

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29451
Назва ОП	Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедри української мови, кафедри української літератури та журналістики імені проф. Леоніда Ушкалова, кафедри українознавства і лінгводидактики українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської фонетики і граматики кафедра практики англійської усної і писемної мови кафедра англійської філології кафедра філософії кафедра психологічної та антропологічної педагогіки кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	91860
ПІБ гаранта ОП	Щербакова Наталя Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shcherbakovanv72@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-711-12-81
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма затверджена рішенням ученої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди, про що свідчить протокол № 3 від 29 березня 2021 р. До складу розробників увійшли: Щербакова Наталя Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови; Сазонова Ярослава Юрївна, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики; Веретюк Тетяна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова; Халіман Оксана Володимирівна, доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови; Калашник Оксана Вікторівна, кандидат філологічних наук, викладач кафедри української мови; Ткач Ольга Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики; Шовкова Катерина Ігорівна, здобувач вищої освіти, голова Співки студентів та молоді українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди. ОП упроваджена в навчальний процес 2021 року. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. ОП сфокусована на підготовці магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури в закладах вищої, фахової передвищої та загальної середньої освіти; ураховує специфіку роботи викладача та вчителя української мови й літератури, англійської мови; орієнтує на актуальні мовно-літературні й суспільні ситуації сьогодення, у межах яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	15	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2254 Російська мова і література 2396 Біологія 2456 Здоров`я людини 2578 Російська мова та література 2579 Англійська мова і література 2761 Математика 2924 Хімія 2972 Французька мова і література 2988 Фізика 2990 Образотворче мистецтво 2991 Історія 3066 Українська мова і література 3117 Фізична культура 3176 Німецька мова і література 3242 Інформатика 16336 Музичне мистецтво 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти 30293 Англійська мова і література в закладах освіти 30294 Німецька мова і література в закладах освіти 30295 Французька мова і література в закладах освіти 30298 Історія в закладах освіти 30299 Географія в закладах освіти

30300 Музичне мистецтво в закладах освіти  
 30305 Хімія в закладах освіти  
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти  
 30308 Російська мова і література в закладах освіти  
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 30310 Українська мова і література в закладах освіти  
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти  
 30315 Фізика в закладах освіти  
 30316 Інформатика в закладах освіти  
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти  
 30318 Середня освіта (Фізична культура)  
 35025 Географія  
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти  
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти  
 36292 Французька мова і література в закладах освіти  
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 36294 Російська мова і література в закладах освіти  
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта  
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти  
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти  
 39771 Французька мова і література в закладах освіти  
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти  
 39774 Російська мова і література в закладах освіти  
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти  
 46625 Біологія в закладах освіти  
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти  
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни  
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність  
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти  
 49296 Здоров'я людини та практична психологія  
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти  
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 54474 Природничі науки  
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти  
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 54477 Фізична культура в закладах освіти  
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 30314 Математика в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

1554 Математика  
 2377 Українська мова і література  
 2497 Англійська мова і література  
 2581 Німецька мова і література  
 2815 Французька мова і література  
 2818 Біологія  
 3027 Музичне мистецтво  
 3062 Фізична культура  
 3086 Фізика  
 3088 Образотворче мистецтво  
 3089 Історія  
 3175 Інформатика  
 16337 Російська мова і література  
 25709 Хімія  
 26921 Англійська мова і література в закладах освіти  
 26922 Німецька мова і література в закладах освіти  
 26923 Французька мова і література в закладах освіти  
 26924 Російська мова і література в закладах освіти  
 26925 Математика в закладах освіти  
 26926 Фізика в закладах освіти  
 26927 Інформатика в закладах освіти  
 26930 Українська мова і література в закладах освіти  
 26968 Біологія в закладах освіти  
 27066 Фізична культура в закладах освіти  
 27078 Середня освіта (Фізична культура)  
 27195 Історія в закладах освіти

	<b>29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти</b> <b>29453 Біологія та валеологія в закладах освіти</b> <b>30324 Географія в закладах освіти</b> <b>30325 Музичне мистецтво в закладах освіти</b> <b>32357 Природничі науки</b> <b>36060 Російська мова і література в закладах освіти</b> <b>36097 Англійська мова і література в закладах освіти</b> <b>36098 Німецька мова і література в закладах освіти</b> <b>36099 Французька мова і література в закладах освіти</b> <b>39775 Англійська мова і література в закладах освіти</b> <b>39776 Німецька мова і література в закладах освіти</b> <b>39777 Французька мова і література в закладах освіти</b> <b>39778 Російська мова і література в закладах освіти</b> <b>44680 Біологія в закладах освіти</b> <b>49309 Образотворче мистецтво. Художня культура</b> <b>54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти</b> <b>54553 Фізична культура в закладах освіти</b> <b>54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти</b> <b>27492 Хімія в закладах освіти</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_магістри_CO_укр_англ_2021.pdf</i>	4MELS3rSywxSz/yVxMDirrCFnzCDgYprInJTjCC2hgE=
Освітня програма	<i>ОПП_магістри_CO_укр_англ_2022.pdf</i>	TRovD+oBlUTA+pun5FzhiJ7ZvPoNMVorsE/4ybzSLYs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021_2022.pdf</i>	DG6CcMCgzaGgKq52uwT335jG7DLwSBMUg4w64BWB4QU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022_2024.pdf</i>	F49phoSiGoUYhKdrYE8K9MV2lM3CvIPl/IuSYrzEaUY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Демченко_2021_2022.pdf</i>	bjxxoaNycusl1JQZTBLVrtgp3Cmje7prR+dXCA9FO4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Демченко_2022_2023.pdf</i>	/BHnahvXYc+eIw14kAEOylMVMjllWrSuuYHOC/JtRro=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Таран_2021_2022.pdf</i>	hy6iq3tsFrpPnmGYQP26yvAihZgYYYW/JRvau9rZCA4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Таран_2022_2023.pdf</i>	4siEjnQkVYYS9B2v1DBWH8CmGFk34iEb3UNsUTM8rbM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ХНПУ має досвід підготовки вчителів української мови й літератури, англійської мови 1987 – 2018 рр. у межах спеціальності «вчитель української мови та літератури» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-govoryat-vypusknyku>), що вможливило обґрунтування цілей ОПП.

Фокус ОПП на формуванні професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентніше навчання української мови і літератури, англійської мови, володіти сучасними методиками для виконання професійних обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики передвищої та середньої освіти і сучасної філологічної науки, здатного здійснювати наукові дослідження філологічної й методичної спрямованості.

ОПП орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі філології на основі збереження й розвитку традицій регіональних філологічних наукових шкіл (наукові школи Л.А. Лисиченко, С.І. Дорошенка); орієнтує на актуальні ситуації сьогодення, у межах яких здобувач вищої освіти визначає професійне та наукове зростання; сприяє розвитку soft skills, що дозволяють бути конкурентоспроможним.

Кореляція цілей ОПП з чинним Національним класифікатором професій засвідчує відповідність векторів теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), а також реальним потребам ринку праці й перспективам працевлаштування.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Мета ОПП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти»

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2021\\_rik/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity.pdf)) - «підготувати магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру» - корелює з місією Університету: «формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури, завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polityka\\_y\\_sferi\\_yakosti\\_.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf)).

Мета ОПП узгоджується зі Стратегією розвитку Університету на 2021-2025 рр.

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf)) та іншими документами, згідно з якими серед цілей ЗВО є якісна фундаментальна і професійна підготовка кадрів, єдність навчання, розвитку й виховання, інтеграція у світове освітньо-наукове співтовариство.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОПП ураховувалися нормативні державні документи: Національна рамка кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійний стандарт учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiiniikhStandartiv>). Оскільки випуск здобувачів саме за ОПП відбуватиметься вперше, ураховувалися думки випускників минулих років, що здобули кваліфікацію «Учитель української мови та літератури, англійської мови» у період 1987–2018 рр. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-govoryat-vypusknyku>) щодо акценту на навичках ефективної комунікації.

Здобувачі регулярно проходили анонімне експрес-опитування й анкетування (Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_mahistr.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf)), де висловлювали зауваження й побажання, наприклад, після проходження педагогічної практики, що також обговорювалось проектною групою [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_mahistry\\_\(pislia\\_praktyky\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_mahistry_(pislia_praktyky).pdf)).

## **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців – представників ЗЗСО щодо сформованості необхідних фахових компетентностей, у різний спосіб представлені на онлайн- і офлайн-зустрічах (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-vidguky-steykholderiv>), у відгуках; їх ураховано при внесенні змін у змістовну й формальну частини ОПП 2022, що відбито в протоколах засідань проектної групи, до складу якої входить один із потенційних роботодавців (Ісаєва Вікторія Вікторівна – директор Харківської спеціалізованої школи I – III ступенів № 114, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист). Роботодавці залучалися до співпраці зі здобувачами на ОП (заплановано серію занять з корпусної лінгвістики – доц. Таран О.С.; заплановано методичний семінар з розвитку критичного мислення – доц. Демченко Н.Д.).

Окрім того, до уваги взято результати онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_.pdf))

## **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей ОПП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані досвід і рекомендації академічної спільноти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Враховувалися стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти.

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди нормативні та вибіркові дисципліни ОПП визначаються в результаті обговорення та узгодження між кафедрами, що формують кадрове забезпечення ОПП. При цьому обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки магістрів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах. Розробляючи ОПП, проектна група враховувала досвід підготовки магістрів такої спеціальності в інших українських ЗВО, зокрема Сумського державного університету імені А. С. Макаренка та інших ВНЗ України.

## **- інші стейкхолдери**

До урахування бралися також думки й поради представників баз практики, де здобувачі проходили педагогічну практику. З усіма базами практики підписані кількарічні договори, тому їхні поради враховані під час перегляду методичних рекомендацій до педагогічної практики. Ці стейкхолдери також пройшли онлайн-анкетування, проведене Службою ректора ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez\\_anketu\\_15.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_15.pdf); [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu\\_k\\_15\\_ankete\\_22.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_k_15_ankete_22.pdf)), що обговорено проектною групою.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі й програмні результати навчання ОПП сформульовані з огляду на виведення здобутих у ЗВО знань і вмінь на якісно новий рівень, оволодіння компетенціями, завдяки яким здобувачі будуть ефективно здійснювати професійну діяльність, при цьому постійно вдосконалюючи свої вміння й навички відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку економіки, освіти й науки в Україні та у світі. Серед компетентностей, яких набувають здобувачі, особливу увагу приділено оволодінню вмінням правильно позиціонувати себе в освітньому просторі; ефективно використовувати власний вербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку науково-методичної інформації. Підготовка здобувачів спрямована на розуміння ними мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Харківщина – це густонаселений промисловий регіон, що має серйозні виробничі потужності, значну кількість закладів освіти і науково-дослідних установ з високим потенціалом розвитку, а отже й постійну потребу у фахівцях освітньої галузі.

Аналіз вакансій учителів української мови і літератури, учителів англійської мови у період 2020 – 2021 рр., засвідчив постійну потребу в названих фахівцях: початок липня 2020 р. м. Харків і Харківська обл. потребували 35 учителів іноземної мови; 27 учителів української мови і літератури; відповідний період 2021 р. – 32 вчителі англійської мови, 28 вчителів української мови і літератури ([https://dniokh.gov.ua/?page\\_id=8500](https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500)); станом на початок липня 2022 р. – 36 учителів української мови і літератури, 38 учителів англійської мови. Інформація від роботодавців постійно змінюється, відображаючи актуальну картину на ринку вакансій, зумовлену міграцією педагогічних працівників через безпекову ситуацію. У Харківському регіоні вона не сприяє активному поверненню педагогічних працівників та учнів до місця розташування своїх навчальних закладів. Оскільки вчителі іноземних мов швидше інтегруються в освітній простір країн, на території яких тимчасово перебувають, мають здатність швидко освоїти суміжні спеціальності, які потребують саме мовних компетентностей, прогнозуємо зростання дефіциту вчителів іноземних мов на Харківщині.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано досвід аналогічних і подібних частково вітчизняних програм провідних українських ЗВО: Київський національний лінгвістичний університет, Вінницький педагогічний університет ім. Коцюбинського, Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка.

Цілі і програмні результати ОПП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» корелюють з такими загальними і фаховими компетентностями представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формування вмінь і знань, необхідних для реалізації викладацької, навчально-виховної та організаційної діяльності у галузі фахової передвищої й загальної середньої освіти та дотичних до неї сферах.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Оскільки стандарту вищої світи з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) немає, ОПП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій

(<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня; Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), що дозволяє вповні зреалізувати основну мету ОПП – підготувати магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програма відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoi-ramki-kvalifikacij>). Визначені в ОПП «українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» програмних результатів навчання корелюють зі сформульованими в Національній рамці кваліфікацій компетентностями для здобувачів другого (освітнього) рівня вищої освіти – «здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов» (Стаття 36 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII). Представлені у вигляді узагальнення вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вмотивували формулювання програмних результатів навчання співвідносно з визначенням і структуруванням освітніх компонентів ОПП, спрямованими

на здобуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН – 1 – 11);

на формування спеціалізованих умінь / навичок розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; на формування здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 4 – 20);

на формування на формування навичок продуктивної професійної комунікації (ПРН 13 – 20);

на формування професійної відповідальності й автономності, необхідних для управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 2 – 3,10 – 17).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) зорієнтована на формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання української мови і літератури, англійської мови, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методика середньої та передвищої освіти й сучасної філологічної науки, здатний до здійснення самостійних наукових досліджень філологічної й методичної спрямованості. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Визначені освітні компоненти (ОК) в межах ОП і розроблені робочі програми спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого й методичного циклів. Дисципліни циклу загальної підготовки так само своїм змістом закладають ґрунтовну основу й фаховий розвиток сучасного вчителя. Отже, змістове наповнення ОП реалізується в



аспекті теоретичної (ОК – 1,2,3), практичну-професійну (ОК – 4–14) і науково-дослідницьку підготовку (ОК 15, ОК. ПЗКР з попередніми публікаціями тез і статей і апробацією).

Окреслені напрями підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП зумовлюють послідовність опанування освітніх компонент, що відбито в структурно-логічній схемі 2.2, і логіку укладання навчального плану. ОК – 1, 2, 4, 6 (вивчаються в 1-му семестрі) та ОК – 3, 5, 8, 10, 12 (вивчаються в 2-му семестрі) становлять основу для опанування інших ОК, а також педагогічної, науково-дослідної практик і написання кваліфікаційної роботи. Тож наприкінці терміну навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та професійно-виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), здобути диплом фахівця й провадити подальшу діяльність згідно з п.4 профілю освітньої програми (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання в споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічну мобільність.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові дисципліни та оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в п. 5.6 і 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisasiyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) у п.

5.2.5. та в Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін із циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_poryadok\\_obrannya\\_vilnyi\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_poryadok_obrannya_vilnyi_vybir.pdf)). Перелік вибіркових дисциплін визначається факультетами з урахуванням заяв студентів. Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Відповідно до цього пункту ОП передбачає 23 кредити з 90 на ВД, які здобувачі обирають самостійно з переліку, представленому на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro%20poryadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf)) й академічною мобільністю

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Porydok\\_realizacii\\_prava\\_na\\_akad\\_mobil.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Porydok_realizacii_prava_na_akad_mobil.pdf)).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_poryadok\\_obrannya\\_vilnyi\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_poryadok_obrannya_vilnyi_vybir.pdf)). Зокрема, у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» зазначено, що здобувач має право вибору однієї дисципліни із циклу загальної підготовки (3 кредити) й кількох дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів.

Положенням визначено терміни, упродовж яких кафедри формують попередній список вибіркових дисциплін із необхідним супроводом (робочі навчальні програми й презентації), подають їх до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний склад і подають до Центру забезпечення якості освіти; фінальний варіант затверджує Вчена рада університету.

Для інформування здобувачів про актуальний список вибіркових дисциплін деканат і кафедри організують презентації в позаурочний час, а також розміщують перелік цих дисциплін на сайті Центру забезпечення якості освіти. Дотримання процедури обрання дисциплін здійснюється Центром забезпечення якості освіти, який укладає списки груп з вивчення дисциплін за вибором (перелік вибіркових дисциплін – <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>).

Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити це відповідно до п. 2.11. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів.

Остаточне формування академічних груп здобувачів, що вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальних план здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на весь період навчання.

В університеті для вивчення дисциплін вільного вибору передбачено окремі дні, що й відбито в розкладі (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir>). У такий спосіб здобувачі вищої освіти можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію без перешкод.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації ОП (п. 3 профілю ОП), основного фокусу ОП (так само), програмних компетентностей (п.6 профілю ОП). Дисципліни ОП укладено з акцентом на продуктивні методи навчання, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, і в такий спосіб закладають уміння й навички, необхідні для практичної діяльності.

В ОП передбачено педагогічну практику в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів) і науково-дослідну практику (4,5 кредити).

Метою педагогічної практики – удосконалення й поглиблення вмінь проведення фахових навчальних занять, виховних заходів з учнями в названих закладах, формування вмінь використовувати різноманітні технології та методики викладання навчальних предметів, застосовувати новітні науково-технічні досягнення на різних рівнях їх

вивчення та здійснення виховання учнів; на основі вивчених курсів продовжити ознайомлення із системою виховної діяльності загальноосвітнього навчального закладу, розвинути вміння проведення різноманітних форм виховної роботи.

Науково-дослідна практика спрямована на набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у філологічній сфері, формування вмінь і навичок аналітичного опрацювання наукових та інформаційних джерел.

Угоди з базами практик тут ([https://drive.google.com/drive/folders/1H\\_gsoJCuA6k2qfiBl69Dgf9s\\_znBbvC9](https://drive.google.com/drive/folders/1H_gsoJCuA6k2qfiBl69Dgf9s_znBbvC9)).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Formuvanya\\_soft\\_skills.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf)) – це документ, що визначає «мету та процедури напрямків розвитку soft skills через систему професійного удосконалення учасників освітнього процесу, які комплексно впливають на формування репутаційного капіталу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди <...> та відповідають потребам суспільства в цілому та роботодавців зокрема».

Здобуття основних соціальних навичок закладено в загальні й професійні компетентності, що передбачені ОП (п.6 профілю ОП), наприклад ОК 2 (Психологія за професійним спрямуванням), ОК 10 (Методика навчання української мови в профільних закладах освіти), ОК 12 (Методика навчання англійської мови): здатність до командної роботи (ЗК 7), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК 6), здатність до ефективної комунікації (ЗК 1, ФК 5), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК 5, 9, ФК 1), креативність мислення (ЗК 3). Усі програмні результати навчання або містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН 13).

Педагогічна й науково-дослідна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарту вищої світи з підготовки здобувачів другого рівня освіти (магістр) зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) немає.

ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» укладена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що регулює сукупність компетентностей для 7 кваліфікаційного рівня, Професійного стандарту учителя ЗЗСО (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>), нормативних документів ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Фахові компетентності та результати навчання ОП відповідають дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня освітньо-наукового рівня Національної рамки кваліфікацій.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація навчання за цією ОП відбувається за Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)).

Відповідно був розроблений НП за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова), у якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 72 кредити до 18 кредитів. Самостійна й аудиторна роботи передбачені в співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Усі освітні компоненти мають 3 кредити ЄКТС і більше, що дозволяє не перенавантажувати студентів у сесію й протягом навчання. Оскільки основні змістові блоки ОП – це компоненти з української мови, української літератури, методики навчання мови й літератури, це дозволило максимально логічно побудувати схему освітніх компонент, де дисципліни послідовні й взаємодоповнюючі та не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перенавантаження здобувача (див. Структурно-логічну схему п.2.2.). На основі ОП і НП складено навчальні програми, РНП і силабуси. Самостійна робота студентів має відповідник у змістовному й погодинному вимірі у силабусах з дисциплін.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

## **вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році  
<http://hnpu.edu.ua/uk/archiv-vstupna-kampaniya-2021-roku>

Програма та критерії оцінювання з фахового вступного випробування з української мови та літератури та методики їх викладання  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program\\_magistr/magistr%202021%20-%20014%20oukr%20mova%20i%20lit-ra.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20014%20oukr%20mova%20i%20lit-ra.pdf)

Програма єдиного вступного іспиту з іноземних мов <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>

Програма та критерії оцінювання з фахового вступного випробування з іноземної мови  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program\\_magistr/magistr%202021%20-%20inozemna%20mova%20V.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/ProgramyVstupVyprob/program_magistr/magistr%202021%20-%20inozemna%20mova%20V.pdf)

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

ОП має за мету підготовку магістрів освіти, викладачів й учителів української мови, української літератури, англійської мови, які володіють фундаментальними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до здійснення наукових філологічних досліджень та вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки, що неможливо без ґрунтовної бази знань з української мови, української літератури, англійської мови, тому встановлені конкурсні предмети для вступників ОП віддзеркалюють основні вимоги до сформованості компетентностей в абітурієнтів для початку навчання за цією ОП.

На вступному іспиті вступник повинен продемонструвати володіння категоріальним апаратом лінгвістики й методики викладання української мови в закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, знання основних теорій та концепцій усіх розділів української мови, свідоме практичне володіння українською літературною мовою, засноване на вивченні її системи, підсистем, а також лінгвальних закономірностей.

Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1-В2). У Програмі враховано особливості зокрема англійської мови. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасники освітнього процесу – здобувачі мають право на академічну мобільність, результати якої визнає ЗВО, де навчається така особа. Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти, а також науково-методична комісія факультету. Отримані в результаті такої мобільності кредити за ЄКТС, компетентності або навчальні результати без кредитів ЄКТС визнаються ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Посилання на документи, що регулюють академічну мобільність наведені нижче.

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)

Наказ №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakaz%20149-od.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf)

Порядок реалізації права на академічну мобільність

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Porydok\\_realizacii\\_prava\\_na\\_akad\\_mobil.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Porydok_realizacii_prava_na_akad_mobil.pdf)

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди результатів навчання отриманих у неформальній освіті

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf)

Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти (починаючи з дисциплін 2го семестру, тільки для дисциплін обов'язкового циклу). Визнання результатів відбувається у семестрі, що передує тому, у якому навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Загальний обсяг результатів навчання, що здобуті в неформальній освіті, не може

перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Гарант програми, учасники проектної групи, викладачі кафедр, які забезпечують навчання на ОП, готують пропозиції здобувачам щодо можливостей неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) – це документ, що визначає форми і методи навчання й викладання на ОП. Формами організації освітнього процесу на ОП є проблемні й оглядові лекції, семінарські й практичні заняття, ділові ігри, тренінги, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей, педагогічна й науково-дослідна практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Щодо методів навчання, то переважають продуктивні методи, спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, як-от: особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, дискусія, кейс стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота. Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до навчання зумовлює таку організацію взаємодії викладач-студент, за якої доцільно обраний режим навчання, форми й методи навчання й викладання (широкий спектр тем ІНДЗ, рефератів, доповідей, кваліфікаційних робіт; проблемний виклад, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, проектна робота) задовольнятимуть вимоги здобувачів вищої освіти стосовно сформованих компетентностей, що дозволить бути стійкими на ринку праці. Центр забезпечення якості освіти і Служба ректора (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>) регулярно проводять онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Результати анкетування здобувачів ОП

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_mahistr.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf)) становили 83,3% і 91,7%. Експрес-опитування з аналогічним фокусом проводила й робоча група ОП, під час якого респонденти високо поцінували вибір методів і форм навчання ([https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc\\_Gcn4\\_MQqEj](https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc_Gcn4_MQqEj)).

Обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_poryadok\\_obrannya\\_vilnyi\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_poryadok_obrannya_vilnyi_vybir.pdf)) також спрямоване на формування активної позиції здобувачів і корелює з їхнім високим рівнем задоволення, що підтверджують результати анкетувань.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи, яких послідовно дотримується Університет і регламентує відповідними документами (Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) -

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf));

Порядок реалізації права на академічну мобільність

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Porydok\\_realizacii\\_prava\\_na\\_akad\\_mobil.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Porydok_realizacii_prava_na_akad_mobil.pdf)),

уможливають передусім формування індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає вибір наукового керівника й теми кваліфікаційної роботи, участь у наукових заходах різного рівня і формату; вибір дисциплін з циклу додаткових, які відповідають освітнім і науковим інтересам здобувачів ОП; брати участь у студентському самоврядуванні; брати участь у формуванні ОП; оцінювати якість надання освітніх послуг за ОП; брати участь в програмах внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності.

Згідно з принципом академічної свободи, викладач має право на створення авторської робочої програми навчальної дисципліни, на обрання форм і методів навчання й викладання, спрямованих на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих**

## освітніх компонентів \*

Кожен охочий може ознайомитися з конкурсною пропозицією щодо ОП усіх освітніх рівнів на сторінці приймальної комісії (<http://hnp.u.edu.ua/node/6263>); інформація про структуру, цілі, зміст, очікувані результати ОП – на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnp.u.edu.ua/osvitni-programy>). Після вступу в університет освітній процес організовано за наказами про планування кожного року (Наказ №155-од від 27.08.2021р. «Про організований початок освітнього процесу в університеті у 2021-2022 н.р.»

[http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakazy/2021/N155\\_21.pdf](http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2021/N155_21.pdf)), який регулює взаємодію всіх учасників освітнього процесу і визначає графік навчального процесу. До початку навчального року викладачі укладають робочі програми й силабуси дисциплін, у яких уміщено зокрема інформацію про порядок і критерії оцінювання. (<https://drive.google.com/drive/folders/1NUO5YhEM9aEvpGxKcJmSKI4liRGSKhnJ>)

Ознайомитися із цілями, змістом, процедурою проведення, критеріями оцінювання, очікуваними результатами практики можна, окрім іншого, під час проведення настановної конференції, термін проведення якої передбачено графіком освітнього процесу.

Дисципліни вільного вибору (цілі, зміст, структура, критерії оцінювання, кількість, обсяги й зміст, форми контрольних заходів) розміщено до початку навчального процесу на сторінці Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnp.u.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>), що дає можливість здобувачеві визначитися у своїх освітніх уподобаннях.

## Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й дослідження на ОП відбувається в декількох аспектах:

- опанування ОК (Вивчення мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень, Методика навчання української мови, Психологія (за професійним спрямуванням), Порівняльна типологія англійської та української мов, Методика навчання англійської мови), з-поміж методів навчання яких частково-пошукові й дослідницькі методи під час виконання виконання ІНДЗ, створення проєктів;
- долучення до участі в науково-практичних заходах кафедр: Круглий стіл «Рецепції наукових ідей С. І. Дорошенка та Л. А. Лисиченко у працях їх послідовників»; Workshop зі створення паралельних корпусів інструментами Sketch Engine; лекція-вебінар «Інтегрований курс української мови, української та зарубіжної літератур» (<http://hnp.u.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>);
- самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, що відповідає інтересам наукового керівника і реалізується в руслі наукової теми кафедри ([https://drive.google.com/drive/folders/1Tny5MdlXrdNhxmoLZAO6\\_EosodDKpix9](https://drive.google.com/drive/folders/1Tny5MdlXrdNhxmoLZAO6_EosodDKpix9));
- апробація результатів власного дослідження у вигляді двох публікацій (необхідна умова допуску до захисту магістерської роботи – <https://drive.google.com/drive/folders/1CGVP0z-emBNLzcy6mW8wUjYwDU2woTnh>), а також участі в студентських наукових конференціях (наприклад, на факультеті щорічно проводиться науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія XXI століття» - [http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf\\_ukr\\_movy/Filolohiia%20XXI%20%20stolittia.pdf](http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_ukr_movy/Filolohiia%20XXI%20%20stolittia.pdf));
- участь у міжнародних проєктах, зокрема онлайн-курсах з комп'ютерних досліджень української мови в осінньому семестрі 2022-2023 н.р. ([https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4W0iCRK1gnRh8mVo8LtolkO7L\\_3sBmD93TjCNTproq2MuU\\_vmo](https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti?fbclid=IwAR3BalpC4W0iCRK1gnRh8mVo8LtolkO7L_3sBmD93TjCNTproq2MuU_vmo)). З здобувачок з ОП зареєструвалися для участі.

## Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регулюється нормативними документами університету (Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

– [http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf);

Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди –

[http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_osv\\_programy.pdf](http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf)). В університеті працюють науково-методичні комісії (Положення

[http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_naykovo\\_metoduchny\\_komisiyu.pdf](http://hnp.u.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf)), до

завдань і функцій якої входить аналіз навчально-методичної документації факультету і які мають право й

можливість впливати на зміст ОК. Зокрема зміни в назві й у змісті ОК 3, а також у формулюванні ЗК 10 і ПРН 14

(ОП-2022 – Філософія української культури і освіти; ОПП – 2021 – Філософія освіти), відбулися згідно з рекомендаціями НАЗЯВО (Рішення від 21 червня 2022 р.) щодо посилення історико-культурної складової освітнього процесу. Зміни розглянуто на засіданні проєктної групи (протокол № 7 від 22 червня 2022 р.), НМК факультету (протокол № 6 від 29 червня 2022 р.), ученою радою факультету (протокол № 15 від 30 червня 2022 р.).

Зміни в робочих програмах і силабусах теж є предметом обговорення проєктної групи. Наприклад, викладачка «Методики навчання укр. мови» Ткач О.В. після участі в курсах підвищення кваліфікації («Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття», присвячене 100-літньому ювілею Одеського державного університету внутрішніх справ, яке планується 18 липня – 28 серпня 2022 року) подала пропозицію до теми 2.5.

"Удосконалення знань, умінь і навичок з української мови у профільних класах" додати пункт "Лінгводидактичний аспект формування мовної особистості випускника профільної школи", у якому зацентровано не тільки на провідних принципах, формах навчання та особливостях змісту навчання української мови в старших класах, а й на умовах, що забезпечать ефективність формування мовної особистості".

Оскільки за цією ОП здобувачі навчаються вперше, питання й про оновлення та осучаснення силабусів розглядатиметься в аспекті докладного аналізу ОП.

## Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

## інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ задекларована у відповідному документі ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Strategia\\_internazionalisazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf)) і передбачає співробітництво з ЗВО та науковими установами світу в навчанні здобувачів, підвищенні кваліфікації викладачів і їхній науковій діяльності.

Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr\\_mijnarod\\_spiv/Ugoda/Mignarodna\\_spivpratsja\\_KhNPU.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/Mignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf)). З метою популяризації університету як сучасного освітнього середовища офіційний вебсайт перекладений іноземною мовою на 70% (у стадії розробки). Викладачі й члени проектної групи пройшли стажування за кордоном (Невська Ю.В., Халіман О.В. – «Академічна доброчесність» у Польщі; Лебеденко Ю.М. – стажування з питань підготовки спеціалістів у галузі філології в ЄС за програмою Erasmus+ КА 107 (ІСМ) в Університеті Палацького (Чехія). Викладачі мають публікації за кордоном і беруть активну участь в міжнародних конференціях. Так, Сазонова Я.Ю. – співавтор двох колективних монографій за кордоном (видавництва Bloomsbury Academic, 2020 і Cambridge University Press, 2021). Для здобувачів освіти та НПП забезпечений доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>). Серед здобувачів на ОП активну міжнародну діяльність веде Киричук С. (сертифікат про участь тут – <https://drive.google.com/drive/folders/1tLx2Qf6oON8N4ogLWeKB8LcO4re-tAdP>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти на ОП у межах кожної навчальної дисципліни регламентується низкою нормативних документів – Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції), Положення про науково-методичну комісію факультету, Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Система контрольних заходів передбачає форми, що відповідають ОП та розробляються з метою поточного, рубіжного / модульного, підсумкового контролю та контролю залишкових знань.

Порядок та критерії оцінювання зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи в силабусі й доводяться до відома здобувачів на початку курсу. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та зрозумілими, що дозволяє адекватно оцінити обсяг засвоєного теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів.

Поточний контроль відбувається під час аудиторних занять і передбачає визначення рівня досягнень предметних результатів навчання за окремими темами навчальної дисципліни. Поточний контроль зазвичай організовано індивідуально та фронтально з письмовою (контрольна робота, тест) та усною (експрес-опитування; захист індивідуального завдання) формою відповіді.

Рубіжний / модульний контроль проводиться після завершення опанування темою / модулем фронтально у письмовій формі.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни. Екзамен / залік проводиться в терміни, установлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль організовано в письмовій, усній або змішаній формі.

Необхідним складником контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців за цією ОП є контроль залишкових знань у формі написання ректорських контрольних робіт

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_provedenya\\_rectorskykh\\_kontr\\_zamiriv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskykh_kontr_zamiriv.pdf)).

Вони проводяться з навчальних дисциплін у поточному семестрі, за графіком, що затверджується відповідним розпорядженням ректора (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/analiz-rectorskykh-kontrolnykh-robot>;

<https://drive.google.com/drive/folders/1BZIovMSxiZRv5XjY7-pFu1vEp1RhoFZd>).

Підсумкова оцінка з дисципліни це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – заліку чи іспиту (40 балів).

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciju\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf)) – це документ, що регулює оцінювання навчання.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зумовлює ґрунтовну підготовку кафедр, які забезпечують ОП, щодо планування й формулювання, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами відносно актуальних форм контролю та критеріїв оцінювання під час кураторських годин, а також своєчасне інформування здобувачів про внесення необхідних змін до чинних положень. На початку вивчення кожної дисципліни здобувачів знайомлять із формами проведення

контрольних заходів та критеріями оцінювання. У доступі для здобувачів РПД та інформаційні матеріали з дисципліни на платформі Moodle, на сайтах кафедр факультету. РПД містять перелік та зміст лекцій та практичних занять, перелік тем для самостійного вивчення, питань для самоконтролю, мультимедійних матеріалів лекцій, критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи (<https://drive.google.com/drive/folders/1NUO5YhEM9aEvpGxKcJmSKI4liRGSKhnJ>). Це робить оцінювання прозорим при вивченні дисципліни в аспекті її змісту, особливостей викладання, а також дотримання студентоцентричності, адже створює атмосферу довіри, логічності й передбачуваності поведінки учасників освітнього процесу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (розділ 5 – ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті. Окрім того, Форми контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін (РПД) та силабусах, які містять розподіл балів за видами контролю, критерії оцінки знань, шкалу оцінювання здобувачів за системою ЄКТС та є у вільному доступі (<https://drive.google.com/drive/folders/1NUO5YhEM9aEvpGxKcJmSKI4liRGSKhnJ>). Календарний графік на період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить навчальний план, робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyu-viddil>) за місяць до початку семі.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент акредитації відсутній стандарт вищої освіти за другим рівнем вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, тож форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях «Національної рамки кваліфікацій» для 7-го кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Атестація випускників ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» регулюється Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і здійснюється у формі захисту магістерської роботи. Завершується атестація врученням диплому встановленого зразка і присвоєнням відповідної кваліфікації. Атестація за кожним освітнім компонентом ОП відбувається через складання іспитів і заліків. Вимоги до написання кваліфікаційної роботи, зазначення термінів організаційного супроводу містяться в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/drive/folders/14I7GXoDJKml8CEsolnZLyG4N1o4ZGOV>), а також положенням про випуск кваліфікаційну роботу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/pro\\_kvalifikaciyu\\_robory.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_kvalifikaciyu_robory.pdf)). Однією з вимог є перевірка роботи на плагіат у зазначений термін. Далі робота обов'язково вноситься до репозиторію університету; тематика кваліфікаційних робіт має відповідати змісту ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)) і Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) – це документи, що загалом регулюють процедуру проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти. Окрім того, проведення контрольних заходів відбувається згідно з графіком навчального процесу, що завчасно оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozporyadzhennya/Rozp\\_2021\\_2021/Shhodo\\_provedennya\\_rektorskich\\_kontrolnikh\\_zamiriv\\_znan\\_zdobuvachiv.jpg](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Rozporyadzhennya/Rozp_2021_2021/Shhodo_provedennya_rektorskich_kontrolnikh_zamiriv_znan_zdobuvachiv.jpg)). Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РПД (силабусах) (<https://drive.google.com/drive/folders/1NUO5YhEM9aEvpGxKcJmSKI4liRGSKhnJ>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відкрита інформація щодо накопичення балів, змісту й кількості завдань; єдині критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю; дотримання викладачами Етичного кодексу університету ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)) і Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_zapobigannya\\_i\\_protudiyu\\_duskruminazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf)); реалізація антикорупційної програми в ЗВО ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Antukorypziyna\\_programa.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf)); зворотний зв'язок на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>); посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (<http://hnpu.edu.ua/uk/antukorupciyni-zahody>); комісія з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_komisiyu\\_s\\_pytan\\_etuku.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_komisiyu_s_pytan_etuku.pdf)) забезпечують об'єктивність викладача.

Кожен захід підсумкового контролю супроводжують два викладачі й представник студентського самоврядування. Підсумки фіксують у відомості та в індивідуальному плані здобувача і здають у день проведення іспиту. Перебування на іспиті сторонніх осіб не можливе без дозволу адміністрації. Потреби застосовувати процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. Положення ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvithogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvithogoz_procesy.pdf)). При отриманні менше 60 балів унаслідок поточного семестрового оцінювання здобувач повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РПД (силабусом), інакше не допускається до підсумкового контролю. Якщо студент не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує (упродовж тижня після закінчення сесії) розпорядження про ліквідацію академ. заборгованості, у якому визначено час і дату складання; здобувачів, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник спілки студентів, викладач. Кафедри забезпечують прийняття академ. заборгованості за встановленим графіком. Питання про призначення іншого викладача для повторного складання іспиту вирішує (за заявою здобувача) завідувач відповідної кафедри після з'ясування обставин справи. Здобувач має право на 2 перескладання: спочатку – викладачеві, удруге – комісії, склад якої визначають на засіданні відповідної кафедри. Здобувачі, які після перескладання мають хоча б одну заборгованість, підлягають відрахуванню. Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання. Наприклад, Гутченко отримала впродовж семестру менше 60 балів з методики навчання укр. мови, тож складала після закінчення сесії.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvithogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvithogoz_procesy.pdf)). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегулює спірне питання, діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду чи залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й оскарженню не підлягає. За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності (АД) здобувачами вищої освіти, форми і види порушення АД та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації АД містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/kodeks\\_akadem\\_dobrochesn.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/kodeks_akadem_dobrochesn.pdf)), складений відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
  - Положення про комісію з питань АД ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polozh\\_komissiya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf));
  - Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)).
- Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушення АД є:

технічна перевірка центром інформатизації освіти Університету (<http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity>) наукових і навчальних доробків на плагіат за допомогою сертифікованої програмно-технічної



системи «UNICHEK» (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>); низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>), що проводяться Університетом, науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), радою молодих учених; система забезпечення академічної доброчесності в ХНПУ ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia\\_acad\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Zabezpechennia_acad_dobrochesnosti.pdf)), що діє в університеті й визначає зони відповідальності групи сприяння академічній доброчесності, комісії з академічної доброчесності; відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету; центру інформатизації освіти. Обов'язковий перевірки на унікальність підлягають: статті магістрантів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету, кваліфікаційні роботи магістрантів ([https://drive.google.com/drive/folders/1HsvVz9rrdfyEo2\\_AswGEV554UhiOM97](https://drive.google.com/drive/folders/1HsvVz9rrdfyEo2_AswGEV554UhiOM97)). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозиторій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність (АД) становить одну з базових підвалин якісної роботи університету, що регламентуються Кодексом ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)); Етичним кодексом ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)) і впроваджуються Положенням ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polozh\\_komissiya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf)); групою сприяння АД, на сторінці якої актуальна інформація щодо плану роботи, низки заходів і результатів їх проведення (напр., результати щорічного конкурсу есе «Моя академічна доброчесність»), відеолекцій і презентацій наукової бібліотеки університету, координування співпраці між структурними підрозділами відносно принципів АД (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>). Перелік необхідних документів і корисних посилань оприлюднено на вебсторінці <http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>. У змісті навчальних дисциплін (напр. інноваційна педагогіка), вимогах до написання кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/drive/folders/1NUO5YhEM9aEvpGxKcJmSKI4liRGSKhnJ>; – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/pro\\_kvalifikaziuny\\_robory.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_kvalifikaziuny_robory.pdf)) закладена популяризація АД. Як викладачі (напр. Халіман О.В, Сазонова Я.Ю., Невська Ю.В.), так і студенти (напр. Яхно М., Олешко А., Басараб К. Пишинська В.) пройшли курси або стажування з АД

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура реагування на випадки порушення АД передбачена Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/kodeks\\_akadem\\_dobrochesn.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/kodeks_akadem_dobrochesn.pdf)), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polozh\\_komissiya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf)) Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)). Способи дисциплінарного впливу в разі порушення академічної доброчесності оприлюднюються у рішеннях, яке може прийматися керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Про порушення АД під час поточного або підсумкового контролю заздалегідь попереджають здобувачів вищої освіти (робоча програма/силабус дисципліни). За покарання в разі доведеного факту плагіату зазвичай править виконання того самого завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача). На ОП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Дисципліни ОП забезпечують доктори й кандидати наук, які відповідають вимогам щодо спеціалізації, обираються на посади згідно з нормативною документацією (Положення про конкурсний відбір [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Konkurs\\_na\\_posady.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf); Положення про рейтингове оцінювання [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_KhNPU.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_KhNPU.pdf)) і працюють на умовах, визначених Колективним договором ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/dogovir21\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)). Інформація про вакансії та оголошення конкурсу на заміщення посад тут (<http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>).

Під час конкурсу враховується педагогічний досвід НПП, науковий ступінь та вчене звання, науковий доробок. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (B2), рейтинг НПП.

Підтримувати необхідний рівень професіоналізму викладачів заохочують через спектр пропозицій тренінгів, семінарів тощо. Так, Лебеденко Ю.М. – науково-педагогічне стажування в Університеті Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка) за програмою Erasmus+ КА 107 (ICM).

Халіман О.В. – наукове стажування «Академічна доброчесність», організоване на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава, Польща) (<https://drive.google.com/drive/folders/1OytPh2i3KYj-sAg3SmwQqAr1zQEt5Lsu>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>). Їхні думки щодо якості ОП відображено в онлайн-анкеті № 4, яку проводить Центр забезпечення якості освіти

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_.pdf)), у протоколах засідань робочої групи (напр. протокол № 6 від 14.05.2022), у відгуках на сторінці кафедри української мови (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-vidguky-steykholderiv>). Окрім того, співпраця зі стейкхолдерами зrealizovana в участі студентів у воркшопі з корпусної лінгвістики, у методичному семінарі з критичного мислення (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>).

Майданчиком для спілкування з роботодавцями є всеукраїнські й міжнародні наукові заходи, що регулярно проводяться в університеті (наприклад, щорічна науково-практична конференція студентства й наукової молоді «Філологія ХХІ століття»).

Для проходження педагогічної практики укладено угоди

([https://drive.google.com/drive/folders/1H\\_gsoJCuA6k2qfBl69Dgf9s\\_znBbvC9](https://drive.google.com/drive/folders/1H_gsoJCuA6k2qfBl69Dgf9s_znBbvC9)).

Інформуванням здобувачів освіти щодо актуальних вакансій займається відділ кар'єрного зростання

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vupusknykamy>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики залучені до консультацій під час практик, їхня оцінка представлена в характеристиках, їхніх відгуках про роботу здобувачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoyi-movy-vidguky-steykholderiv>).

Здобувачі вищої освіти на ОП залучаються до участі у гостьових лекціях (А. І. Даниленко, професор Університету «Пейс» (Нью-Йорк, США) на тему «Святе письмо і формування української літературної мови»), у воркшопах («Створення паралельних корпусів інструментами Sketch Engine»); у круглих столах («Рецепції наукових ідей С.І. Дорошенка і Л.А. Лисиченко у працях їх послідовників»), у вебінарах («На що в школі звертати увагу, щоб запобігати цькуванню» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>); «Підручник для 5 класу НУШ «Інтегрований курс української мови, української та зарубіжної літератури»» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-kafedry-ukrayinoznavstva-i-lingvodydaktyky>) тощо в різних форматах.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет рекомендує програми підвищення кваліфікації фахівців (Доценко С.О. –

<https://drive.google.com/drive/folders/14IBAvkiMgPABCEzvGDV2Th3p4gvi2A62>); курси з підвищення комп'ютерної грамотності (<https://drive.google.com/drive/folders/1SQ5PA2xEuJX6L9lkaME9zEzvUuH17hAx>).

Самі викладачі ОП проводять різні тренінги, семінари тощо (наук.-метод. семінар «Як видати статтю в Scopus та WoS: досвід публікування». Доповідачі – Сазонова Я.Ю., Халіман О.В., Осіпова Т.Ф.; онлайн-івент «Методи опрацювання типових помилок ЗНО з української мови» для учителів укр. мови і літератури закладів ЗСО Харківської обл. Доповідач – Халіман О.В. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>).

Лебеденко Ю.М. з 2009 . і дотепер бере участь у щорічному навчанні екзаменаторів ЗНО з укр. мови при ХРЦОЮ.

Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів (Лебеденко Ю.М. – голова журі обл. етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка (студенти ЗВО III – IV рівнів акредит.); Веретук Т. В., Халіман О. В. – члени журі обласного етапу цього конкурсу.

Університет проводить моніторинг «Викладач очима студентів»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez\\_anketu\\_2\\_21.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_2_21.pdf)).

Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-pedagogichnyh-i-naukovo-pedagogichnyh>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності так:

- створення належних умов для професійного розвитку, зокрема, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus, WoS, ScienceDirect, університетського репозитарію, бібліотек та ін;

- робота науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>);
- забезпечення інформацією й документальною супровід періодичного стажування і підвищення кваліфікації як обов'язкового критерію конкурсного відбору викладачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>);
- рейтинг як засіб моральної стимуляції до професійного зростання ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_ostvity/Rejting/Rejting\\_kafedri.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ostvity/Rejting/Rejting_kafedri.pdf));
- низка документів, що окреслює систему й види заохочень науково-педагогічних працівників (Положення про конкурс "Людина Року" – [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro\\_zagalnoyniversytetskiy\\_konkurs\\_ludyna\\_roky.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf); Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_systemy\\_ta\\_vudy\\_zaohochen.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf)).

До Дня працівника освіти у 2021 р. була премійована Марцин С.О., у номінації «Кращий науковець» (конкурс «Людина року – 2021) – Осіпова Т.Ф. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Відповідно до ліцензійних умов, організовані всі вектори матеріально-технічного забезпечення ОП ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/inform\\_blagoustri\\_1.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf)). Кошторис на календарний рік засвідчує фокус фінансової уваги університету, необхідний для реалізації ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>). Створено ґрунтовну матеріально-технічну базу, до якої входить навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м2) з аудиторіями, кабінетами, лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотеками, низкою культурних центрів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinskyy-kulturnyy-centr>). Наукова бібліотека Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>) має 7 читальних залів (332 посадкових місця), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог (<http://193.105.7.202:852/>), електронний репозитарій (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) загальний фонд літератури в 763121 одиниць.

Науково-методичне забезпечення ОП включає: навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін; програми педагогічних, науково-дослідних, науково-педагогічних практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби здобувачів забезпечуються 4 гуртожитками, медпунктом, 2 актовими залами, спортивним комплексом, їдальнею.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище університету зорганізоване в такий спосіб, щоб максимально задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти ОП, через роботу: культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>) з різноманітними гуртками самодіяльної творчості (Киричук С. є учасницею співочого гурту «Лілея»); ради молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), студентського наукового товариства (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>). Зокрема Олешко А, Ходирева О. 28.05.2022 взяли участь у засіданні Круглого столу «Рецепції наукових ідей С.І.Дорошенка і Л.А.Лисиченко у працях їх послідовників» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoyi-movy>).

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється передусім через взаємодію адміністрації університету та структурних підрозділів зі студентським самоврядуванням. Наприклад, Киричук С. узяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи», організованої на базі факультету іноземної філології ХНПУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1tLx2Qf6oON8N4ogLWeKB8LcO4re-tAdP>).

Яхно М., Ходирева О., Олешко А., Киричук С., Ремез О., Пишинська В., Состіна О., Басараб К., Русанова Р. протягом року продемонстрували прагнення до самореалізації й саморозвитку ([https://drive.google.com/drive/folders/1jluYF133HBOyQNGFTAoKn6iATxsM8Q\\_s](https://drive.google.com/drive/folders/1jluYF133HBOyQNGFTAoKn6iATxsM8Q_s)).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті регулюється низкою документів (Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ, Статут ХНПУ, Правила внутрішнього розпорядку університету, Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ - [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_suprovid\\_styudentiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_suprovid_styudentiv.pdf)) і структурних підрозділів (служба з режиму і безпеки – <http://hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky>, відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення – <http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnaynyh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naseleण्या>), які зобов'язують учасників освітнього процесу дотримуватися вимог законодавства, загально визначених норм співжиття, моралі та етики.

Навчальні приміщення університету відповідають чинним будівельним і санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки, чинним нормам охорони праці.

Відповідно до затверджених інструкцій систематично проводяться інструктажі, здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Необхідні консультації можуть надати працівники психологічної служби ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/uk/socialno-psychologichnyu-suprovid-konsultuvannya>) та центру інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyu-centr>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню, організаційну, почасти й інформаційно-наукову підтримку здобувачів вищої освіти надають заступники декана з виховної і наукової роботи, факультетська спілка студентів, куратори академічних груп, які роз'яснюють нормативно-правову базу освітнього процесу, статут університету, правила внутрішнього розпорядку, правила проживання в гуртожитку, особливості залучення до наукової роботи, накази й розпорядження ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів. Своєчасне інформування студентів з позаосвітніх питань відбувається під час публічних заходів та у ході забезпечення доступу до відповідних матеріалів на веб-ресурсах університету, факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-ukrayinskogo-movno-literaturnogo-fakultetu-imeni-gf-kvitky-osnovyuanenka>), кафедр.

Освітньо-консультативну й інформаційну підтримку здобувачів здійснюють на постійній основі наукові керівники кваліфікаційних робіт під час консультацій, гарант і група забезпечення ОП упродовж аудиторного спілкування на лекціях та практичних заняттях з профільних та вибіркових дисциплін, у ході дослідницьких робіт, а також під час спілкування електронною поштою та за допомогою соціальних мереж, внутрішнього анкетування тощо ([https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc\\_Gcn4\\_MQqEj](https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc_Gcn4_MQqEj)).

Оскільки спочатку через пандемію, а згодом через воєнні дії більшість навчального року здобувачі й викладачі вимушено спілкувались онлайн, були організовані групи в месенджерах задля вчасного надання студентам актуальної інформації щодо кожної дисципліни. Контакти допомагали налагоджувати староста академічної групи. Змістове наповнення дисциплін наявне на платформі Moodle.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету. Інформування здобувачів щодо програм з міжнародної академічної мобільності, а також моніторинг інтересів здобувачів вищої освіти відносно перспектив навчання / стажування за кордоном ([https://docs.google.com/forms/d/18CT4vfOcSKoD5lP4\\_Q4Dn3T21fokARqLXQOqtGYwKfU/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/18CT4vfOcSKoD5lP4_Q4Dn3T21fokARqLXQOqtGYwKfU/viewform?edit_requested=true)) здійснюється Центром міжнародного співробітництва і міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirativ-i-doktorativ>).

За результатами експрес-опитувань і внутрішнього анкетування центром забезпечення якості освіти ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Ukrayinskij\\_movno\\_literaturnij/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_mahistr.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Ukrayinskij_movno_literaturnij/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf)) і служби ректора (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>) здобувачі задоволені станом підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет, створюючи простір безбар'єрної вищої освіти і постійно його вдосконалюючи, системно працює над забезпеченням цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках праці. Від 2017 року в університеті працює центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyu-centr>), фахівці якого спрямовують свої зусилля на досягнення мети – створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, спрямованих на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами – і послуговуються відповідними документами: Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_syprovid\\_stydentiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_stydentiv.pdf)); Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Однею зі здобувачок вищої освіти на ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» до 01.07.2022р. була така особа з особливими освітніми потребами (вада зору) – Ремез О., (Наказ № 61-С від 01.07.2022). Специфіка роботи полягала в озвучуванні завдань, збільшенні зображення, інколи відтермінуванні здачі письмових робіт.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика університету щодо врегулювання конфліктних ситуацій спрямована передусім на мінімізацію причин їх виникнення, створення освітнього простору з нульовою толерантністю до будь-яких проявів дискримінації й корупції, для чого системно проводиться роз'яснювальна робота адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовані низкою державних (ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання

та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян») і внутрішніх документів (Антикорупційна програма ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Antukorupziyna\\_programa.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf)); Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_zapobigannya\\_i\\_protudiyu\\_duskruminazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf)); Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)); Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf)); Положення про комісію з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Komicia\\_z\\_etuku\\_ta\\_ypravlinya\\_konfliktamu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf)); Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_komisiyu\\_s\\_vupadkiv\\_bylingy%5D.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf))). Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>).

ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує гендерне насильство, зокрема й сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>).

В університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О. (<http://hnpu.edu.ua/uk/antukorupciyni-zahody>), створено телефон довіри +38067-713-16-87, у разі потреби повідомлення про корупцію можна надіслати на електронну скриньку [anti-corruption@hnpu.edu.ua](mailto:anti-corruption@hnpu.edu.ua).

Системну роз'яснювальну роботу проводять і кафедри, що забезпечують ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1kNxFWLm7wQiZJxFvByJrwAraKOuZKoAg>), а також долучаються й стейкхолдери (наприклад, вебінар О.А. Масалітіної «На що в школі звертати увагу, щоб запобігати цькуванню» перед педагогічною практикою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-ukrayinskoji-movy>)).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Усі етапи роботи з ОП – розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд – регламентовані Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) і регулюються Процесами системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesio72018.pdf>).

Освітні програми наявні у відкритому доступі на вебсторінці Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП регламентовано Положенням про освітню програму (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_osv\\_programy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf)) і має на меті оновити або модернізувати ОП задля вдосконалення. Оновлення ОП може відбуватися щорічно і стосуватися всіх структурних компонентів, окрім місії (цілей) й програмних результатів.

Підґрунтям для оновлення ОП є : ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, кафедри, академічної спільноти або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов.

Модернізація ОП зорієнтована на більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів. Модернізація ОП може проводитися : з ініціативи керівництва університету / факультету у разі незадовільних висновків про її якість або динаміку набору; з ініціативи гаранта за відсутності набору вступників; з ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Модернізована ОП разом з обґрунтуванням змін має пройти затвердження в установленому порядку. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу) на понад 50%.

За місяць до затвердження проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). До обговорення залучаються стейкхолдери. Висловлені зауваження й рекомендації обговорюються на засіданнях робочих груп (протокол № 5 від 18.02.2022), засіданнях навчально-методичної комісії (протокол № 6 від 29.06.2022), радах факультету (протокол № 15 від 30.06.2022). Необхідні зміни відображаються у відповідних структурних елементах ОП.

Оновлення ОП:

- зміни викладачів (за результатами рейтингового оцінювання науково-викладацької діяльності викл.Гуртова Я.В. (низький рейтинг) усунена, замість неї доц. Алексєєва Н.С.. Окрім того, змінено НПП дисциплін – «Інноваційна педагогіка», «Психологія за професійним спрямуванням»: замість Зеленської Л.Д. та Діомідової Н.Ю., відповідно, працюватимуть .Башкір О.В. та Дорожко І.С. як такі, що мають базову філологічну освіту);
- зміни формулювання назви і змісту ОК 3 (згідно з Рішенням НАЗЯВО від 21.06.2022, - «Філософія освіти» - «Філософія української культури і освіти»);
- зміни формулювання ЗК 10 (стало «здатність діяти із соціальною відповідальністю та громадянською свідомістю, поважно і дбайливо ставитися до історичної спадщини та культурних традицій; відстоювати національні й загальнолюдські цінності»);
- зміни формулювання ПРН 14 ( стало «уміти аналізувати етапи формування і розвитку української літературної мови, специфічні процеси її історичної еволюції, ролі окремих діячів національної культури, духовних провідників українського народу в становленні української літературної мови нового типу».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студентоцентризований підхід до навчання в ЗВО зумовлює низку векторів, згідно з якими здобувачі вищої освіти можуть впливати на вдосконалення ОП. Так здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через Вчену раду університету та факультету (10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету); до складу проєктних груп входять представники студентського самоврядування (зокрема Бондаренко Є. є також членом ради факультету). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketa\\_No\\_2\\_«Otsiniuvannya\\_yakosti\\_osvitnoho\\_protseesu\\_zdobuvachamy\\_druhoho\\_\(mahisterskoho\)\\_rivnia\\_vyshchoi\\_osvity»\\_2020\\_rik.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketa_No_2_«Otsiniuvannya_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity»_2020_rik.pdf)), експрес-опитування від проєктної групи, бесіди гаранта зі здобувачами, що зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи.

Здобувачі вищої освіти запропонували в ОП- 2022 розширити перелік баз практик, а також урахувати при формуванні блоків дисциплін вільного вибору такі, що розширюють знання із психології успішної комунікації, методики викладання української і англійської мови для різних категорій населення.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується низкою нормативних документів ЗВО:

Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/Pol\\_SSM.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf)), Угодою між ХНПУ та спілкою студентів та молоді ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/ugoda\\_spilka\\_molodi.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf)),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)).

Зокрема представником внутрішнього стейкхолдера ОП є член складу робочої групи, представник Спілки студентів і молоді університету Є. Бондаренко.

Студенти ЗВО мають право:

- брати участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм;
- аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ХНПУ та звертатися до адміністрації ХНПУ із пропозиціями щодо їх вирішення;
- виносити на розгляд адміністрації ХНПУ питання, що потребують відповідних рішень;
- вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між учасниками освітнього процесу.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зворотний зв'язок із роботодавцем – дуже важливий елемент забезпечення якості ОП. Потенційними роботодавцями на ОП, що акредитується, є представники баз виробничої практики (II семестр), їхні думки й міркування відносно рівня підготовки здобувачів вищої освіти цієї ОП представлені на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movuy-vidguky-steykholderiv>); у результатах онлайн-анкетування (Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями»), що проводиться Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Певним орієнтиром для створення ОП є професійні здобутки, озвучені у відгуках випускників ЗВО до 2018 року, які опановували фах учителя української мови і літератури, учителя англійської мови (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movuy-govoryat-vypusknky>). Окрім того, створення університетських кафедр у школах сприяє продуктивній співпраці з учителями-практиками (наприклад, доц.Веретюк Т.В. очолює таку кафедру в школі № 141 м. Харкова).

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>).

Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknkyamy>)

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки Основ'яненка ХНПУ імені Г.С. Сковороди має давню традицію підтримання зв'язку зі своїми випускниками та участі в працевлаштуванні. Передусім це День кар'єри, що проводиться перед випуском магістрів і має на меті задовольнити кадрові проблеми ЗЗО і вимоги випускників щодо пошуку робочого місця (проведення заходу регламентоване Положенням про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya\\_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf)); актуальна інформація від відділу кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknykamy>); інформація про вакансії, що постійно надходить на електронну пошту факультету й кафедр. Окрім того, є приклади подальшого працевлаштування випускників у ЗЗО за наслідками виробничої практики (наприклад Федорова В. – здобувачка на ОП – у лютому-березні 2021 року проходила практику на базі ХП НВК «Авторська школа Бойка», протягом 2020-2021 н.р. працювала асистентом кафедри української мови і літератури в нашій школі. У 2021-2022 н.р. обіймає посаду вчителя української мови і літератури в ХП НВК «Авторська школа Бойка»).

Положення про Асоціацію випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/vipuskn.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/vipuskn.pdf)).

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)) і Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на 2019/2020 навчальний рік ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Progr\\_vn\\_aud\\_19\\_20\\_2\\_0.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Progr_vn_aud_19_20_2_0.pdf)); здійснюється колегіальними органами забезпечення якості освіти – Учена рада університету і Виконавча рада (Рада з якості); Центром забезпечення якості освіти загалом у вигляді анкетування; Радою гарантів освітніх програм; обговореннями на засіданнях проєктної групи ОП результатів експрес-опитувань здобувачів вищої освіти, відгуків стейкхолдерів (протокол № 6 від 14.05.2022).

Оскільки ОП акредитується вперше, докладний аналіз усіх pro і contra заплановано на січень 2023 року, проте зроблені певні висновки й визначені напрями роботи:

- з огляду на необхідність більш активного упровадження інноваційних методів навчання, здобувачів вищої освіти за ОП долучено до вебінару «Підручник для 5 класу НУШ “Інтегрований курс української мови, української та зарубіжної літератур”» 12 лютого 2022 року (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-kafedry-ukrayinoznavstva-i-lingvodydaktyky>), участь у якому проаналізовано в експрес-опитуванні ([https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc\\_Gcn4\\_MQqEj](https://drive.google.com/drive/folders/1mDVSJSwr-JItT4GdtlvBc_Gcn4_MQqEj));
- за результатами опитування доручено розробити завдання інтегрованого типу, що передбачали б залучення інформації культурно-історичного плану;
- розглядається можливість розширення баз практик;
- поставлена мета постійного поповнення й удосконалення навчально-методичного й технічного забезпечення ОП;
- змінено викладачів «Інноваційної педагогіки», «Психології за професійним спрямуванням» на таких, що мають базову філологічну освіту;
- поставлено проблемне питання активізації роботи з упровадження академічної мобільності та інтернаціоналізації освіти.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Її всебічний аналіз заплановано на січень 2023 року. Але в університеті впродовж 2020-2021 рр. відбулось 7 акредитаційних експертиз ОП другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП «Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти» завдяки удосконаленню нормативної бази університету (розроблено і/або удосконалено 19 нормативних документів), наприклад, Положення про формування soft skills в учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Formuvanya\\_soft\\_skills.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf)); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/pro\\_reytungove\\_otsinuvania.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/pro_reytungove_otsinuvania.pdf)); Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/pro\\_zapobiganya\\_korupzii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korupzii.pdf)); Стратегія цифровізації Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Strategiya\\_zufrovisazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategiya_zufrovisazii.pdf)); Стратегічний план функціонування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strateg\\_vidbudovy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strateg_vidbudovy.pdf)); Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у ХНПУ імені Г.С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_organizac\\_ta\\_proved\\_gostovyh.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_organizac_ta_proved_gostovyh.pdf)); Положення

про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_vilnyi\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_vilnyi_vybir.pdf)); Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень. ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Poradok\\_perevirki\\_kvalifikaz\\_robir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robir.pdf)). Питання акредитації освітніх програм обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, рад факультетів, кафедр та проектних груп, Ради молодих учених, Спілки студентів та молоді. З метою аналізу та врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти Центром забезпечення якості освіти упродовж 2021–2022 н.р. було запроваджено роботу Ради гарантів, організовано та проведено наради для гарантів ОП щодо структури ОП, особливостям розроблення, моніторингу та перегляду ОП, порядку підготовки звіту самоаналізу; аналізу аудитів ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти; обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи ОП попередніх років (<http://smc.hnpu.edu.ua/novvnyu>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Науково-педагогічні працівники безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття науково-педагогічних працівників тощо.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між структурними підрозділами університету (Програма проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на 2021/2022 навчальний рік [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Programa\\_provedenya\\_aydutiv.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Programa_provedenya_aydutiv.pdf) і Статут університету [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)). На рівні університету контроль за якістю освіти реалізується ректором, проректорами та вченою радою (визначення місії, стратегії та перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, ухвалення рішень, затвердження ОП та ін.); центром організації навчального процесу (загальна організація освітнього процесу, розроблення, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів та ін.). Факультетський рівень системи забезпечення якості освіти здійснює впровадження й адміністрування щорічного моніторингу ОП і потреб галузевого ринку праці і реалізується відповідною вченою радою, деканом, його заступниками, методичною комісією. Безпосередню реалізацію ОП та їхній поточний моніторинг здійснюють кафедри, гаранті програм, проектні групи. Студентський рівень: органи студентського самоврядування здійснюють низку моніторингових та контрольних заходів, беруть участь у роботі колегіальних органів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються нормативною документацією університету (Статут університету; Колективний договір; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників); наказами з основної діяльності університету, матеріально-технічним забезпеченням університету (згідно з ліцензійними умовами), Показниками рейтингування університету (ці документи розміщено на <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>). Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті університету, ознайомленням при проведенні відповідних заходів, а також фактичним збереженням у структурних підрозділах у номенклатурі справ.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-**



## **сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Усі зацікавлені особи можуть ознайомитися з освітньою програмою на етапі її проектного формату ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Proekt\\_osvitnix\\_program\\_magistr/2022\\_rik/Ukrainska\\_mova\\_i\\_literatura\\_anhliiska\\_mova\\_v\\_zakladakh\\_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Proekt_osvitnix_program_magistr/2022_rik/Ukrainska_mova_i_literatura_anhliiska_mova_v_zakladakh_osvity.pdf)) і висловити свої зауваження і пропозиції через форму на сторінці «Зворотного зв'язку» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>, на сторінці українського мовно-літературного факультету ім.Г.Ф. Квітки-Основ'яненка ([julia.paharenko@hnpu.edu.ua](mailto:julia.paharenko@hnpu.edu.ua)), надіслати на електронну пошту кафедр факультету (кафедра української мови - [kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-language@hnpu.edu.ua); кафедра українознавства і лінгводидактики - [kaf-ukr-linguodidactics@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-linguodidactics@hnpu.edu.ua); кафедра української літератури і журналістики імені професора Леоніда Ушкалова - [kaf-ukr-world-literature@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-ukr-world-literature@hnpu.edu.ua)), надіслати власні враження про студентів чи випускників ОП, які розміщуються на сторінці кафедри української мови в рубриці «Відгуки стейкхолдерів» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-ukrayinskoji-movy-vidguky-steykholderiv>).  
Телефони та електронні адреси адміністрації Університету оприлюднені на відповідній сторінці офіційного сайту ХНПУ імені Г.С. Сковороди за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.  
Університет створив внутрішній нормативний документ, що регулює відносини з зацікавленими особами: Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що доступне за посиланням <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20opro%20STEYKHOLDERIV.pdf>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію щодо освітньої програми, зокрема цілі, очікувані результати й освітні компоненти, оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті центру забезпечення якості освіти університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Теоретико-методологічне підґрунтя, сформоване на традиціях Харківської філологічної школи і розвинуте в наукових роботах її представників і послідовників (наукові школи Л.А. Лисиченко і С.І. Дорошенка).
2. Збалансований і виважений навчальний план, що є результатом власного досвіду тривалої підготовки вчителів української мови і літератури, англійської мови в межах спеціальності «Українська мова і література» (у період 1987 – 2018 рр.).
3. Добір освітніх компонент спрямований на формування системної візії мовно-літературних явищ у їхньому становленні, взаємодії й практичному функціонуванні.
4. Тісний взаємозв'язок дисциплін циклів загальної і професійної підготовки із цілями й результатами педагогічної і науково-дослідної практик.
5. Ефективний розвиток компетентностей для подальшої дослідницької діяльності (здобувачі можуть продовжувати здобуття освіти за третім освітньо-науковим рівнем).
6. Постійний взаємозв'язок із потенційними роботодавцями, що надають бази для практик і в різний спосіб впливають на якісний розвиток ОП.
7. Потужний викладацький склад, що забезпечує викладання ОК.
8. ОП зорієнтована на сучасні комунікативні тенденції в мовознавстві та літературознавстві. Переважна більшість компонент ОП відповідають комунікативному напрямку підготовки й вирізняють цю ОП з-поміж інших.

Слабкі сторони:

1. Несистемність залучення професіоналів-практиків з інших закладів до різних форм навчання й викладання на ОП.
2. Відсутність у змісті відповідних ОК (методика навчання мови, методика викладання літератури) модулів, що забезпечують підготовку вчителя української мови і літератури для різних категорій населення, хоча реалії сьогодення диктують нагальну потребу в таких фахівцях.
3. Відсутність гармонійного поєднання трьох векторів підготовки – української і англійської мов і української літератури – у темах кваліфікаційних робіт.
4. Дефіцит необхідного наукового і навчально-методичного матеріалу, пов'язаного з потребами НУШ, неможливо ліквідувати силами розробників і викладачів ОП за один рік існування ОП, оскільки це складна за часом і фінансуванням праця.
5. Навчально-методичне забезпечення ОК, представлене на платформі дистанційного навчання Moodle, потребує сертифікації.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективу розвитку освітньої програми на період 2022 – 2025 рр. убачаємо в таких аспектах:

1. Активізація внутрішньої і зовнішньої співпраці з метою популяризації здобутків власних науковців – представників Харківської філологічної школи. Думаємо, розширення спектру мовознавчих, літературознавчих і методичних досліджень зумовить коригування змісту відповідних ОК, перегляд форм і методів навчання й

викладання.

2. Залучення здобувачів вищої освіти на ОП до участі в державних галузевих і міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, та пошук нових партнерів відповідного фаху і наукової спеціалізації.
3. Активізація ресурсів неформальної освіти задля розширення світогляду здобувачів вищої освіти, їхньої готовності сприймати нове й долучатися до світової професійної спільноти.
4. Осучаснення змісту й навчально-методичного та наукового забезпечення дисциплін.
5. Необхідність уведення у зміст відповідних ОК (методика навчання мови, методика викладання літератури) модулів / тем, які б готували вчителя української мови і літератури, англійської мови до роботи в класах з інклюзією.
6. Необхідність визначення такого реєстру тем кваліфікаційних робіт, які б уможливили реалізацію дослідницьких компетентностей у трьох напрямках підготовки.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович**

Дата: 04.10.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	<i>Педагогічна пратика в завладах проф. та спеціаліз. середньої освіти.pdf</i>	rdfotdzZKWwBxC8omU5b9V98jxzFaFAo4Q/y8EJIRSA=	
Комунікативна граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Комунікативна граматики англійської мови.pdf</i>	RU+MVYF6gQznAuvqWZp+AXYBAel87YJsatnSWKLz0jE=	Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Of ice 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Of ice 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушкини + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання англійської мови.pdf</i>	FaZYkM93Lrfd7SqrK+Yn6YhiK84m2Sw7AwoMJes3qsg=	Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Of ice 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Of ice 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушкини + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)
Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти.pdf</i>	oRbNtL8t41L7Fytx/WoET7PDjcCkANyI OFUaucMJ8zo=	Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозиторію, WiFi.
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання укр мови в профільних закладах освіти .pdf</i>	eyS+sVTkmzQ+IAvzS7fgb86rDdU5yJtM5APOaUnyo5A=	Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим. Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з

				<p>українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Комп'ютер Celeron 800 (Samtron15) ном. PN15HMDR709255Z клавіатура миша дата вводу 11.2001 інв. Номер 10481443. Комп'ютер Core2Duo (монітор "Philips-19" номер AU3A0750001441 клавіатура миша дата вводу 05.2008 інвентарний номер 10481879 заводський 2827 Ноутбук Lenovo IdeaPad 1 14IGLO5 (81VU007JRA) Platinum Grey Принтер Laser Samsung (2007) Проектор EPSON: H719B Колонки Gembird SPK 202. Локальна мережа hпри.edu.ua</p>
Порівняльна типологія української і англійської мов	навчальна дисципліна	Порівняльна типологія англійської і української мов.pdf	+/V26SeXlXDj91F4w lEu0PdEov5VYZg1TJ hC4tdCkQw=	<p>Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)</p>
Науково-дослідна практика	практика	Науково_дослідна практика.pdf	W49oB2CL4e06MBX Ndvv+o4pvcIWrpK+ 23YTdOqlLqpM=	<p>Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2) Wi-Fi Фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати.</p> <p>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.</p> <p>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література –</p>

				<p>близько 1 500 прим.  Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01).  Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури.  Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Комп'ютер Celeron 800 (Samtron15) ном.PN15HMDR709255Z  клавіатура миша дата вводу 11.2001 інв. Номер 10481443.  Комп'ютер Core2Duo (монітор "Philips-19" номер AU3A0750001441 клавіатура миша дата вводу 05.2008 інвентарний номер 10481879 заводський 2827 Ноутбук Lenovo IdeaPad 1 14IGLo5 (81VU007JRA) Platinum Grey Принтер Laser Samsung (2007) Проектор EPSON: H719B Колонки Gembird SPK 202. Локальна мережа hпри.edu.ua</p> <p>Комп'ютерний клас 416–В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м.  Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)</p>
Практика англійського усного й писемного мовлення	навчальна дисципліна	Практика англійського усного й писемного мовлення.pdf	OmVDmbRGQEG5P TjzuHoKD5IZyX12Ly lsXGwfBMwFFnU=	Комп'ютерний клас 416–В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Навушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)
Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	Лінгвістичний аналіз тексту.pdf	HcNFJvJoeOMiJoVn CGWeUfzIrE+dIj+9l 5P+429k7UI=	Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.
Історія української мови	навчальна дисципліна	Історія української мови.pdf	mIk9VTiKDUZm1gSq n++aWIHsSbTj5oVq YorITiHju10=	Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows

				7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проєктор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.
Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	Вивчення укр. мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень.pdf	knr6flikzNYRNSBoK OIrDoIYBxigVk//cF6 WtzSKRd4=	Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua Навчальний кабінет 207-А проєктор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	Філософія освіти.pdf	6dCXw6ke9/Ej8DJo kuuJXRpGUr6fnzBT o6u4/iWeyWQ=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проєктор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
Психологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Психологія_за_проф_спрямуванням.pdf	eqOA1Xn9eFJxPOvl DKNSjPw3+N/FjWs v+7mnyh/urG8=	Навчальний кабінет 207-А проєктор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	Інноваційна педагогіка.pdf	+x3cKxOHLKTXsL8 yboyn/w2EiJeTRGE GgYK/28jnOws=	Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro Microsoft Office 2007, Phyton, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard "Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.)
Програмний курс української літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	Програмний_курс_української_літератури_в_закладах_освіти.pdf	15Kiqxg/7T/s67IsgJC WfosrYvHNj195jCfL HPvepgY=	Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозиторію, Wi-Fi.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

115223	Діомідова Наталія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом кандидата наук ДК 037208, виданий 01.07.2016	25	Психологія за професійним спрямуванням	<p>1. Діомідова Н. Ю., Марсєва Т. В., Мінько Н. П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 143–146. <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.28</a></p> <p>2. Частник О. С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 76–80. <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14</a></p> <p>3. Yatsenko V., Patsaliuk I., Androshchuk I., Dziurakh Y., Diomidova N. . A motivação dos alunos para a atividade profissional-pedagógica . Laplage Em Revista, 2021. № 7 (1). Pp. 449-467. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171809p.449-467</a></p> <p>4. Соцька О. П, Борисюк І. Ю., Діомідова Н. Ю. Проблеми діагностики психологічної безпеки освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 35. С. 175–180. <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.35">https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.35</a></p> <p>5. Кузнецов М.А., Галата О.С., Діомідова Н.Ю., Жванія Т. В., Довженко О. О. Система психологічних предикторів завязатості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2020. Вип. 63. Харків: ХНПУ, 2020. С. 54–81. <a href="https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04">https://doi.org/10.34142/23129387.2020.63.04</a></p> <p>6. Діомідова Н. Ю.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------	---	----	--	--

						<p>Емоційні кореляти просоціальної мотивації майбутніх педагогів. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. Т. 2. С. 48–57. <a href="https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.9">https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.9</a></p> <p>7. Khomulenko T., Fomenko K., Rochniak A., Kuznetsov O., Kostikova I., Diomidova N. Psychological And Biological Issues In Physical Activity: Sport Self-Regulation As A Motivational Source. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. 3 10 (2). Pp. 291–300.</p> <p>8. Діомідова Н.Ю. Просоціальна мотивація як фактор розвитку емоційного інтелекту майбутніх психологів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 59. С. 35–48. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2527867">https://doi.org/10.5281/zenodo.2527867</a></p> <p>9. Rochniak A., Kostikova I., Fomenko K., Khomulenko T., Arabadzhy T., Viediarnikova T., Diomidova N., Kramchenkova V., Scherbakova O., Kovalenko M., Kuznetsov O. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), 2020. Vol. 20 (3). Pp. 1606–1612. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3868">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3868</a></p>	
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	9	Філософія освіти	<p>1. Дроботенко М. О. Філософія освіти: збірник тестових завдань. Харків: ХНПУ, 2022. 60 с. URL: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOppXAUS8hY3fRXrl36lkysz">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOppXAUS8hY3fRXrl36lkysz</a></p> <p>2. Дроботенко М. О. Філософія освіти: Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи.</p>



				<p>Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013</p>		<p>Харків: ХНПУ, 2022. 79 с. URL: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAU8hY3fRXrl36lkysz">https://drive.google.com/drive/folders/1hrSW3ZcMIOPpXAU8hY3fRXrl36lkysz</a></p> <p>3. Дроботенко М. О. Філософія освіти: програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с.</p> <p>4. Дроботенко М. О. Неформальна філософська освіта як ресурс духовного оновлення українського суспільства. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: моногр. / кол. авторів; ред. Култаєва М. Д. Харків: ФОП Панов А. М., 2019. С.198 –215. URL: <a href="https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96.html?id=1e46zwEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.ua/books/about/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96.html?id=1e46zwEACAAJ&amp;redir_esc=y</a></p> <p>5. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект. Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6–7 грудня 2018 р.). Харків: ХНПУ, 2019. С. 42–48. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4048">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4048</a></p>
176752	Невська Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 050870, виданий 05.03.2019</p>	27	<p>Комунікативна граматики англійської мови</p> <p>1. Невська Ю. В. Мовленнєвий акт згоди / незгоди у дискурсі онлайн-коментарів (на матеріалі статті Дж. Монбіо “Covid lies cost lives”). Нова філологія. Запоріжжя: Вид. дім «Гельветика», 2021. № 81. С. 32–37. URL:</p>

<https://www.novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/516>

2. Невська Ю. Маніфестація категорії евіденційності в епістолярії М. Куліша. *Ucrainica X. Současná Ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury: Sborník vědeckých článků z mezinárodní konference «X Olomoucké sympozium ukrajinistů střední a východní Evropy»* (Olomouc, 9-10.09.2020). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. С. 97–101. URL: [https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska\\_Julija\\_MANIFESTACIJA\\_KATEGORIE\\_VIDENCINOSTI\\_V\\_EPISTOLJARII.pdf](https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska_Julija_MANIFESTACIJA_KATEGORIE_VIDENCINOSTI_V_EPISTOLJARII.pdf)

3. Невська Ю. В. Вербалізація емпатії в листуванні М. Куліша з І. Дніпровським. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 132–136. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6712>

4. Невська, Ю. В. Дискурсиви на позначення авторства в епістолах М. Куліша. Лінгвістичні дослідження. зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018, Вип. 48. С. 183–187. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1242901>

5. Невська Ю. В. Типологія дискурсивів у епістолярному дискурсі. *Мова і культура*. 2018. Вип. 21. Т. 2 (191). С. 153–157. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1849?mode=full>

6. Невська Ю. Епістолярний дискурс як віддзеркалення мовної особистості. *Science and Education a New Dimension. Philology*. 2017. Vol. 39. Issue: 143. Pp. 45–49. URL: <https://dspace.hnpu.edu>

- u.ua/handle/123456789/2737
1. Невська Ю. В. Мовленнєвий акт згоди / незгоди у дискурсі онлайн-коментарів (на матеріалі статті Дж. Монбіо "Covid lies cost lives"). Нова філологія. Запоріжжя: Вид. дім «Гельветика», 2021. № 81. С. 32–37. URL: <https://www.novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/516>
2. Невська Ю. Маніфестація категорії евіденційності в епістолярії М. Куліша. *Ucrainica X. Současná Ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury: Sborník vědeckých článků z mezinárodní konference «X Olomoucké sympozium ukrajinistů střední a východní Evropy»* (Olomouc, 9–10.09.2020). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. С. 97–101. URL: [https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska\\_JULIJA\\_MANIFESTACIJA\\_KATEGORIE\\_VIDENCIINOSTI\\_VE\\_PISTOLJARII.pdf](https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska_JULIJA_MANIFESTACIJA_KATEGORIE_VIDENCIINOSTI_VE_PISTOLJARII.pdf)
3. Невська Ю. В. Вербалізація емпатії в листуванні М. Куліша з І. Дніпровським. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 132–136. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6712>
4. Невська, Ю. В. Дискурсиви на позначення авторства в епістолах М. Куліша. Лінгвістичні дослідження. зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018, Вип. 48. С. 183–187. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1242901>
5. Невська Ю. В. Типологія дискурсивів у епістолярному дискурсі. Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. 2 (191). С. 153–157.

						<p><a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1849?mode=full">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1849?mode=full</a></p> <p>6. Невська Ю. Епістолярний дискурс як віддзеркалення мовної особистості. Science and Education a New Dimension. Philology. 2017. Vol. 39. Issue: 143. Pp. 45–49. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2737">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2737</a></p>
176441	Тучина Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом кандидата наук ПД 008164, виданий 26.03.1986, Атестат доцента ДЦ 005690, виданий 18.11.1988, Атестат професора 12ПР 007143, виданий 01.07.2011</p>	44	<p>Методика навчання англійської мови</p> <p>Krapivnyk G., Tuchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. Modelling the Process of Reflection in Pre-Service Teacher Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (3). P. 116–133. <a href="https://doi.org/10/18662/rrem/13.3/443">https://doi.org/10/18662/rrem/13.3/443</a></p> <p>Tuchyna N. V., Perlova V. V., Chukhno O. A. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогічні науки». 2021. Вип. 2 (105). С. 88–97. URL: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33609">http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33609</a></p> <p>Tuchina N., Borysov V., Podhurska I., Kupina I., Borysenko N. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12. Issue 1. P. 209–225. doi:10.18662/rrem/210</p> <p>1. Невська Ю. В. Мовленнєвий акт згоди / незгоди у дискурсі онлайн-коментарів (на матеріалі статті Дж. Монбіо "Covid lies cost lives"). Нова філологія. Запоріжжя: Вид. дім «Гельветика», 2021. № 81. С. 32–37. URL: <a href="https://www.novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/516">https://www.novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/516</a></p>

						<p>2. Невська Ю. Маніфестація категорії евіденційності в епістолярії М. Куліша. <i>Ucrainica X. Současná Ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury: Sborník vědeckých článků z mezinárodní konference «X Olomoucké sympozium ukrajinistů střední a východní Evropy»</i> (Olomouc, 9–10.09.2020). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. С. 97–101. URL: <a href="https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska_JULIJA_MANIFESTACIJA_KATEGORIE_VIDENCIINOSTI_V_EPISTOLJARII.pdf">https://www.ff.upol.cz/fileadmin/users/79/Nevska_JULIJA_MANIFESTACIJA_KATEGORIE_VIDENCIINOSTI_V_EPISTOLJARII.pdf</a></p> <p>3. Невська Ю. В. Вербалізація емпатії в листуванні М. Куліша з І. Дніпровським. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2019. Вип. 16. С. 132–136. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6712">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6712</a></p> <p>4. Невська, Ю. В. Дискурсиви на позначення авторства в епістолах М. Куліша. Лінгвістичні дослідження. зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018, Вип. 48. С. 183–187. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1242901">https://doi.org/10.5281/zenodo.1242901</a></p> <p>5. Невська Ю. В. Типологія дискурсивів у епістолярному дискурсі. Мова і культура. 2018. Вип. 21. Т. 2 (191). С. 153–157. <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1849?mode=full">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1849?mode=full</a></p> <p>6. Невська Ю. Епістолярний дискурс як віддзеркалення мовної особистості. <i>Science and Education a New Dimension. Philology. 2017. Vol. 39. Issue: 143. Pp. 45–49.</i> URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2737">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2737</a></p>	
60237	Веретюк Тетяна	доцент, Основне	Український мовно-	Диплом магістра,	8	Методика вивчення	Веретюк Т. В. Постерсеся як один із

	Володимирівна	місце роботи	літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021		української літератури в профільних закладах освіти	основних способів візуалізації наукових досліджень з літератури здобувачів вищої освіти. Філологія та лінгвістика у сучасному світі. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 серпня 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С. 15–19.
140484	Ткач Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 009634, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008856, виданий 23.10.2003	27	Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Ткач О.В., Маленко О.О. Модельні програми НУШ з української мови для 5-6 класів: аналіз змісту програмового матеріалу. Нова українська школа в підготовці вчителя до забезпечення базової середньої освіти: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Глухів, 2021. Ч. 1. С. 116-121.  Ткач О., Ершова Д. Назви слобожанського одягу та взуття як етнокультурний складник текстів Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харків: ХІФТ, 2020. Вип. 7. С. 100–104. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4417">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4417</a>  Ткач О. В., Голтвеницька М. В., Переяслов В. О. Складне речення в синтаксичній організації поетичної мови Віктора Бойка (на матеріалі збірки

						<p>«Назовсім»).</p> <p>Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 50. С. 106–114.  <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2019.50.13">https://doi.org/10.34142/23127546.2019.50.13</a></p> <p>Ткач О. В., Фоменко К. І. Складнопідрядні речення з фразеологізованим компонентом у текстах Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 49. С. 74–81.  <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.2480050">https://doi.org/10.5281/zenodo.2480050</a></p> <p>Ткач О. В., Андрейко Я. В. Складні речення з відношенням ідентифікації в текстах художнього стилю. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. Вип. 46. С. 138–145.  <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1048738">https://doi.org/10.5281/zenodo.1048738</a></p>	
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013</p>	15	Інноваційна педагогіка	<p>1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: <a href="http://https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf">http://https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf</a> (SCOPUS)</p> <p>2. Heuristic self-organization of knowledge representation and development: analysis in the context of explainable artificial intelligence Sergiy Dotsenko, Vyacheslav</p>

Kharchenko, Olga  
Morozova, Andrzej  
Rucinski, Svitlana  
Dotsenko.  
Radioelectronic and  
Computer Systems,  
2022, no. 1(101) 50-66.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32620/reks.2022.1.04>  
(SCOPUC)

3. The Main Problems  
of Forming Soft Skills in  
the Future Career of a  
Student in a Pandemic.  
O Zhukova, V  
Mandragelia, L  
Veselska, A  
Yermolenko, S.  
Dotsenko IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
VOL.22 No.3, March  
2022. C.23-28.  
[https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Zhukova/publication/359742384\\_The\\_Main\\_Problems\\_of\\_Forming\\_Soft\\_Skills\\_in\\_the\\_Future\\_Career\\_of\\_a\\_Student\\_in\\_a\\_Pandemic/links/624c5bd9boceeo2d69529a71/The-Main-Problems-of-Forming-Soft-Skills-in-the-Future-Career-of-a-Student-in-a-Pandemic.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Zhukova/publication/359742384_The_Main_Problems_of_Forming_Soft_Skills_in_the_Future_Career_of_a_Student_in_a_Pandemic/links/624c5bd9boceeo2d69529a71/The-Main-Problems-of-Forming-Soft-Skills-in-the-Future-Career-of-a-Student-in-a-Pandemic.pdf) Web of Science

4. Sobchenko, T.,  
Smolianiuk, N.,  
Panchenko, V.,  
Tverdokhlib, T., &  
Dotsenko, S. (2022).  
Teaching  
«Fundamentals of  
Health» with the  
application of cloud  
technologies. Amazonia  
Investiga, 11(49), 36-  
46.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.4>  
Web of Science

5. Sobchenko, T.,  
Dotsenko, S., &  
Tkachova, N. (2022).  
The results of the use of  
cloud technologies in  
the educational process  
of pedagogical  
universities in a  
pandemic. Society.  
Integration. Education.  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conference, 1, 246-260.  
doi:<https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6890>  
Web of Science

6. Доценко С. О.,  
Собченко Т. М.,  
Цифрова  
компетентність  
майбутнього вчителя у  
сучасній освітній  
системі. Засоби  
навчальної та  
науково-дослідної



						<p>роботи. 2019. Вип. 53. С. 40-55.  <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science-means/article/view/3572">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science-means/article/view/3572</a></p> <p>7. Gavrysh I., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol. 26, Issue 1. P. 28-40.  URL: <a href="http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33">http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33</a>  (Last accessed: 10.04.2021)</p> <p>8. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелев О. О. Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії /Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с.76-81.  <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/16.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/16.pdf</a></p> <p>9. Доценко С., Ворожбит-Горбатюк В., Боярська-Хоменко А. Предметно-методична компетентність вчителя через призму менторингу в закладі освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 3, ч. 2, 2021, С.133-140.  <a href="http://www.academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/104/97">http://www.academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/104/97</a></p>	
285977	Сазонова Ярослава Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019,  Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997,  Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998</p>	27	<p>Порівняльна типологія української і англійської мов</p>	<p>1. Сазонова Я. Ю. Семантика привативності як відображення суспільно-політичних реалій сучасної України. Мовні і концептуальні картини світу. 2021. Вип. 3 (70). С. 101–116.  URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6882">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6882</a></p> <p>2. Sazonova Y. Pragmatic potential of the exophoric use of personal pronouns in texts on political issues. Лінгвістичні студії. 2021. Вип. 41. С. 225–244. URL:</p>

						<p><a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6884">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6884</a></p> <p>3. Бацевич Ф. С., Сазонова Я. Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгвопсихології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип. 72 С. 273–281.</p> <p>4. Сазонова Я. Ю. Дискурс жахів і текст жахів: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження. 2020. Вип. 52. С. 194–205. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4669?locale=en">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4669?locale=en</a></p> <p>5. Сазонова Я. Ю. Феномен страху в парадигмі лінгвістичних досліджень. Лінгвістичні дослідження. 2018. № 47. С. 143–149. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1204553">https://doi.org/10.5281/zenodo.1204553</a></p> <p>6. Сазонова Я. Ю. Історико-культурна зумовленість референції суб'єктів-джерел страху в українському дискурсі жахів. Славістичні студії. Етнолінгвістика і міжкультурна комунікація. 2018. № 5. С. 133–145.</p>
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 025573, виданий 01.07.2011</p>	15	Лінгвістичний аналіз тексту <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лебеденко Ю. М. Лексема ХАТА: літературна VS сленгова. Людина. Комп'ютер. Комунікація: зб. наук. пр. / за ред. проф. О. П. Левченко. Львів, 2017. С. 197-199. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1892">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1892</a></li> <li>2. Лебеденко Ю. М. Вербальні обереги з компонентом ХАТА в українській культурній традиції. Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 7. С. 93-100. URL: <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4409</a></li> <li>3. Лебеденко Ю. М. Художні засоби з компонентом Україна</li> </ol>

						<p>в системі маніпулятивних стратегій передвиборчих програм. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди. Харків, 2019. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10">https://doi.org/10.34142/23127546.2019.51.10</a></p> <p>4. Лебеденко Ю. М. Побутоцентрична парадигма у творчості Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 49. С. 27-33. DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.247913">https://doi.org/10.5281/zenodo.247913</a></p>	
363514	Халіман Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010534, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 066223, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 009473, виданий 30.11.2021</p>	16	Історія української мови	<p>1. Халіман О. В. Уживання слів на позначення спорідненості: динаміка у вираженні аксіологічних смислів (на прикладі лексеми баба). Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI ст. Матеріали III Міжнар. наук. конф. (29 липня 2022 р., м. Черкаси). 2022. С. 189–191. URL: <a href="https://archive.mcn.d.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.07.2022">https://archive.mcn.d.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.07.2022</a></p> <p>2. Халіман О. В. Висвітлення проблематики лінгвоаксіології на сторінках збірника наукових праць «Лінгвістичні дослідження»: аспектуальний огляд (на матеріалі публікацій 2010–2020 років). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. II. С. 257–273. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.23">https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.23</a></p> <p>3. Халіман О. В. Функціонування морфологічних одиниць як евфемізмів / дисфемізмів в аспекті граматики оцінки.</p>

Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 155–165. DOI: <https://doi.org/10.34142/23127546.2020.53.14>

4. Халиман О. В. Грамматические средства моделирования тропов как продуктивные репрезентанты оценочных значений: лексико-грамматический оксюморон. *Slavia Centralis*. 2020. № 1. S. 83–97. URL: <https://journals.um.si/index.php/slaviacentralis/article/view/711>

5. Халиман О. В. Граматика оцінки: морфологічні категорії української мови: моногр. / передне слово, наук. ред. проф. Т. Космеди. Харків: Майдан, 2019. 458 с. URL: [http://pub.onu.edu.ua/images/specrada/d4105102/monograf\\_haliman.pdf](http://pub.onu.edu.ua/images/specrada/d4105102/monograf_haliman.pdf)

6. Халиман О. В. Ступені порівняння прикметників: від порушення норми до традиції (на матеріалі словника А. Нелюби, Є. Редька «Словотворчість незалежної України. 2012–2016»). *Studia Ukrainica Posnaniensia*. Posnań, 2019. Zeszyt VII/1. S. 19–26. DOI: <https://doi.org/10.14746/sup.2019.7.1.02>

7. Халиман О. В. Висвітлення проблематики теорії лінгвоаксіології на сторінках журналу «Мовознавство»: аспектуальний огляд лінгвістичних студій. *Мовознавство*. 2019. № 5. С. 58–72. URL: [https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=723](https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=723)

8. Халиман О. В. Транспозиційні можливості грами минулого часу в аспекті вираження оцінних значень: психолінгвістичні

						<p>особливості. Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. 2019. № 64/2. DOI: 10.1556/060.2020.00016</p> <p>9. Халіман О. В. Імператив емоційної актуалізації дії: вираження оцінних значень. Лінгвостилістичні студії: наук. журн. Луцьк, 2019. Вип. 11. С. 166–173. DOI: doi:10.29038/2413-0923-2019-11-166-173</p> <p>10. Халіман О. В. Метафоризація граматичного значення роду антропонімів як засіб вираження оцінки (на прикладі моделей «хтось (ім. чол. роду) у спідниці / у панчохах / у сукні», «хтось (ім. жін. роду) у штанах»). Acta onomastica. 2019. № LX/2. S. 221–232. DOI: YADDA identifier bwmeta1.element.d53facff-b460-4e11-abdd-b82421afco70</p>
8609	Лебеденко Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040511, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025573, виданий 01.07.2011</p>	15	<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p> <p>1. Лебеденко Ю. М., Таран О. С. Лексема дах: літературна vs сленгова. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 51. С. 96-106. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14">https://doi.org/10.34142/23127546.2021.54.2.14</a></p> <p>2. Лебеденко Ю. М., Таран О. С. Лексична опозиція «мить — вічність» в ідіостилі Лесі Українки: корпуснобазований підхід. Ідеологія національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): зб. наук. пр. за матер. всеукр. наук.-пр. конф. з міжнародною участю / наук. ред. Т. Єщенко (25–26 лютого 2021 р., м. Львів). Львів, 2021. С. 177-183. URL: <a href="http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_L_ebedenko_Iu-Leksychna_opozytsiia_177-183.pdf">http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/34973/2/VNPK_INA_2021_L_ebedenko_Iu-Leksychna_opozytsiia_177-183.pdf</a></p> <p>3. Лебеденко Ю. М., Таран О. С. Семантико-</p>

						<p>дистрибутивний аналіз сленгізмів на основі даних корпусу ГРАК. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. Хмельницький, 2021. Вип. 21. Т. 1. С. 119-124. URL: <a href="http://lib.khmn.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf">http://lib.khmn.edu.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf</a></p> <p>4. Лебеденко Ю. М. Маніпулятивні стратегії в передвиборчій програмі кандидата в президенти України І. П. Смешка. Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві. Матеріали ІХ Міжнар. наук. конф. Харків, 2020. С. 33-35. URL: <a href="https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20diyalnist/naukovu%20forumu/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20haluzevoi%20komunikatsii%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20protsesi%20v%20suspiilstvi.pdf">https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/Naukova%20diyalnist/naukovu%20forumu/2020/%D0%86%D0%A5%20Mizhnarodna%20naukova%20konferentsiia%20Problemy%20haluzevoi%20komunikatsii%20perekladu%20ta%20intehratsiyni%20protsesi%20v%20suspiilstvi.pdf</a></p> <p>5. Лебеденко Ю. М. Створення образу України в маніпулятивних стратегіях передвиборчих програм. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. № 1–3. С. 89-94.</p>	
149480	Остапенко Людмила Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний		25	Інноваційна педагогіка	1. Білоусова Л. І., Олефіренко Н. В., Остапенко Л. П., Пономарьова Н. О. Змістова компонента професійної інформації школярів про ІТ-спеціальності. Фізико-математична освіта: наук. журн. / О. В. Семеніхіна (гол.ред.) та ін. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2019. Вип. 3 (21). С. 19–24. URL: <a href="http://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/fmo_321_2019.pdf">http://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/fmo_321_2019.pdf</a>
134886	Зеленська Людмила Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001568, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 035131,	30	Інноваційна педагогіка	1. Shumilova I., Zolotukhina S, Zelenska L., Sherstneva I. Public administration in the northern azov region's educational space during 1864–1918. AD ALTA: Journal of

				<p>виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 019494, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12/ПР 009245, виданий 17.01.2014</p>			<p>Interdisciplinary Research.11. 2021. Issue 1, special XVIII. PP. 6–11. URL: <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf</a></p> <p>2. Zelenska L., Holubnycha L., Lutaieva T., Matsapura L., Popova N. Academic council activity as the basis for university autonomy: historical aspect. Amazonia Investiga. 2021. № 10 (39). Pp. 205–217. URL: <a href="https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5432">https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5432</a></p> <p>3. Ionova O., Luparenko S., Zolotukhina S., Zelenska L., Sira I., Kabanska O., Kutsenko T. Children's Health Maintenance Activities of the State and the Public Organizations in Ukraine at the Beginning of the 20th Century. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 10 (1). P. 72–79. URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/340809662_Children%27s_Health_Maintenance_Activities_of_the_State_and_the_Public_Organizations_in_Ukraine_at_the_Beginning_of_the_20th_Century">https://www.researchgate.net/publication/340809662_Children%27s_Health_Maintenance_Activities_of_the_State_and_the_Public_Organizations_in_Ukraine_at_the_Beginning_of_the_20th_Century</a></p> <p>4. Chorny O., Herasymenko L., Zelenska L. Diagnosing of Competencies' Formation of the Future Electro-mechanic Nechnicians by Means of Professionally-oriented Tasks. Proceedings of the International Conference on 2020 IEEE 25th International Conference on Problems of Automated Electrodrive. Theory and practice (PAER), PAER 2020.</p>
60237	Веретюк Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	8	Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>1. Веретюк Т. В. Концепція «смерть автора» як домінуюча оповідання «Сни Ієрихона» Ірени Карпи. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des</p>

				<p>методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 027205, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 009469, виданий 30.11.2021</p>			<p>matériaux de la III conférence scientifique et pratique internationale (Paris, 8 juillet 2022). Paris-Vinnytsia: La Fedelta &amp; Plateforme scientifique européenne, 2022. P. 232–234. DOI: <a href="https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.064">https://doi.org/10.36074/logos-08.07.2022.064</a></p> <p>2. Веретюк Т. В. Постмодерна естетика повісті Ірени Карпи «50 хвилин трави». International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings (April 23–24, 2021). Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 1. P. 109–113. DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-27">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-1-27</a></p> <p>3. Веретюк Т. В. Герой-селянин як образ «нової людини» у «Буковинській повісті» Ігоря Муратова. Наук. вісн. Міжнар. гуманіст. ун-ту. Серія «Філологія». 2020. Вип. 44. С. 9–12. DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.2">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.2</a></p> <p>4. Веретюк Т. В. Філософія фемінізму в романі Сильвії Плат «Під скляним ковпаком». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. 2020. Вип. 29 С. 48–54. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280">https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209280</a></p>
111374	Гуртова Яніна Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська,</p>	17	Практика англійського усного й писемного мовлення	<p>Гуртовая Я.В. Особенности образа Н.В. Гоголя в воспоминаниях И.С. Тургенева. Научные записки ХНПУ им. Г.С. Сковороды. Серия «Литературоведение». Выпуск 1(85). Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. С. 79-89.</p>



				німецька), Диплом кандидата наук ДК 008724, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 038015, виданий 14.02.2014		
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 12. Знання про сучасні технології навчання української мови та літератури й англійської мови для вибору оптимальної стратегії викладання залежно від рівня підготовки студентів та учнів й відповідно до цілей навчання (комунікативний підхід до вивчення мови; здійснення різнорівневого аналізу літературного твору).</i>	<input type="checkbox"/>	Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
		Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з

	<p>зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>бази практики, залік</p>
Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж).</p> <p>Практичні методи (практичні заняття-інструктажі).</p> <p>Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування).</p> <p>Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані).</p> <p>Самостійна робота (виконання завдань).</p> <p>Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення).</p> <p>Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури).</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера).</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
Програмний курс української літератури в закладах освіти	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний),</p>	<p>Усне опитування, практична, тестова перевірка.</p> <p>Форми поточного контролю: практичні заняття,</p>

			дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
<i>ПРН 13. Уміти демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опанувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; уміти застосувати знання законів діалектики, загальних філософських понять у розумінні розвитку мовознавства та літературознавства як гуманітарних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття- інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально- методичною літературою (тезування, анування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
		Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
		Інноваційна педагогіка	Пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб- малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)

Філософія освіти	Moodle. Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, дискусії, есе	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді.); - самостійне опрацювання тем. Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік
Психологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
Програмний курс	Лекція, розповідь,	Експрес-контроль

української літератури в закладах освіти	пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
Практика англійського усного й писемного мовлення	Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота	Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проектна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування
Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік

			(репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
<i>ПРН 14. Уміти аналізувати етапи формування і розвитку української літературної мови, специфічні процеси її історичної еволюції, ролі окремих діячів національної культури в становленні української літературної мови нового типу.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
		Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
		Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
		Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит).

	інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік
Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>

			науково-дослідної роботи.	
		Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
<p><i>ПРН 15. Уміти диференціювати мовну систему (українську та англійську) за її основними рівнями (фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний) й аналізувати ці рівні відповідно до поставлених навчальних цілей та ситуацій; уміти виявляти синхронні тенденції лексичної, граматичної та стилістичної організації української та англійської мов.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
		Практика англійського усного й писемного мовлення	Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота	Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проектна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування
		Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
		Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).



	рефератів.	
Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік
Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж).</p> <p>Практичні методи (практичні заняття-інструктажі).</p> <p>Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, реферування).</p> <p>Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані).</p> <p>Самостійна робота (виконання завдань).</p> <p>Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення).</p> <p>Виконання індивідуальної</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури).</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера).</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p><i>ПРН 18. Здатність формулювати, висловлювати та аргументувати власну позицію щодо конкретних питань мовознавства, мовного стану та мовної ситуації в Україні й інших країнах, щодо конкретних питань літературознавства, сучасного стану української літератури; здатність брати участь у фахових дискусіях і дебатах; здатність осмислювати міждисциплінарні зв'язки у сучасній філологічній науці, висловлювати власні міркування щодо інтегративних процесів у гуманітарній сфері.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>науково-дослідної роботи. Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проекту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, дискусії, есе</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді.); - самостійне опрацювання тем. Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік</p>
		<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда,</p>	<p>Усна, письмова, тестова перевірка</p>

	евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	
Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
Практика англійського усного й писемного мовлення	Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проектна робота	Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проектна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування
Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік

			<p>класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
<p><i>ПРН 17. Володіти практичними навичками моделювання, конструювання й організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та загальної (профільної) середньої освіти (навчання філологічних дисциплін); володіти практичними навичками коректного й доцільного застосування новітніх освітніх технологій у процесі навчання філологічних дисциплін (мови та літератури), розуміти механізми дії цих технологій, передбачати їхню продуктивність на занятті чи уроці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія за професійним спрямуванням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.</p>	<p>Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.</p>
		<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>Програмний курс української літератури в закладах освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)</p>	<p>Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.</p>
		<p>Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-</p>	<p>Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.</p>

		дослідна робота)	
	Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктант, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік
	Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.

<p>ПРН 19. Здатність переглядати власні погляди та судження й змінювати спосіб дії за наявності переконливих аргументів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>Практика англійського усного й писемного мовлення</p>	<p>Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проєктна робота</p>	<p>Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проєктна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування</p>
		<p>Порівняльна типологія української і англійської мов</p>	<p>Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.</p>	<p>Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит</p>
		<p>Комунікативна граматики англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік</p>

	<p>відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
Філософія освіти	<p>Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, дискусії, есе</p>	<p>Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виступ з основного питання; - усна доповідь;</li> <li>- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;</li> <li>- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;</li> <li>- аналіз джерельної та монографічної літератури;</li> <li>- письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді,);</li> <li>- самостійне опрацювання тем.</li> </ul> <p>Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік</p>
Психологія за професійним спрямуванням	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.</p>	<p>Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.</p>
Інноваційна педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>

			тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	
<p><i>ПРН 20. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних мовознавчих і літературознавчих питань, демонструвати власний погляд на мовно-літературні явища, виступаючи перед фахівцями, студентами, учнями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
		Філософія освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, дискусії, есе	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді,); - самостійне опрацювання тем. Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік
		Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
		Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування,	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань,



	анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
Практика англійського усного й писемного мовлення	Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проєктна робота	Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проєктна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування
Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)

			мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік
<p><i>ПРН 16. Уміти впроваджувати в освітній процес знання методологічних засад вивчення літературних творів відповідно до їхньої художньо-естетичного напрямку, жанру, суспільно-історичних та культурних ознак доби, творчої особистості письменника; уміти охарактеризувати літературний процес відповідного періоду в його художньо-естетичних особливостях; уміти визначити основні риси сучасного</i></p>	<input type="checkbox"/>	Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
		Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
		Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального

<p><i>українського літпроцесу; уміти здійснювати текстуальний, ідейно-художній, інтерпретаційний, компаративний аналіз художнього твору (прозового, поетичного, драматургічного).</i></p>			<p>інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 11. Система знань про напрями та форми виховної роботи закладу фахової передвищії та загальної (профільної) середньої освіти; організацію навчальної роботи, обладнання навчальних кабінетів; розуміння навчально-методичних проблем, над якими працює сучасна фахова передвищія й середня школа; знання про соціально-психологічні особливості спілкування в малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.</i></p>	<p>□</p>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
		<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний),</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи</p>

	дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік

			вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
<p><i>ПРН 7. Розуміння поняття «текст» і його відмінностей від поняття «дискурс», знання основних видів лінгвістичного аналізу тексту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
		Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх),

			<p>позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	<p>перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 9. Система знань основних етапів розвитку літератури в її різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови в профільних закладах освіти</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на</p>

ключових творів; основних течій та напрямів літератури, їхніх ідейних, жанрових та художніх особливостей.		самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
	Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
	Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
	Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
	Філософія освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, дискусії, есе	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: - виступ з основного питання; - усна доповідь; - доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь

				у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; - підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; - аналіз джерельної та монографічної літератури; - письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді.); - самостійне опрацювання тем. Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік
		Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
ПРН 8. Фундаментальні знання літературознавчих понять і категорій; особливостей, етапів і тенденцій розвитку українського літературного процесу; світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів; основних видів, принципів і прийомів аналізу літературного твору.	<input type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Програмний курс української літератури в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
		Методика вивчення	Лекція, розповідь,	Оцінка активності роботи на



		української літератури в профільних закладах освіти	пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота).	заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
		Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
<p>ПРН 6. Знання основних понять стилістики та проблем диференціації сучасної української літературної та англійської мови; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний) та їхніх комунікативних ознак, історії формування; ресурсів стилістики української мови.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
		Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Порівняльна типологія української і англійської мов	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
		Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	
	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдіння правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення).</p> <p>Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік
	Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж).</p> <p>Практичні методи (практичні заняття-інструктажі).</p> <p>Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування).</p> <p>Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані).</p> <p>Самостійна робота (виконання завдань).</p> <p>Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення).</p> <p>Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів).</p> <p>Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури).</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера).</p> <p>Залік (постерна презентація результатів дослідження).</p> <p>Перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН 5. Знання історичного процесу становлення української мови як однієї зі слов'янських мов, її розвитку й функціонування в різні історичні часи; етапи набуття нею статусу літературної та державної мови в Україні; знання загальних принципів української орфографії та пунктуації; етапи розвитку українського правопису в діяхронії; сучасних тенденцій правописного вноормування української мови.</p>	<p>□</p>	<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>Історія української мови</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.</p>	<p>Усна, письмова, тестова перевірка.</p>
		<p>Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних</p>	<p>Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік</p>

			явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.	
		Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
<p><b>ПРН 4.</b> Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови; фундаментальні знання з основних розділів сучасної української і англійської мови: фонетики, лексикології, фразеології, будови слова й словотвору, морфології, синтаксису; розуміння природи й функціоналу мовних одиниць основних рівнів мови (фонологічного, лексико-семантичного, морфологічного, синтаксичного) й проміжних (морфонологічного, словотвірного, фразеологічного).</p>	<input type="checkbox"/>	Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжний контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
		Історія української мови	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, пошуково-дослідницький.	Усна, письмова, тестова перевірка.
		Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Практика англійського усного й писемного мовлення	Дискусія, кейс-стаді, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом, активні семінари, дистанційні консультації, робота в онлайн-класах, проєктна робота	Поточне оцінювання – усне опитування, тести у письмовій формі, контрольні роботи нетестового характеру, проєктна робота; підсумкове оцінювання – тести у письмовій формі, усне опитування, залік, іспит
		Порівняльна типологія української і	Лекції, семінари, самостійна робота, індивідуальні	Оцінка за індивідуальні навчально-дослідні

англійської мов	навчально-дослідні роботи, проголошення доповідей.	завдання й доповіді, модульний контроль (тест), іспит
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
Комунікативна граматики англійської мови	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).	усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Метод спостережень за навчальним процесом: роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, проведення позакласних заходів з предмету, роботою класного керівника, проведення виховних заходів, проведення батьківських зборів, спостереження за класним колективом. Пояснювально-ілюстративний (пояснення вчителя, лекція, наочність), репродуктивний (репродуктивні вправи, диктанти, розуміння й відтворення правил), проблемний (створення проблемної навчальної ситуації, її самостійне розв'язання учнями і	Спостереження за роботою здобувача під час проходження педагогічної практики (консультації, відвідування залікових уроків, обговорення їх), перевірка робочої та звітної документації, участь у настановній та підсумковій конференціях, врахування оцінки роботи здобувача з бази практики, залік

			<p>віднайдення правильної відповіді чи рішення), евристичний (самостійне вирішення проблем в умовах невизначеності), дослідницький (самостійне дослідження учнями мовного чи літературного явища, його аналіз і синтез, систематизація й узагальнення). Метод усного викладу, навчальна бесіда, робота з навчальною книгою, наочність, інформаційно-цифрові та комунікаційні технології, метод спостереження за мовними явищами, аналіз мовних явищ, метод вправ, метод проєктів, написання творів, есеїв, переказів, створення тематичних презентацій.</p>	
<p><i>ПРН 3. Фундаментальні знання показників ефективності навчальних занять; сутність діяльності викладача / учителя та студентів / учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності, специфіки підготовки й проведення занять різних типів, різновиди позааудиторних форм навчання; особливості організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія</p>
		<p>Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)</p>	<p>Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури).</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури).</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Оцінювання індивідуального проекту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
Програмний курс української літератури в закладах освіти	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота)	Експрес-контроль підготовки здобувача вищої освіти до заняття, оцінка роботи здобувача освіти протягом практичного заняття, виконання домашніх завдань, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, тестування; модульний контроль, іспит.
Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).
Психологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація;	Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

<p><i>ПРН 2. Знання поняттєвого апарату педагогіки й психології, механізмів компонування змісту освіти, забезпечення контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів і школярів, стимулювання навчально-дослідної, науково-дослідної й самостійної роботи студентів та учнів, управління якістю освіти в навчальному закладі різного рівня (фахова передвища освіта, загальна (профільна) середня освіта); знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти; сутність, методи та форми національного виховання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>практичні – робота з текстом, реферати. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Форми підсумкового контролю: залік. Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)</p>
		<p>Психологія за професійним спрямуванням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.</p>	<p>Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.</p>
		<p>Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
		<p>Лінгвістичний аналіз тексту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Методика навчання української мови в профільних закладах освіти</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання)</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль</p>



			здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	(письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
		Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
		Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проекту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
ПРН 1. Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і становлення відповідного типу особистості	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, проєктів, інфорграфіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		Психологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі презентації.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
		Філософія освіти	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі презентації, дискусії, есе	Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Форми участі здобувачів у

		<p>навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виступ з основного питання; - усна доповідь;</li> <li>- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; - участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;</li> <li>- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;</li> <li>- аналіз джерельної та монографічної літератури;</li> <li>- письмові завдання (тестові, контрольні, есе, тези доповіді,);</li> <li>- самостійне опрацювання тем.</li> </ul> <p>Модульний контроль. Підсумковий контроль - залік</p>
Вивчення української мови як системи одиниць та історія лінгвістичних учень	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка доповідей, рефератів). Проміжних контроль: модульні контрольні роботи (поточне контрольне тестування), Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).</p>
Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Усне опитування, практична, тестова перевірки. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.</p>
Комунікативна граматики англійської мови	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, тощо); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>усне або письмове опитування; тестування (комп'ютерне); реферати; презентації результатів виконаних завдань; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; залік; підсумковий контроль (комп'ютерний тест)</p>
Науково-дослідна практика	<p>Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-</p>	<p>Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального</p>

			інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.
<i>ПРН 10. Система знань про методику навчання мови як науку (лінгводидактика) і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з української мови</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-корт/скрайб-малюнків, проєктів, інфографіки тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle. Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного та творчого характеру)
		Лінгвістичний аналіз тексту	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.	Усне опитування, практична, тестова перевірка. Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійні та індивідуальні завдання. Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота. Форми підсумкового контролю: залік.
		Методика вивчення української літератури в профільних закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, вправи, дискусія, робота з науковою літературою (конспектування, тезування, анотування, реферування), пошуково-дослідницький (індивідуальна науково-дослідна робота) тощо.	Оцінка активності роботи на заняттях, виконання тестових завдань. Іспит.
		Методика навчання української мови в профільних закладах освіти	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Усне або письмове опитування; тестування (письмове); індивідуальні (командні) проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

		навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти; інтерактивні. Лекції, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання звітів та рефератів.	виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит). Поточні самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота).
	Методика навчання англійської мови	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний	Усне опитування, перевірка письмових робіт, мікронавчання, педагогічна рефлексія
	Науково-дослідна практика	Словесні методи (співбесіда, дискусія, інструктаж). Практичні методи (практичні заняття-інструктажі). Наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (тезування, анутовання, реферування). Відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані). Самостійна робота (виконання завдань). Інтерактивні методи (мозковий штурм, методи стимулювання мислення). Виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	Усне або письмове опитування (співбесіда зі студентом-практикантом щодо індивідуального планування, визначених заходів). Письмове оцінювання (текст вступу до магістерської роботи, текст доповіді, тези, статті, доповідь, записи в щоденнику.; правильності оформлення списку використаної в дослідженні наукової літератури). Оцінювання індивідуального проєкту (створення постера). Залік (постерна презентація результатів дослідження). Перевірка звітної документації. Підсумковий контроль.