (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання в споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічну мобільність.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти можуть сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові дисципліни (ВД) та оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf).) та в Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.

Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsytku%20vivilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsytku%20vivilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)). Перелік ВД визначений факультетами за заявами студентів. Загальний обсяг ВД – 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Відповідно ОП передбачає 23 кредити з 90 на ВД, які здобувачі обирають самостійно з переліку, представленому на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf)) й академічною мобільністю

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsytku%20vivilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsytku%20vivilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)). Зокрема, у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» зазначено, що здобувач має право вибору однієї дисципліни із циклу загальної підготовки (3 кредити) й кількох дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів.

Положенням визначено терміни, упродовж яких кафедри формують попередній список вибіркових дисциплін із необхідним супроводом (робочі навчальні програми й презентації), подають їх до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний склад і подають до Центру забезпечення якості освіти; фінальний варіант затверджує Вчена рада університету.

Для інформування здобувачів про актуальний список вибіркових дисциплін деканат і кафедри організують

презентації в позаурочний час, а також розміщують перелік цих дисциплін на сайті Центру забезпечення якості освіти. Дотримання процедури обрання дисциплін здійснюється Центром забезпечення якості освіти, який укладає списки груп з вивчення дисциплін за вибором (перелік вибіркових дисциплін – <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>).

Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити це відповідно до п. 2.11. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів.

Остаточне формування академічних груп здобувачів, що вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальних план здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на весь період навчання. В університеті для вивчення дисциплін вільного вибору передбачено окремі дні, що й відбито в розкладі <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir/10-studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyu-vybir-1-kurs-magistry>). У такий спосіб здобувачі вищої освіти можуть зреалізувати індивідуальну освітню траєкторію без перешкод.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації ОП (п. 3 профілю ОП), основного фокусу ОП (так само), програмних компетентностей (п.6 профілю ОП). Дисципліни ОП укладено з акцентом на продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, і в такий спосіб закладають уміння й навички, необхідні для практичної діяльності. В ОП передбачено педагогічну практику в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів) і науково-дослідну практику (4,5 кредити).

Метою педагогічної практики – удосконалення й поглиблення вмінь проведення фахових навчальних занять, виховних заходів з учнями в названих закладах, формування вмінь використовувати різноманітні технології та методики викладання навчальних предметів, застосовувати новітні науково-технічні досягнення на різних рівнях їх вивчення та здійснення виховання учнів; на основі вивчених курсів продовжити ознайомлення із системою виховної діяльності загальноосвітнього навчального закладу, розвинути вміння проведення різноманітних форм виховної роботи.

Науково-дослідна практика спрямована на набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у філологічній сфері, формування вмінь і навичок аналітичного опрацювання наукових та інформаційних джерел.

Угоди з базами практик тут ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Formuvanya\\_soft\\_skills.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf)) – це документ, що визначає «мету та процедури напрямів розвитку soft skills через систему професійного удосконалення учасників освітнього процесу, які комплексно впливають на формування репутаційного капіталу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди <...> та відповідають потребам суспільства в цілому та роботодавців зокрема».

Здобуття основних соціальних навичок закладено в загальні й професійні компетентності, що передбачені ОП (п.6 профілю ОП), наприклад ОК 2 (Психологія за професійним спрямуванням), ОК 10 (Методика навчання української мови в профільних закладах освіти), ОК 12 (Методика навчання англійської мови): здатність до командної роботи (ЗК 7), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК 6), здатність до ефективного комунікації (ЗК 1, СК 5), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК 5, 9, СК 1), креативність мислення (ЗК 3). Усі програмні результати навчання або містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН 13).

Педагогічна й науково-дослідна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарту вищої світи з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) немає.

ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня, Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), нормативних документів ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>).

Фахові компетентності та результати навчання ОП відповідають дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня освітньо-наукового рівня Національної рамки кваліфікацій.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація навчання за цією ОП відбувається за Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.

С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)). Відповідно був розроблений НП за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 72 кредити до 18 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені в співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни.

Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати студентів у сесію й протягом навчання. Оскільки основні змістові блоки ОП – це компоненти з української мови, української літератури, методики навчання мови й літератури, це дозволило максимально логічно побудувати схему освітніх компонент, де дисципліни послідовні й взаємодоповнюючі та не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перенавантаження здобувача (див. Структурно-логічну схему п.2.2.). На основі ОП і НП складено навчальні програми, РНП і силабуси. Самостійна робота студентів має відповідник у змістовному й погодинному вимірі у силабусах з дисциплін.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Уся документація приймальної комісії щодо прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2022 р. розміщена за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

ОП має за мету підготовку фахівців, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру.

Фахове випробування демонструє основні вимоги до базових компетентностей для навчання за цією ОП: 1) володіння категоріальним апаратом лінгвістики й методики викладання української мови в закладах ЗСО, знання основних теорій та концепцій усіх розділів української мови, свідоме практичне володіння українською літературною мовою, засноване на вивченні її системи ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy\\_vstupu/magistr%202022%20-%20ukr%20-014.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/magistr%202022%20-%20ukr%20-014.pdf)); 2) програма ЄВІ створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2) – мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності (<https://testportal.gov.ua/vstupni-do-magistratury/>).

Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. був за наслідками фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів під час вступу на місця державного замовлення або тільки наслідки розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних або юридичних осіб.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасники освітнього процесу – здобувачі мають право на академічну мобільність, результати якої визнає ЗВО, де навчається така особа. Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти, а також науково-методична комісія факультету. Отримані в результаті такої мобільності кредити за ЄКТС, компетентності або навчальні результати без кредитів ЄКТС визнаються ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Посилання на документи, що регулюють академічну мобільність наведені нижче.

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf).

Наказ №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakaz%20149-od.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf)

Порядок реалізації права на академічну мобільність

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди результатів навчання отриманих у неформальній освіті

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultatuv%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf)

Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти (починаючи з дисциплін 2го семестру, тільки для дисциплін обов'язкового циклу). Визнання результатів відбувається у семестрі, що передує тому, у якому навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Загальний обсяг результатів навчання, що здобуті в неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Гарант програми, учасники проєктної групи, викладачі кафедр, які забезпечують навчання на ОП, готують пропозиції здобувачам щодо можливостей неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf) – це документ, що визначає форми і методи навчання й викладання на ОП. Формами організації освітнього процесу на ОП є проблемні й оглядові лекції, семінарські й практичні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей, педагогічна й науково-дослідна практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Щодо методів навчання, то переважають продуктивні методи, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, як-от: особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, дискусія, кейс стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проєктна робота. Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід до навчання зумовлює таку організацію взаємодії викладач-студент, за якої доцільно обраний режим навчання, форми й методи навчання й викладання (широкий спектр тем ІНДЗ, рефератів, доповідей, кваліфікаційних робіт; проблемний виклад, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, проєктна робота) задовольнятимуть вимоги здобувачів вищої освіти стосовно сформованих компетентностей, що дозволить бути стійкими на ринку праці. Центр забезпечення якості освіти регулярно проводять онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу.

Результати анкетування здобувачів ОП

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protseu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)) становили 71,4% (оцінка 5) і 28,6% (оцінка 4) за 5-бальною системою. Експрес-опитування з аналогічним фокусом проводила й робоча група ОП, під час якого респонденти високо поцінували вибір методів і форм навчання

([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Університет дотримується принципів академічної свободи і регламентує такими документами (Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Порядок реалізації права на академічну мобільність ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)); Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obranntia%20navchalnykh%20dydstyplin%20oz%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20zдобувачамy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obranntia%20navchalnykh%20dydstyplin%20oz%20otsytku%20vilnoho%20vyboru%20zдобувачамy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf)), що вможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає вибір наукового керівника й теми кваліфікаційної роботи, участь у наукових заходах різного рівня і формату; вибір дисциплін з циклу додаткових, які відповідають освітнім і науковим інтересам здобувачів ОП; участь у студентському самоврядуванні; участь у формуванні ОП; оцінювання якості надання освітніх послуг за ОП; участь в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Згідно з цим принципом, викладач має право на створення робочої програми навчальної дисципліни, на обрання форм і методів навчання й викладання, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Конкурсна пропозиція щодо ОП усіх освітніх рівнів є на сторінці приймальної комісії ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022\\_04\\_Dodatok\\_4%20Magistr.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_04_Dodatok_4%20Magistr.pdf)); інформація про конкретну ОП – на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Після вступу з організацією освітнього процесу здобувачів знайомить деканат факультету на підставі відповідного наказу ректора (наказ № 52 від 25.04.2022 ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakazy/2022/N52\\_od\\_25.04.2022.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2022/N52_od_25.04.2022.pdf)) та наказ, що уточнює графік освітнього процесу під впливом об'єктивних чинників, зокрема воєнного стану ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakazy/2023/8\\_od\\_26\\_01\\_2023.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2023/8_od_26_01_2023.pdf)), ці накази регулюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу і визначають графік навчального процесу. До початку навчального року викладачі укладають робочі програми й силабуси дисциплін, у яких розміщено зокрема інформацію про порядок і критерії оцінювання. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyvanenka>) Дисципліни вільного вибору розміщено до початку навчального процесу на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>), що дає можливість здобувачеві визначитися у своїх освітніх уподобаннях.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й дослідження на ОП відбувається в декількох аспектах:

- опанування ОК (Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень, Методика навчання української мови, Психологія (за професійним спрямуванням), Порівняльна типологія англійської та української мов, Методика навчання англійської мови), з-поміж методів навчання яких частково-пошукові й дослідницькі методи під час виконання виконання ІНДЗ, створення проєктів;
  - долучення до участі в науково-практичних заходах кафедр: Workshop зі створення паралельних корпусів інструментами Sketch Engine; вебінар «Три кити редагування. Портфель досвіду видавництва Vivat», методичний семінар-тренінг «Розвиваємо критичне мислення» та ін. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoji-movy>);
  - самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, що відповідає напряму наукових досліджень керівника, науковій темі кафедри й меті ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyvanenka>);
  - апробація результатів власного дослідження у вигляді двох публікацій (необхідна умова допуску до захисту магістерської роботи – [https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)), а також участі в студентських наукових конференціях (наприклад, на факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія XXI століття» - [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf\\_ukr\\_movy/Filolohiia%20XXI%20%20stolittia.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_ukr_movy/Filolohiia%20XXI%20%20stolittia.pdf));
  - участь у міжнародних проєктах, зокрема онлайн-курсах з комп'ютерних досліджень української мови в осінньому семестрі 2022-2023 н.р. ([https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4W0lCRk1gnRhn8mVo8LtolK07L\\_3sBmD93TjCNTr0q2MyuU\\_vmo](https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4W0lCRk1gnRhn8mVo8LtolK07L_3sBmD93TjCNTr0q2MyuU_vmo)). Сертифікати здобувачів про участь тут ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)).
- Методичний супровід наукових досліджень здійснюється за допомогою методичних рекомендацій для написання кваліфікаційних робіт, для проведення науково-дослідної практики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyvanenka>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК регулюється нормативними документами університету (Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf)). В університеті працюють науково-методичні комісії (Положення [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_naykovo\\_metoduchny\\_komisiyu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf)), до завдань і функцій якої входить аналіз навчально-методичної документації факультету і які мають право й можливість впливати на зміст ОК. Зокрема зміни в назві й у змісті ОК 3, а також у формулюванні ЗК 10 і ПРН 14 (ОП-2022 – Філософія української культури і освіти; ОПП – 2021 – Філософія освіти), відбулися згідно з

рекомендаціями НАЗЯВО (Рішення від 21 червня 2022 р.) щодо посилення історико-культурної складової освітнього процесу. Зміни розглянуто на засіданні проєктної групи (протокол № 7 від 22 червня 2022 р.), НМК факультету (протокол № 6 від 29 червня 2022 р.), ученою радою факультету (протокол № 15 від 30 червня 2022 р.).

Зміни в робочих програмах і силабусах теж є предметом обговорення проєктної групи. Наприклад, викладачка Ткач О.В. після участі в курсах підвищення кваліфікації («Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття», присвячене 100-літньому ювілею Одеського державного університету внутрішніх справ, 18 липня – 28 серпня 2022 року) подала пропозицію до теми 2.5. "Удосконалення знань, умінь і навичок з української мови у профільних класах" додати пункт "Лінгводидактичний аспект формування мовної особистості випускника профільної школи", у якому зацентровано не тільки на провідних принципах, формах навчання та особливостях змісту навчання української мови в старших класах, а й на умовах, що забезпечать ефективність формування мовної особистості".

Сучасні вимоги до змісту ОК потребують сучасного науково-методичного забезпечення, тому в силабусах до ОК у переліках обов'язкової й допоміжної літератури здебільшого містяться джерела останніх років (винятки становлять неоновлені джерела). Також автори курсів намагаються урізноманітнити й осучаснити джерела інтернет-ресурсами, що потребує постійного оновлення.

У процесі оновлення змісту ОК враховуються й міркування здобувачів, одержані під час експрес-опитування щодо якості викладання окремих дисциплін ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)). Також було затверджено пілотний постерний захист кваліфікаційної роботи, який є сучасною практикою презентації наукових робіт (див. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт з лінгвістичних дисциплін (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9674>)).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди задекларована у відповідному документі

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Strategia\\_internazionalisazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf) та регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)). Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів

([https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk\\_NUbpml24siq8eDioLUoc-RZNay/edit](https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_NUbpml24siq8eDioLUoc-RZNay/edit)). Центр міжнародної діяльності надає консультативну інформаційну підтримку здобувачам (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-diyalnosti>).

Здобувачі освіти та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>).

Викладачі й члени проєктної групи пройшли стажування за кордоном (Лебеденко Ю.М., Щербаківа Н.В., Піддубна Н.В. – програма Erasmus+ КА 107 (ICM), Університет Палацького, Чехія), узяли участь у міжнародних конференціях, семінарах, вебінарах (Малихіна О.Є., Піддубна Н.В. – Польща, Сазонова Я.Ю. – Естонія), мають публікації за кордоном (Сазонова Я.Ю. - колективні монографії: видавництва Bloomsbury Academic, 2020 і Cambridge University Press, 2021).

Серед здобувачів на ОП активну міжнародну діяльність веде Гусенко К. (сертифікат про участь тут – [https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти на ОП у межах кожної навчальної дисципліни регламентований низкою нормативних документів – Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції), Положення про науково-методичну комісію факультету, Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universitytetu>).

Система контрольних заходів передбачає форми, що відповідають ОП та розробляються з метою поточного, рубіжного / модульного, підсумкового контролю та контролю залишкових знань.

Порядок та критерії оцінювання зазначають у робочій програмі навчальної дисципліни чи в силабусі й доводять до відома здобувачів на початку курсу. Завдання, що використовують у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та зрозумілими, що дозволяє адекватно оцінити обсяг засвоєного теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів.

Поточний контроль відбувається під час аудиторних занять і передбачає визначення рівня досягнень предметних результатів навчання за окремими темами навчальної дисципліни. Поточний контроль зазвичай організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання) формою відповіді.

Рубіжний / модульний контроль проводиться після завершення опанування темою / модулем фронтально у письмовій формі.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни. Екзамен / залік проводиться в терміни, установлені навчальним

планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль організовано в письмовій, усній або змішаній формі.

Необхідним складником контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців за цією ОП є контроль залишкових знань у формі написання ректорських контрольних робіт ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_provedenya\\_rectorskyh\\_kontr\\_zamiriv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf)). Вони проводяться з навчальних дисциплін у поточному семестрі, за графіком, що затверджується відповідним розпорядженням ректора ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)). Підсумкова оцінка з дисципліни це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – заліку чи іспиту (40 балів).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) - це документ, що регулює оцінювання навчання.

Кафедри, які забезпечують ОП, ретельно планують і формулюють зміст форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу зі здобувачами під час кураторських годин щодо процедури проведення контрольних заходів. На початку вивчення кожної дисципліни здобувачів знайомлять із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання. У доступі для здобувачів силабуси та інформаційні матеріали з дисципліни на платформі Moodle, на вебсайті факультету, які орієнтують їх щодо змісту ОК, питань для підсумкового контролю, критеріїв оцінювання та кількості балів, які можна одержати за різні види роботи (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>).

Онлайн-опитування здобувачів

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protseesu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseesu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf) свідчить про високий рівень задоволеності доступом до інформації щодо організації й забезпечення освітнього процесу: 71,4% оцінили їх на 5, 28,6% на 4 за 5-ти бальною шкалою.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)) інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Окрім того, форми контролю та критерії оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які містять розподіл балів за видами контролю, критерії оцінки знань, шкалу оцінювання здобувачів за системою ЄКТС та є у вільному доступі на вебсторінці факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>) і на платформі Moodle. Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить навчальний план, робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю.

Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyu-viddil>) за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент акредитації відсутній стандарт вищої освіти за 2-им рівнем вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, тож форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях «Національної рамки кваліфікацій» для 7-го кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Атестація випускників ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» регулюється Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр"

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і становить захист магістерської роботи.

Завершується атестація врученням диплома встановленого зразка. Атестація за кожним ОК ОП – складання іспитів і заліків.

Вимоги до змісту, оформлення, оцінювання кваліфікаційної роботи, зазначення термінів покрокового організаційного супроводу – у методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційної роботи з лінгвістичних дисциплін здобувачів освітнього рівня магістр за цією ОП (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9674>), а також урегульовані Положенням про випуск кваліфікаційну роботу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_pro\\_kvalifikatsiinu\\_robotu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf)). Одна з вимог – перевірка роботи на плагіат у зазначений термін, обов'язкове розміщення в репозитарію університету; тематика кваліфікаційних робіт має відповідати змісту ОП.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciju\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)) – це документи, що загалом регулюють процедуру проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти. Окрім того, проведення контрольних заходів відбувається згідно з графіком навчального процесу, що завчасно оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (силабусах) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitku-osnovuuanenka>). Уся інформація є загальнодоступною та міститься за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/>)

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Університеті функціонує юридичний відділ, чия робота регулюється Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 - 2025 роки ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama\\_23\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf)); Положенням про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20komis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konflikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)); Положенням про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_komisiyu\\_s\\_vypadkiv\\_bylingu%5D.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vypadkiv_bylingu%5D.pdf)) та Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf)). Кожен захід підсумкового контролю супроводжують два викладачі й представник студентського самоврядування. Підсумки фіксують у відомості та в індивідуальному плані здобувача і здають у день проведення іспиту. Перебування на іспиті сторонніх осіб не можливе без дозволу адміністрації. Потреби застосовувати процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)): у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РП (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо здобувач не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); студенти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник спілки студентів та молоді, викладач НД. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не брав участі у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання. Наприклад, Слаба Д. отримала впродовж семестру менше 60 балів з порівняльної типології англійської та української мов, тож складала у встановлений термін ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWBc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWBc-eRXfrNUzC)).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегулює спірне питання, діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду чи залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й оскарженню не підлягає. За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**



Інформація щодо дотримання академічної доброчесності ( АД) здобувачами вищої освіти, форми і види порушення АД та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації АД містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в Кодексі академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/42\\_23\\_Kodeks\\_akad\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)), складений відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди;  
Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: група сприяння академічній доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>); Кодекс академічної доброчесності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/42\\_23\\_Kodeks\\_akad\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)); «Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poradok\\_perevirki\\_kvalifikaz\\_robit.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robit.pdf) за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK»; наукова бібліотека як технічний адміністратор і координатор перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Університету на академічний плагіат [naukova\\_biblioteka@hnpu.edu.ua](mailto:naukova_biblioteka@hnpu.edu.ua). Перевірка текстів дисертаційних досліджень та статей у фахових виданнях університету здійснюється надсиланням тексту на пошту скриньку [antiplagiat@hnpu.edu.ua](mailto:antiplagiat@hnpu.edu.ua); репозиторій ХНПУ як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>).  
Обов'язковій перевірці на унікальність підлягають: статті магістрантів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету, кваліфікаційні роботи магістрантів ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWBc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWBc-eRXfrNUzC)).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності (АД) закладена в змісті навчальних дисциплін (інноваційна педагогіка), а також у вимогах до написання кваліфікаційної роботи. Популяризації АД сприяють спеціальні онлайн-курси, тренінги, семінари (науково-практичний семінар «Дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання кваліфікаційної роботи» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoji-movy>)). АД – базова підвалина якісної роботи університету, що представлено в Кодексі академічної доброчесності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/42\\_23\\_Kodeks\\_akad\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)) і впроваджується науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>). Рада молодих учених, спілка студентів і молоді проводять заходи щодо популяризації АД (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-roditi-rady-molodyh-vchenyh>), як-от щорічний конкурс есе «Моя академічна доброчесність» серед здобувачів вищої освіти всіх рівнів ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Moya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf)). У змісті навчальних дисциплін (напр. інноваційна педагогіка), вимогах до написання кваліфікаційної роботи (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>) закладена популяризація АД.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура реагування на випадки порушення АД передбачена Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/42\\_23\\_Kodeks\\_akad\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf)). Способи дисциплінарного впливу в разі порушення академічної доброчесності оприлюднюються у рішеннях, яке може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу.  
Про порушення АД під час поточного або підсумкового контролю заздалегідь попереджають здобувачів вищої освіти (робоча програма/силабус дисципліни). За покарання в разі доведеного факту плагіату зазвичай править виконання того самого завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача).  
На ОП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Дисципліни ОП забезпечують НПП, які відповідають вимогам щодо спеціалізації, обираються на посади згідно з

Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poriadok\\_provedennia\\_konkursnoho\\_vidboru.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf)); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)) і працюють на умовах, визначених Колективним договором ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/dogovir21\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)).

Ураховують педагогічний досвід НПП, науковий ступінь та вчене звання, науковий доробок. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (B2), рейтинг НПП. Підтримувати необхідний рівень професіоналізму заохочують через пропозиції тренінгів, семінарів тощо (Лебеденко Ю.М., Піддубна Н.В., Щербакова Н.В. – науково-педагогічне стажування, Університет Палацького в Оломоуці (Чехія) за програмою Erasmus+ КА 107 (ICM); Малихіна О.Є – міжнародне підвищення кваліфікації, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща); Веретюк Т.В. – воркшопи при TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Їхні думки щодо якості ОП відображено в онлайн-анкеті № 4, яку проводить Центр забезпечення якості освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ospvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_ospvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_ospvity_2023.pdf)), у протоколах засідань робочої групи (напр. протокол № 6 від 14.05.2022), у відгуках на сторінці кафедри української мови (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoj-movy-vidguky-steykholderiv>). Окрім того, співпраця зі стейкхолдерами зреалізована в участі студентів у воркшопі з корпусної лінгвістики, у методичному семінарі з критичного мислення (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoj-movy>).

Майданчиком для спілкування з роботодавцями є всеукраїнські й міжнародні наукові заходи, що регулярно проводяться в університеті (наприклад, щорічна науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія ХХІ століття»).

Для проходження педагогічної практики укладено угоди ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWBc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWBc-eRXfrNUzC)).

Інформуванням здобувачів освіти щодо актуальних вакансій займається відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknykamy>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики залучені до консультацій під час практик, їхня оцінка представлена в характеристиках, їхніх відгуках про роботу здобувачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoj-movy-vidguky-steykholderiv>).

Здобувачі вищої освіти на ОП залучаються до участі у гостьових лекціях (А. І. Даниленко, професор Університету Пейс (США) на тему «Святе письмо і формування української літературної мови»; О.С. Черемська – д.ф.н., проф., завідувач кафедри українознавства і мовної підготовки іноземних громадян ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, тематика лекцій пов'язана з історією Харківської філологічної школи; С.В. Жигун – д. ф. н., доц. кафедри української літератури, компаративістики і перекладознавства Київського університету імені Бориса Грінченка, тема лекції пов'язана з жіночою літературою 1920-30 р.р.; Агнешка Матусяк – професор Вроцлавського університету (Польща), тема лекції «Деколоніальна ре-креація України (польська перспектива у 9-му році російсько-української війни)», у воркшопах (к.ф.н., доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка» Таран О. С., «Створення паралельних корпусів інструментами Sketch Engine»); у методичних семінарах-тренінгах («Розвиваємо критичне мислення» к.ф.н., доц. Н.Д. Демченко (КЗ «ХПІУ» Харківської обласної ради)) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoj-movy>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП через організацію стажувань за укладеними угодами із ЗВО України та закордонними організаціями, оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати, створення власних програм підвищення кваліфікації фахівців (стажування на платформі Moodle <http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-ospvity>).

За сприяння Університету (інформація центру міжнародної, інноваційної та проектної діяльності) пройшли стажування всі викладачі групи забезпечення ОП (сертифікати тут [https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWBc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWBc-eRXfrNUzC)).

Самі викладачі ОП проводять різні тренінги, семінари тощо (напр., наук.-метод. семінар «Як видати статтю в Scopus та WoS: досвід публікування») (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoj-movy>).

Лебеденко Ю.М. з 2009 . і дотепер бере участь у щорічному навчанні екзаменаторів ЗНО з укр. мови при ХРЦОЮ. Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів (Лебеденко Ю.М. – голова журі обл. етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка (студенти ЗВО III – IV рівнів

акредит.); Веретюк Т. В.– члени журі обласного етапу цього конкурсу).  
Університет проводить моніторинг «Викладач очима студентів»  
([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez\\_anketu\\_2\\_21.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_2_21.pdf)).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності так:  
створення належних умов для професійного розвитку, зокрема, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus, WoS, ScienceDirect, університетського репозитарію, бібліотек та ін; Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_systemy\\_ta\\_vudy\\_zaohochen.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf)), Положення про загальноуніверситетський конкурс «Людина Року» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro\\_zagalnouniversytetskiy\\_konkurs\\_ludyna\\_roky.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnouniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf)), Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_NPP.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_NPP.pdf)). Визначення рейтингу НПП допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи і слугує активізації і стимулюванню їх професійної діяльності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reitynh\\_zahalnyi\\_hnpu\\_2022-2023.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reitynh_zahalnyi_hnpu_2022-2023.pdf)). За вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода». Таку нагороду отримала Сазонова Я.Ю., Щербакова Н.В.. Почесними грамотами, Подяками ректора, дипломами номінантів за підсумками в останні п'ять років нагороджені Осіпова Т.Ф., Піддубна Н.В., Башкір О.І., Сазонова Я.Ю. ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Кошторис на календарний рік засвідчує фокус фінансової уваги університету, необхідний для реалізації ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>). Матеріально-технічна база: навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м<sup>2</sup>), Наукова бібліотека Університету має 6 читальних залів (328 п. м.), доступ до мережі Інтернет, електронний каталог, електронний репозитарій, книжковий фонд (760 тис. прим.), фонд рідкісних видань (1700 прим.) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorodu>). Навчально-методичне забезпечення: РНП та силабуси навчальних дисциплін; програми практик; підручники та навчальні посібники; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle та ін.; спеціалізовані кабінети, оснащені комп'ютерами і літературою (207-А, 209-А, 218- Б/3), комп'ютерні лабораторії (307-В, 213-Б, 214-Б), лінгафонний кабінет (218 – Б/3), а також Український культурний центр (215-А). Життєдіяльність, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечені з гуртожитками, медпунктом, 2 актовими залами, спортивним комплексом, їдальнею. Медичне обслуговування забезпечує міська поліклініка № 20. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОП на початок 2022 р. подані тут <https://youtu.be/7DXeYlh6-cg>. 6 липня 2022 р. ракетним ударом частково зруйновано корпус А по вул. Валентинівській, 2. Спеціалізовані кабінети факультету не зруйновані, усе матеріально-технічне забезпечення евакуйоване до сховища навчального корпусу на Алчевських, 29.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ХНПУ імені Г.С. Сковороди дозволяє максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки діяльності культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyuy-centr>); студентського парламенту (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentskyuy-parlament>); студентських наукових гуртків (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovuayenka>); спортивного клубу університету (<http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyuy-klub>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів сприяє анкетування, яке проводить відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring> та центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Результати опитувань аналізуються, обговорюються на засіданнях проєктної групи ОП. Проводяться зустрічі з адміністрацією університету, здобувачі можуть висловлювати пропозиції до спілки студентів та молоді, діє телефон довіри (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів освіти сприяє також діяльність профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>). Обладнана спеціальна кімната для дітей здобувачів і викладачів «Дитячий універ», де батьки можуть безкоштовно залишати їх під час складання сесії та навчання (<http://surl.li/aghqg>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в Університеті регулюється низкою документів (Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції), Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку ХНПУ імені Г.С.

Сковороди, Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди - [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_suprovid\\_styudentiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_suprovid_styudentiv.pdf) і структурних підрозділів (відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення – <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnaynyh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naseleण्या>, які зобов'язують учасників освітнього процесу дотримуватися вимог законодавства, загально визначених норм співжиття, моралі та етики.

Уцілілі навчальні приміщення Університету відповідають чинним будівельним і санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки, чинним нормам охорони праці. Приміщення на Алчевських, 29 обладнане сертифікованим укриттям.

Систематично проводяться інструктажі, здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Безкоштовні консультації надають працівники психологічної служби на громадських засадах ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyu-suprovid-konsultuvannya>), Центру інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню, організаційну, почасти й інформаційно-наукову підтримку здобувачів вищої освіти надають заступники декана з виховної і наукової роботи, факультетська спілка студентів, куратори академічних груп, які роз'яснюють нормативно-правову базу освітнього процесу, статут університету, правила внутрішнього розпорядку, правила проживання в гуртожитку, особливості залучення до наукової роботи, накази й розпорядження ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. Своєчасне інформування студентів з позаосвітніх питань відбувається під час публічних заходів та у ході забезпечення доступу до відповідних матеріалів на вебресурсах університету, факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novnyu-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyvanenka>), кафедр. Через воєнний стан у прифронтовому місті навчальний процес відбувається онлайн, за допомогою старост організовані групи в месенджерах для вчасного надання студентам поточної інформації щодо кожної дисципліни. Змістове наповнення дисциплін представлено на платформі Moodle.

Освітньо-консультативну й інформаційну підтримку здобувачів здійснюють на постійній основі наукові керівники кваліфікаційних робіт під час консультацій, гарант і група забезпечення ОП упродовж аудиторного спілкування на лекціях та практичних заняттях з профільних та вибірковок дисциплін, у ході дослідницьких робіт, а також під час спілкування електронною поштою та за допомогою соціальних мереж. Джерелом інформаційної підтримки здобувачів ОП є й сторінка факультету у Фейсбукі (<https://www.facebook.com/umlf.hnpu>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ХНПУ діє первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervynna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>).

Із метою підвищення загального життєвого рівня і заохочення до успіхів у навчанні відповідно до чинних законів України та документів внутрішнього користування Університету розроблено Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_systemy\\_ta\\_vudy\\_zaohochen.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf)).

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

Інформування щодо програм з міжнародної академічної мобільності здійснює центр міжнародної діяльності (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>).

За результатами експрес-опитувань і внутрішнього анкетування центром забезпечення якості освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ostvy/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_ostvitnoho\\_protseu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_ostvy\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ostvy/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_ostvitnoho_protseu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_ostvy_2023.pdf)) здобувачі задоволені станом підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет системно працює над забезпеченням цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами. 2017 року створено центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) гарантує забезпечення доступу до ОП людей з особливими освітніми потребами (також: Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2022 році (<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku>)). Портал дистанційної освіти (див.: <https://lms.hnpu.edu.ua/>) використовує сучасні освітні технології і надає доступ до дистанційних лекційних курсів, які постійно поповнюються та вдосконалюються. В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>).

Співробітники центру розробили систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами (див.: Положення про центр інклюзивної освіти ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20otsentr%20inklyuzyvnoi%20osvit-y.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20otsentr%20inklyuzyvnoi%20osvit-y.pdf))).

Наразі серед здобувачів ОП осіб з особливими потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій спрямована передусім на мінімізацію причин їх виникнення, створення освітнього простору з нульовою толерантністю до будь-яких проявів дискримінації й корупції, для чого системно проводиться роз'яснювальна робота адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані низкою державних (ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян») і внутрішніх документів (Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023 - 2025 роки [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Antykoruptsiina\\_prohrama\\_23\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf)); Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_zapobigannya\\_i\\_protudiyu\\_duskruminazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf)); Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/ETYChNYI\\_KODEKS.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf)); Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf)); Положення про комісію з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/41\\_23%20Pol\\_%20komis\\_etyky\\_%20upravlinnia\\_konflikt.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf)); Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_komisiyu\\_s\\_vupadkiv\\_bylingu%5D.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingu%5D.pdf))). Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>). ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує ґендерне насильство, зокрема й сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>). В університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О., створено телефон довіри +38067-713-16-87, у разі потреби повідомлення про корупцію можна надіслати на електронну скриньку [anti-corruption@hnpu.edu.ua](mailto:anti-corruption@hnpu.edu.ua). Системну роз'яснювальну роботу проводять і кафедри, що забезпечують ОП ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)), а також долучаються й стейкхолдери (наприклад, вебінар О.А. Масалігіної «На що в школі звертати увагу, щоб запобігати цькуванню» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Усі етапи роботи з ОП – розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд – регламентовані Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_orhaniz\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf)) і регулюються Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>). Освітні програми наявні у відкритому доступі на вебсторінці Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регламентовано Положенням про освітню програму (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf)) і має на меті оновити або модернізувати ОП задля вдосконалення. Оновлення ОП може відбуватися щорічно і стосуватися всіх структурних компонентів, окрім місії (цілей) й програмних результатів. Підґрунтям для оновлення ОП є : ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, кафедри, академічної спільноти або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов. Модернізація ОП зорієнтована на більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів. Модернізація ОП може проводитися : з ініціативи керівництва університету / факультету у разі незадовільних висновків про її якість або динаміку набору; з ініціативи гаранта за відсутності набору вступників; з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за

результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням змін має пройти затвердження в установленому порядку. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу) на понад 50%.

За місяць до затвердження проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті університету

(<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). До обговорення залучаються стейкхолдери. Висловлені зауваження й рекомендації обговорюються на засіданнях робочих груп (протокол № 5 від 18.02.2022), засіданнях навчально-методичної комісії (протокол № 6 від 29.06.2022), радах факультету (протокол № 15 від 30.06.2022). Необхідні зміни відображаються у відповідних структурних елементах ОП.

Оновлення ОП:

- зміни формулювання назви і змісту ОК 3 (згідно з Рішенням НАЗЯВО від 21.06.2022, - «Філософія освіти» - «Філософія української культури і освіти»);
- зміни формулювання ЗК 10 (стало «здатність діяти із соціальною відповідальністю та громадянською свідомістю, поважно і дбайливо ставитися до історичної спадщини та культурних традицій; відстоювати національні й загальнолюдські цінності»);
- зміни формулювання ПРН 14 (стало «уміти аналізувати етапи формування і розвитку української літературної мови, специфічні процеси її історичної еволюції, ролі окремих діячів національної культури, духовних провідників українського народу в становленні української літературної мови нового типу»);
- часткові зміни в складі робочої групи (через об'єктивні причини виведено Калашник О.В, введено Павлову І.А.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студентоцентризований підхід до навчання в ЗВО зумовлює низку векторів, згідно з якими здобувачі вищої освіти можуть впливати на вдосконалення ОП. Так здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету); до складу проєктних груп входять представники студентського самоврядування (зокрема Бондаренко Є. є також членом ради факультету). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти»

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu//Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Rezultaty\\_otsiniuvannia\\_osvitnoho\\_protseesu\\_Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_2023.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu//Ukrayinskij_movno_literaturnij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseesu_Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_2023.pdf)), еспрес-опитування від проєктної групи, бесіди гаранта зі здобувачами, що зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи.

Здобувачі вищої освіти запропонували в ОП- 2022 розширити перелік баз практик, а також урахувати при формуванні блоків дисциплін вільного вибору такі, що розширюють знання із психології успішної комунікації, методики викладання української і англійської мови для різних категорій населення.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Спілка студентів і молоді ХНПУ (внутрішній стейкхолдер) на основі нормативних документів ЗВО (Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/Pol\\_SSM.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf)),

Угода між ХНПУ та спілкою студентів та молоді

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/ugoda\\_spilka\\_molodi.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf)) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Здобувачі мають право брати участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ХНПУ та звертатися до адміністрації ХНПУ із пропозиціями щодо їх вирішення; вносити на розгляд адміністрації ХНПУ питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу.

Відповідно до встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Здобувачі освіти залучені до впровадження (Є.Бондаренко – член проєктної групи), адміністрування (голова студентської ради факультету погоджує ОП) та систематичного моніторингу ОП (онлайн анкетування, еспрес-анкетування, через форму зворотного зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зворотний зв'язок із роботодавцем – дуже важливий елемент забезпечення якості ОП. Потенційними роботодавцями на ОП, що акредитується, є представники баз виробничої практики (II семестр), їхні думки й міркування відносно рівня підготовки здобувачів вищої освіти цієї ОП представлені на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoj-movy-vidguky-steykholderiv>); у результатах онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями»), що проводиться Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Певним орієнтиром для створення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників ЗВО до 2018 року, які опанували фах учителя української мови і літератури, учителя англійської мови (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoj-movy-govoryat-vypusknjky>), до проєкту ОП-2023 внесені зміни в процедуру атестації (крім захисту кваліфікаційної роботи, додано комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності), розширений перелік практик (додано педагогічну практику в закладах фахової передвищої освіти). Окрім того, створення університетських

кафедру у школах сприяє продуктивній співпраці з учителями-практиками (наприклад, доц. Осіпова Т.Ф. очолює кафедру в школі № 57 м. Харкова).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди має давню традицію підтримання зв'язку зі своїми випускниками та участі в працевлаштуванні. Передусім це День кар'єри, що проводиться перед випуском магістрів і має на меті задовольнити кадрові проблеми ЗЗО і вимоги випускників щодо пошуку робочого місця (проведення заходу регламентоване Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya\\_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf)); актуальна інформація від відділу кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>); інформація про вакансії, що постійно надходить на електронну пошту факультету й кафедр. Певним орієнтиром для вдосконалення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників Університету попередніх років (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-govoryat-vypusknyky>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)) і Графік внутрішніх аудитів ОП на 2023-2024 навчальний рік ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Audit\\_OP.PDF](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Audit_OP.PDF)); здійснюється колегіальними органами забезпечення якості освіти – Учена рада університету і Виконавча рада (Рада з якості); Центром забезпечення якості освіти загалом у вигляді анкетування; Радою гарантів освітніх програм; обговореннями на засіданнях проектної групи ОП результатів експрес-опитувань здобувачів вищої освіти, відгуків стейкхолдерів (протокол № 6 від 14.05.2022).

Оскільки ОП акредитується вперше, докладний аналіз усіх pro і contra заплановано на січень 2024 року, проте зроблені певні висновки й визначені напрями роботи:

- з огляду на необхідність більш активного упровадження інноваційних методів філологічних дослідження, здобувачі вищої освіти за ОП у період 3–28 березня 2023 р долучилися до серії воркшопів з корпусної лінгвістики (канд. філол. наук, доц. кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка» О.С. Таран <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy-imeni-profesora-l-lusychenko>);
- зважаючи на серйозні виклики, пов'язані з воєнним станом у країні, здобувачі у межах взаємодії зі стейкхолдерами узяли участь у методичному семінарі «Практичний досвід психолога освітнього закладу» (практичний психолог ЗОШ № 114 м. Харкова Н.П. Вовк);
- розглядається можливість розширення баз практик;
- питання активізації діяльності здобувачів в аспекті інтернаціоналізації освіти зrealізована в плані участі в навчальних програмах для українських студентів на базі Єнського університету ім.Фрідріха Шиллера (Німеччина) - <https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Її всебічний аналіз заплановано на січень 2024 року.

У ХНПУ впродовж 2020-2022 рр. відбулось 9 акредитаційних експертиз ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» завдяки удосконаленню нормативної бази Університету: розроблено і/ або удосконалено 19 нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>). Центр забезпечення якості освіти розробив і впровадив моніторингове дослідження (онлайн-анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти (за освітніми програмами)», «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)»; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). На сайті центру забезпечення якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>). Розділ «Якість освіти» на сайті центру забезпечення якості освіти став інформативно більш насиченим (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Викладачі ОП переглянули інформаційно-методичне забезпечення робочих навчальних програм дисциплін, активізували роботу на платформі Moodle, у змісті СК і ПРН акцентували питання, скеровані на розвиток української національної ідентичності, і відобразили їх у РПД та силабусах ([https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY\\_PWbc-eRXfrNUzC](https://drive.google.com/drive/folders/18m6iabJDw6Iqg3oNY_PWbc-eRXfrNUzC)). Питання акредитації освітніх програм обговорюються на засіданні вченої ради університету, факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні студентської ради. Урізноманітнена співпраця з роботодавцями ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Plan\\_vzaiemodii\\_zi\\_steikkholderamy\\_osvitnikh\\_prohram\\_na\\_2022\\_2023\\_n\\_r\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Plan_vzaiemodii_zi_steikkholderamy_osvitnikh_prohram_na_2022_2023_n_r_.pdf)). Створена рада гарантів, центр забезпечення якості освіти систематично надає інформаційно-консультативну підтримку гарантам ОП, членам проектних груп, академічній спільноті (систематичні

наради з гарантами ОП, семінари «Підготовка до акредитаційної експертизи», «Критерії забезпечення якості освіти», тренінги <http://smc.hnpu.edu.ua/novynu> ).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.

НПП безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень через підвищення кваліфікації, стажування; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття НПП тощо. До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП залучаються гостьові вітчизняні й зарубіжні лектори: А.І. Даниленко (США), А. Матусяк (Польща), О.С. Черемська (Харків), С.М. Жигун (Київ) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>)

Проведений самоаналіз як звіт обов'язково заслуховується і обговорюється на засіданні виконавчої ради (ради з якості). Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між структурними підрозділами університету. На рівні університету контроль за якістю освіти реалізується ректором, проректорами та вченою радою (визначення місії, стратегії та перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, ухвалення рішень, затвердження ОП та ін.); центром організації навчального процесу (загальна організація освітнього процесу, розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів та ін.).

Факультетський рівень системи забезпечення якості освіти здійснює впровадження й адміністрування щорічного моніторингу ОП і потреб галузевого ринку праці і реалізується відповідною вченою радою, деканом, його заступниками, методичною комісією.

Безпосередню реалізацію ОП та їхній поточний моніторинг здійснюють кафедри, гаранті програм, проектні групи. Студентський рівень: органи студентського самоврядування здійснюють низку моніторингових та контрольних заходів, беруть участь у роботі колегіальних органів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативною документацією університету (Статут Університету; Колективний договір; Стратегія розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Кодекс академічної доброчесності; Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Положення про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди; Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2023 – 2025 рр.; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників; накази з основної діяльності Університету, матеріально-технічного забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами), показниками рейтингування університету. Ці документи розміщено на <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universytetu>, із ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Усі зацікавлені особи можуть ознайомитися з освітньою програмою на етапі її проектного формату (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>) і висловити свої зауваження і пропозиції через форму на сторінці «Зворотного зв'язку» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>), на сторінці українського мовно-літературного факультету ім.Г.Ф. Квітки-Основ'яненка (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyu-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>), надіслати на електронну пошту кафедр факультету (кафедра української мови імені професора Л.А. Лисиченко - [kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua); кафедра українознавства і лінгводидактики - [kaf-ukr-](mailto:kaf-ukr-)



linguodidactics@hnpu.edu.ua; кафедра української літератури і журналістики імені професора Леоніда Ушкалова - kaf-ukr-world-literature@hnpu.edu.ua), надіслати власні враження про студентів чи випускників ОП, які розміщуються на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-vidguky-steykholderiv>).  
Університет та факультет мають сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340>, <https://www.facebook.com/umlf.hnpu> ).  
Телефони та електронні адреси адміністрації Університету оприлюднені на відповідній сторінці офіційного сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію щодо освітньої програми, зокрема цілі, очікувані результати й освітні компоненти, оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті центру забезпечення якості освіти університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Теоретико-методологічне підґрунтя, сформоване на традиціях Харківської філологічної школи і розвинуте в наукових роботах її представників і послідовників (наукові школи Л.А. Лисиченко, С.І. Дорощенка, Л.В. Ушкалова).
2. Збалансований і виважений навчальний план, що є результатом власного досвіду тривалої підготовки вчителів української мови і літератури, англійської мови в межах спеціальності «Українська мова і література» (у період 1987 – 2018 рр.).
3. Добір освітніх компонент спрямований на формування системної візії мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні.
4. Тісний взаємозв'язок дисциплін циклів загальної і професійної підготовки із цілями й результатами педагогічної і науково-дослідної практик.
5. Ефективний розвиток компетентностей для подальшої дослідницької діяльності (здобувачі можуть продовжувати здобуття освіти за третім освітньо-науковим рівнем).
6. Постійний взаємозв'язок із потенційними роботодавцями, що надають бази для практик і в різний спосіб впливають на якісний розвиток ОП.
7. Потужний викладацький склад, що забезпечує викладання ОК (6 докторів і 5 кандидатів філологічних наук зі значним стажем роботи і науково-методичним доробком).
8. ОП зорієнтована на сучасні комунікативні тенденції в мовознавстві та літературознавстві. Переважна більшість компонент ОП відповідають комунікативному напрямку підготовки й вирізняють цю ОП з-поміж інших.
9. Цілі, структура і зміст ОП корелюють із місією і стратегією ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ураховують інтереси здобувачів вищої освіти, запити роботодавців, потреби ринку праці, зокрема регіонального, провідні тенденції розвитку філологічної й педагогічної галузі.
10. Професійно орієнтовані ОК, окрім формування системного бачення мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні, сприяють набуттю соціальних навичок, необхідних для практичної діяльності.

Слабкі сторони:

1. Несистемність залучення професіоналів-практиків з інших закладів до різних форм навчання й викладання на ОП.
2. Дефіцит необхідного наукового і навчально-методичного матеріалу, пов'язаного з потребами НУШ, неможливо ліквідувати силами розробників і викладачів ОП, оскільки це складна за часом і фінансуванням праця.
3. Здобувачі, обираючи будь-які інші дисципліни вибіркового циклу, зокрема й не пов'язані з фахом, з одного боку, розширюють можливості для самореалізації, а з другого – обмежують якість підготовки зі спеціальності.
4. Робота із сертифікації навчально-методичного забезпечення ОК, представленого на платформі дистанційного навчання Moodle, на початковому етапі.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У визначенні перспектив розвитку ОП на період 2023 – 2026 рр. керуємося Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 – 2025 рр. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf)) та Стратегічним планом функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Stratehichni%20plan%20funktsionuvannia%20Kharkivskoh%20natsionalnoho%20pedagogichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voieni%20ochas%20ota%20rozbudovy%20u%20pisliavoenni%20period.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Stratehichni%20plan%20funktsionuvannia%20Kharkivskoh%20natsionalnoho%20pedagogichnoho%20universytetu%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20u%20voieni%20ochas%20ota%20rozbudovy%20u%20pisliavoenni%20period.pdf)).

Перспективу розвитку освітньої програми бачаємо в таких аспектах:

1. Активізація внутрішньої і зовнішньої співпраці з метою популяризації здобутків власних науковців – представників Харківської філологічної школи. Думаємо, розширення спектру мовознавчих, літературознавчих і

методичних досліджень зумовить коригування змісту відповідних ОК, перегляд форм і методів навчання й викладання.

2. Залучення здобувачів вищої освіти на ОП до участі в державних галузевих і міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, та пошук нових партнерів відповідного фаху і наукової спеціалізації.
3. Активізація ресурсів неформальної освіти задля розширення світогляду здобувачів вищої освіти, їхньої готовності сприймати нове й долучатися до світової професійної спільноти.
4. Щорічний перегляд відповідності курсів цілям ОП і їхньої інтегрованості до ОП як до змістового цілого. За потреби – модифікація самої ОП з огляду на потреби її практичного застосування, зумовленого інтересами й потребами здобувачів, роботодавців, ринку праці.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович**

Дата: 25.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-15 Науково-дослідна практика	практика	<i>ОК_15_Науково_до слідна- практика.pdf</i>	oJ1Y57ix0Q3V56iPS MhNYwaACPl61yvne FC1PikPvBY=	<p><i>Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2) Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати.</i></p> <p><i>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.</i></p> <p><i>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</i></p> <p><i>Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим. Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний показчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Комп'ютер Celeron 800 (Samtron15) ном.PN15HMDR709255Z клавіатура миша дата вводу 11.2001 інв. Номер 10481443. Комп'ютер Core2Duo (монітор "Philips-19" номер AU3A0750001441 клавіатура миша дата вводу 05.2008 інвентарний номер 10481879 заводський 2827 Ноутбук Lenovo IdeaPad 1 14IGL05 (81VU007JRA) Platinum Grey Принтер Laser Samsung (2007) Проектор EPSON: H719B Колонки Gembird SPK 202. Локальна мережа hпри.edu.ua</i></p>

				Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	ОК_14_Педагогічна-практика-в-завладах-профільної-та-спеціалізованої-середньої-освіти.pdf	VWOaSCK/Sz1kibXO+NUO9PsZRPNYmGMv2970orvdr20=	Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.
ОК-13 Комуникативна граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_13_Комуникативна граматики англійської мови.pdf	mLgSKncOSLjWdDR7BChquygrE2hM5CzdNDyNkKavQXA=	Кафедра англійської фонетики і граматики 402-В, аудиторії, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші
ОК-12 Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	ОК_12_Методика навчання англійської мови.pdf	7dZhgg/S/61dXbJSajdupz2WXo/EQb2lPT6vos2ZdYM=	Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК_11_Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти.pdf	uK4vwpYjDRV6fIuD LpdqufJfZKXeLszQa aS/yoaCTcI=	Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова 225-А, навчальний кабінет, 210-А (вул. Валентинівська, 2) аудиторії, 3092 примірники

				спеціалізованої літератури, збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК_10_Методика навчання української мови в профільних закладах освіти.pdf	sXurB69dGIJQieQvv VDb5ASoAljE3VHAa i/V4t4CaTY=	Кафедра української мови 211-А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проєктор EPSON: H719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ). Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим. Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	навчальна дисципліна	ОК_9_Порівняльна типологія англійської та української мов.pdf	MuaMPSaWXQoWr dHOwIzUdUaO5ISc LugtySGIPEjoUPg=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – Б/3). Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	навчальна дисципліна	ОК_8_Практика англійського усного і писемного мовлення.pdf	zWnuNcupHy9zsT/j g3drcsjdq3FTqONrE VqaQJWbYxc=	Лінгафонний кабінет (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2, 218 – Б/3). Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система

				електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.
ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Програмний курс української літератури в закладах освіти.pdf</i>	Ma4fuwIasVj1xggg+wAvofyXoe6WrlLnAPs9nwYeF7Do=	Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова 225-А, навчальний кабінет, 210-А (вул. Валентинівська, 2) аудиторії, 3092 примірники спеціалізованої літератури, збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>ОК_6_Лінгвістичний аналіз тексту.pdf</i>	bS9e+PDwxPcCq/Dn/aqoNYCKUWiM3mGYAedQbGQQ7fl=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Zoom та інші.
ОК-5 Історія української мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Історія української мови.pdf</i>	TwGUZsP62K1mg7T SuYoHsZwHXVzku0qeVEPrGL9RGLY=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719В ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету ( <a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ( <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a> ), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Zoom, Gmail, Meet, та інші.
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень.pdf</i>	+GE3LINNht9bwOQy/mERF1tNtAqN6R+Ll/h5NEITzr0=	Кафедра української мови 211- А, аудиторії, навчальний кабінет української мови 207-А, (вул. Валентинівська, 2) проектор EPSON: H719В ноутбук ASER:

				<p>N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол., Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Zoom, Gmail, Meet, та інші.</p>
ОК-3 Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	ОК_3_Філософія української культури і освіти.pdf	Gc9O0eKvO9poyogNnREZezewB5CuH9JFspB4RHysrs=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.</p>
ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК_2_Психологія за професійним спрямуванням.pdf	ktcN05y5/WAT1ThNgXoRMpK7woB/roPXUoTXQXK/yDA=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.</p>
ОК-1 Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК_1_Інноваційна педагогіка.pdf	xgjrpxhcOkwecLMs9xb4O3V41xSNlyFmRl7/NxulTkEo=	<p>Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В, 213 – Б, 214 – Б, аудиторії (навчальний корпус, вул. Валентинівська, 2), мультимедійне обладнання. Наукова бібліотека Університету (<a href="http://surl.li/aghky">http://surl.li/aghky</a>)</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій (<a href="http://dspace.hnpu.edu.ua">http://dspace.hnpu.edu.ua</a>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші.</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК.ПЗКР_Методичні рекомендації кваліф роботи.pdf	accKBTvwnyZyUaXXjh8wHEjHv4EYZleYx7Xsv42fpyI=	<p>Комп'ютерні лабораторії (вул. Валентинівська, 2, 307-В, 213-Б, 214-Б). Наукова бібліотека Університету</p>

(<http://surl.li/aghky>)  
 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle (<https://lms.hnpu.edu.ua/>), електронний репозитарій (<http://dspace.hnpu.edu.ua>), офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat, Zoom та інші.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013, Аттестат професора АП 004449, виданий 10.10.2022	16	ОК-1 Інноваційна педагогіка	1. Zhukova O., Mandragelia V., Veselska L., Yermolenko A., Dotsenko S. The Main Problems of Forming Soft Skills in the Future Career of a Student in a Pandemic. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22. No. 3. Pp. 23–28. URL: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Zhukova/publication/359742384_The_Main_Problems_of_Forming_Soft_Skills_in_the_Future_Career_of_a_Student_in_a_Pandemic/links/624c5bd9boceeo2d69529a71/The-Main-Problems-of-Forming-Soft-Skills-in-the-Future-Career-of-a-Student-in-a-Pandemic.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Zhukova/publication/359742384_The_Main_Problems_of_Forming_Soft_Skills_in_the_Future_Career_of_a_Student_in_a_Pandemic/links/624c5bd9boceeo2d69529a71/The-Main-Problems-of-Forming-Soft-Skills-in-the-Future-Career-of-a-Student-in-a-Pandemic.pdf</a>  2. Dotsenko S., Kharchenko V., Morozova O., Rucinski A., Dotsenko S. Heuristic self-organization of knowledge representation and development: analysis in the context of explainable artificial intelligence Radioelectronic and Computer Systems. 2022. № 1 (101). Pp. 50–66. <a href="https://doi.org/10.32620/reks.2022.1.04">https://doi.org/10.32620/reks.2022.1.04</a>  3. Sobchenko T.,



Smolianiuk N.,  
Panchenko V.,  
Tverdokhlib T.,  
Dotsenko S. Teaching  
«Fundamentals of  
Health» with the  
application of cloud  
technologies. Amazonia  
Investiga. 2022. № 11  
(49). S. 36-46.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.4>

4. Sobchenko T.,  
Dotsenko S., Tkachova  
N. The results of the  
use of cloud  
technologies in the  
educational process of  
pedagogical universities  
in a pandemic. Society.  
Integration. Education.  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conference. 2022. № 1.  
S. 246-260.  
<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6890>.

5. Trubavina S.,  
Dotsenko O., Naboka  
M., Chaikovskiy M.  
Meshko H. Developing  
digital competence of  
teachers of  
Humanitarian  
disciplines in the  
conditions of COVID-19  
quarantine measures.  
Journal of Physics:  
Conference Series.  
2021. URL:  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf>

6. Доценко С. О.,  
Собченко Т. М.  
Цифрова  
компетентність  
майбутнього вчителя у  
сучасній освітній  
системі. Засоби  
навчальної та  
науково-дослідної  
роботи. 2019. Вип. 53.  
С. 40-55. URL:  
[http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science\\_means/article/view/3572](http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science_means/article/view/3572)

7. Gavrysh I., Dotsenko  
S. Critical Thinking  
Development of  
Primary School Pupils  
by Means of Inventive  
Problems. Educational  
Challenges. 2021. Vol.  
26, Issue 1. P. 28-40.  
URL:  
[http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education\\_challenges/article/view/53/33](http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33)

8. Доценко С. О.,  
Овчар Н. В., Титарчук  
М. В., Чепелев О. О.

						<p>Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 76-81. URL: <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/16.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/16.pdf</a></p> <p>9. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Боярська-Хоменко А. Предметно-методична компетентність вчителя через призму менторингу в закладі освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 3, ч. 2. С. 133-140. URL: <a href="http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/104/97">http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/104/97</a></p>	
285977	Сазонова Ярослава Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998</p>	27	ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>1. Сазонова Я.Ю. Прагматичний потенціал неозначеного займенника ЩОСЬ/SOMETHING в англо- й українськомовних текстах дискурсу жахів Sborník příspěvků z mezinárodní konference IX. Olomoucké symposium ukrajinistů střední a východní Evropy. Univerzita Palackého, Оломоуць, Чехія, 2018, с. 118–122.</p> <p>2. Сазонова Я.Ю. Дискурс жахів і текст жахів: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження, 2020, Вип 52 С.194-205</p> <p>3. Бацевич Ф.С., Сазонова Я.Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгво наратології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип.72 С. 273-281</p> <p>4. Сазонова Я.Ю. Linguistic-Pragmatic Means Of Filling-In Ontological Lacunas In Blog Texts Of Post-Maidan Ukraine. CADAAD Journal Volume 11 (2) 2019, P.41-65</p>

[https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cad\\_aad/volume-11-2-2019/P.41-65](https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cad_aad/volume-11-2-2019/P.41-65)

5. Сазонова Я.Ю., Гонтова Т.В. Омовлення аксіологічного дистанціювання в текстах ЗМІ на політично чутливу тематику. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. Вип. 1(29), С. 35-39.

6. Sazonova Ya.Yu. Fighting Fear with humour: the linguistic-pragmatic aspects. Колективна монографія Language of Conflict. Discourses of the Ukrainian Crisis. Bloomsbury Academic, 2020, 279 p. (PP. 233-252)

7. Сазонова Я.Ю. Актуалізація комунікативного смислу «страх-вічне кохання» в українських текстах дискурсу жахів. Uniwersytet Zielonogórski, Studia słowiańskie Język, kultura i literatura 1, pp. 229-238, 2018

8. Сазонова Я.Ю. Феномен страху в текстах жахів української й англомовної літератур: лінгвопрагматичні аспекти. Монографія. ХІФТ, 2018

9. Sazonova Ya.Yu.. Pragmatic potential of the exophoric use of personal pronouns in texts on political issues. Лінгвістичні студії, 2021, Вип.41, С. 225-244  
<https://jlingst.donnu.edu.ua/index>

10. Сазонова Я.Ю. Опонент очима антивакцинологів: лінгвістичний вимір маніпулятивної стратегії навішування ярликів № 1(31) (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С.70-74

11. Сазонова Я.Ю. Граматична метафора в політичному

дискурсі (на прикладі займенника воно). Матеріали II Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 141-145.

12. Sazonova Ya.Yu. Pragmatic Effect of the Anaphoric and Cataphoric Use of Pronouns in Texts of Horror Discourse. Сучасні філологічні і методичні студії : про-блематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. на-ук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С. 198-201

13. Sazonova Ya.Yu. Neutering Unpopular Politicians: The Neuter Gender and 'It' as a Dehumanizing Grammatical Metaphor in The Grammar of Hate. Morphosyntactic Feature of Hateful, Aggressive, and Dehumanizing Discourse. Cambridge University Press, July 2022. P.140-161. Колективна монографія. Cambridge University Press, 2022, 300 p. <https://www.cambridge.org/ua/academic/subjects/languages-linguistics/cognitive-linguistics/grammar-hate-morphosyntactic-features-hateful-aggressive-and-dehumanizing-discourse?format=HB&isbn=9781108834131>

14. Сазонова Я.Ю. Логіка динамічних змін у побудові онтології вигаданого світу тексту жахів. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 248-259.

						<p>15. Sazonova Ya.Yu. Contexts of the realization of discursive words communicative senses (as evidenced by the lexeme якось). Лінгвістичні студії. Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 45. С. 63-70 (у співавторстві з Бацевичем Ф.С.)</p> <p>16. Сазонова Я.Ю. Динаміка мовної картини світу суб'єктів-реципієнтів страху в текстах жахів Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. — Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.166-169</p> <p>17. Сазонова Я.Ю. Дієгетичність / недієгетичність наратора we в текстах жахів. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С.52-55.</p> <p>18. Sazonova Ya.Yu. Reference Types of Sources of Fear in Artistic Texts The 13th Annual Lotman Conference at Tallinn University. Fear in Culture and Culture of Fear. Abstracts. June 15–17, 2023. P. 47.</p>	
176441	Тучина Наталя Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ПД 008164,	44	ОК-12 Методика навчання англійської мови	<p>Tuchyna N. Developing Research Competence of Pre-Service EFL Teachers. Educational Challenges, 2022, 27(2), 216- 227 (в співавторстві з І.М. Каминінім). <a href="https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.15">https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.15</a></p> <p>Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V.</p>

виданий  
26.03.1986,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005690,  
виданий  
18.11.1988,  
Атестат  
професора  
12ПР 007143,  
виданий  
01.07.2011

Modelling the Process  
of Reflection in Pre-  
Service Teacher  
Education. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2021. № 13 (3). P. 116–  
133. [https://  
doi.org/10/18662/rrem  
/13.3/443](https://doi.org/10/18662/rrem/13.3/443)

Tuchyna N. V., Perlova  
V. V., Chukhno O. A.  
English Trainee  
Teachers' Perspective  
on Synchronous and  
Asynchronous  
Language Teaching.  
Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Педагогічні науки».  
2021. Вип. 2 (105). С.  
88–97. URL:  
[http://eprints.zu.edu.u  
a/id/eprint/33609](http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33609)

Tuchina N., Borysov V.,  
Podhurska I., Kupina I.,  
Borysenko N.  
Developing Learner  
Autonomy via Choosing  
a Person's Educational  
Pathway. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2020. Vol. 12. Issue 1. P.  
209–225.  
[doi:10.18662/rrem/210](https://doi.org/10.18662/rrem/210)  
Тучина Н.В.  
Методичні  
рекомендації з  
написання випускної  
кваліфікаційної  
роботи здобувачами  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти за  
спеціальністю 014  
Середня освіта (Мова і  
література  
(англійська/німецька/  
французька)) Галузь  
знань: 01  
Освіта/Педагогіка.( у  
співавторстві з  
Каминіним І.М.,  
Князь Г.О. та ін.)  
Харків: ХНПУ імені  
Г.С. Сковороди, 2022.  
25 с.

Тучина Н.В., Каминін  
І.М., Українська О.О.  
Методичні  
рекомендації до курсу  
«Тестові технології в  
освіті» для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти за  
спеціальністю 014  
Середня освіта (Мова і  
література  
(англійська)) Галузь  
знань: 01  
Освіта/Педагогіка.

							Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 83 с.
60237	Веретюк Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021	8	ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	1. Веретюк Т. В. Формування професійних компетентностей під час викладання теоретико-літературознавчих дисциплін. Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Seoul, April 28, 2023. Seoul-Vinnitsia: Case Co., Ltd. & European Scientific Platform, 2023. P. 178–180. DOI: 10.36074/logos-28.04.2023.53 2. Веретюк Т. В. Постер-сесія як один із основних способів візуалізації наукових досліджень з літератури здобувачів вищої освіти. Філологія та лінгвістика у сучасному світі. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 серпня 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С. 15–19.
140484	Ткач Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009634, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008856, виданий 23.10.2003	27	ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	1. Ткач О.В. Шляхи формування і вдосконалення комунікативної компетентності особистості майбутніх учителів-філологів на сучасному етапі в Україні. Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.129-133 2. Ткач О.В., Марцин С.О. Комунікативний потенціал байок і афоризмів Г.С.Сковороди на уроках української мови і літератури в 9 класі. Матеріали Міжнародної наукової конференції «РЕФЛЕКСІЇ ПРО ГРИГОРІЯ СКОВОРОДУ В ХХІ СТОЛІТТІ» (22 – 23

вересня 2022). Харків, 2022. С.38-44

3. Ткач О.В. Компліментарні висловлювання як засіб уникнення конфлікту в освітньому середовищі. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022 С.454-458.

4. Ткач О.В., Маленко О.О. Модельні програми НУШ з української мови для 5-6 класів: аналіз змісту програмового матеріалу. Нова українська школа в підготовці вчителя до забезпечення базової середньої освіти: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Глухів, 2021. Ч. 1. С. 116-121.

5. Ткач О., Ершова Д. Назви слобожанського одягу та взуття як етнокультурний складник текстів Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харків: ХІФТ, 2020. Вип. 7. С. 100–104. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4417>

6. Голтвеницька М. В., Переяслов В. О., Ткач О. В. Складне речення в синтаксичній організації поетичної мови Віктора Бойка (на матеріалі збірки «Назовсім»). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 50. С. 106–114. <https://doi.org/10.34142/23127546.2019.50.13>

7. Ткач О. В., Фоменко К. І. Складнопідрядні речення з фразеологізованим компонентом у текстах Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди,



						2018. Вип. 49. С. 74–81. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2480050">https://doi.org/10.5281/zenodo.2480050</a> 8. Ткач О. В., Андрейко Я. В. Складні речення з відношенням ідентифікації в текстах художнього стилю. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. Вип. 46. С. 138–145. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1048738">https://doi.org/10.5281/zenodo.1048738</a>	
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042529, виданий 28.04.2015	17	ОК-1 Інноваційна педагогіка	1. Башкір О. І. Онлайлові застосунки організації активного та інтерактивного навчання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 1 (9). С. 33–45. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(9)-33-44">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(9)-33-44</a> 2. Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. Modelling the Process of Reflection with Pre-Service Student Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (3). P. 116–133. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443">https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443</a> 3. Башкір О. І. Роль ради молодих учених ЗВО у формуванні академічної доброчесності здобувачів освіти. Мистецтво та наука в сучасному глобалізованому просторі» (до Дня науки в Україні): II Міжнародна наукова конференція (17–18 травня 2021 р., м. Харків). Харків, 2021. URL: <a href="http://num.kharkiv.ua/1905-den-nauki-v-ukraini">http://num.kharkiv.ua/1905-den-nauki-v-ukraini</a> 4. Sobchenko T., Bashkir O., Panchenko V., Smolianiuk N., Osova O., Peretiaha L. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (1). P. 114–

132. DOI:  
<https://doi.org/10.18662/grem/13.1/363>

5. Башкір О. І. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77–89. URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/824/647>

6. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження як навчальна дисципліна. Педагогіка формування творчої особистості у вишій і загальноосвітній школах. 2021. № 74. Т. 2. С. 79–83. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.15>

7. Башкір О. І. Формування академічної доброчесності науковця. Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03.–30.04.2021). Варшава, 2021. С. 12–15. URL: [https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc\\_academic\\_integrity\\_04\\_2021-1.pdf](https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/05/iiasc_academic_integrity_04_2021-1.pdf)

8. Башкір О. І. Вища освіта на Харківщині в часи незалежності. Інноваційна педагогіка. 2020. № 23. Т. 1. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/23-1.1>

9. Башкір О.І., Собченко Т.М. Діагностика стимулів підвищення кваліфікації вчителів. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. С. 29–39. DOI: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.03>

10. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи

							навчання у вищій школі. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків, 2018. Вип. 60. С. 33–45. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2539319">https://doi.org/10.5281/zenodo.2539319</a>
285977	Сазонова Ярослава Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Аттестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998	27	ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>1. Сазонова Я.Ю. Прагматичний потенціал неозначеного займенника ЩОСЬ/SOMETHING в англо- й українськомовних текстах дискурсу жаків Sborník příspěvků z mezinárodní konference IX. Olomoucké symposium ukrajinistů střední a východní Evropy. Univerzita Palackého, Оломоуць, Чехія, 2018, с. 118–122.</p> <p>2. Сазонова Я.Ю. Дискурс жаків і текст жаків: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження, 2020, Вип 52 С.194-205</p> <p>3. Бацевич Ф.С., Сазонова Я.Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгво наратології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип.72 С. 273-281</p> <p>4. Сазонова Я.Ю. Linguistic-Pragmatic Means Of Filling-In Ontological Lacunas In Blog Texts Of Post-Maidan Ukraine. CADAAD Journal Volume 11 (2) 2019, P.41-65 <a href="https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/">https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/</a> P.41-65</p> <p>5. Сазонова Я.Ю., Гонтова Т.В. Омовлення аксіологічного дистанціювання в текстах ЗМІ на політично чутливу тематику. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Лтературознавство. Мовознавство. Фольклорістика. Вип. 1(29), С. 35-39.</p> <p>6. Sazonova Ya.Yu. Fighting Fear with humour: the linguistic-pragmatic aspects. Колективна монографія Language of Conflict. Discourses of the Ukrainian Crisis.</p>

Bloomsbury Academic, 2020, 279 p. (PP. 233-252)

7. Сазонова Я.Ю. Актуалізація комунікативного смислу «страх-вічне кохання» в українських текстах дискурсу жахів  
Uniwersytet Zielonogórski, Studia słowiańskie Język, kultura i literatura 1, pp. 229-238, 2018

8. Сазонова Я.Ю. Феномен страху в текстах жахів української й англійської літератур: лінгвопрагматичні аспекти. Монографія. ХІФТ, 2018

9. Сазонова Я.Ю. Методичні рекомендації з написання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Галузь знань: Гуманітарні науки. Кваліфікація: Філолог. Перекладач. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 28 с.

10. Sazonova Ya.Yu.. Pragmatic potential of the exophoric use of personal pronouns in texts on political issues  
Лінгвістичні студії, 2021, Вип.41, С. 225-244  
<https://jlingst.donnu.edu.ua/index>

11. Сазонова Я.Ю. Опонент очима антивакцинологів: лінгвістичний вимір маніпулятивної стратегії навішування ярликів № 1(31) (2022): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. С.70-74

12. Сазонова Я.Ю. Граматична метафора в політичному дискурсі (на прикладі займенника воно). Матеріали II Міжнародної славистичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 141-145.

13. Sazonova Ya.Yu. Pragmatic Effect of the Anaphoric and Cataphoric Use of Pronouns in Texts of Horror Discourse. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи-ви [Електронне видання] : матеріали Міжнар. на-ук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С. 198-201
14. Sazonova Ya.Yu. Neutering Unpopular Politicians: The Neuter Gender and 'It' as a Dehumanizing Grammatical Metaphor in The Grammar of Hate. Morphosyntactic Feature of Hateful, Aggressive, and Dehumanizing Discourse. Cambridge University Press, July 2022. P.140-161. Колективна монографія. Cambridge University Press, 2022, 300 p. <https://www.cambridge.org/ua/academic/subjects/languages-linguistics/cognitive-linguistics/grammar-hate-morphosyntactic-features-hateful-aggressive-and-dehumanizing-discourse?format=HB&isbn=978108834131>
15. Сазонова Я.Ю. Логіка динамічних змін у побудові онтології вигаданого світу тексту жахів. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / гол. ред. О. В. Халіман. Харків, 2023. Вип. 58. С. 248-259.
16. Sazonova Ya.Yu. Contexts of the realization of discursive words communicative senses (as evidenced by the lexeme якось). Лінгвістичні студії. Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. А. Загнітко. Вінниця:

ДонНУ ім. Василя Стуса, 2023. Вип. 45. С. 63-70 (у співавторстві з Бацевичем Ф.С.)

17. Сазонова Я.Ю. Динаміка мовної картини світу суб'єктів-реципієнтів страху в текстах жахів Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.166-169

18. Сазонова Я.Ю. Альгїрдас Юлюс Греймас: знайомство з литовською філологічною наукою. Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О. О. Маленко. – Харків – Шумен : ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 124-128

19. Сазонова Я.Ю. Дієгетичність / недієгетичність наратора we в текстах жахів. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С.52-55.

20. Sazonova Ya.Yu. Reference Types of Sources of Fear in Artistic Texts The 13th Annual Lotman Conference at Tallinn University. Fear in Culture and Culture of Fear. Abstracts. June 15–17, 2023. P. 47.

21. Сазонова Я.Ю. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди. (Загальне мовознавство) – Х. :

							ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. – 43 с.
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 025573, виданий 01.07.2011	15	ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>1. Лебеденко Ю. М. Лексема ХАТА: літературна VS сленгова. Людина. Комп'ютер. Комунікація: зб. наук. пр. / за ред. проф. О. П. Левченко. Львів, 2017. С. 197-199. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1892">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1892</a></p> <p>2. Лебеденко Ю. М. Вербальні обереги з компонентом ХАТА в українській культурній традиції. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 7. С. 93-100. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409</a></p> <p>3. Лебеденко Ю. М. Художні засоби з компонентом Україна в системі маніпулятивних стратегій передвиборчих програм. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10">https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10</a></p> <p>4. Лебеденко Ю. М. Побутоцентрична парадигма у творчості Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 49. С. 27-33. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.247913">https://doi.org/10.5281/zenodo.247913</a></p> <p>5. Василенко Яна, Лебеденко Юлія. Топоніми як маркери просторового образу України (мовосвіт харківських поетів-романтиків). Українське буття у слові й тексті : Студії з лінгвоукраїнознавства : [колективна монографія] / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків : ХНПУ; ХІФТ, 2022. С.20.</p>
290602	Піддубна Наталія	доцент, Основне	Український мовно-	Диплом спеціаліста,	28	ОК-5 Історія української	1. Піддубна Н. В. Національна

	Віталіївна	місце роботи	літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010533, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 009633, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005444, виданий 17.10.2002		мови	українська традиція розвою теолінгвістики: дорадянський і радянський періоди (критичний огляд). Acta Polono-Ruthenica: Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 2020. XXV / 4. С. 131-143. 2. Піддубна Н. В. Посібник, написаний на ять: Рецензія: Скаб Марія. Церковнослов'янська мова української редакції. Чернівці: Технодрук, 2020. 644 с. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. Вип. 54. Ч.2. С. 235–242. 3. Піддубна Н. В. Тарас Шевченко як релігійна мовна особистість у дослідженнях Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. XVIII. С. 38 – 45.
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Атестат доцента ДЦ 025573, виданий 01.07.2011	15	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	1. Таран О. С., Лебеденко Ю. М. Лексема дах: літературна vs сленгова. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14">https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14</a> 2. Лебеденко Ю. М., Таран О. С. Лексична опозиція «мить — вічність» в ідіостилі Лесі Українки: корпуснобазований підхід. Идеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): зб. наук. пр. за матер. всеукр. наук.-пр. конф. з міжнародною участю / наук. ред. Т. Єщенко (25–26 лютого 2021 р., м. Львів). Львів, 2021. С. 177-183. URL: <a href="http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_L">http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_L</a>



						<p>ebedenko_Iu-Leksychna_opozytsiia_177-183.pdf</p> <p>3. Таран О. С., Лебеденко Ю. М. Семантико-дистрибутивний аналіз сленгізмів на основі даних корпусу ГРАК. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. Хмельницький, 2021. Вип. 21. Т. 1. С. 119-124. URL: <a href="http://lib.khmnu.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf">http://lib.khmnu.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf</a></p> <p>4. Лебеденко Ю. М. Маніпулятивні стратегії в передвиборчій програмі кандидата в президенти України І. П. Смешка. Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві. Матеріали ІХ Міжнар. наук. конф. Харків, 2020. С. 33-35. URL: <a href="https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20diyalnist/naukovu%20forumy/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20haluzevoi%20komunikatsii%2C%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20opratsiyni%20v%20osuspilstvi.pdf">https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20diyalnist/naukovu%20forumy/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20haluzevoi%20komunikatsii%2C%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20opratsiyni%20v%20osuspilstvi.pdf</a></p> <p>5. Лебеденко Ю. М. Створення образу України в маніпулятивних стратегіях передвиборчих програм. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. № 1-3. С. 89-94.</p>
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені</p>	9	<p>ОК-3 Філософія української культури і освіти</p> <p>1. Дроботенко М. О. Філософія освіти: методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022 79 с. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAUS8hY3fRXrl36lkysz</a></p> <p>2. Дроботенко М. О. Філософія освіти: зб. тестових завд. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 60 с. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW</a></p>

				<p>Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013</p>			<p>3zCMIOPpXAUS8hYzf RXrl36lkysz</p> <p>3. Дроботенко М.О. Філософія освіти: програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 24 с.</p> <p>4. Дроботенко М. О. Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: колект. моногр.; ред. Култаєва М. Д. Харків: ФОП Панов А. М., 2019. С. 198–215.</p> <p>5. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект. Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій. Матеріали IV Міжнар. наук.-пр. конф. (6–7 грудня 2018 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 42–48. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4048">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4048</a></p> <p>6. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: моногр. Харків: Панов А. М., 2018. 301 с.</p>
9835	Малихіна Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік</p>	24	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>1. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Насильство. Булінг. Проблема у запитаннях та відповідях: навч-метод. посібн. Харків: ВГ «Основа», 2019. 138 с.</p> <p>2. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Психологія лідерства в умовах POSTCOVID-19 сучасні соціокультурні контексти. Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie /</p>

закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055830,  
виданий  
18.11.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
031432,  
виданий  
17.05.2012

Mezinárodní  
Ekonomický Institut  
s.r.o. Česká republika:  
Mezinárodní  
Ekonomický Institut  
s.r.o., 2022. Pp. 265-  
276.  
3. Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.  
Прийоми з активізації  
пізнавальної  
активності  
старшокласників у  
груповій роботі.  
Новий Колегіум. 2020.  
№ 1. С. 60-64.  
4. Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.  
Фасилітативні вміння  
вчителя як чинник  
розвитку  
обдарованості учнів.  
Педагогічні інновації:  
ідеї, реалії,  
перспективи. 2021. №  
1 (26). С. 111-118.  
5. Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.  
Розвиток  
комунікативних умінь  
дітей з ООП в умовах  
інклюзивного  
навчання. Науковий  
вісник Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
Психологія. 2021. Вип.  
4. С. 134-138.  
6. Ельчанінова Т.,  
Жванія Т., Благой Р.,  
Малихіна О., Жданюк  
Л. Психологічні  
особливості  
професійної адаптації  
педагогів-початківців.  
Вісник Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.С.  
Сковороди.  
Психологія. Вип. 66,  
2022. С. 63-94.  
7. Дорожко І.І.,  
Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.  
Особливості розвитку  
мотиваційного  
компонента мовної  
особистості в  
здобувачів  
педагогічних закладів  
вищої освіти. Наукові  
перспективи. 2023. №  
5(35). С. 764-775.  
8. Малихіна О.Є.,  
Туріщева Л.В.  
Інтонаційні  
особливості голосу  
викладача як фактор  
впливу на аудиторію.  
Голос представників  
голосомовних  
професій: актуальні  
проблеми, досвід та  
інновації: матеріали І  
Міжнародної  
міждисциплінарної  
науково-практичної

конференції, 16 квітня, 2019. Харків : ХНПУ, 2019. С. 69-73.

9. Балабай І.С., Малихіна О.Є. Психологічні особливості поведінки лідерів у конфліктних ситуаціях. Харківський осінній марафон психотехнологій : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019. С. 78-80.

10. Дорожко І.І. Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Особливості гурткової роботи з психології щодо учнів старших класів. Шкільному психологу. Усе для роботи: науково-методичний журнал. 2020. № 1 (133) С. 10-14.

11. Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Як правильно планувати свій режим школяреві на дистанційному навчанні. Шкільному психологу. Усе для роботи: науково-методичний журнал. Основа. Харків. № 5, 2020. С. 8-19.

12. Малихіна О.Є. Підготовка майбутнього вчителя: нові пріоритети в умовах сучасних викликів. Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С. 203-206.

13. Дорожко І., Туріщева Л., Малихіна О. Характеристика прийомів для розвитку зв'язного мовлення у дітей із ЗПР. The 1th International scientific and practical conference «Current issues of science and integrated technologies» (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. С. 577-583.

14. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Психологічна готовність викладача

						до реалізації дистанційного навчання. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції, 2-3 берез. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. С. 158-162.	
92804	Алексєєва Ніна Симонівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені А.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009198, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента ДЦ 009306, виданий 21.10.2004	34	ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>1. Роман «Майстер і Маргарита» в літературному контексті ХХ століття (художній синтез, нарративні стратегії, міфопоетика). Харків: ФЛП «Панов». 380 с.</p> <p>2. Трансформации библейской образности в романах М.Булгакова «Мастер и Маргарита» и У.Фолкнера «Притча». Феномен русского языка: коммуникативно-лингвистический, социкультурный, философский и психологический аспекты: сборник научных статей / Под общей редакцией И. Зайцевой. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова. 2019. С. 156 - 161.</p> <p>3. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго» в киноверсиях. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фризманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій», 2020.</p> <p>4. Алексеева Н. С. Формы интермедиальности в романах М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и Б. Пастернака «Доктор Живаго». Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія ФІЛОЛОГІЯ. Вип. 84. Харьков, 2020. С. 9-16.</p> <p>5. Алексеева Н. С. Антиутопический элемент в романах М. Булгакова «Доктор Живаго» и У. Голдинга</p>

						<p>«Повелитель мух». Мова і культура. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Випуск 22. Том VI (201). С. 10 – 17.</p> <p>6. Ekphrasis in J. Galsworthy's Novel "The White Monkey" . Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023, с.63-66 (в співавторстві).</p> <p>7. Методичні рекомендації: Highlights of English Literature The 20th century. (протокол № 4 від 19 квітня 2023 р.) [Електронне видання]</p>	
60237	Веретюк Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021</p>	8	ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>1. Веретюк Т. В. Концепція «смерть автора» як домінуюча оповідання «Сни Ієрихона» Ірени Карпи. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la III conférence scientifique et pratique internationale (Paris, 8 juillet 2022). Paris-Vinnytsia: La Fedelta &amp; Plateforme scientifique européenne, 2022. P. 232–234. DOI: <a href="https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.064">https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.064</a></p> <p>2. Веретюк Т. В. До питання розвитку жанру детектив в українській літературі. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С.</p>

					<p>Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С. 103–105. DOI: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/items/91aff340-6ed8-47e5-ade0-bf36129fa21a">https://dspace.hnpu.edu.ua/items/91aff340-6ed8-47e5-ade0-bf36129fa21a</a></p> <p>3. Веретюк Т. В. Постмодерна естетика повісті Ірени Карпи «50 хвилин трави». International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings (April 23–24, 2021). Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 1. P. 109–113. DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-27">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-27</a></p> <p>4. Веретюк Т. В. Герой-селянин як образ «нової людини» у «Буковинській повісті» Ігоря Муратова. Наук. вісн. Міжнар. гуманіст. ун-ту. Серія «Філологія». 2020. Вип. 44. С. 9–12. DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.2">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.2</a></p> <p>5. Веретюк Т. В. Філософія фемінізму в романі Сильвії Плат «Під скляним ковпаком». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. 2020. Вип. 29 С. 48–54. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280">https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280</a></p>
--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Знання про сучасні технології	<input type="checkbox"/>	ОК.ПЗКР Підготовка та захист	Самостійна робота з підбору, опрацювання,	Консультації з контрольними функціями;

<p>навчання української мови та літератури й англійської мови для вибору оптимальної стратегії викладання залежно від рівня підготовки студентів та учнів й відповідно до цілей навчання (комунікативний підхід до вивчення мови; здійснення різнорівневого аналізу літературного твору).</p>	<p>кваліфікаційної роботи</p>	<p>складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
	<p>ОК-15 Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК-14 Педагогічна</p>	<p>Під час проходження</p>	<p>Спостереження за роботою</p>



		<p>практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
		<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	ОК-1 Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>

		програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
	ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.</p> <p>Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p>
	ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для</li> </ul>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</p> <p>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</p> <p>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).</p>
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p>2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.</p> <p>3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>

			інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.	
		ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
<p><i>ПРН 13. Уміти демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; уміти застосовувати знання законів діалектики, загальних філософських понять у розумінні розвитку мовознавства та літературознавства як гуманітарних наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота. Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.), семестровий контроль.
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення

	(індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).	результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> </ul>	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

	<p>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</p> <p>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</p> <p>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</p> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.	Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне

		<p>(PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні (семинарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:  1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.  2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.  3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.  4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти»</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>



	<p>передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).</p>
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

		<p>здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдження правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
	<p>ОК-15 Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.</p> <p>Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера).</p> <p>Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації.</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за</p>

			<p>конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p><i>ПРН 14. Уміти аналізувати етапи формування і розвитку української літературної мови, специфічні процеси її історичної еволюції, ролі окремих діячів національної культури, духовних провідників українського народу в становленні української літературної мови нового типу.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість</p>

		структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і</p>	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

		<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи</p>

	завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	(поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів</li> </ul>	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

			<p>діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
<p><i>ПРН 15. Уміти диференціювати мовну систему (українську та англійську) за її основними рівнями (фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний) й аналізувати ці рівні відповідно до поставлених навчальних цілей та ситуацій; уміти виявляти синхронні тенденції лексичної, граматичної та стилістичної організації української та англійської мов.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжний контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання</p>

	аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.	Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ,	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.



			метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на характерні за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<i>ПРН 18. Здатність формулювати, висловлювати та аргументувати власну позицію щодо конкретних питань мовознавства, мовного стану та мовної ситуації в Україні й інших країнах, щодо конкретних питань літературознавства, сучасного стану української літератури; здатність брати участь у фахових дискусіях і дебатах;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебріфінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота. Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.), семестровий контроль.
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу,	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної

<p>здатність осмислювати міждисциплінарні зв'язки у сучасній філологічній науці, висловлювати власні міркування щодо інтегративних процесів у гуманітарній сфері.</p>		<p>частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
	<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
	<p>ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).</p>
	<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за</p>

		всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p>2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.</p> <p>3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест) .</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
ОК-15 Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення);	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової

			індивідуальна науково-дослідна робота.	комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichack, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<i>ПРН 17. Володіти практичними навичками моделювання, конструювання й організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та загальної (профільної) середньої освіти (навчання філологічних дисциплін); володіти практичними навичками коректного й</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації:	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи

<p>доцільного застосування новітніх освітніх технологій у процесі навчання філологічних дисциплін (мови та літератури), розуміти механізми дії цих технологій, передбачати їхню продуктивність на занятті чи уроці.</p>		<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);  – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);  – програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);  – дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);  – інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).  А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	<p>здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
---	--	--	---



<p>ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.  I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).  Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:  1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.  2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.  3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.  4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій</p>

		<p>предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
	<p>ОК-15 Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.</p> <p>Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера).</p> <p>Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації.</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на</p>

			<p>дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichess, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p><i>ПРН 19. Здатність переглядати власні погляди та судження й змінювати спосіб дій за наявності переконливих аргументів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів:</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. 2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат. 3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми. 4) Методи самоконтролю:</p>

	<p>з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).</p>
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

	<p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
ОК-15 Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichesk, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами,</p>

		обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.	Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).
ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

	<p>інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовуватимуться різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.</p> <p>Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p>
ОК-1 Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного</p>



			виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). Інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота. Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.), семестровий контроль.
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжний контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
ПРН 20. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних мовознавчих і літературознавчих питань, демонструвати власний погляд на	<input type="checkbox"/>	ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).

<p>мовно-літературні явища, виступаючи перед фахівцями, студентами, учнями.</p>		завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	
	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів).</p> <p>Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування).</p> <p>Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
	ОК-5 Історія української мови	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для забезпечення зворотного</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.	Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. І. Методи організації та	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

		<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p>2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.</p> <p>3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

	<p>здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.</p> <p>Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p>
ОК-15 Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.</p> <p>Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера).</p> <p>Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації.</p> <p>Залік (постерна презентація)</p>

				результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 16. Уміти впроваджувати в освітній процес знання методологічних засад вивчення літературних творів відповідно до їхньої художньо-естетичного напрямку, жанру, суспільно-історичних та культурних ознак доби, творчої особистості письменника; уміти охарактеризувати літературний процес відповідного	<input type="checkbox"/>	ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під	Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.

<p>періоду в його художньо-естетичних особливостях; уміти визначити основні риси сучасного українського літпроцесу; уміти здійснювати текстуальний, ідейно-художній, інтерпретаційний, компаративний аналіз художнього твору (прозового, поетичного, драматургічного).</p>		<p>керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</li> <li>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>3) За ступенем самостійності</li> </ol>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>



		<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

	<p>зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
ОК-15 Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.</p> <p>Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури.</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера).</p> <p>Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації.</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи,</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових</p>

			написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 11. Система знань про напрями та форми виховної роботи закладу фахової передвищої та загальної середньої освіти; організацію навчальної роботи, обладнання навчальних кабінетів; розуміння навчально-методичних проблем, над якими працює сучасна фахова передвища й середня школа; знання про соціально-психологічні особливості спілкування в малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-1 Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).</p>
		<p>ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти</p>	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна,</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного</p>

		<p>лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p>2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.</p> <p>3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-12 Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність),</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

	<p>репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
ОК-15 Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту</p>

			<p>здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p><i>ПРН 8. Фундаментальні знання літературознавчих понять і категорій; особливостей, етапів і тенденцій розвитку українського літературного процесу; світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів; основних видів, принципів і прийомів аналізу літературного твору.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>



		<p>керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту</p>

			<p>наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
<p><i>ПРН 9. Система знань основних етапів розвитку літератури в її різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх ключових творів; основних течій та напрямів літератури, їхніх ідейних, жанрових та художніх особливостей.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового</p>

		апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова,	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота. Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів

	<p>коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.</p>	<p>студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.), семестровий контроль.</p>
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективною перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання: – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу); – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу); – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів); – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів); – програмованого (для</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

		<p>забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</li> <li>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</li> </ol> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової</li> </ul>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

			<p>діяльності здобувачів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
		ОК-15 Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.</p> <p>Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури.</p> <p>Оцінювання індивідуального проекту (укладання постера).</p> <p>Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації.</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 7. Розуміння поняття «текст» і його відмінностей від поняття «дискурс», знання основних видів лінгвістичного аналізу тексту.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірка.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.</p> <p>Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p>

<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
<p>ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).</p>
<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залкових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>

			дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 6. Знання основних понять стилістики та проблем диференціації	<input type="checkbox"/>	ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття,



<p>сучасної української літературної та англійської мови; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний) та їхніх комунікативних ознак, історії формування; ресурсів стилістики української мови.</p>		<p>науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).</p>	<p>виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
	<p>ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовуються різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
	<p>ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
	<p>ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).</p>
	<p>ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої</p>	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації,</p>

	<p>середньої освіти</p>	<p>процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи</p>

			перед кваліфікаційною комісією.	(ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 5. Знання історичного процесу становлення української мови як однієї зі слов'янських мов, її розвитку й функціонування в різні історичні часи; етапи набуття нею статусу літературної та державної мови в Україні; знання загальних принципів української орфографії та пунктуації; етапи розвитку українського правопису в діахронії; сучасних тенденцій правописного вормування української мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		ОК-5 Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками).	Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
		ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної

		<p>мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.</p>
	<p>ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти</p>

				розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><b>ПРН 4.</b>  <i>Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови; фундаментальні знання з основних розділів сучасної української і англійської мови: фонетики, лексикології, фразеології, будови слова й словотвору, морфології, синтаксису; розуміння природи й функціоналу мовних одиниць основних рівнів мови (фонологічного, лексико-семантичного, морфологічного, синтаксичного) й проміжних (морфонологічного, словотвірного, фразеологічного).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>ОК-5 Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота зі словниками) тощо.</p>	<p>Експрес-контроль підготовки студента до заняття, оцінка роботи студента протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, роботи зі словником, лінгвістичного аналізу текстів, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовуваті різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>ОК-8 Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; залік (1 семестр); іспит (2 семестр).</p>

ОК-13 Комунікативна граматика англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
ОК-15 Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених

	<p>метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unischeck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
ОК-9 Порівняльна типологія англійської та української мов	<p>Під час викладання й навчання викладач і здобувачі використовують словесні методи (лекція,</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються усне або письмове опитування; тестування (письмове);</p>

			<p>дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); роботу з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійну роботу (виконання завдань і вправ); індивідуальну науково-дослідну роботу.</p>	<p>індивідуальні (командні) проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю. Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Підсумкова форма контролю – залік, тому оцінювання відбувається за всіма видами та формами роботи за накопичувальною системою рейтингових балів.</p>
<p><i>ПРН 3. Фундаментальні знання показників ефективності навчальних занять; сутність діяльності викладача / учителя та студентів / учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності, специфіки підготовки й проведення занять різних типів, різновиди позааудиторних форм навчання; особливості організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:  – пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);  – репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);  – проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);  – евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);  – програмованого (для забезпечення засвоєння</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>



	<p>здобувачами способів і видів діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.</p>	
ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда,</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік

	робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

		<p>комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні (семінарські): вправи, завдання.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).  У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:  1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.  2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.  3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.  4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>ОК-7 Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.  Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  Практичні: вправи, тести.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  III. У процесі роботи з дисципліни «Програмний курс української літератури</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>

	<p>в закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).</p>	
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання.</p> <p>Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю: залік.</p>
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.</p> <p>За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів).</p> <p>Проміжний контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування).</p> <p>Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>

		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
<p><i>ПРН 2. Знання поняттєвого апарату педагогіки й психології, механізмів компонування змісту освіти, забезпечення контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів і школярів, стимулювання навчально-дослідної, науково-дослідної й самостійної роботи студентів та учнів, управління якістю освіти в навчальному закладі різного рівня (фахова передвища освіта, загальна (профільна) середня освіта); знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти; сутність, методи та форми національного виховання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне), залік (усний).
		ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда,	Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірки.

	навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	<p>Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <p>1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.</p> <p>2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат.</p> <p>3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
ОК-15 Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані); самостійна	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання</p>

			робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.	індивідуального проекту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
		ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
ПРН 1. Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості.	<input type="checkbox"/>	ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)

	літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
ОК-2 Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія); практичні методи (виконання практичних завдань, розв'язання психолого-педагогічних ситуацій); самостійна робота (конспектування першоджерел, складання рекомендацій, виконання професійно-орієнтованих завдань); інтерактивні (проблемні лекції, кейс-метод).	Усне опитування під час семінарських занять; перевірка письмових робіт (практичних завдань), розв'язання кейсів, перевірка завдань самостійної роботи, тестування (комп'ютерне). залік (усний).
ОК-3 Філософія української культури і освіти	Активні методи навчання (сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра-симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо). інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт.	Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота. Поточний контроль (у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування.), семестровий контроль.
ОК-4 Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування). Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
ОК-6 Лінгвістичний аналіз тексту	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи. За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувати різні методи і форми оцінювання, як-от: усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
ОК-12 Методика навчання англійської	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод	Усне та письмове опитування; тестування;



мови	проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-13 Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест).
ОК-15 Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (укладання тез, анотацій, рефератів); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання: текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику. Перевірка правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури. Оцінювання індивідуального проєкту (укладання постера). Оцінювання участі в тренінгу з наукової комунікації. Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів

			кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<i>ПРН 10. Система знань про методику навчання мови як науку (лінгводидактика) і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з української мови.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-10 Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні (семінарські): вправи, завдання. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: 1) Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. 2) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат. 3) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми. 4) Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

		<p>В основу планування програмового матеріалу покладено принцип логічної послідовності засвоєння теми.</p> <p>ОК-11 Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, тести.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>III. У процесі роботи з дисципліни «Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти» передбачено використання таких методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснювально-ілюстративного (для викладу нового матеріалу);</li> <li>– репродуктивного (для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами в процесі сприйняття ними нового матеріалу);</li> <li>– проблемного (для активізації пошукової діяльності здобувачів);</li> <li>– евристичного (для активізації креативної діяльності здобувачів);</li> <li>– програмованого (для забезпечення засвоєння здобувачами способів і видів діяльності);</li> <li>– дослідницького (для формування в здобувачів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння знань з означеного курсу);</li> <li>– інтерактивного (для вироблення в здобувачів умінь комунікувати в малих і великих групах на фахові теми, вести діалог, полілог у складних комунікативних ситуаціях).</li> </ul> <p>А також лекція, розповідь, пояснення, бесіда,</p>	<p>Форми контролю: експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
--	--	--	--

	евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).	
ОК-12 Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, мікронавчання, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури.	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ОК-14 Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Під час проходження практики здобувачі використовують метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Під час роботи з учнями здобувач використовує такі методи: пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). За джерелами знань здобувачі використовують такі методи: метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік.
ОК.ПЗКР Підготовка та захист кваліфікаційної	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання

	роботи	критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника, участь у групових семінарах для здобувачів, що виконують кваліфікаційні роботи на споріднені за змістом чи характером теми; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Науковою бібліотекою за допомогою системи Unichesk, отримання згенерованого звіту подібності; сумативне оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); сумативне оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
	ОК-1 Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру).